

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域-本土語(客)。 本領域欲加強的重點：日常會話（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	5 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：一位居住客家庄，能讀、能聽也能說。 弱勢：另一位居住閩南庄，聽、說及讀的能力較弱。
核心素養	客-E-A1 學習客語文，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康。
學習表現	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。
學習內容	Ac-II-1 客語基礎生活用語。
單元名稱 與節數分 配	三、姐婆个菜園(第一節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文-本土語-客語
年級	四
學生學習現況	一位居住客家庄，能讀、能聽也能說；另一位居住閩南庄，聽、說及讀的能力較弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	客-E-A1 學習客語文，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康。
單元名稱	三、姐婆个菜園
學習重點	運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。
學習內容	Ac-II-1 客語基礎生活用語。
學習表現	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。
教學策略	一、預測策略：在閱讀前從單元名稱預測內容，讀到段落及圖片時，再輔以影片提高閱讀興趣。 二、提問式教學：教師引導學生回頭檢視文本訊息，再口頭回答問題。
評量方式	一、聆聽：能專注的聽老師介紹網站上的資訊。 二、口述：能口頭回答老師的提問，也能回應與教師的對話。 三、實作：能完成學習單。
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：高郁傑組長、四甲莊正陽導師和六甲黃君庭老師 公開授課日期：114.11.6 小組備課日期：114.10.20 小組議課日期：114.11.6 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱__本校提升學力檢測社群__ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 10 月 20 日 10:20 共備人員：莊正陽、高郁傑、黃君庭

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	語文/ 本土語~客語	公開授課教師	郭麗玲
實施年級	四	單元名稱	三、姐婆个菜園
學習目標	運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。		
核心素養	客-E-A1 學習客語文，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康。		
學習重點	學習內容	Ac-II-1 客語基礎生活用語。	
	學習表現	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	
議題融入	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。		
跨領域 連結	健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。		
教材來源	康軒版四上客語第三單元姐婆个菜園第 42-45 頁 康軒版四上健康與體育第一單元 1-2 認識營養素		
教學設備	電子書、大科學第六期-蔬菜花兒		
參考網址 資料	絲瓜種苗買回來定植後，如何照顧到開花結果？ 阿星種植 https://www.youtube.com/watch?v=mS7BsGfA_uU 六大類食物_蔬菜類(衛生福利部國民健康署) 署) https://www.youtube.com/watch?v=v3KM7_eY2Hw 免費插圖和矢量藝術：蔬菜套裝_水彩風格 https://zh-tw.ac-illustr.com/clip-art/26575646		
教學活動內容與實施方式			
一、引起動機			
1. 教師展示客語電子書第 44-45 頁湯匙白(青江菜)、蘿蔔仔(蘿蔔)、吊菜仔(茄子)等圖卡，帶領學生唸一唸並詢問學生吃過這些蔬菜嗎？			
2. 請學生發表自己的生活經驗，由此進入本課主題。			
二、發展活動			
1. 教師先展示客語電子書第 42-43 頁，帶領學生觀看課文的情境圖並說一說圖中景物。			
2. 讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，教師解說本課是描述外婆家菜園的情景。			
3. 然後師生共同觀賞絲瓜生長影片，同時與學生開啟對話模式，讓學			

生練習以客語回應。

4. 教師最後展示健康與體育電子書第 15 和 17 頁，介紹蔬菜類的營養素主要為維生素 C，攝取不同顏色的蔬菜就能獲取其中包含的多樣維生素。

5. 觀看健康與體育電子書第 17 頁連結到「6 大類食物_蔬菜類」的影片，搭配學習單附件圖片，了解不同顏色蔬菜有哪些。

三、統整活動

1. 完成學習單二，除了了解蔬菜類所包含的營養素種類，同時認知到這些蔬菜對身體的好處，進而提升吃蔬菜的意願。

2. 完成學習單一，先圈出各色的蔬菜，再從師生對話中學習並複習蔬菜類的客語發音。

3. 完成學習單三~小小行動家，期許學生能理解果汁不能取代蔬果類，達成每餐至少食用煮熟後比自己拳頭大一些的蔬菜，也願意多多選擇各種顏色的蔬菜。

【本節完】

評量方式	一、聆聽：能專注的聽老師介紹網站上的資訊。 二、口述：能口頭回答老師的提問，也能回應與教師的對話。 三、實作：能完成學習單。
------	--

二、針對授課內容教學建議：

(1)教材來源請說明在此單元的位置。

(2)客語的目標以聽說為主，應加入更多的對話及問答。

(3)營養素的效果並非此堂課程的目標，可之後再補充。

三、回應：依共同備課老師的意見修改教案及學習單，謝謝老師。

四、散會(10 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：郭麗玲 班級：四甲 授課科目：語文領域-本土語(客)

公開授課日期：114 年 11 月 6 日 時間：14:30-15:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計				
		課程準備	☒	☐	☐	☐
		呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
		善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具				
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	教材教具	☐	☒	☐	☐
		教學資源	☒	☐	☐	☐
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
		善用提問	☒	☐	☐	☐
		引導思考	☒	☐	☐	☐
		以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		停頓、等待	☒	☐	☐	☐
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
		激勵學生	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言				
		語調及音量	☒	☐	☐	☐
		肢體語言	☒	☐	☐	☐
		展示學生作品	☐	☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	妥善佈置教學環境	☐	☐	☒	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
		友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
		課堂氣氛融洽，學生能主動參與與討論。 教師結合學生的生活經驗，引起學生的學習動機。				

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：

黃君廷

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：郭麗玲 班級：四甲 授課科目：語文領域-本土語(客)

公開授課日期：114 年 11 月 6 日 時間：14:30-15:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
教學資源	☒		☐	☐	☐		
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐	
質性描述 記錄事項	流暢的客語對話，不過不知道孩子是否全部聽懂！我終於聽懂「芋心」！老師領讀，孩子跟讀，熟練						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

甘正陽

如果不範影片說個客語，應會更加深刻。由影片中的「客到」引回課文中的語詞，加深印象。聽懂「細兜」→應是「吃到」。由影片中學習客語食物名稱，後以學習單做個收尾，再次加深客語之各食物名稱，就學會。不過若再加入實品蔬果的獎勵，那就完美了！

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：郭麗玲 班級：四甲 授課科目：語文領域-本土語(客)

公開授課日期：114 年 11 月 6 日 時間：14:30-15:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	
		回應	☒	☐	☐	☐	
		提問	☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教學過程中能適時提出問題，等待學生思考後回答並能給予正向回饋						

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：

高碩傑

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 111 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 四甲 觀課日期： 114 年 11 月 06 日第 6 節

授課人員： 郭麗玲 觀課人員： 莊正陽、高郁傑、黃君庭

授課科目： 本土語-客語 教學單元： 三、姐婆个菜園

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (回饋人員 的學習與收 穫)	(教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 莊正陽師： 1. 課堂時間掌握得很好，流程順暢。 2. 如果補充的是說客語的影片就更妥切，再來個蔬果當獎品就太完美了！ 高郁傑師： 1. 教學主題能跨到健康領域，符合學生需求。 能於課堂提示及互動，學生亦能提供良好回饋。 黃君庭師： 1. 此次授課內容能結合學生生活經驗，更增強了學習動機。
授課人員 自我省思	(授課教師預定專業成長規劃…) 1. 第一次以客語進行公開授課，覺得有點壓力，因為其他觀課老師聽不懂；不過有位唐生也較無法完全聽懂，平時本來就會雙語進行，所以觀課老師不會這麼難理解。 2. 雖然已修正過教案，但當天授課仍發現錯誤：(1)發展活動 1 頁數錯誤、(2)發展活動 4 少了第 15 頁、(3)學習單的附件應在發展活動 5 呈現、(4)統整學的 1 和 2 應對調，以上修正過後便較順暢。 3. 教師事先備課是完成授課最重要的關鍵，不僅補充教材能有效呈現，學習單也能讓學生受益匪淺，課程完畢還能做加深加廣的補充活動，真好！ 4. 感謝共同備課的夥伴給了這麼多回饋，拿蔬果當獎品的點子太讚啦！這可真切的呼應此授課主旨—健康體位，大家都來多吃蔬菜喔！

