

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 新學 年新希望	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(飛)得好(高)好(高)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 新學 年新希望	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(飛)得好(高)好(高)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第壹單元 第二課 一起 做早餐	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：再(玩)一(次)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第四週	第壹單元 第三課 走過小巷	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：一邊…一邊…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	複習第一課到 第三課	1. 我會認字： (1) 認識「女」部的國字：姑、嫁、媽、她、妝、妹、娘。 (2) 認識「至」部的國字：屋、室、到。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 運動會	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：不只(想看)，還想(抓)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 水上木偶戲	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(大大小小)的(腳印)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 小鎮的柿餅節	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：一(朵)又一(朵)(發光)的(雲)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	複習第四課到 第六課	1. 我會認字： (1) 認識「竹」部的國字：筷、箭、笛、箏、筆、筒。	口頭回答 實作評量	

		(2)分辨及應用「進、近」。	紙筆測驗	
第十週	複習第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 國王的新衣裳	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：不但…還…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 「聰明」的小熊	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：有了…更…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 大象有多重？	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(淡淡)的(香氣)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	複習第七課到第九課	1. 我會認字： (1)分辨及應用「部、陪」。 2. 我會造句： (1)能口述造句並應用：…竟然…。 (2)觀察圖片，並利用首先、接著、然後串成一句完整的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。	口頭回答	

週	第十課 我愛 冬天	2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(得意)的(搖搖頭)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 遠 方來的黑皮	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(闖)來(闖)去(闖)不出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 遠 方來的黑皮	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(闖)來(闖)去(闖)不出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 新 年快樂	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：…變成…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	複習第十課到 第十二課	1. 我會認字： (1)認識多音字：「相」，並簡要說出其意。 2. 我會造句： (1)能口述造句並應用：雖然…但是…。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	複習第七課到 第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第二十 一週	桌遊-找字高手	1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 春天的顏色	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(跳)出(池塘)、(春天)是(藍色)的。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 春天的顏色	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(跳)出(池塘)、(春天)是(藍色)的。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第壹單元 第二課 花衣裳	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(躲)在(房間裡)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 彩色王國	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：…被…、有…有…還有…。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】		
第五週	複習第一課到第三課	1. 我會認字： (1)認識「土」部的國字：城、塘、堡、地。 (2)分辨及應用「後、候」。 (3)分辨及應用「此、比」。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 爸爸	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(亮晶晶)的(星星)、…像…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 我的家人	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(房子)(堅固)又(安全)、…看起來…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 愛笑的大樹	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：幫(大樹)(長出)(葉子)、(一件件)(快樂)的(事情)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	複習第四課到第六課	1. 我會認字： (1)認識「日、目」部的國字。 (2)認識多音字：「教」，並簡要說出其意。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十週	複習第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 月光河	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：(一條)(神秘)的(小河)、除了…都…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 黃狗生蛋	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：(狗窩)裡有(一顆)(蛋)、好像…又好像…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 神筆馬良	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(海中)有(一張)(桌子)、…不然…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	複習第七課到第九課	1. 我會認字： (1)認識「昔」部的國字：惜、錯、醋、借。 (2)分辨及應用「鴨、鴉」。 (3)認識多音字：「傳」，並簡要說出其意。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 快樂的探險家	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(高興)的在(公園)(玩耍)、(姐姐)是(一隻)愛(唱	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		歌)的(小鳥)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】		
第十六週	第肆單元 第十一課 小讀者樂園	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(仔細)的(看)、不但…而且…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 小讀者樂園	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述短語並應用：(仔細)的(看)、不但…而且…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 巨人山	1. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞，並簡要說出其意。 2. 能依筆畫順序寫出生字。 3. 能口述造句並應用：又(渴)又(累)、…到底…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	複習第十課到 第十二課	1. 我會認字： (1)認識「寺」部的國字：詩、持、時、等。 (2)認識「食」部的國字：餐、館、餡、餅、飯、飽。 (3)認識多音字：「累、倒」，並簡要說出其意。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	複習第七課到 第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二十 一週	桌遊-找字高 手	1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
-----------	-------------	---	--------------	--

