

## 伍、附件

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 (按113學年度的班級)

教師	實施情形	成效檢討
林主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程計畫行事，過程中雖有臨時加入之活動，大體而言不違課程計畫執行。</li> <li>2. 彈性課程之課程計畫不一定由授課老師編寫，授課老師要熟悉課程計畫內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫完成後放在學校網頁/課程計畫，請各位老師多加利用，以利彈性課程依照課程計畫授課。</li> <li>2. 建議授課老師要時常把課程計畫設計的課程內容打開研讀，以利彈性課程之實施。</li> </ol>
涂主任	本學期的課程皆依課程計畫執行。	依實際進行及課程狀況進行調整，主要學習部分大都能完成，因時間壓縮，次要學習部分較多難落實，有點可惜。
教務組 長	一年份課程計畫能完善的將整年度彈性課程一併規劃，容易掌握必要之學校行事及彈性課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己應印一份課程計畫留存身邊，隨手可得，時時檢視自己的教學進度，以及是否符應該科的教學目標；同時觀察學生學習反應及回饋，對自己的教學隨時省思記錄，做為下學年課程計畫修正的依據。</li> <li>2. 學年中應實踐滾動式的計畫執行，教學-回饋，省思-修正-再教學，如此才能真正的落實精進教學。</li> </ol>
訓導組 長	依據課程計畫行事，有少部分因工作衝突而進行調整外，大致都能順利完成工作。	請老師每週要先檢視下週行事活動，當活動來臨時能有所掌握及準備。此外，對於較重大的活動，要提前預先做準備，免得在倉促之間，會有準備不足或遺漏的地方。
輔導組 長	配合行事曆及縣府來文交辦之輔導與特教相關業務。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一級輔導由各班導師執行，兼輔老師積極進行二級輔導，協助親師生，落實學生輔導工作。</li> <li>2. 為個案申請學生諮商中心三級輔導，並參加個案會議。</li> <li>3. 特教業務辦理期限較短，須隨時注意縣府來文，才能從容完成。</li> </ol>
一甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級新生入學時，國語首冊的注音符號學習較花時間，進入第一冊和第二冊國語自己的學習就可以比較依照進度上課。</li> <li>2. 下學期進入狀況後，每日鼓勵閱讀圖書館借閱書籍，學生的閱讀能力略有進步，紙筆測驗時能較不依賴教師讀題了。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學以課程計畫為大方向，但教師應觀察學生的程度和學習表現隨時微調教學方式和進度，落實基礎能力的培養。</li> <li>2. 利用寒暑假作業複習一年級的課程，同時提供讀報、書籍閱讀及詩詞背誦，增加形近字與多音字的比較，盼能提升識字量為升上二年級持續奠定基礎。</li> </ol>
二甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程計畫進行教學，視學生個別差異提供多元補教策略。</li> <li>2. 彈性閱讀課鼓勵學生閱讀書籍和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課內教材的精熟練習和課外補充教材同步進行，提升學生的學習成效。</li> </ol>