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文-本土語-客語 ● 年 級：四 ● 授課教師：郭麗玲 ● 評鑑日期：115.11.6						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		一、針對授課內容教學建議：(1)教材來源請說明在此單元的位置。(2)客語的目標以聽說為主，應加入更多的對話及問答。(3)營養素的效果並非此堂課程的目標，可之後再補充。 二、回應：依共同備課老師的意見修改教案及學習單，謝謝老師。 三、專業回饋： 莊正陽師：1. 課堂時間掌握得很好，流程順暢。2. 如果補充的是說客語的影片就更妥切，再來個蔬果當獎品就太完美了！ 高郁傑師：1. 教學主題能跨到健康領域，符合學生需求。2. 能於課堂提示及互動，學生亦能提供良好回饋。 黃君庭師：此次授課內容能結合學生生活經驗，更增強了學習動機。 四、授課人員自我省思：1. 第一次以客語進行公開授課，覺得有點
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			



說明： 備課會議-教師說明授課內容。



說明：備課會議-教師給予授課建議。



說明：公開授課-師生該堂狀況。



說明：公開授課-學生逐步完成學習單。



說明：議課會議-成員提供良善的建議。



說明：議課會議-成員間相互學習及成長。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域-國語文。 本領域欲加強的重點：擷取課文大意（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	3 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：課文主題貼近家庭生活，學生較易將課文內容與自身經驗連結，提升理解動機。具備基本的識字量，能獨立閱讀大部分的課文內容。 弱勢：學生較欠缺找尋段落中出現高頻率的「關鍵詞」的能力，容易被瑣碎的描述性文字干擾，無法準確分辨哪些是「細節」、哪些是「主旨」。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
單元名稱 與節數分 配	第六課 小女生
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢：課文主題貼近家庭生活，學生較易將課文內容與自身經驗連結，提升理解動機。具備基本的識字量，能獨立閱讀大部分的課文內容。 劣勢：學生較欠缺找尋段落中出現高頻率的「關鍵詞」的能力，容易被瑣碎的描述性文字干擾，無法準確分辨哪些是「細節」、哪些是「主旨」。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第六課 小女生
學習重點	1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，理解課文並串聯段落重點說大意。 3. 在文句的脈絡中，應用拆詞法從字義推測詞義，進行閱讀理解。
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學策略	透過「學生各別學習→小組討論→各別發表→再小組討論(修正)→再發表」的方式，讓學生理解課文內容並循序漸進找出段落大意，再整合成課文大意。
評量方式	聆聽、分組討論參與、發表
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：潘郁婷、郭怡岑、李方瑜 公開授課日期：114.10.16 8:40 小組備課日期：114.10.14 10:10 小組議課日期：114.10.17 10:10 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 10 月 14 日 10:10-10:30 共備人員：郭怡岑老師、潘郁婷老師

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	國語	公開授課教師	李方瑜
實施年級	三年級	單元名稱	第六課 小女生 第一節/共五節
學習目標	1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，理解課文並串聯段落重點說大意。 3. 在文句的脈絡中，應用拆詞法從字義推測詞義，進行閱讀理解。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	
	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	
議題融入/跨領域連結	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教材來源	康軒版國語三上課本第六課		
教學設備/資源	課本、電子白板		
參考資料	康軒版國語三上課本第六課		
教學活動內容與實施方式			
【第一節】			
活動 1 課文朗讀及分辨段落與句子			
一、學生先聆聽電子書課文朗讀。			

二、分組分段輪流朗讀課文。

三、找出本課課文共有幾個段落？(自然段)

1. 教師先說明自然段的定義：段落開始低兩格書寫，以此分辨段落。
2. 請學生獨立分辨本課有幾段？
3. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。
4. 分組活動，請學生到各組第一人的座位，用第一人的課本，共同討論並找出本課有幾個段落。
5. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，教師審視學生答案，並揭示正確答案，教師示範如何判斷段落。

四、找出各段共有幾句？

1. 教師先說明「一句」的定義：一個句子的結束通常會使用標點符號「。」、「？」、「！」，以此分辨為一句。
2. 請學生獨立分辨第一段有幾句？
3. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。
4. 分組活動，請學生到各組第二人的座位，用第二人的課本，共同討論並找出第一段有幾句。
5. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，教師審視學生答案，並揭示正確答案，教師示範如何判斷第一段有幾句。
6. 以 2~5 項請學生找出第二~四段各有多少句。

活動 2 找出各段落重點並組成課文大意

一、教師引導學生觀察課文插圖，並根據課文內容提問。

(一)從第一段課文的句子中判斷，哪一句最重要、可以算是第一段的重點句？

1. 請學生獨立判斷第一段的重點句？
2. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。
3. 分組活動，請學生到各組第二人的座位，用第二人的課本，共同討論並找出第一段的重點句。
4. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，教師審視學生答案後歸納出第一段的重點句。

(二)從第二段課文的句子中判斷，哪一句最重要、可以算是第二段的重點句？

1. 請學生獨立判斷第二段的重點句？
2. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。
3. 分組活動，請學生到各組第三人的座位，用第三人的課本，共同討論並找出第二段的重點句。
4. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，教師審視學生答案後歸納出第二段的重點句。

(三)從第三段課文的句子中判斷，哪一句最重要、可以算是第三段的重點句？

1. 請學生獨立判斷第三段的重點句？
2. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。
3. 分組活動，請學生到各組第四人的座位，用第四人的課本，共同討論並找出第三段的重點句。
4. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，

教師審視學生答案後歸納出第三段的重點句。

(四)從第四段課文的句子中判斷，哪一句最重要、可以算是第四段的重點句？

1. 請學生獨立判斷第四段的重點句？

2. 請學生閉眼，舉手比出答案，教師審視學生答案。

3. 分組活動，請學生到各組第一人的座位，用第一人的課本，共同討論並找出第四段的重點句。

4. 學生回座位，教師再次請學生閉眼舉手比出答案，教師審視學生答案後歸納出第四段的重點句。

二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句串聯並修飾各段重點句試說出本課大意。(小女生喜歡黏在我(作者)身邊，每當我(作者)一叫，不管心情好壞，牠都會走到我(作者)身旁。牠喜歡躺在沙發上被我(作者)摸揉，更喜歡陪我(作者)和家人說話。牠是一隻膠水貓，也是作者重要的家人。)

活動 3 語文焦點——理解詞語的方法

一、教師利用語文焦點「理解詞語的方法」，指導學生觀察圖片，並在句子的脈絡中，利用拆詞法了解詞語的意義。

(一)請學生一邊觀察圖片，一邊朗讀句子：我過去摸小貓柔細的毛。

(二)利用語文焦點，示範「柔」、「細」可以造哪些詞語。(柔：溫柔、柔軟。細：仔細、細微。)

