

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2-3)節，上學期(21)週(48)節、下學期(21)週(48)節，合計(96)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採取改進行動參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1. 針對「墾丁國家公園」導覽圖,進行討論,並察覺如何觀察地圖。【生 2-I-1、生-I-3】 2. 運用觀察動植物的方法,走訪「墾丁國家公園」,並分享與發表,成為一位小小觀察員。【國 2-I-3 國 Ac-I-3】	1. 能了解「墾丁國家公園」導覽圖,並進行討論發表。 2. 能觀察動植物生態,並進行分享發表。	
校際/班級交流	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣	1. 藉由比賽讓學生養成跑步運動習慣,健全個人身體健康。 2. 體驗生活中的多元文化之美,進而能夠欣賞多元文化內涵。	1. 完成馬卡道走鏢的路程。 2. 會馬卡道祭儀的舞蹈。 3. 會製作馬卡道傳統頭飾。 4. 會製作馬卡道傳統	馬卡道文化祭

	賞多元豐富的环境與文化內涵。		麻糬。	
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能理解救溺五步的做法和使用時機。 2. 能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。 3. 能認真投入在救溺五步的學習活動。 4. 能知道溺水時可求救的方式和資源。	1. 能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。 2. 能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。 3. 能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。 4. 表現積極的學習態度。	水域安全宣導
校際/班級交流	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 增進捷式打水的技能概念與基礎能力。 2. 透過團體參與的過程表現團隊合作的活動過程。 3. 在練習中與同學討論並應用策略。 3. 4. 提升參加水中遊戲或活動的能力。	1. 能夠兩人互相協助完成練習活動。 2. 能在活動中展現團隊合作與友善互動的行為。 3. 持浮條在水中跑步、快走或以打水前進。	游泳體驗課程
校際/班級交流	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4. 透過多元活動與展演，激發教師創新教學、學生生動學習的精神	1. 努力參與各項競賽活動。 2. 能和同儕互助與合作。 3. 班際人際交流。	校慶活動
校際/班級交流	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	1. 能應用不同的學習策略提升技能學習成效。 2. 能分享行人穿越道路可	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為	交通安全保腦

	境。	能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	宣導
領域補救教學 國語文 (上&下學期)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和	上學期 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 下學期 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的	1. 能正確完成國字注音等回家功課。 2. 能專心聆聽別人的問題，並參與討論。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略回答關於課文的問題。	

	資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
領域補救教學 數學 (上&下學期)	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本	上學期 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。能做一億以內數的加減直式計算。	1. 學生能參與討論並完成課堂練習。 2. 學生能實際操作並和同學分享自己的發現。 3. 學生能向同學說明自己所學到的概念。	

	的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	2. 能使用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能使用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能使用除法直式解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、	4. 能完成並訂正數學習題及數學測驗。	
--	--	--	----------------------------	--

		等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。 7. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。經驗 1 公里的長度，並培養量感。能解決公里和公尺二階單位的加減計算問題。 8. 認識真分數、假分數和帶分數的意義。能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 9. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能做二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能用直式計算，解決二位小數的加	
--	--	--	--

		減問題。 10. 能報讀生活中的統計圖。認識並能報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖。認識並能報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 下學期 1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決末幾位為 0 的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決末幾位為 0 的除法問題。 2. 理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。畫出正方形、長方形、平行四邊形、梯形。 3. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。利用概數，做加、減、乘、除的估算。	
--	--	---	--

		4.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 5.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。 6.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長與面積的關係。認識 1 平方公尺，且實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及做相關計算。做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。 7.理解等值分數。做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。認識	
--	--	---	--