	報紙，增加閱讀量以提升學生的理解能力。課外補充閱讀理解文本作為練習。	2. 第二學期開始，班上有2名學生能超前自學數學課程，數學課在不干擾其他學生學習原則下，開放部分時間給予自學空間，但教師須從其習題或作業檢視學習是否正確，並指派擔任小老師，協助同學。
三甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本班共有9人，其中1人是特教生，1人疑似特教生，鼓勵學習優秀學生帶領學習低落學生組隊共同成長，課程能依進度完成。</li> <li>2. 上學期的識字量測驗成績不理想，透過加強一字多音和形近字的比較及書寫，下學期的成績比上學期進步了。</li> <li>3. 透過多元的教學媒材，讓學生增加學習興趣，並透過各類議題融入教學，學生積極參與課堂，連同對課堂的學習知識有較深的記憶點，有效提升學業成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天利用下課10分鐘閱讀國語日報，並利用早自習時間閱讀文章或故事書並寫出心得，培養閱讀習慣，多數孩子都喜愛如此的共讀方式。</li> <li>2. 藉由分析國語課文結構，並提問有層次的问题，幫助孩子理解文意，孩子的發表情形也越發有內容有條理。</li> <li>3. 每日認識一字並造詞以及形近字的比較及書寫。</li> <li>4. 數學方面以貼近孩子的生活經驗來講述，孩子們很快能融入學習，快速抓到重點。</li> </ol>
四甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學模式必須在師生互動下進行，師生共同參與的教與學的模式會更有成效。</li> <li>2. 透過多元活潑的教學媒材、正增強，如：請護士阿姨入班宣導等，會更有效的引發學生的學習動機及學習成效。</li> <li>3. 四年級下學期，著重在文章的理解、文章架構的分析，讓學生對作文大綱分配能更熟能生巧。</li> </ol>	教學議題很貼近孩子的生活層面的問題，並且提供適當的方法解決，學生都會很配合教學活動，並且主動參與討論。如果再能設計相關的情境題給學生，例如在「拒絕吸菸的情境演練」等議題融入教學的學習上，教學成效就能更上一層了。
五甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進度都緊跟課程計畫的進度，並輔以使用線上作業反覆練習。班級事務採取每月輪流方式，讓學生熟悉每種工作。</li> <li>2. 各項測驗的施測準備工作(定期評量、篩選、成長及識字量還有學力檢測)真的很花時間，也得補充課外讀物來提升學業成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上作業造成部分學生及家長的困擾，只得回學校再處理。輪流做各項工作讓學生能體驗及體會他人的辛勞，雖然老師很累但很值得。</li> <li>2. 報紙有不少時事，讓孩子能與社會及國際接軌。增加課外讀物拓展學生的視野，也砥礪出學業上的進步。</li> </ol>
六甲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程進度緊湊，需要跟緊課程計畫的進度，並輔以使用線上作業反覆練習。</li> <li>2. 儘管各項測驗需要花費時間複習和練習，但還是盡量配合課程進度進行。</li> </ol>	1. 可以線上預習或練習課程內容，盡量讓學生利用平板回家完成，以利課程進度的進行。

<p>科任 (佳宜)</p>	<p>1. 遵循課程計畫的框架，安排課程進度。</p> <p>2. 鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。</p> <p>3. 定期進行評估，確定學童的學習進展和理解程度。使用多元化的評估方法，如口頭測驗、書面作業、平時小考等，以確保學童在各方面都得到適當的評價和支持。</p>	<p>1. 課程能依進度完成，並且有時間給學生練習操作，如自然科的分組實驗，多鼓勵孩子動手做，細心觀察過程，並記錄結果。</p> <p>2. 評估學童的作業和任務成果時，發現少部分學童無法完全理解教授的內容和應用所學的知識，可及早採取相應的教學策略進行輔導或補救。</p>
--------------------	---	--

附件二

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：涂淳益</li> <li>● 評鑑日期：114.05.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依課本進行教學適時融入重要議題(如環境教育、性平教育等)，並將校本課程中環境教育中之綠建築相關議題進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課表進行教學，考量學生學習風格進行適性教學設計，以求學生最大學習成效為目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時進行課間評量，以小範圍進行評量活動，加強學生學習成效，確保教學目標與教學成效兩者間的目的的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹空氣綠籬概念

說明：介紹校園闖關概念



說明：介紹亞洲交通概念

說明：上課情形



說明：社會領域討論

說明：認識綠電能源車

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

加強學生自主學習得能力，依學生程度適時給予機會與輔導增進其自主學習能力。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：郭怡岑</li> <li>● 評鑑日期：114.5.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以健康與體育領域延伸出的口腔保健的議題，不但融入課本的知識，搭配議題宣導的影片的內容，讓課程更佳的生活化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度，循序漸進讓學生分享生活中健康相關的經驗，接著再補充說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生上台介紹觀看影片的心得、填寫學習單、共同討論，各種評量方式讓學生能理解健康的知識並培養健康的生活習慣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過鏡子認識自己的口腔構造



一起填寫學習單



教師說明齲齒形成的原因



透過學習單更認識自己的口腔構造



教師說明齲齒的意思



教師介紹口腔的構造

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對於低年級孩子來說，健康課程就是以認識自己的身體為主，透過觀察自己的牙齒、長相和身材，來更認識自己，並進一步接納自己。健康課程對低年級的學生很重要，可以在日常生活中落實健康的生活習慣，也增加更認識自己的機會，學生非常的喜歡。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林炫作</li> <li>● 評鑑日期：114.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程依康軒自然課本設計實施，且依照課程計畫進度實施教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自然科教學除了利用電子書教學外輔以PAGAM 0、因材網派任務，讓學生更熟悉課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生認真使用PAGAMO、kahoot、因材網練習讓自然成績提高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：彈簧受力伸長實驗