(三)指導學生根據句子的意思，選出「柔軟細微」應該是句子中「柔細」兩字的意思。

二、教師請學生說一說「這條道路十分平整」中的「平整」是什麼意思？

(一)教師引導學生造詞。(平：平安、平坦、平淡、和平……。整：整齊、整理、完整、工整……。)

(二)教師帶領學生回到句子中選出正確的詞義。(平整：平坦整齊。)

(三)教師統整學習內容，讓學生理解：遇到不會的詞語，可以將詞語的單字分別造詞，放回原本的句子中檢視，找出最合適的造詞，就能更理解詞語的意思。

活動 4 習作第二大題

- 教師指導學生根據句子的意思，圈出「雪亮」的詞義，再把意思寫下來，完成習作第二大題。

評量方式	聆聽態度、參與討論、課堂問答與發表、習作
------	----------------------

二、針對授課內容教學建議：

1. 教學設計流程順暢。

2. 透過分組合作學習方式提升學生學習興趣與意願。

三、其他事項：

四、散會(10 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李方瑜 班級：三甲 授課科目：國語公開授課日期：114 年 10 月 15 日 時間：8:40 ~ 9:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	循序漸進引導學生讀懂課文內容，各段大意和重點。 學生秩序良好，能適時回應教師提問，互動良好。					

公開授課教師簽章：李方瑜觀課者簽章：郭怡岑

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：

李方瑜

班級：

三甲

授課科目：

國語

公開授課日期：

114年

10月

15日

時間：

8:40~9:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
肢體語言	☒		☐	☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生高度專注於課堂活動中。對於課文分段、分句的概念，學生經過教師講解與小組討論後更加清楚。						

公開授課教師簽章：

李方瑜

觀課者簽章：

張育好

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 三年甲班 觀課日期： 114 年 10 月 15 日 第 一

節

授課人員： 李方瑜 觀課人員： 郭怡岑老師、潘郁婷老師

授課科目： 國語 教學單元： 第六課 小女生

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)	(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 循序漸進引導學生讀懂課文內容、課文大意及重點。 2. 學生秩序良好，能適時回應教師提問，互動良好。 3. 學生高度專注於課堂活動中。 4. 對於課文分段、分句的概念，學生經過教師講解予小組討論後更加清楚。
授課人員 自我省思	(授課教師預定專業成長規劃…) 1. 本次國語課利用分組活動方式進行教學，課堂氣氛活潑、學生參與度高，使課文朗讀、找段落大意及課文大意等較靜態的學習在積極的分組討論方式中，學生更容易激盪出想法，並且每個學生都有機會發表。 2. 透過「學生各別學習→小組討論→各別發表→再小組討論(修正)→再發表」的方式，讓學生循序漸進的對學習內容有深刻印象。 3. 教師在過程中擔任引導角色，直接指導較少，盡量讓學生自主及合作進行學習，因為每個學生都發表，也能發現各別學生的學習差異並給予引導。 4. 此次的教學方式需要較多的時間，活動三部分因時間不足未完成。若要落實以此教學方式在課文理解上，兩節課較合適。 5. 積極與校內同仁進行領域專業對話，互相討論、學習。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李方瑜 ● 評鑑日期：114.12.31						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃依據學生學習現況及現有課程設計，並於教學中覺察孩子的學習並進行調整。 2. 與校內老師組成教學社群，進行公開授課教學相長，從備課、觀課及議課過程中找出教師在教學上的優缺點，互相切磋學習及改進。 3. 利用活動方式進行教學，課堂氣氛活潑、學生參與度高，可使傳統較靜態的學習在分組討論方式中，學生更容易激盪出想法，並且讓每個學生都有機會發表。 4. 調整教師角色，引導大於直接指導，從學生再自主及合作學習中的表現，發現各別差異並給予引導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課-備課



說明：公開授課-議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4-1 屏東縣泰安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：永續泰安—閱讀
- 學校願景核心概念：強化表達與溝通的能力，培養自主學習能力，提升學習自信力。
- 授課教師：李方瑜
- 評鑑日期：115年1月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 閱讀課程計畫內容配合國語文的基本理念，並擴充課外讀物，充實閱讀素材。 2. 融入環境教育等各類議題，以繪本故事及國語日報為文本，引導學生思考。 3. 善用圖書館書籍、愛的書庫、雲水書坊及班級共讀書籍來提供學生學習材料。 4. 讀「國語日報」讓學生涉略各類新知並能抓取重點，提出大意。 5. 閱讀的評量以討論、發表、聆聽態度為主。 6. 閱讀課結合國語課程，評量學生對字、詞、句子的認讀及理解的學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愛的書庫「你不可以隨便摸我」繪本共讀後製作閱讀海報。



說明：雲水書車到校提供學生借閱。



說明：介紹國語日報各版面主題。

說明：閱讀國語日報。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域-數學。 本領域欲加強的重點：閱讀理解及邏輯概念 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	4 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：閱讀理解佳、邏輯概念清楚，公里長度單位與日常生活問題呈現高度關聯，在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。 弱勢：學生較欠缺耐心、計算能力薄弱，無法理解長度大單位與小單位互換的意義及計算，容易產生迷思概念。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-9 能理解以公里為單位，並會解決生活的問題
學習內容	N-4-9 認識公里，建立學生長度量感。
單元名稱 與節數分 配	5-1 認識公里
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：公里長度單位與日常生活問題呈現高度關聯，在解決問題之後，能轉化於日常生活的應用。 劣勢：無法理解長度大單位與小單位互換的意義及計算，容易產生迷思概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	5-1 認識公里
學習重點	理解以公里、公尺為單位的互換計算，並會解決生活的問題
學習內容	N-4-9 認識公里，建立學生長度量感。
學習表現	n-Ⅱ-9 能理解以公里為單位，並會解決生活的問題
教學策略	1. 運用生活情境布題，透過觀察和討論，利用大單位及小單位互換的計算方式，察覺並處理長度計算問題。 2. 以日常生活實際的例子（如從學校到你家的距離、教室的大小、學校的大小），並以 google map 輔助教學增加對長度單位的量感。
評量方式	操作中評量、觀察中評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：郭麗玲、黃君庭、高郁傑 公開授課日期：114.10.20 10:20 小組備課日期：114.10.19 10:20 小組議課日期：114.10.21 11:10 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：四年級
- 授課教師：莊正陽
- 評鑑日期：114.10.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			5. 教學規劃依據學生學習現況及現有課程設計，並於教學中覺察孩子的學習並進行調整。 6. 與校內相關老師組成教學社群，並進行公開觀授課教學相長，從開始的備課、觀課、觀課及議課，從教學演示中找出社群教師的優缺點，互相切磋學習及改進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		7. 本課程著重在與生活作連結的數學，讓孩子連結日常生活的長度觀念，來強化長度的數感觀念以及大小長度單位的互換。 8. 整體來說，本學習單元以生活導入教學，讓學生理解長度單位的脈絡，並強化「長度互換的邏輯概念」。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課(備課)



說明：公開授課(備課)



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：公開授課(議課)



說明：公開授課(議課)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：語文領域-國語文。
----	--------------