114 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	1. 建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板，表徵 200 以內的數。 3. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 200 以內的數	1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做加法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 3. 能使用加法直式解決二位數的加法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能做減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 量長度	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第六週	第三單元 量 長度	1. 能解決以公分為單位的長度加法問題。 2. 能解決以公分為單位的長度減法問題。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 加 減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 加 減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 面 積的大小比較	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做面積的間接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一單元到第 五單元	1. 複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 兩 步驟的加減	1. 能利用橫式記錄，再計算加法問題。 2. 能利用橫式記錄，再計算減法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩 步驟的加減	1. 能透過線段圖引導，進行兩個量的比較型問題。 2. 能利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 2、 5、4、8 的乘 法	1. 能認識及使用「倍」的語言。 2. 能使用「倍」的語言解決「倍」的問題。 3. 能解決被乘數為 2 的乘法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		4. 能解決被乘數為 5 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能解決被乘數為 4 的乘法問題。 2. 能解決被乘數為 8 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 幾時幾分	1. 能透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 能透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能熟練被乘數為 3 的乘法。 2. 能解決被乘數為 3 的乘法問題。 3. 能熟練被乘數為 6 的乘法。 4. 能解決被乘數為 6 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1. 能熟練被乘數為 9 的乘法。 2. 能解決被乘數為 9 的乘法問題。 3. 能熟練被乘數為 7 的乘法。 4. 能解決被乘數為 7 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 容量與重量	1. 能做容量的直接比較。 2. 能做容量的間接比較。	口頭回答 實作評量	

		3. 能做容量的個別單位比較。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	紙筆測驗	
第二十週	第十單元 容量與重量	1. 能做重量的直接比較。 2. 能做重量的間接比較。 3. 能做重量的個別單位比較。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習並評量第六單元至第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	1. 能建立 1000 以內的數詞序列。 2. 能做 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 能使用定位板，表徵 1000 以內的數。 3. 能將 1000 以內數的位值進行化聚。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 1000 以內的數	1. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	口頭回答 實作評量	

		2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	紙筆測驗	
第四週	第二單元 三位數的加減	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 平面圖形	1.能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 平面圖形	1.能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.能認識周長，並能做周長的實測與計算。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 年、月、日	1.能認識年、月、日的關係。 2.能認識大月、小月。 3.能認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 年、月、日	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 乘法	1.能解決 10 的乘法問題。 2.能解決 1 的乘法問題。 3.能解決 0 的乘法問題。 4.能在具體情境中，認識乘法交換律。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十週	第一單元到第五單元	1. 複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後減，不含併式)。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加後乘，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先減後乘，不含併式)。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 公尺和公分	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 分類與立體形體	1. 能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元 分分看	1. 能使用連減、連加，解決包含除問題。 2. 能使用乘法，解決包含除問題。	口頭回答 實作評量	

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	紙筆測驗	
第十八週	第九單元 分 分看	1. 能使用圖像表徵解決等分除問題。 2. 能使用乘法算式記錄解題過程。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 分 數	1. 能在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 能在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六單元到第 十單元	1. 複習並評量第六單元至第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 水陸 小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 水陸 小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第壹單元 第二課 放學 後	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「有時…有時…有時…」、「不管…都…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 我的 籃球夢	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(跳出)(迷人)的(舞姿)。 4. 句型練習：「只要…就…」。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】		
第五週	學習地圖一	1. 認識文章中的順序及倒敘寫法。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 永遠的馬階	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「當…就…」、「不但…還…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 假如給我三天光明	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)是如此(溫暖)。 4. 句型練習：「如果…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 攀登生命的高峰	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(踩)著(沉重)的(腳步)。 4. 句型練習：「是…也是…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「種樹的人」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 美味的一堂課	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(餅皮)漸漸變得又(大)又(薄)。 4. 句型練習：「沒想到…竟然…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 建築界的長頸鹿	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「假如…」、「不但…更…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 請到我的家鄉來	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(氣候)又(乾)又(熱)。 4. 句型練習：「…所以…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	學習地圖三	1. 能讀懂非連續文本的訊息，如：通知單、活動時間表、路線圖。 2. 能透過文章的取材歷程，包含人事時地物及感受。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 奇幻	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。	口頭回答 實作評量	