說明：彈簧受力伸長實驗



說明：用彈簧秤做力的大小實驗



說明：用彈簧秤做力的大小實驗



說明：用彈簧秤做力的平衡實驗



說明：用彈簧秤做力的平衡實驗

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 感謝學校建置智慧黑板，讓學生有完善的學習環境，提高學習效能。
2. 本班學生較少上課時能關注到每位學生的學習狀況。

屏東縣泰安國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：涂昀琪</li> <li>● 評鑑日期：114.01.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 訂定課程內容皆能符合各節學習目標與學習內容 2. 課程設計活潑化，結合生活經驗與情境使學生對數學世界保持好奇與主動的學習態度 3. 採用課本、均一教育平台兩部分 4. 透過教具、線上遊戲、myviewboard、kahoo!讓學習過程不單一。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫以及學生學習狀況適度調整教學進度。 7. 利用與課程相關的教具，例如位值表、附件、積木、myviewboard等，讓學生在操作中學習加深印象。 8. 透過均一平台的練習題在課堂中進行操作，利用巡視及學生主動發問，對問題及時糾正與討論。 9. 鼓勵學習拔尖者協助學習落後者，透過同儕互學的方式，讓學生能從中學習到幫助他人與培養討論的風氣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用均一平台練習題和學習單的測驗了解學生的學習成效 12. 透過評量測驗，將
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習	

	重點	學生共同的盲區做整理，在課堂上解析迷思
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 在課堂上會連結先前學習過的知識以加強學生學習重點
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 與各班導師相互討論適合的教學方法並參加均一教學研習來為自己的教學做修正
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	15. 透過線上隨機出題，輪流做答，增進互動也能了解學生真實的學習程度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習生活化



利用均一平台檢視學習成效



說明：動手操作教具增加記憶力



說明：利用科技教學讓學生學習更清楚



說明：學生以摺紙學習分數概念

資訊課結合數學領域

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 將生活經驗融入課程，學生學習起來比較有共鳴，並利用與課程相關的數學遊戲，進行組間競賽與討論，增加學生的學習動機與樂趣，讓學生將數學帶入生活，使學生解決生活中的數學問題。
2. 利用導學、共學、互學、自學的方式，讓學生進行均一練習題做練習，使拔尖者能夠幫助同學，也能將學習較慢者能得到同儕的認可，也不害怕數學。
3. 透過均一教學，讓課中能有差異化的教學與學習，拔尖組在學習單元核心後能向前提升，學習較弱者可以由教師帶領反覆練習。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：鍾蕙蓉</li> <li>● 評鑑日期：2025.05.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課本及電子書探究教材內容，引導學生使用平板查詢相關內容，並適時融入重要菸害防治健康議題，視學生需求適時指導。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 瞭解菸品對人體的危害。 2. 了解菸害防制法內容。 3. 察覺並同意吸菸行為是危害自己的健康。 4. 比較吸菸與不吸菸對健康的影響。 能大聲說出拒檳承諾
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，評估學生參與討論的內容並完成學習單。輔以多元自訂教材更能達成教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



向衛生所接菸害防制刊版，入班宣導



孩子們熱情參與關於菸害防制宣導的議題



孩子們討論菸害防制議題熱絡



配合語文領域完成菸害防治作文



完成拒菸學習單



完成拒菸學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師省思：

這次的教學是貼近孩子的生活層面的問題，提供適當的方法解決。這班的學生其實會很在意自己的身體是否健康，只要教師教導正確的言語表達給孩子，孩子都願意傳達菸害傷身的觀念給家長。如果能設計相關的情境題給學生，特別是在「拒絕吸菸的情境演練」的學習上，學生都能主動參與討論，這就是教學的關鍵所在，讓師生在共同討論中建造一個無菸健康的世界。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-英語</li> <li>● 年級：三-六</li> <li>● 授課教師：潘郁婷</li> <li>● 評鑑日期：2025.04.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據單元內容的不同融入家庭教育、健體、自然科學等領域，擴展學生英語字彙，並利用繪本配合教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片、圖卡和字卡等，確保有足夠的資源來輔助課程的實施。 2. 根據學生的評估結果，使用差異化教學策略來滿足不同學生的需求。 3. 為學習落後的學生提供額外的學習時間。如在課堂上提供額外的練習時間，或者參加學校課後扶助班補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期進行評量，確定學童的學習進展和理解程度。利用多元評量，如口頭測驗、書面作業、平時小考、研究報告等，以確保學童學習成效。 2. 定期進行教學評估，收集學生的學習數據和回饋意見。根據評估結果，及時調整教學策略和方法，以更好地滿足學生的需求和提高教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕間進行句型口說練習