	本領域欲加強的重點：閱讀理解及邏輯概念 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	4 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：具備基本的文本閱讀能力，能夠流暢朗讀各類文本 ；能透過課文情境初步體察人物的感受 。 弱勢：學生較欠缺長篇古典章回小說的閱讀耐心 ；對於文言文與白話文的對照轉譯、深層的文本隱喻及邏輯思維推理能力較為薄弱，容易在閱讀古典文學改編文本時產生理解迷思 。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 。
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 ；5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ad-III-4 古典詩文 。
單元名稱 與節數分配	第九課 空城計
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	六年級
學生學習現況	優勢：故事背景（三國演義）與日常生活及課外讀物呈現高度關聯，學生學習動機與興趣高，能靈活運用口語表達想法。 劣勢：對於文言原文與白話課文的對照閱讀感到吃力，不易精確掌握角色在危急情境下的心理邏輯與文本深層寓意。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	第九課 空城計
學習重點	運用整理段意（誰／在哪裡、做了什麼、結果怎麼樣）的摘要策略，理解情節發展、人物情緒與對話邏輯，並對照閱讀古典文言文原文與白話課文。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ad-III-4 古典詩文。
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
教學策略	3. 運用「誰／在哪裡／做了什麼／結果如何」等關鍵問題引導進行段意指導，並利用問題串聯引導學生試說與擷取全課大意。 4. 設計古典文言與白話對照教學（如「人形翻譯機」活動），輔以電子教科書與多媒體三國影片，強化學生對古典章回小說文體的結構感知與閱讀策略。
評量方式	操作中評量、觀察中評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：郭麗玲、黃君庭、高郁傑 公開授課日期：114.12.1 09:30 小組備課日期：114.10.19 10:20 小組議課日期：114.12.1 10:10 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：莊正陽 ● 評鑑日期：114.12.1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		9. 教學規劃依據學生學習現況及現有課程設計，並於教學中覺察孩子的學習並進行調整。 10. 與校內相關老師組成教學社群，並進行公開觀授課教學相長，從開始的備課、觀課、觀課及議課，從教學演示中找出社群教師的優缺點，互相切磋學習及改進。 11. 本課程著重在與「邏輯思維與閱讀策略」作連結的語文教學，讓孩子連結三國演義的經典故事，來強化對古典詩文的閱讀感知，以及文言白話轉換的語言脈絡。 12. 整體來說，本學習單元以問題導向與情境引導導入教學，讓學生理解空城計中「孔明與司馬懿」心理戰的邏輯概念，並有效提升學生的文本大意摘要能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：公開授課(備課)		說明：公開授課(備課)			
					
說明：公開授課		說明：公開授課			
					
說明：公開授課(議課)		說明：公開授課(議課)			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 10 月 15 日第 4 節 共備人員：涂淳益、劉鈺萍

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	數學		公開授課教師	張佳軒
實施年級	五年級		單元名稱	平面圖形
學習目標	認識多邊形。			
核心素養	數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習內容	能說明正多邊形的每條邊都一樣長，每個角都一樣大。		
	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。		
議題融入/跨領域連結	【多元文化】跨文化的能力 【國際教育】國際素養			
教材來源	翰林			
教學設備/資源	課本、習作、電子書、均一、kahoot、電子白板、平板			
參考資料	翰林版教科書			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
(一) 正多邊形的性質				
1. 教師提問：「正多邊形的邊跟角有什麼特點？」				
二、發展活動				
(一) 辨識正多邊形				
1. 教師配合 p. 47 例題 4 提問：「要怎麼知道多邊形的邊有沒有一樣長？多邊形的角有沒有一樣大？」請學生發表自己的想法。				
2. 請學生先自行完成 p. 47 例題 4，教師再進行全班討論。				
3. 請學生先自行完成 p. 47 練習，教師與全班進行討論。教師提問：「數一數，這個硬幣有幾條邊？幾個頂點？幾個角？是什麼圖形？」請全班學生回答後，將答案填入空格中。				
4. 教師請學生觀察，引導學生察覺，正多邊形的邊數越多，圖形越接近圓形。				
(二) 找出三種邊數不同的圖形				
1. 請學生先讀 p. 47 思考帽，確認學生理解題意後，請學生拿出附件 14 操作。				
2. 請學生上臺展示自己的解題結果並說明。				

三、綜合活動

(一) 練習園地 (三)

1. 教師請學生先自行完成練習園地 (三)。
2. 教師逐題請學生上臺發表自己解題的結果及解題想法，全班共同討論。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表這節課學習的內容與心得。
2. 教師說明作業內容：習作第 27-29 頁。

評量方式	均一測驗、習作作業、KAHOOT
------	------------------

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	1. 學生能分辨不同圖形的邊與角特徵，對「對稱」與「等邊」等概念已有基本理解，能運用推理說明圖形間的關係。 2. 學生在 Kahoot 圖形挑戰活動中投入度高，能透過操作或遊戲化活動表現出良好的理解與應變能力。 3. 部分學生在判斷圖形是否為特定類型（如平行四邊形或梯形）時，易混淆定義，需透過具體操作與引導鞏固概念。 4. 小組活動中部分學生參與度不均，容易被動等待他人完成任務，顯示學習動機與責任感尚待培養。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或樣式的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
單元名稱	平面圖形
學習重點	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形的 3 個內角和為 180 度。 3. 理解四邊形的 4 個內角和為 360 度。 4. 認識多邊形。
學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
教學策略	一、具體操作策略 (Concrete Manipulation) • 說明：透過實際操作幾何素材，讓學生從「做中學」理解平面圖形的特徵。 • 實踐方式： ○ 提供圖形積木、透明三角板、拼圖卡片，讓學生動手拼出不同形狀。 ○ 讓學生剪貼、拼湊，探索「多邊形的邊數、角度、對稱性」等特徵。 二、引導式發現策略 (Guided Discovery) • 說明：以問題導向方式，引導學生自行觀察與歸納圖形特性。 • 實踐方式：

	○ 教師出示數種不同的四邊形，讓學生觀察並討論：「它們有什麼共同點？有什麼不同？」 ○ 設計「圖形歸類挑戰賽」，讓學生根據邊、角、對角線等特徵自訂分類準則。 三、視覺化與科技輔助策略 (Visualization & ICT Integration) 說明： 運用數位工具與即時互動平台，協助學生以遊戲化方式理解平面圖形的特徵與變化。 實踐方式： • 使用 Kahoot! 線上互動測驗設計「圖形挑戰賽」，題目可包含圖形辨識、對稱軸判斷、角度大小比較等內容，讓學生即時作答、競賽、討論。 • 在活動過程中，教師可根據學生答題情況即時講解錯誤概念，並以圖示輔助強化理解。 • 可搭配投影片或平板操作，讓學生在遊戲中觀察、比較不同圖形的特徵與差異。
評量方式	均一測驗、習作作業、KAHOOT
素養導向教學	✔ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ✔ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ✔ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ✔ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張佳軒、涂淳益、劉鈺萍 小組備課日期：114.10.15 公開授課日期：114.10.16 小組議課日期：114.10.17 公開授課班級：五甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：張佳軒 ● 評鑑日期：114.10.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本課程以「素養導向的數學教學」為核心，結合教學研究會的共同備課成果，呈現專業協作與課程設計的連貫性。在課程設計階段，教師能依據學生學習現況及核心素養進行教學重點與進度的調整，並透過領域會議及學年共備過程，展現高度的專業參與與協作精神。課程設計兼顧學生能力與興趣，融入探究、操作及表達等活動，提供學生多元的學習體驗機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 在課程實施層面，授課教師能靈活依據課程計畫進行教學，同時保有彈性調整的能力，確保教學內容符合學生實際需求。課堂中透過實作與互動活動，如 Kahoot 即時測驗、圖形拼組挑戰等，活化學習氛圍並提升學生的參與度。教師善用教具與數位資源，展現豐富的教學媒材運用能力，也能在課程中即時觀察學生學習表現，針對理解不足的學生提供一級輔導與差異化教學。整體課堂節奏流暢，學生參與踴躍，互動自然。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			3. 在課程效果部分，學生能透過活動達成圖形辨
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				識、對稱觀念與分類推理等學習目標，學習成效穩定成長。評量設計兼顧形成性與總結性功能，教師能依據學生回饋與答題表現，持續滾動修正課程內容與策略。課程後，教師主動參與教學省思與專業對話，展現對教學效能精進的自覺與行動力。 4. 整體而言，本課展現了以學生為中心的教學理念與教師專業成長的實踐歷程。課程兼具探究性與互動性，能有效引導學生在生活脈絡中理解平面圖形概念。未來可持續深化課程中對「圖形特徵與分類邏輯」的延伸探討，並擴大科技融入的應用層面，使學生在操作與遊戲化學習中培養更穩固的幾何概念與數學表達能力。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課