	旋律	3. 短句練習：(奇幻)(旋律)在(耳邊)。 4. 造句練習：「一瞬間」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 兔子先生等等我	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 兔子先生等等我	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 老鞋匠和小精靈	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(座)(閃)著(綠光)的(森林)。 4. 句型練習：「…所以…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「國王的噴泉」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	桌遊-找字高手	1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課一束鮮花	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…甚至…」、「…於是」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第二課心動不如行動	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…又…」、「要是…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第壹單元 第三課 選拔動物之星	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「厲害」、「拭目以待」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	學習地圖一	1. 認識寫作的方法：因果式、總分總、並列式。	口頭回答	

			實作評量 紙筆測驗	
第五週	第貳單元 第四課 米食 飄香	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(粒粒)(白亮香甜)的(米飯)。 4. 句型練習：「無論…都…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第五課 讀書 報告－藍色小 洋裝	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(大大小小)的(花)。 4. 句型練習：「…便…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 讀書 報告－藍色小 洋裝	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(大大小小)的(花)。 4. 句型練習：「…便…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 我愛 鹿港	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「不但…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「她是我姐姐」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 未來的模樣	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 動物老師的智慧	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「因為…所以…」、「不但…還…」、「只要…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 向太空出發	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(月亮)看起來又(大)又(圓)。 4. 句型練習：「不僅…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	學習地圖三	1. 認識寫作的方法：說明文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十五週	第肆單元 第十課 小青 蛙想看海	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…也…」、「就算…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 窗 前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。 4. 句型練習：「…就像…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 窗 前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。 4. 句型練習：「…就像…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 如 來佛的手掌心	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「日日夜夜」、「形影不離」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「南安小熊回家」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以一、二位數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以三位數的問題(查表)。 2. 能解決生活情境中，乘以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測，並畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 角度	1. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】		
第七週	第四單元 假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 在提示下，了解假分數與帶分數的互換。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 假分數與帶分數	1. 能解決同分母分數、整數與分數的大小比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 公里	1. 認識1公里=1000公尺，並解決距離問題。 2. 在定位板的提示下，能做公里與公尺的換算。 3. 能正確應用長度的單位。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 公里	1. 解決生活情境中，二階單位的距離問題。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 除法	1. 能解決生活情境中除以一位數的問題(查表)。 2. 能解決生活情境中除以二位數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 除法	1. 能熟練除法直式計算(查表)。 2. 能解決生活情境中，除以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 三角形與全等	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 三角形與全等	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。	口頭回答 實作評量	

		3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	紙筆測驗	
第十五週	第八單元 兩步驟問題與 併式	1. 能解決生活情境中加與減的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 兩步驟問題與 併式	1. 能解決生活情境中乘除與加減的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 兩步驟問題與 併式	1. 能解決生活情境中乘與除的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 二位小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 在定位板的提示下，認識二位小數的位值與化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 二位小數	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 統計圖表	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 繪製長條圖。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第十單元 統計圖表	1. 認識並報讀折線圖。 2. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(無條件進入法、無條件捨去法)。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 概數	1. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(四捨五入法)。 2. 利用概數做加、減的估算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 四則運算	1. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2. 解決生活情境中加減與乘除的問題，並了解四則運算規則。(查表)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 四則運算	1. 解決生活情境中四則混合計算的問題，並了解四則運算規則。(查表)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 垂直、平行與 四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上判斷兩條直線為互相垂直還是互相平行。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 垂直、平行與 四邊形	1. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 2. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 分數(一)	1. 能解決生活情境中同分母分數的加法問題。 2. 能解決生活情境中同分母分數的減法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 分數(一)	1. 能解決生活情境中分數的整數倍問題。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第九週	第五單元 形體的大小	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 認識體積單位「立方公分」，並進行積木的點數及計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 形體的大小	1. 透過切割再分層計算出體積是多少。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決乘數是一位數的小數乘法問題(查表)。 2. 能解決一位小數乘以整數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決二位小數乘以整數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並實際運用。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並實際運用。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 分數(二)	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 分數(二)	1. 能解決簡單異分母分數的加減問題。 2. 能做簡單分數和小數的互換。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第十七週	第九單元 時間的計算	1. 在提示下，能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 規律	1. 透過觀察找出數的規律，並解決問題。 2. 透過觀察找出奇偶數的規律，並解決問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 規律	1. 透過觀察找出圖形的規律，並解決問題。 2. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 蚊帳 大使	A組 1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。 2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。 B組 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。 3. 造句練習：「雖然…可是…」 「只要…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元	A組	口頭回答	