說明：利用Kahoot!協助學生複習



說明：透過小組活動，讓高成就學生協助低成就學生完成書寫練習。



說明：配合課本中國際文化教學，讓學生運用科技環遊世界。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

- 除了多關注學習落後的學生外，更要鼓勵學習優秀的學生與其他同學合作，進行小組討論或教導學習落後者。這有助於他們互相學習、分享知識，同時培養他們的溝通和合作技巧。

策進方案：

- 使用多樣化的教學活動，如角色扮演、遊戲、歌曲、故事等，來吸引學生的注意力，增強他們的參與度和學習動機。

未來專業成長規劃與需求：

- 持續進行專業發展，如參加教師研習，學習新的教學方法和資源，瞭解最新的語言教學趨勢。這將有助於提升教學效果和學生的學習成果。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：李方瑜</li> <li>● 評鑑日期：114.3.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體、繪本故事使教學活潑化。 2. 鼓勵發表訓練態度及口語表達能力。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師或課後班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用口頭問答、操作電子白板(Wordwall趣味性題型練習)、討論發表分享、習作練習、紙筆測驗等多元評量方式評估學習效果。 2. 參加數學領域相關研習，增進數學教學知能與技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子白板教學、鼓勵發表



說明：個別指導與合作學習



說明：利用Wordwall趣味性題型練習使數學課更活潑有趣。

#### 課程實踐省思與回饋

回饋：

1. 學生上課時注意力專注，能仔細聆聽老師提問。
2. 教師提問時題目難易度由淺而深，學生回答踴躍。
3. 教師在課堂中隨時關注每個學生的學習狀況，適時給予引導。
4. 課堂中學生能融入教學情境，主動參與課程活動。

省思：

1. 數學課第4單元的活動一「認識年、月、日」課程中的第2節課程，在上課前帶領學生先回顧了第1節課的重點「一年有12個月；一年的第一天是1月1日、最後一天是12月31日。」，再進入本節課重點「大月和小月」及「平年和閏年」的教學，發現利用附件年曆查找、具體物(手指)幫助分辨大小月、及Wordwall等方式輔助教學，能增加學生的參與感及學習興趣，讓課程進行時更具活潑氣氛。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：涂淳益</li> <li>● 評鑑日期：1140602</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫，排定課程進度。遵循課本的主題，例如打電話、美麗的春天、我愛看書、我愛我的家、奇妙的水、快樂一夏。將課程結構化，確定每個主題需要的學習內容和時間安排。</li> <li>2. 設計各種具體的學習活動，以幫助學生實際體驗和應用所學知識和技能。這些活動可以包括小組討論、遊戲和實地考察等等。</li> <li>3. 適時的加入雙語教學，如課室用語、日常問候語等。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教科書、網絡資源、相關教學影片和實作設備等，確保有足夠的資源和材料來支持課程的實施。</li> <li>2. 根據學生的學習風格和需要，採用差異化教學策略。這包括提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。例如，提供視覺學習者圖像和圖表、聽覺學習者說明和導讀、動態學習者校園考察和實作等。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多元的評估方法，以了解學生的學習成果和進步。這可以包括口頭報告、實作、分組報告、觀察和自評等形式。根據學生的學習風格和能力，選擇適合的評估方式。</li> <li>2. 根據學生的需求和學習風格，適應和調整教學策略。使用不同的教學方法和資源，以滿足不同學生的學習需求。這可能包括多媒體教材、合作學習、問題解決活動等。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我愛我的家課程分享成果



說明：我愛看書的活動



說明：快樂一夏教學活動

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 省思：

• 針對「美麗的春天」的這個主題，利用五官探索春天的生活環境，利用學生拜訪春天後所畫下對春天的印象最深的植物或小動物等圖像，來架構兒童對春天的意象。分組討論後，製作出海報，與同儕進行交流和分享，以互相學習和成長。

#### 策進方案：

落實差異化和適性化的原則：

- 提供多元的學習材料和活動，以滿足不同學生的學習風格。
- 提供個別指導和支援給有需要的學生，尤其是特教生。
- 使用多元的評估方法，根據學生的學習風格和能力進行評估。

#### 未來專業成長規劃與需求：

- 積極參與專業發展活動，持續提升教學技巧和知識。探索新的教學方法和研究，並將其應用於課堂實踐中。與其他教師進行交流和分享，以互相學習和成長。
- 檢視教學方法、學生反饋和評估結果，並根據需要進行調整和改進。持續優化教學策略，以提高教學目標的實現和教學成效。
- 持續將環境教育融入生活課程中，可以為小二學生提供一種早期接觸環境議題的機會。這有助於學生在關懷社會環境的議題。