說明：共同備課



說明：公開授課照片	說明：公開授課照片
	
說明：議課照片	說明：議課照片

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學領域。 本領域欲加強的重點：面積的直接比較
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：已具備數數和數列的概念，也會量長度的多少。 弱勢：還未能抽象思考和比較數量，需要透過具體操作來理解。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時並能以符號表示公式。
學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。
學習內容	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
單元名稱與節數分配	第 5 單元 面積的大小比較 活動 1 面積的直接比較
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：已具備數數和數列的概念，也會量長度的多少 劣勢：還未能抽象思考和比較數量，需要透過具體操作來理解
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	第 5 單元 面積的大小比較
學習重點	認識面積，並由操作中學習直接比較與間接比較大小
學習內容	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。
教學策略	5. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用操作的方式，來理解直接比較的概念。 2. 以日常生活實際的例子，卡片放進信封裡來增進學生對面積大小的了解。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：114.10.20 小組備課日期：114.10.17 小組議課日期：114.10.20 公開授課班級：二甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱縣市學生學習能力檢測試題分析 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 10 月 17 日 10 時 10 分 共備人員：李方瑜、潘郁婷

一、公開授課教學內容說明：

單元名稱		第 5 單元 面積的大小比較	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習 內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
核心素養 呼應說明		透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題 融入	實質 內涵	家庭教育/家人關係與互動：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育/日常生活安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入 之學習 重點	透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動 3 進行完占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。		
與其他領域/ 科目的連結		生活 2 上 第一主題 防震小達人		
學習目標		1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 5 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀、數學附件		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

二、針對授課內容教學建議：

本次要授課的單元為康軒版二年級上學期第五單元面積的大小比較，活動一-面積的直接比較，主要佈題以課本觀念和習作習題內容為主，用實際操作比較的方式來讓學生更熟悉。

三、其他事項：

班上有印尼生及兩位特殊生，會多留意他們的上課情況，讓他可以盡量跟著同學一起上課，並熟悉課程的概念。

四、散會(10 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：郭怡岑 班級：二年甲班 授課科目：數學

公開授課日期：114 年 10 月 20 日 時間：第三節 10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注 度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定 點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	☒	☐	☐
			演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐
			停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
		展示學生作品	妥善佈置教學環境	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	學生座位安排		☒	☐	☐
		友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項		學生能遵守常規		☒	☐	☐
		1. 利用分組操作教具學習，具體物操作使學生更明確分辨形狀大小。2. 分組時由本地學生陪伴協助外籍生，有助其學習動力有成效。				

公開授課教師簽章：

教師郭怡岑

觀課者簽章：

李方瑜

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：郭怡岑 班級：二年甲班 授課科目：數學

公開授課日期：114 年 10 月 20 日 時間：第三節 10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☐	☐	☐
		回應		☐	☐	☐	☐
		提問		☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☐	☐	☐
質性描述	教師利用實物讓學生了解面積的大小。						
記錄事項	學生透過實際用「物」，例如：紙張，更了解面的大或小。						

公開授課教師簽章：

教師郭怡岑

觀課者簽章：

潘麗婷

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級：二年甲班 觀課日期：114 年 10 月 17 日第 2 節

授課人員：郭怡岑 觀課人員：李方瑜、潘郁婷

授課科目：數學 教學單元：第五單元 面積的大小比較
活動一 面積的直接比較

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)	(1) 課前準備： 教師在公開授課前須先確認： 1. 學生是否已有「大小比較」經驗 2. 是否具備基本圖形認識能力 3. 能否理解「完全覆蓋」概念 (2) 教學內容： 二年級學生對「面積」尚未建立正式單位概念，因此本單元重點在於： 1. 透過操作活動感知「面積大小」 2. 學會以「覆蓋」、「重疊」進行直接比較 3. 能使用口語表達比較結果 4. 發現形狀不同不一定代表面積不同 (3) 教學評量： 1. 面積是平面的大小 2. 可用直接覆蓋比較 3. 形狀不同仍可比較面積 (4) 學生回饋： 學生在操作時能踴躍表達和參與課程，適時的回答問題和做出適當的回應，對於教師的重點提醒也都能表達正向且肯定的回饋。

授課人員 自我省思	1. 操作比講述有效：學生透過實作更能理解，「面積是平面大小」。 2. 同儕討論能促進理解：學生透過互相示範，能修正自己的迷思概念。 3. 情境化教材提高動機：生活化例子能提升學生學習興趣。 4. 對二年級學生而言，「看得到、摸得到、說得出來」，比直接記憶定義更重要。
----------------------	---

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：二甲
- 授課教師：郭怡岑
- 評鑑日期：114.10.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形 (1)能在課程進行前，依照學生的先備經驗做適時的規劃。 (2)能利用分組操作教具學習，具體物件使學生能更明確的分辨形狀的大小。 (3)分組時能適時地陪伴指導外籍生，有助其學習動力和成效。 (4)教師與學生互動良好，學生樂在學習課程中。 2. 與其他教師合作之情形 (1)與三年級老師，提醒和討論學生的學習策略和成效。 (2)與國際教育老師合作，討論從分組中提升學生的學習技巧。 3. 學生有哪些具體成效 (1)在生活中，學生能透過直接比較，找出面積較大的東西。 (2)在生活中，學生能透過間接比較，比較出東西面積的大小。 (3)學生能將各種不同的形狀分類，並比較出其大小。 4. 待改善問題與解決策
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		√		

	精熟學習重點				略 (1)外籍生到班上一年還未能聽懂課程內容，要再繼續和家長溝通。 (2)轉學生因為到校時間不定，學習進度落後同學，要再另外找時間補足課程進度和內容。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀課前共同備課



說明：課程中，請學生上台發表



說明：學生能踴躍參與課程



說明：學生能分組互相學習



說明：學生上台發表



說明：觀課後，共同議課

附件 4 屏東縣泰安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性領域-閱讀
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：郭怡岑
- 評鑑日期：115.05.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			透過本次閱讀課程，學生在閱讀理解、文本分析與表達能力方面皆有明顯進步。課程初期，多數學生對文章內容僅停留於表層理解，較少主動思考作者觀點或文本深層意涵；然而在持續進行閱讀討論、提問引導及閱讀單書寫後，學生逐漸能夠掌握文章重點，並嘗試以自己的語言表達想法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		