	<p>第一課 蚊帳 大使</p>	<p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「雖然…可是…」 「只要…就…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>	
<p>第三週</p>	<p>第壹單元 第二課 從空中看臺灣</p>	<p>A 組 1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		<p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解語詞意思並應用。 (2) 認識本課文體。 (3) 完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4) 課文文意理解測驗。 3. 造句練習：「原本…但…」 「只有…才…」。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第四週	<p>第壹單元 第三課 憧憬</p>	<p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞及生字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2) 相似字的認讀及應用。 2. 課文理解： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識本課文體。 (2) 朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3) 課文文意理解測驗。 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解語詞意思並應用。 (2) 認識本課文體。 (3) 完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4) 課文文意理解測驗。 	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		3. 造句練習：「憧憬」「全心全意」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第五週	複習第一課到第三課	A 組、B 組 1. 複習第一課到第三課。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 恆久的美	A 組 1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。 2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。 B 組 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。 3. 造句練習：「要是…那麼…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元	A 組	口頭回答	

	<p>第五課 它抓住你-商標的故事</p>	<p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「為了…」 「堅毅不拔」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>	
<p>第八週</p>	<p>第貳單元 第六課 故事「動」起來</p>	<p>A 組 1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		<p>B 組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「不僅…也…」 「由於…因此…」 「不僅…更…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第九週	複習第四課到第六課	<p>A 組、B 組</p> <p>1. 複習第四課到第六課。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
第十週	學習地圖(二)	<p>A 組、B 組</p> <p>1. 認識自我提問策略。</p> <p>2. 練習自我提問，以文本「畫家的天空」為例。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p>	
第十一週	第參單元 第七課 為生命找出口	<p>A 組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「只有…才能…」 「一路順風」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十二週	<p>第參單元 第八課 最勇敢的女孩</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「不但沒…反而…」 「縱使…卻…」。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十三週	第參單元 第九課 在挫折中成長	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「…甚至…」 「不僅…還…」 「只要…就…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	複習第七課到第九課	<p>A組、B組</p> <p>1. 複習第七課到第九課。</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 山中	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p>	口頭回答 實作評量	

	寄情	<p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「一邊…一邊…」 「雖然…卻…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	紙筆測驗	
第十六週	<p>第肆單元</p> <p>第十一課 與</p> <p>達駁黑熊走入</p> <p>山林</p>	<p>A 組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「時而…時而…」 「除了…還甚至…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十七週	<p>第肆單元 第十一課與達 駭黑熊走入山 林</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「時而…時而…」 「除了…還甚至…」。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十八週	<p>第肆單元 第十二課 荒島上的國王</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「自得其樂」「雖然…仍…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第十九週	<p>複習第十課到 第十二課</p>	<p>A組、B組</p> <p>1. 複習第十課到第十二課。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第二十週	<p>學習地圖(三)</p>	<p>A組、B組</p> <p>1. 認識議論文的结构：論點、論據、論證。</p>	<p>口頭回答 實作評量</p>	