屏東縣泰安國民小學113學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：張佳軒</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	強化線上學習的能力，培養學生自主學習及強化數學思考的基本概念，依據數學課程進度規劃重點，並結合課程進度，再加上生活中會運用到的數學概念，讓課程與生活做緊密的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課表進行教學，考量學生學習風格進行適性教學設計，以求學生最大學習成效為目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用PAGAMO、KAHOO、QUIZZ等讓學生熟練單元內容，並確實提升了學生定期評量的成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



數學課上課情形



數學課上課情形



數學課上課情形



數學課上課情形



數學課上課情形



數學課上課情形

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有入班觀課讓孩子覺得很新鮮，上課更加起勁，更加有學習動力。
2. 在課堂中，以平板讓孩子操作KAHOO、QUIZZ、PAGAMO等，將上課多元化，實為孩童帶來不同的學習經驗，讓數學科的學習層面更加深加廣。
3. 運用將生活經驗融入數學的教學，提升孩子很大的興趣，孩子在上課期間專心度更佳。

屏東縣泰安國民小學113學年度上學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：郭麗玲</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師與學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日配合進度做數題練習，實施精熟學習訓練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跨域學習—健康與體育。



說明：善用媒體教材—扣條學平行四邊形。



說明：動手操作—梯形公式的由來。



說明：成長測驗檢核數學學習成果。



說明：多元評量的成績面面俱到，給予獎賞。



說明：期中和期末定期評量給予獎狀及獎金。

### 課程實踐省思與回饋

1. 五年級的數學與中年級的數學層層疊進，單元間的相互關聯也十分緊密，若某一環節停滯便會影響下一單元，須時時檢核進度。
2. 每週五增派因材網作業，可超前預習及課後複習，助益甚大。
3. 在校內與同仁進行領域專業對話，觀六年級導師教圓周率的課，真的有助於精進數學領域的教學知能。

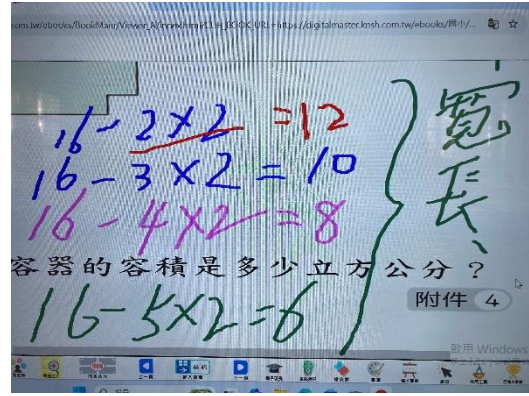
屏東縣泰安國民小學113學年度下學期

【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：5年級</li> <li>● 授課教師：郭麗玲</li> <li>● 評鑑日期：114.5.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫實施教學，並利用多媒體使教學活潑化。 2. 具體教具操作使學生了解抽象概念。 3. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師與學習扶助班提供補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以教具操作、思考提問、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 利用每日配合進度做數題練習，實施精熟學習訓練，佐以篩選卷及學力卷練習各種題型。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習1立方公尺的大小。



說明：體積大小取決於長、寬和高。



說明：體積大小取決於長、寬和高。



說明：跨域學習—健康體位。



說明：跨域學習—健康體位。



說明：大數單元結合閱讀。

課程實踐省思與回饋

1. 沒有紙箱，就用皮尺圍出1立方公尺的大小，再請剩下的學生進去，體會1立方公尺的大小。
2. 四角落的正方形剪得越大，體積就一定越小嗎？實際用附件操作，大家才恍然大悟。
3. 數學與健康的跨域合作一直是老師的教學策略，數學與生活息息相關，而真的量出自己的腰圍後才知道大家還要更注重健康，也請學生回家幫家人量喔！

**附件三**

**屏東縣泰安國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭怡岑
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據課程計畫編排課程上課。 2. 以課文為文本出發，延伸字、詞、句的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館的書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 國語週刊的導讀、讓學生補充時事觀念及生活新知。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用課本文本來讓學生熟悉字形與部件。 2. 依據學生閱讀理解、上課學習態度、繳交作業內容做適當的評量結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