11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			在閱讀態度方面，學生由原本被動閱讀，逐漸轉變為願意主動分享閱讀心得，部分學生甚至會延伸查找相關資料，顯示閱讀興趣已有提升。課堂中的分組討論也增進學生傾聽與表達能力，使學生能從不同角度理解文本內容。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				然而，學生在閱讀成果上仍存在差異。部分學生詞彙理解能力較弱，遇到較長或抽象文本時，容易失去耐心；另有部分學生雖能理解內容，但在統整與書寫表達上仍需加強。因此，未來課程可增加分層閱讀教材，並搭配圖像、影片或關鍵詞引導，協助不同程度學生建立閱讀信心。 整體而言，本次閱讀課程不僅提升學生閱讀理解能力，也培養其思考、表達

與自主學習能力。未來將持續透過多元文本與互動活動，深化學生閱讀素養，讓閱讀成為學生主動探索知識的重要能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讀書館閱讀書籍



讀書館閱讀書籍



讀書館閱讀書籍



讀書館閱讀書籍



晨光閱讀



晨光閱讀

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>社會</u>。本領域欲加強的重點：1. 認識各種有效的學習方法（如：提問、做筆記、預習、複習）。 2. 能運用一種以上的學習方法應用在日常課業中。 3. 養成自動自發、對自己學習結果負責的態度。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	三年級
學生現況	優勢：學生剛開始上社會科對於學生來說是具有新鮮感，並且與自身經驗貼近，所以學生會較有專注力於課堂的學習內容。 劣勢：有時無法理解講課內容，或學生急於分享經驗，常規較不好控制。
核心素養	社-E-A2 具備探索問題的思考能力與自主學習的能力。 社-E-B2 具備主動尋求資訊，並運用資訊進行相關學習的素養。 社-E-C2 具備適當的人際互動與自我管理能力。
學習表現	2b-II-1 對學習環境與活動感到好奇，並主動探索。 2c-II-1 養成對自己的學習負責的態度。
學習內容	Cb-II-1 學校生活中個人角色的理解與責任感。 Cb-II-2 學習規律生活與適當的學習方法。
單元名稱與節數分配	國小社會領域第一冊(三上) 四、學習與成長-1. 學習的方法 共 1 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生剛開始上社會科對於學生來說是具有新鮮感，並且與自身經驗貼近，所以學生會教友專注力於課堂的學習內容。 劣勢：有時無法理解講課內容，或學生急於分享經驗，常規較不好控制。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 具備探索問題的思考能力與自主學習的能力。 社-E-B2 具備主動尋求資訊，並運用資訊進行相關學習的素養。 社-E-C2 具備適當的人際互動與自我管理能力。
單元名稱	四、學習與成長-1. 學習的方法
學習重點	1. 認識各種有效的學習方法（如：提問、做筆記、預習、複習）。 2. 能運用一種以上的學習方法應用在日常課業中。 3. 養成自動自發、對自己學習結果負責的態度。
學習內容	Cb-II-1 學校生活中個人角色的理解與責任感。 Cb-II-2 學習規律生活與適當的學習方法。
學習表現	2b-II-1 對學習環境與活動感到好奇，並主動探索。 2c-II-1 養成對自己的學習負責的態度。
教學策略	情境引導法：透過教材中人物的學習故事（如欣如）導入。 經驗分享法：讓學生分享自己最有效的學習方式。 小組討論法：分組討論學校生活中可以如何主動學習。 1. SEL 社會情緒學習：融入情緒教育，提升專注力與自我管理能力。
評量方式	課堂觀察：主動參與小組討論的表現。 實作評量：課堂筆記整理的品質。 態度評量：作業完成度、是否自主遵守學習契約。
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：利建忠、林廣文、鍾蕙蓉 公開授課日期：114.11.17 小組備課日期：114.11.12 小組議課日期：114.11.19 公開授課班級：三年甲班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：三年級
- 授課教師：利建忠
- 評鑑日期：114.11.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	◎			鍾師：利師的課程巧妙貼近孩童生活經驗，將抽象的「學習方法」轉化為具體的闖關任務。教學目標明確且層次分明，非常符合學生的認知發展。 教師的班級經營穩健流暢，透過生動的情境故事與小組討論活絡課堂氣氛。當孩子表達遇到困難時，能適時搭建鷹架耐心引導，師生互動自然且溫馨。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	◎			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	◎			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	◎			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		◎		整體而言學生參與度極高，多數孩子都能踴躍發表專屬的「學習小妙招」，並在活動中展現同儕互助的共學精神，有效達成了「學會如何學習」的核心目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	◎			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	◎			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	◎			林師：精準掌握三年級學習核心，將抽象的「學習方法」緊扣學生日常生活經驗，任務設計層次分明。教師教學節奏穩健，透過情境討論活絡課堂氣氛，並適時給予引導鷹架，展現出卓越的班級經營力。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	◎			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	◎			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	◎			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	◎			學生參與度極高，不僅能主動反思自身的學習習慣，更能分享具體的改善策略，確實落實了讓孩子「學會學習」的教育願景。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		◎		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	◎			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	◎			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：備課



說明：備課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課



說明：議課

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點： 1. 理解圓周率的幾何意義，並能掌握圓周長與直徑之間的倍數關係。 2. 掌握扇形周長的組成結構(弧長與兩個半徑)，並能運用適當策略解決複合圖形的周長問題。 3. 透過動手操作與同儕共學，培養在幾何情境中的問題拆解能力與自主學習態度。
年級	六年級
學生現況	優勢:班級人數 2 位程度優秀，幾何空間感敏銳且四則運算流暢，具備良好的口語表達與邏輯推導能力，能在小組合作中擔任「共學小老師」的角色;有 5 位學生學力表現中等，具備基礎的整數與小數乘除法運算基礎，對於課堂上結合實物操作(如測量圓盤、光碟片)的探究活動保有高度的新鮮感與操作熱情。 弱勢:班上有 2 位學生學力表現落後(為學習扶助追蹤對象)，經測驗顯示其基本識字量偏低、對長文本應用的幾何題意理解力顯著不足，常因無法將文字敘述與圖形進行連結而產生學習障礙。此外，由於學區家庭結構多為隔代教養，且家長社經地位不高，教養方式多採放任式，導致學生普遍缺乏課後預習習慣，在面對繁瑣的多位數小數運算(如乘以 3.14)或複合圖形結構(如忘記扇形周長包含兩條半徑)時，容易因挫折感而分散專注力，需教師在課堂中即時給予動態鷹架與心理支持。
核心素養	數-E-A2 具備系統思考與解決問題的能力，能理解數學概念並運用於日常生活中。 數-E-B1 具備理解與使用數學語言、符號的能力，並能與他人進行溝通與討論。 數-E-C2 樂於與他人合作，具備良好的人際互動與團隊協作能力，並能在活動中進行自我管理。
學習表現	n-III-9 理解常用數量關係的特徵，並運用於解決生活中的問題。 s-III-1 能透過操作、討論與推導，解決複合式的數學幾何或數量應用問題。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長與圓面積:圓周率的意義。圓周長與圓面積的計算。扇形周長與面積的計算。
單元名稱與節數分配	108 課綱六年級數學領域課程(康軒版)-第六單元 圓周長與扇形周長
素養導向教學：	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
------	---