		2. 利用第九課「在挫折中成長」練習找出議論文的结构。		
第二十一週	閱讀階梯	A組、B組 1. 念讀「分享的金牌」文本。 2. 練習以「自我提問策略」來理解文本。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 你會怎麼回答？	A組 1. 語詞及生字教學： (1) 認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2) 相似字的認讀及應用。 2. 課文理解： (1) 認識本課文體。 (2) 朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3) 課文文意理解測驗。 B組 1. 國字書寫策略。 2. 課文理解： (1) 理解語詞意思並應用。 (2) 認識本課文體。 (3) 完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4) 課文文意理解測驗。 3. 造句練習：「…卻…」 「是…也是…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		既有的知識產生連結)】		
第二週	第壹單元 第一課 你會 怎麼回答？	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「…卻…」 「是…也是…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第壹單元 第二課 智救 養馬人	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		<p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.造句練習：「不如…免得…」「沒想到…竟然…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第四週	<p>第壹單元</p> <p>第三課 真正的「聰明」</p>	<p>A組</p> <p>1.語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「如果…」「只要…都…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第五週	複習第一課到第三課	<p>A 組、B 組</p> <p>1. 複習第一課到第三課。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
第六週	<p>第貳單元</p> <p>第四課 小記者，出動</p>	<p>A 組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B 組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「有的…有的…有的…」「只有…才…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		既有的知識產生連結)】		
第七週	第貳單元 第五課 奇幻 光芒的秘密	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「雖然…但…」 「靈光一閃」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 人 「聲」就是戲	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		<p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.造句練習：「不但…還…」「如果…就…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第九週	複習第四課到第六課	<p>A組、B組</p> <p>1.複習第四課到第六課。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	
第十週	學習地圖、閱讀階梯	<p>A組、B組</p> <p>1.認識修辭-轉化(擬人)。</p> <p>2.閱讀「溜」出不一樣的人生。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p>	
第十一週	第參單元 第七課 真相？真相！	<p>A組</p> <p>1.語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.造句練習：「意想不到」「…然而…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十二週	<p>第參單元</p> <p>第八課 你想做人魚嗎？</p>	<p>A組</p> <p>1.語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p>	<p>口頭回答</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.短句練習：(噴灑)(壯麗)的(水柱)。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十三週	<p>第參單元 第九課 海洋的殺手</p>	<p>A組</p> <p>1.語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.造句練習：「不只…也…」 「…甚至…」 「不是…而是…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第十四週	<p>複習第七課到 第九課</p>	<p>A組、B組</p> <p>1.複習第七課到第九課。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

<p>第十五週</p>	<p>第肆單元 第十課 玉米 人的奇蹟</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。 (3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解： (1)理解語詞意思並應用。 (2)認識本課文體。 (3)完成課文結構圖，並簡述其大意。 (4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「空空蕩蕩」「栩栩如生」「…但是…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元 第十一課 幸 福的火苗</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學： (1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。 (2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解： (1)認識本課文體。 (2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		<p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3.造句練習：「是…還是…」 「無論…都…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十七週	<p>第肆單元 第十一課幸福的火苗</p>	<p>A組</p> <p>1.語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1.國字書寫策略。</p> <p>2.課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		<p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「是…還是…」 「無論…都…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十八週	<p>第肆單元 第十二課 神農嚐百草</p>	<p>A組</p> <p>1. 語詞及生字教學：</p> <p>(1)認讀及書寫本課語詞(含生字)共 10 個。</p> <p>(2)相似字的認讀及應用。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)認識本課文體。</p> <p>(2)朗讀本課課文，並以提問方式理解文本。</p> <p>(3)課文文意理解測驗。</p> <p>B組</p> <p>1. 國字書寫策略。</p> <p>2. 課文理解：</p> <p>(1)理解語詞意思並應用。</p> <p>(2)認識本課文體。</p> <p>(3)完成課文結構圖，並簡述其大意。</p> <p>(4)課文文意理解測驗。</p> <p>3. 造句練習：「由於……」「…於是…」。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第十九週	<p>複習第十課到第十二課</p>	<p>A組、B組</p> <p>1. 複習第十課到第十二課。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

第二十週	學習地圖	A組、B組 1. 認識說明文的結構。 2. 認識修辭法-引用。	口頭回答 實作評量	
第二十一週	閱讀階梯	A組、B組 1. 念讀「旗魚王」文本。 2. 練習以「自我提問策略」來理解文本。	口頭回答 實作評量	