讀書館閱讀書籍



雲水書車閱讀



主題書展閱讀



晨光閱讀



晨光閱讀



雲水書車借閱

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 主題書展的學習單創作，可以引起學生共同閱讀的動機和興趣。
2. 讀報的內容，可再重點提示，並多讓學生養成讀報的習慣。
3. 學習心得的創作，多以圖畫為主，二年級可以加入文字描述會更生動。

屏東縣泰安國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：電腦</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林炫作</li> <li>● 評鑑日期：114.05.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫編排課程上課。</li> <li>2. 檢視本校電腦課程計畫需重新規劃設計，讓學生在校學會足夠電腦能力。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年教授學生利用google共用文件與同學共同協作完成作業。</li> <li>2. 教授學生使用power point做一份圖文並茂的簡報，跟同學報告。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續滾動修正課程以符應學生學習需求。</li> <li>2. 依據學生上課學習態度、繳交作業情形給予適當的評量結果。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



資訊教育安全宣導



資訊教育安全宣導



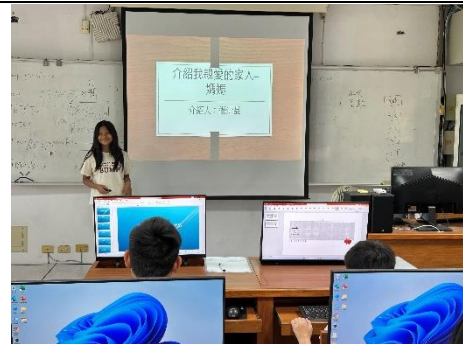
PowerPoint教學



使用PowerPoint介紹家人



使用PowerPoint介紹家人



使用PowerPoint介紹家人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 電腦教室電腦更新後已能正常使用，單槍投影機螢幕解析差，若有經費需更新，方便學生能夠看清楚。
2. 本校電腦教室去年剛改善，目前上起課來都沒問題。

**屏東縣泰安國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：涂昀琪
- 評鑑日期：114.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，並擴充課外讀物，充實閱讀素材。 2. 融入各類議題，以繪本故事及國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞並能抓取重點，提出大意。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語課程，評量學生對字、詞、句子的認讀及理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



借閱雲水書車中的書籍



結合美術，學習從文章中抓取故事大意



每日利用下課時間讀報一篇



到圖書館借閱書籍，並能朗讀給其他同學聽



寫作文章分享



和同學分享好書

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級孩子識字量有一定的程度，拼音也已達成熟，因此孩子們在挑選書籍的範圍增加。
2. 本學期三次的雲水書車有參與兩次，孩子們很喜歡閱讀，為提升學生的閱讀與說的能力，會讓孩子每周挑一本書籍朗讀分享給班上的同學聽，並訓練能抓取重點說明大意，部分孩子能精準抓取重點，但多數孩子仍舊對「重點」無所適從，因此教師邀請家長協助撥空陪孩子閱讀，以幫助閱讀力的提升。鼓勵學生確實閱讀，並能說出重點與大意，以便能為未來學習知識抓取重點鋪路。
3. 國語日報週刊內容生動有趣，能引起學生閱讀興趣。教師挑選其中篇章共讀、討論，並請學生寫出大意，學生增廣見聞與常識外，還能練習擷取重點的能力。





說明：大家專心上課，不錯呢！



說明：舉手和大家分享心得內容



說明：好的開始—早自修看自己喜歡的報紙主題！



說明：閱讀是一件開心的事！



說明：我會利用網路看文章喔。



說明：專心閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 可進一步觀察學生學習的個別差異，適時提供補充更多的資源或挑戰性的學習任務，以符合不同程度學生的需求。
2. 願意持續精進差異化教學與回饋機制，盡量兼顧到每一位學生的表現，使教學成效更臻完善。

學生回饋：

- A同學：喜歡和小組討論心得內容，一起分享的看法。
- B同學：很喜歡上國語課，如果不用寫心智圖表就更好了。
- C同學：看報紙和看書都不錯，增加其他方面的知識。

**屏東縣泰安國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一-六
- 授課教師：潘郁婷
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計上有配合總綱並呼應各相關領域，如體育、科技、社會等等，並依學生需求適時增減課程並融入校本特色與重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時搭配科技工具，如平板、筆電等，利用網路資源跨領域豐富學生學習經驗並落實適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採取多元評量如；線上、紙本、口語測驗或是檢閱學習單。多數學生測驗後有達成預期學習目標。未達標之學生部分，則調整教學策略以提升教學效能與目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用學習單讓中、低年級學生認識外國節慶