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢:2 位高程度學生幾何感佳、運算敏銳，可扮演合作學習中的解題引導者;5 位中等學生具乘除基礎，對實物量測與操作充滿熱情。 劣勢:2 位學習落後學生(學扶對象)識字量低、長文本幾何題意轉化有障礙。受隔代教養與放任管教影響，學生自學與複習習慣弱，遇到多位數小數乘法(如 3.14)或扇形複合邊界時，專注力易渙散且易漏算半徑，需要動態鷹架支持。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備幾何圖形拆解與系統思考能力，能將圓周與扇形關係自主連結並解決生活問題。 數-E-B1 具備運用幾何圖形、算式符號與數學語言進行小組溝通，並理解同儕解題脈絡之素養。 數-E-C2 展現良好的異質團隊協作精神，在動手量測與計算任務中落實自我管理與互助。
單元名稱	第六單元 圓周長與扇形周長
學習重點	1. 理解圓周率的意義與圓周長的推導過程。 2. 能辨識扇形周長的組成要素(弧長與兩個半徑)，並能運用多種策略(實物測量、公式計算)解決周長問題。 3. 養成與組員共學互助、遇到複雜計算能靜心檢核的課堂學習常規。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長與圓面積:圓周率的意義，圓周長的計算，以及扇形周長的複合結構解析。能求算扇形的周長及複合式扇形周長。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長、扇形弧長之計算方式。
教學策略	6. 以日常生活周遭可取得的物體，透過不同的測量物體的圓周長、直徑和半徑長度。 7. 利用圓周長圓周長、直徑和半徑推算出圓周率，並得知大小不同的圓，圓周率都相同。 8. 分解扇形周長的組成，並正確計算出。運用情境布題，透過觀察和討論，利用自行大小各 2 個圓形及色紙設計出一個複合式扇形圖形，察覺並處理解題方式。
評量方式	口頭回答、互相討論、實際設計複合周長圖形題目
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：郭麗玲、莊正陽、黃君庭、高郁傑 公開授課日期：114.12.03 小組備課日期：114.10 小組議課日期：114.12.19 公開授課班級：六年級
專業學習社群	☒ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：六年級
- 授課教師：高郁傑
- 評鑑日期：114.12.03

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 透過專業對話後，分享各人對單元課程的理解，分析出學生的盲點，提供教學者重要訊息，讓教學內容更能接近孩子的既有概念及先備知識，提供成為鷹架，將教材深入淺出，讓提升教高層次的概念。 2. 學生發揮創意巧思，親自動手剪裁大小不同的圓形為扇形，將其拼貼組成複合式扇形圖，經由分解到組織後更能理解複合扇形圖由弧及半徑…等組成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：備課		說明：備課			
					
說明：公開授課_觀課		說明：公開授課_觀課			
					
說明：議課		說明：議課			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>語文-英語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>長母音[aI]</u> 分辨（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：英語基本聽、說能力大多學生具備。 弱勢：在家能練習英語聽力的時間偏少，導致學生無法熟記。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
學習內容	◎A-b-1 子音、母音及其組合。 ◎A-b-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
單元名稱 與節數分 配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文-英語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：英語基本聽、說能力大多學生具備。 弱勢：在家能練習英語聽力的時間偏少，導致學生無法熟記。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
單元名稱	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad
學習重點	能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音，並知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。
學習內容	◎A-b-1 子音、母音及其組合。 ◎A-b-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
教學策略	透過發音規則歸納與拼讀練習，引導學生辨識並運用 i_e、ie 及 igh 的字母組合發音。
評量方式	聆聽、口頭回答
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：潘郁婷、郭怡岑、李方瑜 公開授課日期：114.10.15 小組備課日期：114.10.14 小組議課日期：114.10.17 公開授課班級：五甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>泰安國小提升學力檢測社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年 級：五甲 ● 授課教師：潘郁婷 ● 評鑑日期：114.10.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 依學生學習反應調整教學節奏，增加 i_e、ie 與 igh 發音比較練習，協助學生掌握拼讀規則。 2. 與其他教師合作之情形 與語文領域教師共同討論教學活動設計及評量方式，提升學生的拼讀學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效 多數學生能正確辨識 i_e、ie 與 igh 的發音規則，並運用拼讀技巧讀出相關單字。 4. 待改善問題與解決策略 部分學生仍易混淆不同字母組合的拼字形式，後續將透過字族歸類與反覆拼讀活動加強練習。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：公開授課		說明：公開授課			
					
說明：公開授課		說明：公開授課			
					
說明：備課		說明：議課			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

共備時間：114 年 10 月 15 日第 4 節 共備人員：李方瑜、郭怡岑

一、公開授課教學內容說明：

領域/科目	語文/英語文		公開授課教師	潘郁婷
實施年級	五		單元名稱	Let' s Make Fruits Salad
學習目標	1.能聽辨 i_e, ie 和 igh 的發音。 2.能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3.能運用字母拼讀規則拼念單字。			
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習內容	◎A-b-1 子音、母音及其組合。 ◎A-b-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
議題融入/跨領域連結	食農教育			
教材來源	康軒版 Wonder World Book 5 Unit 2			
教學設備/資源	大螢幕、電子書			
參考資料	康軒版 Wonder World Book 5 Unit 2			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動 1. 教師帶全班複習學過的短母音[I] 及長母音[aI]的發音與單字。				
二、發展活動 1. 請學生閉眼睛，聆聽教師念 bite, rice, pie, tie, light, night。 2. 請學生說出這些字聽起來有什麼共同點，引導學生說出三種拼讀組合發出的聲音都是 [aI]。 3. 播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。				
三、綜合活動 1. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念韻文，熟練後嘗試自己念。 2. 請學生反覆練習，亦可兩人一組互念給對方聽。 (提醒學生不要忽略尾音 t 的發音。)				
評量方式	課堂觀察、口語評量			

二、針對授課內容教學建議：

1. 增加發音辨識活動:可在學生聆聽單字後加入分類活動，例如將 bite、

rice、pie、light 等字卡貼在不同拼讀組合（i-e、ie、igh）下，幫助學生理解「不同字母組合可能產生相同發音」的概念。

2. 加強口語互動與個別回饋:在兩人互讀活動時，可提供簡單檢核表（如：是否正確發出[aɪ]、是否念出尾音 /t/），讓學生互相檢核，教師再巡視給予即時回饋，提升學生發音準確度。

三、其他事項：

四、散會(10 時 30 分)

附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：潘郁婷 班級：五甲 授課科目：英語文

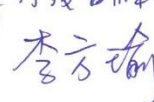
公開授課日期：114 年 10 月 15 日 時間：11:10-12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師透過聽辨活動引導學生發現不同拼讀組合所形成的共同發音，教學流程從聆聽、發現到練習，具層次性。 2. 學生參與度良好，能回答問題並進行發音練習。					

公開授課教師簽章：



觀課者簽章：



附件三-觀課紀錄表(觀)

公開授課教師姓名：潘郁婷 班級：五甲 授課科目：英語文

公開授課日期：114 年 10 月 15 日 時間：11:10-12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師運用電子書搭配跟讀及同儕互讀活動，提供學生多次口語練習機會，有助於提升發音熟悉度，若能再增加					

公開授課教師簽章：潘郁婷

觀課者簽章：郭怡岑

個別發音回饋，
將更能協助學生
掌握字尾音的確
發音。

附件四-觀察後議課回饋紀錄表(授)