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、多位小數與加減	1. 認識多位小數，能利用定位板認讀、記錄及瞭解讀法、位名和位值關係。 2. 透過定位板記錄多位小數，並做大小比較。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	一、多位小數與加減	1. 解決小數的加減問題。 2. 解決小數的兩步驟加減問題。 3. 能觀察數線，並在刻度上以小數記錄。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	二、因數與公因數	1. 瞭解整除的概念。 2. 利用乘法找出某數的因數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	二、因數與公因數	1. 利用乘法找出某兩數的因數後，再找出共同的因數就是公因數，及最大公因數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	三、倍數與公倍數	1. 透過例題瞭解倍數的概念。 2. 利用判別個位數瞭解「2、5、10」的倍數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第六週	三、倍數與公倍數	1. 找出某兩數的倍數後，再找出共同的倍數就是公倍數，及最小公倍數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	四、擴分、約分和通分	1. 透過圖示呈現「擴分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同乘以比 1 大的整數，並利用擴分的方法找出等值分數。 2. 透過圖示呈現「約分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同除以比 1 大的整數，並利用約分的方法找出等值分數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	四、擴分、約分和通分	1. 認識通分，利用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數。 2. 透過圖示的呈現，利用通分的概念，能做異分母分數的大小比較。 3. 能在數線上標示分數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	五、多邊形與扇形	1. 透過扣條認識三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 2. 透過扣條認識多邊形，紀錄圖形的邊、角和頂點的個數。 3. 認識正多邊形，並能說出其特性，如：每個邊都一樣長、每個角都一樣大。 4. 透過扣條的操作，瞭解三角形的特性「兩邊之和大於第三邊」、「大角對大邊、小角對小邊」 5. 利用三角形內角和的特性解決三角形每個角的度數。 6. 利用三角形內角和的特性解決四邊形每個角的度數。 7. 認識扇形及圓形的關係。 8. 認識圓心角的角度並計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十週	複習第一單元到第五單元	1. 複習第一單元到第五單元考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	六、異分母分數的加減	1. 透過圖示的呈現，解決異分母分數的加法問題。 2. 透過圖示的呈現，解決異分母分數的減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	六、異分母分數的加減	1. 解決分數相關的應用題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	七、線對稱圖形	1. 觀察生活中常見的物品、建築物，說明上下、左右疊合後的情形，認識線對稱圖形。 2. 透過上下、左右疊合，找出對稱軸。 3. 觀察線對稱圖形，並找出對應點、對應邊和對應角。 4. 繪製線對稱圖形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	八、整數四則運算	1. 利用一個算式紀錄兩步驟乘除和連除問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	八、整數四則運算	1. 利用一個算式紀錄多步驟連減、連除、連乘以及加減、乘除混合問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	八、整數四則運算	1. 能應用乘法對加減法的分配律問題。 2. 運用交換率、結合律和分配律簡化四則計算問題。	口頭回答 實作評量	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第十七週	九、面積	1. 利用垂直的概念找出平行四邊形的高。 2. 利用公式「底×高」算出平行四邊形的面積。 3. 利用垂直的概念找出三角形的高。 4. 利用公式「底×高÷2」算出三角形的面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	九、面積	1. 利用垂直的概念找出梯形的高。 2. 利用公式「(上底+下底)×高÷2」算出梯形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	十、柱體、錐體和球	1. 能分辨柱體和椎體並命名。 2. 了解柱體的組成要素：頂點、邊和面，並計算各柱體頂點、邊和面的個數。 3. 了解錐體的組成要素：頂點、邊和面，並計算各柱體頂點、邊和面的個數。 4. 能分辨球體和非球體。 5. 找出球體中的球心、半徑和直徑。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	複習第六單元到第十單元	1. 複習第六單元到第十單元考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				
第二學期				
教學期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