利用互動式裝置讓學生分享課堂成果



高年級學生與日本白山小學校進行視訊交流

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對國際教育課程設計上，希望能更融入多元文化與國際時事，培養學生國際視野與眼界開闊。在教學上，期許自己能和外師以更多元、生動有趣的方法讓學生沉浸在國際教育的課程中。未來專業成長規劃的部份，以自學與參加相關研習並以科技輔助持續精進自我，並轉化成教學能量傳授給學生。

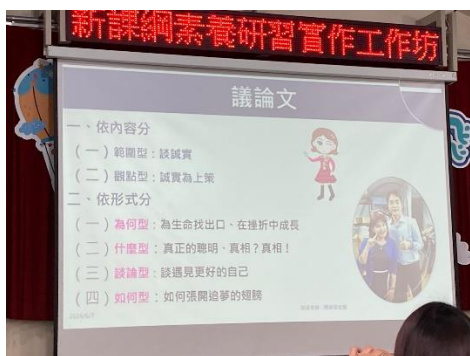
屏東縣泰安國民小學113學年度上學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：114.1.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 領域課程文本逐課分析，佐以大量課外讀物，充實閱讀素材。 2. 期初和期末各進行一次識字量檢測，定期評量試題廣泛應用生活上不同領域學習經驗，符應素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具、電子書教材，善用外部資源—泰美圖書館，落實適性化原則。 2. 使用平板及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量篩選、成長及識字量測驗結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 以課堂提問、逐層思考、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 每日提供國語日報(雲閱讀及紙本)擴展閱讀視野。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



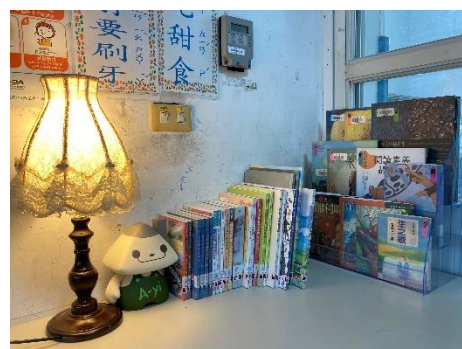
說明：教師參加相關研習



說明：到四樓圖書室借還書



說明：愛的書庫共讀書籍



說明：到泰美圖書館借還書



說明：師生共同探究文本



說明：老師向同學介紹國語日報雲閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大量提供課外書籍是增進識字量最好的學習方式，期末的識字量檢測有三位達到六下程度的金色色點，僅有兩位沒達標，但其中一位進步了1301個字，利用寒假持續提供閱讀素材以銜接下學期的進度。
2. 剪報活動是共讀書籍延伸相關議題的輔助方式，從移工的困境，到暴力防治的輔導技能，甚至關懷國際戰況，讓世界公民的養成更貼近周遭的生活。
3. 從50個字到100字，寫週記可參透學生居家生活的情況，也為五年級加深加廣的作文貢獻心力，繼續加油。

屏東縣泰安國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：114.4.24

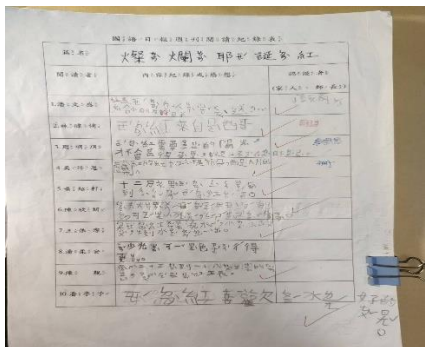
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，重視學生三面九項核心素養的培養。 2. 融入各類議題，以繪本故事及國語日報週刊引導學生思考。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 2. 讀「國語日報週刊」讓學生涉略各類新知與欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀的評量多以討論、發表、聆聽時的態度為主。 2. 閱讀課結合國語課程，評量學生對字、詞、句子的認讀及理解的學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借閱圖書館書籍及共讀國語日報週刊。



說明：利用電子書及加分吧共讀及討論。



說明：閱讀課討論後完成學習單及閱讀海報。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 學生的識字量逐漸增加有助於閱讀更多樣多元的書籍，並且鼓勵學生嘗試閱讀沒有注音的書，藉由前後文和插圖協助理解文意，提升閱讀力。
2. 國語日報週刊內容生動有趣，能引起學生閱讀興趣。教師挑選其中篇章共讀、討論，學生增廣見聞與常識外，還能練習口語表達能力。
3. 利用電子書共讀繪本或使用加分吧共讀國語日報週刊能引起學生興趣，不用受限於繪本本數或週刊份數的不足，教師更容易觀察到學生對文本的理解度與反應。
4. 減少或簡化學習單的書寫，避免使閱讀成為作業壓力，提升閱讀意願。

