

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度__三__年級_綜合活動_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一興趣 與我 活動 1 認識 你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	單元一興趣 與我 活動 1 認識 你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	單元一興趣 與我 活動 2 發現 自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	單元一興趣 與我 活動 2 發現 自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				須注意的事項。			
第五週	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第六週	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第七週	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	自我評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.從觀察中覺察同一情緒在不同人身上發生時，表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒調適。	自我評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒調	自我評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

				適。			
第十週	單元二情緒 表達與溝通 活動2 我的 壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策 略。	1.發現生活 中的壓力來 源，思考壓 力與情緒間 的關係。 2.分享面對 壓力時的看 法，並省思 壓力對情緒 的影響。	自我評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。	
第十一週	單元二情緒 表達與溝通 活動2 我的 壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策 略。	1.探索面對 壓力時的處 理方法。 2.透過生活 實例探討面 對問題的方法，並練習 正向思考。	自我評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。	
第十二週	單元二情緒 表達與溝通 活動2 我的 壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策 略。	1.透過生活 實例探討面 對問題的方法，並練習 正向思考。	自我評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。	
第十三週	單元二情緒 表達與溝通 活動3 溝通 再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝通態 度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適 切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	1.覺察情緒 與壓力對溝 通產生的影 響。 2.演練適當 表達自己的 想法，傾聽 並同理他人 的想法、感	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

				受與情緒。			
第十四週	單元二情緒 表達與溝通 活動3 溝通 再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	單元三安全 好生活 活動1 危機 在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十六週	單元三安全 好生活 活動1 危機 在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十七週	單元三安全 好生活 活動2 發現 危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十八週	單元三安全 好生活 活動2 發現 危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十九週	單元三安全 好生活 活動3 行動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演	實踐評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

	減危機			練，預防危機的發生。			
第二十週	單元三安全好生活活動3行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第二十一週	單元三安全好生活活動3行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	單元一學習伴我行活動1學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	單元一學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落	Ab-II-1 有效的學習方	1.透過各種	自我評量	【閱讀素養教育】	

	伴我行 活動 2 學習 好方法	實學習行動。	法。 Ab-II-2 學習行動。	管道探索學 習方法，找 到適合自己 的學習方 法。	實作評量	閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相 關的知識。	
第四週	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過各種 管道探索學 習方法，找 到適合自己 的學習方 法。 2.落實學習 方法，思考 個人想完成 的學習任 務，擬定學 習行動計 畫。	自我評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相 關的知識。	
第五週	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.落實學習 方法，思考 個人想完成 的學習任 務，擬定學 習行動計 畫。	自我評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他閱 讀媒材中汲取與學科相 關的知識。	
第六週	單元一學習 伴我行 活動 3 學習 樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方 法。 Ab-II-2 學習行動。	1.實踐個人 學習行動計 畫，分析學 習行動並修 正。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。	
第七週	單元一學習 伴我行 活動 3 學習	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	1.回顧學習 經驗，形塑 有助於學習	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。	

	樂行動			的行動。			
第八週	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
第九週	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十週	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第十一週	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	單元二地球	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，	Cd-II-1 生活中環境問	1.理解生活	實作評量	【環境教育】	

	只有一個 活動 3 愛護 地球我來做	探討並執行對環境友善的行動。	題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	中各種影響 環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 2.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	自我評量	環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十三週	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

第十六週	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十七週	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十八週	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解使用各類資源的注意事項。 2.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二十週	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二十一週	單元三資源 便利通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.進行資源機構體驗活	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、	

	活動 3 資源 行動讚		Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題的行動。	動，覺察資 源的可貴與 重要。		感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	
--	----------------	--	--	-----------------------	--	---	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；學校實施混齡教學第四學年度起應至少擇二個部定領域辦理，其中一領域務必為社會或自然科學領域，另一領域不限制。實施未滿四學年度之學校，則應至少擇一個部定領域辦理，且領域選擇不限制。另實施混齡教學全體學校，應至少擇一門統整性主題/專題/議題探究課程辦理混齡教學。
- (3) 上開部定與校訂課程以每週固定排課，或不得少於該領域或課程全學年度總節數之三分之二為限。
- (4) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見混齡課程範例)