程				
第一週	一、體積	1. 利用公式「長×寬×高」算出長方體的體積。 2. 利用公式「邊長×邊長×邊長」算出正方體的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	一、體積	1. 認識 1 立方公尺=1000000 立方公分 2. 能用長方體或正方體的公式解決複合形體的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	二、分數的計算	1. 能計算帶分數×整數。 2. 能計算整數×分數。 3. 能計算分數(假分數或帶分數)×分數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	二、分數的計算	1. 能完成分數乘以分數的計算。 2. 能完成分數÷整數的計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	三、容積	1. 認識體積和容積的關係。 2. 能用計算體積的公式算出正方體和長方體容器的容積。 3. 能了解長方體、正方體容積的求法(有蓋、無蓋)。 4. 能理解容積及容量概念能互換(1 公升=1000 立方公分) 5. 能從正方體和長方體的容積知道其容量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	三、容積	1. 能算出液體的體積。 2. 能算出不規則形體的體積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第七週	四、小數的乘法	1. 解決多位小數乘以整數的問題。 2. 解決整數的小數倍問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	四、小數的乘法	1. 解決小數的小數倍問題。 2. 理解被乘數、乘數和積的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	五、十進位結構	1. 能在定位板提示下，正確念讀億以上的數。 2. 能在定位板提示下，能理解每個數字的概念是什麼。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	複習第一單元到第五單元	1. 複習第一單元到第五單元考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	六、整數、小數除以整數	1. 解決整數除以整數的問題。 2. 解決小數除以整數的問題。 3. 能做分數和小數的互換。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	六、整數、小數除以整數	1. 能將真分數化為小數。 2. 能將假分數化為小數。 3. 能將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 能將帶小數化成分數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十三週	七、表面積	1. 能分辨正方體和長方體。 2. 能分辨正方體和長方體的展開圖。 3. 能用正方形和長方形的面積公式計算正方體和長方體的表面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	八、比率與百分率	1. 認識比率，理解部分量佔整體量的多少就是比率的使用法，並用分數或小數表示比率。 2. 能解決生活中的比率問題。 3. 認識百分率，及生活中百分率的表示方法。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	八、比率與百分率	1. 解決生活中的百分率問題。 2. 解決生活中打折和加成問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	九、時間的乘除	1. 解決日時、時分和分秒等二階單位的乘法計算題。 2. 解決日時、時分和分秒等二階單位的除法計算題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	九、時間的乘除	1. 能用乘法和除法解決時間計算的應用題型。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	十、生活中的大單位與折線圖	1. 認識公噸及生活中單位為公噸的實物。 2. 能做公噸及公斤的單位換算。 3. 認識公畝、公頃及生活中單位為公畝、公頃的實物。 4. 能做公畝、平方公尺、公頃的單位換算	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	十、生活中的大單位與折線圖	1. 認識平方公里及生活中單位為平方公里的實物。 2. 能做平方公里和公畝、平方公尺、公頃的單位換算。 3. 能將表格內的資訊繪製成折線圖。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	複習第六單元到第十單元	1. 複習第六單元到第十單元考試範圍。	口頭回答 實作評量	

第二十 一週			紙筆測驗	
-----------	--	--	------	--

114 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 跑道	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 跑道	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第三週	第壹單元 第二課 朱子 治家格言選	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 談遇 見更好的自己	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	學習地圖一	1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元	1. 詞語教學。	口頭回答	

	<p>第四課 臺灣 美食詩選</p>	<p>(1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>	
第七週	<p>第貳單元 第五課 最好的 味覺禮物</p>	<p>1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第八週	<p>第貳單元 第六課 珍珠 奶茶</p>	<p>1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		(2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「進入雨林」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 大小剛好的鞋子	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 狐假虎威	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		<p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十三週	<p>第參單元 第九課 空城計</p>	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第十四週	<p>學習地圖三</p>	<p>1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第十五週	<p>第肆單元 第十課 耶誕節</p>	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

		(3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十六週	第肆單元 第十一課 下午茶風波	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 下午茶風波	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 祕	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。	口頭回答 實作評量	

	密花園	(2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「故事的真相」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	學習地圖四	1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2. 說明小說閱讀的方法。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		<p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第二週	<p>第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發</p>	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	
第三週	<p>第壹單元 第二課 沉睡的天空之城</p>	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	<p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p>	

第四週	第壹單元 第三課 走進 太陽之城	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	學習地圖一	1. 說出排比修辭的定義。 2. 口述「比較閱讀」文章的同異點。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 送友 人	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 蚵鄉	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。	口頭回答 實作評量	

	風情	<p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 童年· 夏日·棉花糖	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第貳單元 第六課 童年· 夏日·棉花糖	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		(3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文依理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「一個晴朗的早晨」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	學習地圖二	1. 說出律詩的特色。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第七課 我的少年夢	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第參單元 第八課 如何張開追夢的翅	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

	膀	<p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>		
第十五週	第參單元 第九課 成為 人生的開拓者	<p>1. 詞語教學。</p> <p>(1)理解四字詞語的意思。</p> <p>(2)正確應用詞語。</p> <p>(3)能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>2. 課文教學。</p> <p>(1)能以適當的速度朗讀課文。</p> <p>(2)能以提問的方式理解課文意思。</p> <p>(3)利用 wordwall 練習文意理解。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	學習地圖三	<p>1. 說出高年級所學的議論文。</p> <p>2. 運用方法段的寫法書寫內容。</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第七課到第九 課	1. 複習並評量第七課至第九課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	總複習	<p>1. 回顧這學期所學習到的內容。</p> <p>2. 分享國小這階段所學習到的事情。</p>	口頭回答 實作評量	