屏東縣泰安國民小學113學年度下學期

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程  
 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：5
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：114.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 領域課程文本逐課分析，佐以大量課外讀物，充實閱讀素材。 2. 期初和期末各進行一次識字量檢測，定期評量試題廣泛應用生活上不同領域學習經驗，符應素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具、電子書教材，善用外部資源—泰美圖書館，落實適性化原則。 2. 使用平板及網路資源，隨時於課中、課後補救或強化學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以科技化計畫評量篩選、成長及識字量測驗結果來評估學生成效，多數學生能達到學習目標。 2. 以課堂提問、逐層思考、分享表達、紙筆測驗等多元方式評量學習成效。 2. 每日提供國語日報(雲閱讀及紙本)擴展閱讀視野。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：113-1期末識字量檢測狀況

說明：113-2期初識字量檢測狀況



說明：採訪家長前的模擬狀況



說明：採訪村長前的模擬狀況



說明：採訪家長的現場狀況



說明：採訪村長的現場狀況

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 識字量檢測是評量學生閱讀成效最好的工具之一，尤其是學習障礙學生的識字量從上學期期末到下學期期初增加了19個字，而最厲害的金牌學生更是進步了116個字，為他們喝采。
2. 下學期最大的閱讀工程便是國語領域的延伸活動—小记者，出動！先是理解採訪稿的撰寫流程，接著再實際一個步驟一個步驟的完成採訪，感謝家長和村長，不僅孩子獲益良多，老師也從中感受到各種職業的甘苦談，孩子未來的前途令人期待！
3. 不管如何，讀，就對了！不管如何，寫，就對了！期待第一次的暑假專題報告，會有什麼面貌呢？

**屏東縣泰安國民小學113學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程    社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：張佳軒
- 評鑑日期：114.1.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 晨光閱讀： (1)時間：每天早上7點20分~7點40分。 (2)方式：身教式持續性寧靜閱讀。 (3)書籍來源：小朋友自行準備、班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 親子共讀：利用圖書館書籍鼓勵家長與小朋友共讀，讓孩子將學校圖書館帶回家與家長共讀，提升家庭文化氣息，增進親子感情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



新書借閱



新書借閱



晨光閱讀



新書借閱



晨光閱讀



晨光閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由閱讀活動提昇學習成效。
2. 增進親子親密的情誼，發揮親職教育功能。
3. 透過大量閱讀，豐富學童想像力、創造力與增強自信心。

**屏東縣泰安國民小學113學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：校訂課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二-五年級
- 授課教師：劉鈺萍
- 評鑑日期：114.3.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 校本課程以永續泰安為主軸，讓學生從科學、環境及文化面向，全面認識重要的議題與概念，透過觀察、實驗、動手做使學習更印象深刻。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過豐富的教具讓學生熱衷學習。 2. 以實際操作代替講授式課程。 3. 互動式教學讓學生分享相關經驗，並討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生更加認識學校的永續建築設計。 2. 對環境保護相關議題有深入的了解。 3. 培養學生動手做的能力及科學素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習如何測量樹的胸徑



說明：製作環保捕蚊罐



說明：教授再生能源的用途



說明：透過教具認識煙囪效應



說明：計算樹木的固碳量



說明：議課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

### **1. 省思：**

本學年實施較多科學、環境相關議題之課程，對於文化面課程較少著墨，明年年度需平衡授課面向間的比例，持續優化已研發之課程，並且將過去文化面的課程在既有的基礎加以改良，使學生對於在地文化、環境、科學有更深化的學習，並且連結不同領域，增進跨領域的學習。

### **2. 課程設計與教學策略之策進方案：**

延續省思課程設計部分優先以開發課程深化為主，馬卡道文化課程在過往已有架構及教案等，但如何將課程轉化成更貼近與符合素養導向的內容，是一種挑戰，下學年度延續既有的課程內容，增添新的元素或加入新知識，豐富課程內容，並帶領學生進行思考，提升學生議題敏感度及思辨能力。

### **3. 未來專業成長規劃與需求：**

針對課程研發，需定期參與校訂課程社群，透過研習增能，並跟各校師長們及專家學者進行課程的討論，有不同視野的角度能協助課程研發，研發課程是創造的一部分，需要多次的討論及修改才能讓課程更為完善。