		分數數線，並將分數標記在數線上。在分數數線上，做分數的大小比較與加減。在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 8.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 9.做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	
--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第(6)週	戶外教育	1. 參觀「墾丁國家公園」，聆聽導覽員解說，學生學習觀察動植物。 2. 運用觀察動植物的方法，走訪「墾丁國家公園」，並分享與發表，成為一位小小觀察員。	7	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(1)週	水域安全宣導	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
上學期 第(2、4-5)週	游泳體驗課程	1. 喜歡親水活動，重視水域安全 2. 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 打水前進、簡易性游泳遊戲。	7	
上學期 第(14)週	馬卡道文化祭	1. 與臨近幾所學校一起進行走鏢比賽，校際間相互學習。 2. 參加社區馬卡道文化祭儀，認識馬卡道文化。	6	
上學期 第(15)週	教學成果發表暨校慶運動會	1. 各班將學習成果作品展出，並相互觀摩作品提升作品品質。 2. 校慶運動會各班進行分組競賽，學習與其他班級學生相互合作與競賽。	7	
下學期 第(3)週	交通安全保腦宣導	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的方法。	1	
下學期 第(19)週	畢業典禮暨成果展演	1. 畢業班將視覺藝術學習成果展現在布置典禮會場。	4	

		2. 全校學生將音樂、舞蹈學習成果展現在典禮會場。		
--	--	---------------------------	--	--

項目：領域補救教學-國語文(上學期 17 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、放學後 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第六週 - 第十週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕	四、永遠的馬偕 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	4	

	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。		
第十一週 — 第十五週	第三單元放眼世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三	七、美味的一堂課 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。 八、建築界的長頸鹿 補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外形與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。	4	

		【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 九、請到我的家鄉來 補救教學 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別反義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 學習地圖三 補救教學 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。		
第十六週 － 第廿一週	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、老鞋匠和小精靈 十二、許願椅 學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉	十、奇幻旋律 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。 【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。 十一、兔子先生等等我 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 十二、老鞋匠和小精靈 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。 學習地圖四 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。	5	

		【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。 閱讀階梯二國王的噴泉 補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。 補救教學 【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。		
項目：領域補救教學-國語文(下學期 18 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第五週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、放學後 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 補救教學	5	

		【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。		
第六週 － 第十週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	四、永遠的馬偕 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。	4	
第十一週 － 第十五週	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課	七、美味的一堂課 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。	4	

	八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三	【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。 八、建築界的長頸鹿 補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外形與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 九、請到我的家鄉來 補救教學 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別反義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 學習地圖三 補救教學 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。		
第十六週 - 第廿一週	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、老鞋匠和小精靈 十二、許願椅 學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉	十、奇幻旋律 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。 【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。 十一、兔子先生等等我 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 十二、老鞋匠和小精靈 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。	5	

		【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。 學習地圖四 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1. 辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2. 了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。 閱讀階梯二國王的噴泉 補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。 補救教學 【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。		
項目：領域補救教學-數學(上學期 10 節)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 - 第二週	第一單元一億以內的數	活動：世界人口數 1.教師口述布題，透過世界各國人口數，複習大數的報讀。 活動：數字排排坐 1.教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第三週 - 第四週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1.全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2.規則如下： (1)同種圖案代表同一個數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。	1	

		3.小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4.答對的小組獲勝。 活動：乘法九宮格 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算，ㄅ~ㄎ各是多少？」 3.小組經由討論找出ㄅ~ㄎ各代表什麼數，並上臺發表。 4.教師可自行更換數字。		
第五週 - 第六週	第三單元角度	活動：快問快答 1.教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。 2.教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。 3.教師和同學共同檢驗回答是否正確。 活動：拼拼湊湊 1.教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來的，並上臺報告說明解法。 3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	
第七週 - 第八週	第四單元整數的除法	活動：井字遊戲 1.2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2.教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3.學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 活動：數字填空 1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	1	
第九週 - 第十週	第五單元公里	活動：有多長 1.全班分成 3~5 組進行活動。 2.教師在黑板上寫出 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.各組進行將距離由長到短排列的遊戲。 4.哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。 5.教師可重複活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：公里和公尺的計算	1	