		3. 製作感恩卡片。	紙筆測驗	
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		
第二十一週	畢業	畢業		

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與 最小公倍數	1. 認識質數與合數的定義。 2. 解釋 1 不是質數也不是合數。 3. 透過找 12 的因數，從 12 的因數中找出質數，並歸納質因數的定義。 4. 能透過短除法進行質因數分解，說明除數一定要是質數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 最大公因數與 最小公倍數	1. 利用質因數的乘積找出兩數的最大公因數。 2. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最大公因數。 3. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最小公倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 分數除法	1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 分數除法	1. 引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 數量關係	1. 能解決「和不變」的問題。 2. 能解決「差不變」的問題。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第六週	第三單元 數量關係	1. 能解決「商不變」的問題。 2. 能解決「積不變」的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 小數的除法	1. 透過直式計算整數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 小數的除法	1. 透過直式計算小數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 比和比值	1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 認識比值為前項除以後項。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 比和比值、 第一單元到第 五單元	1. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 圓周長與扇形 周長	1. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率，能說出圓周率大約是 3.14。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 圓周長與扇形 周長	1. 能利用直徑 $\times 3.14$ 或半徑 $\times 2 \times 3.14$ ，來計算圓周長。 2. 能利用圓周長 $\div 3.14 =$ 直徑或圓周長 $\div 3.14 \div 2 =$ 半徑。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 圓周長與扇形	1. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。	口頭回答 實作評量	

	周長		紙筆測驗	
第十四週	第七單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式=半徑×半徑×3.14，來計算圓面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第七單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用公式半徑×半徑×3.14×幾分之幾圓來計算出扇形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 速率	1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越長短代表速度越慢。 3. 能利用距離÷時間算出秒速、分速、時速。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 速率	1. 能利用公式距離=速率×時間來計算距離。 2. 能利用公式時間=距離÷速率來計算時間	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第八單元 速率	1. 能做秒速、分速與時速的換算。 2. 能透過速率的單位換算判斷兩者的快慢。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 放大、縮小與比例尺	1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第九單元 放大、縮小與	1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。	口頭回答 實作評量	

	比例尺	3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。	紙筆測驗	
第二十 一週	第六單元到第 九單元	1. 複習並評量第六單元到第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二學期				
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的 計算	1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減, 遇到括號要先算) 2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 小數與分數的 計算	1. 引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 小數與分數的 計算	1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時, 可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 2. 能解決小數與分數混合出題的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 速率的應用	1. 能用總距離÷總時間來解決三地的平均速率。 2. 能解決同時同地反方向的相距問題。	口頭回答 實作評量	

		3.能解決同時同地同方向的相距問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第五週	第二單元 速率的應用	1.能解決生活情境中的追趕問題。 2.能理解船速、水速、順流及逆流的意思，並解決順流及逆流問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 柱體體積與表面積	1.複習正方體、長方體體積公式並計算體積。 2.利用底面積 \times 柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。 3.利用底面積 \times 柱高來計算底面積是三角形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第三單元 柱體體積與表面積	1.利用底面積 \times 柱高來計算底面積是梯形的體積。 2.利用底面積 \times 柱高來計算底面積是圓形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第三單元 柱體體積與表面積	1.能計算出三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第四單元 基準量與比較量	1.已知基準量與比較量，利用比較量 \div 基準量，求出比值(倍數)。 2.已知基準量與比值，利用基準量 \times 比值，求出比較量。 3.已知比較量與比值，利用比較量 \div 比值，求出基準量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第四單元 基準量與比較量、	1.已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的和 \rightarrow 基準量 $\times(1+$ 倍數) 2.已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的差 \rightarrow 基準量 $\times(1-$ 倍數) 3.複習第一單元到第四單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

	第一單元到第四單元			
第十一週	第五單元 怎樣解題	1. 能透過線段圖解決和差問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第五單元 怎樣解題	1. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決雞兔同籠的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決組合的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第六單元 圓形圖	1. 能觀察圓形百分圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形百分圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第六單元 圓形圖	1. 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第五單元到第六單元	1. 複習第五單元到第六單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。	口頭回答 實作評量	
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		
第二十一週	畢業	畢業		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。