屏東縣泰安國民小學 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

授課班級： 五甲 觀課日期： 114 年 10 月 15 日第 四 節

授課人員： 潘郁婷 觀課人員： 李方瑜、郭怡岑

授課科目： 英語文 教學單元： Unit 2 Let' s Make Fruits

Salad

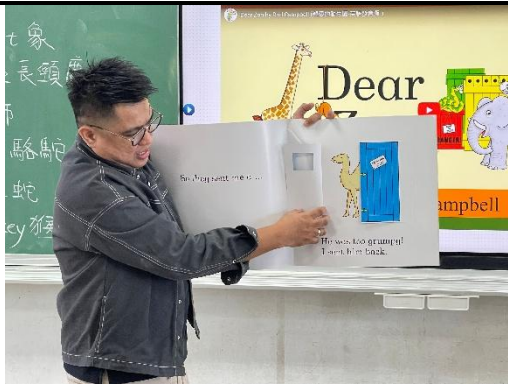
項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄 (回饋人員的 學習與收穫)	(1. 教與學之優點及特色：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形；2. 教與學待調整或改變之處：含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 教師透過聽辨活動引導學生主動發現不同拼讀組合所形成的共同發音，教學流程由聆聽、發現到練習安排具層次性。學生參與度良好，能積極回應問題並進行發音練習。 2. 教師運用電子書搭配跟讀及同儕互讀活動，提供學生多次口語練習機會，有助於提升發音熟悉度。若能再增加個別發音回饋，將更能協助學生掌握字尾音的正確發音。
授課人員 自我省思	(授課教師預定專業成長規劃…) 1. 教授 phonics 的章節時，可以再運用分組合作學習技巧，或是互動小遊戲增加趣味性，提升學生學習動機。 2. 預計參加英語教學相關研習或是上網學習相關新知，期望能更提升自己的教學能力。

附件 4-1 屏東縣泰安國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：永續泰安—國際教育
- 學校願景核心概念：強化表達與溝通的能力，培養自主學習能力，提升學習自信力。
- 授課教師：潘郁婷、Cedric
- 評鑑日期：115.03.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 外師運用繪本情境引導學生學習英語，並依學生理解程度適時調整提問方式與教學節奏。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		2. 學生有哪些具體成效 學生能透過繪本內容理解故事情節，並主動運用簡易英語進行回應與表達。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			3. 待改善問題與解決策略 部分學生因詞彙量不足而影響理解，後續將搭配圖片、肢體動作及關鍵字教學提升學習效果。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：外師利用繪本教學



說明：外師利用繪本教學



說明：外師利用繪本教學



說明：外師利用繪本教學



說明：外師利用繪本教學



說明：外師利用繪本教學

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>國語文</u>。 本領域欲加強的重點：培養孩子試說大意，並覺察課文中對比詞語的差異性，能正確應用在生活中。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	一年級
學生現況	優勢：學生剛學習完注音符號，會自己主動拼讀課文，也會好奇書中內容要表達的真正想法。 劣勢：有二位孩子容易分心，注意力時間短，須時時提醒專注於上課內容，有時會耽誤上課節奏。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話語。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
單元名稱與節數分配	國小國語領域第一冊(一上)第五課 比一比 【試說大意】共 2 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	一年級
學生學習現況	優勢：學生剛學習完注音符號, 會自己主動拼讀課文，也會好奇書中內容要表達的真正想法。 劣勢：有二位孩子容易分心，注意力時間短，須時時提醒專注於上課內容，有時會耽誤上課節奏。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	國小國語領域第一冊(一上)第五課 比一比
學習重點	試說大意，並覺察課文中對比詞語的差異性，能正確應用在生活。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話語。
教學策略	2. 透過專注聆聽電子教科書的聆聽故事，學生練習重述故事並抓取故事重點。 3. 根據課文運用提問「有什麼不同？」說出語意完整的句子，並引導學生回答問題出事物不同的地方。
評量方式	專注聆聽、上課發表、互相討論
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林廣文、利建忠、鍾蕙蓉 公開授課日期：115.12.15 小組備課日期：115.12.08 小組議課日期：115.12.15 公開授課班級：一年甲班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣泰安國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：一年級
- 授課教師：鍾蕙蓉
- 評鑑日期：114.12.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	◎			林師：教師將課本的圖畫放大，插圖很生動，符合課文內容要呈現的概念，有些孩子能觀察插圖的細節，說出「在裡面、在外面」「早上」和「晚上」的不同點，很不錯。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	◎			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		◎		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	◎			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		◎		利師：學生的觀察力是很敏銳的，經常對周遭環境感到好奇，並能發現事物間細微的差異。希望讀完課文後，能更增進學生覺察事物的能力，進而主動比較發現其他事物的差異。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	◎			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	◎			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		◎		林師：教師能依據學生的上課表現與回饋，持續滾動修正教學內容與策略，不但能減少學習落差，也能讓學習成效穩定成長。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	◎			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		◎		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		◎		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	◎			利師：學生能讀懂課文內容，提取課文訊息，將相反詞的意義與用法，運用在課堂發表中，口語表達流暢，達成學習目標。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	◎			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		◎		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		◎		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課照片



說明：共同備課照片



說明：公開授課照片



說明：公開授課照片



說明：共同議課照片

說明：共同議課照片

屏東縣泰安國民小學 114 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾蕙蓉 ● 評鑑日期：114.05.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具跨領域統整精神，適時融入時事，並結合學校特色及重要議題，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 朗讀課文，理解課文內容。 2. 理解課文重點，歸納大意。 3. 將國語日報納入每日班級閱讀規劃之中，並善用網路資源「加分吧」增進多元閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 語文發表評量多以聆聽、參與討論、口語發表及寫作心得等參考方向，多數孩子皆能達成預期之學習目標。 2. 教師能在寒暑假積極規劃相關研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：大家專心上課，不錯呢！ 	說明：舉手和大家分享心得內容 
說明：好的開始—早自修看自己喜歡的報紙主題！ 	說明：閱讀是一件開心的事！ 
說明：我會利用網路看文章喔。	說明：專心閱讀
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 省思： 1. 可進一步觀察學生學習的個別差異，適時提供補充更多的資源或挑戰性的學習任務，以符合不同程度學生的需求。 2. 願意持續精進差異化教學與回饋機制，盡量兼顧到每一位學生的表現，使教學成效更臻完善。 學生回饋： A 同學：喜歡和小組討論心得內容，一起分享的看法。 B 同學：很喜歡上閱讀課，如果不用寫心智圖表就更好了。 C 同學：看報紙和看書都不錯，增加其他方面的知識。	

屏東縣泰安國民小學114學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：永續泰安—馬卡道尋根
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：郭麗玲
- 評鑑日期：1150527

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合馬卡道文化祭與走鏢活動，佐以平埔族大武壠部落走讀課程，加深課程內容。 2. 一學期各完成一張馬卡道相關學習單及作品，符應素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配各式教具、電子教材，善用內、外部資源—四樓圖書室及泰美圖書館，落實適性化原則。 2. 使用平板及網路資源，隨時於課中、協助學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生能完成至少一張學習單和作品，達到學習目標。 2. 以課堂提問、逐層思考、分享表達、等多元方式評量學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：開學第一堂先說明課程目標



說明：學生利用平板找尋資料



說明：教師展示供奉物品



說明：學生完成作品



說明：師生共同探究學習單



說明：老師向同學介紹阿立祖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程期間能有條不紊的從大範圍聚焦到學生身旁的阿立祖，再藉由大量資料來鋪陳阿立祖祭祀之物，逐步完成學習單。
2. 完成的阿立祖內屋擺設作品不僅在母親節活動當天展示學習成果，能讓教育部訪視屏科大相關課程時成為佐證資料，讓課程真實的貼近學生的生活情境。
3. 接下來可繼續探究馬卡道文化其與生活相關之事件及物品，更全面的了解祖先們生活的全貌。