		1.全班分成 3~5 組進行活動。 2.教師在黑板上寫出 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4.教師可重複活動多次，得分最多的組別獲勝。		
第十一週 - 第十二週	第六單元三角形	活動：鋪鋪看 1.準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3.教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 活動：剪剪看 1.學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2.教師或同學疊合檢驗是否全等。 3.學生介紹自己剪的三角形性質。	1	
第十三週 - 第十四週	第七單元小數	活動：認識百分位 1.教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2.教師拿出與指定小數等量的積木，學生搶答，第一個回答正確者獲勝。 活動：小數的計算 1.全班分成 3~5 組進行活動。 2.教師在黑板上寫出 4~7 個不同的一位或二位小數。 3.哪一組先找出相差最大的兩個小數，並回答出差，即得 1 分。 4.教師可重複活動多次，得分最多的組別獲勝。	1	
第十五週 - 第十六週	第八單元整數四則計算	活動：排算式(一) 1.全班分為 5~7 組進行活動。 2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 $\times$ 、 $\div$ 、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3.教師可重複布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 活動：排算式(二) 1.全班分為 5~7 組進行活動。	1	

		2.教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 $+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$ 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3.教師可重複布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。		
第十七週 - 第十八週	第九單元分數	活動：分數組合 1.全班分成 5~7 組進行活動，每組準備 36 公分的紙條若干。 2.將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分.....，在其上用分數標明後剪開。 3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4.練習假分數與帶分數(或整數)的互換活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 活動：分數迷宮 1.全班分成 5~7 組進行活動。 2.教師設計一張有分數加減計算的迷宮圖，並發給各組。 3.每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時，運算出的答案最大的組別獲勝。 4.此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5.教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6.數字可任意更改為同分母的分數。	1	
第十九週 - 第廿一週	第十單元統計圖	活動：生活中的統計圖 1.學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2.全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。 活動：看圖說話(一) 1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論，發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 活動：看圖說話(二) 1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論，發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	
項目：領域補救教學-數學(下學期 18 節)				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週 － 第二週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法應用問題。 活動：末幾位為0的乘法 1.用直式處理末幾位為0的乘法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的乘法應用問題。 活動：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法計算問題。 2.用直式處理多位數的除法應用問題。 活動：末幾位為0的除法 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。	1	
第三週 － 第四週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 活動：猜圖形 1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	2	
第五週 － 第六週	第三單元概數	活動：無條件進入法和無條件捨去法 1.教師布題，學生熟練無條件進入法。 2.教師布題，學生熟練無條件捨去法。 活動：概數 1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。	2	
第七週 －	第四單元數量規律	活動：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。	2	

第八週		2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ 活動：奇偶數規律關係 1.練習奇偶數加法算式的規律。 2.練習奇偶數減法算式的規律。 3.練習奇偶數乘法算式的規律。		
第九週 － 第十週	第五單元小數乘法	活動：小數的乘法 1.熟練一位小數$\times$整數、二位小數$\times$整數。 活動：小數加、減與乘的應用 1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	2	
第十一週 － 第十二週	第六單元周長與面積	活動：面積一樣大嗎？ 1.全班分成 3~6 組進行活動。 2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ 活動：誰說的不合理 1.全班分成 3~5 組進行活動。 2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3.例題如下： (1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4.答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。	2	
第十三週	第七單元等值分	活動：分數板變變	2	

第十四週	數	1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？ 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。 活動：分數小數一家親 1.教師先將全班分成4~6組。 2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3.答對一題得1分。 4.最後看哪一組得分最高即獲勝。		
第十五週 - 第十六週	第八單元簡化計算	活動：加與減 1.熟練加與減的簡化計算。 活動：排算式 1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10÷5)×3=6$得到1顆★。 2.教師可重複布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	2	
第十七週 - 第十八週	第九單元時間的計算	活動：世界時間 1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有24個標準時區，東西各有12個時區。同1時區內使用同1時刻，每向東過1時區則鐘錶撥快1小時，向西則撥慢1小時。以臺灣所處的時區是UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早8個小時。 2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。 活動：時間的計算 1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	2	
第十九週 - 第廿一週	第十單元立方公分	活動：超級比一比(一) 1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 活動：超級比一比(二) 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動：堆城堡 1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	

