

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表					
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班		
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 <u> </u> 領域	班級/組別	一 A		
授課教師	潘筱辰	學生人數	1		
核心素養	特社 E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。				
第一學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	校園大小事-國小與幼兒園的不同	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	觀察、口頭回答、實作	
第 2 週					
第 3 週					
第 4 週					
第 5 週					
第 6 週	我會聽你說	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。		
第 7 週					
第 8 週					
第 9 週					
第 10 週	我該怎麼說	特社 2-I-3 適當使用口	特社 B-I-1 溝通訊息的		
第 11 週					

第 12 週		語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。
第 13 週			
第 14 週			
第 15 週			
第 16 週	一起玩吧！	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
第 17 週			
第 18 週			
第 19 週			
第 20 週			
第 21 週	總複習	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。

		立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	認識基本情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負面情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察、口頭回答、實作
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	情緒來了怎麼辦？	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	停一停，想一想	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				

第 19 週		特社 3-I-3 遇到困難時， 等待時機求助。		
第 20 週		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負面情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-3 遇到困難時， 等待時機求助。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	
第 21 週	總複習			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	功能性動作訓練	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	五 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	1
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
議題融入	法律規定教育議題：☐性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☒安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。		

第一學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	身體平衡木	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	觀察評量、實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	步步踏實	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活	特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階踏上或踏下。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-21 不同情境下安	觀察評量、實作評量
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				

		動。	全移動的速度調整。 特 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
第 11 週	校園障礙挑戰賽	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	觀察評量、實作評量
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	身體指揮官	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察評量、實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察評量、實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	平衡大挑戰	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作	特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	觀察評量、實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				

		息。		
第 6 週	身體起降機	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。	觀察評量、實作評量
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	蹦蹦跳跳大冒險	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	觀察評量、實作評量
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	總複習	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察評量、實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	總複習	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	觀察評量、實作評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一、二 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一單元 第一課貓咪 / 國語第壹單元 第一課 新學年新希望	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作
國語第一單元 第二課鵝寶寶、第三課河馬和河狸 / 國語第壹單元 第二課 一起做早餐			
國語第二單元 第四課笑嘻嘻 / 國語第壹單元 第三課 走過小巷			
國語第二單元 第五課翹翹板、第六課謝謝老師 / 國語第貳單元			

第四課 運動會			
國語第三單元 第七課 龜兔賽跑 / 國語第貳單元 第五課 做竹籃船			
國語第三單元 第八課 拔蘿蔔、第 九課 動物狂歡會 / 國語第貳單元 第六課 小鎮的柿 餅節			
國語第一單元 第一課 拍拍手 / 國語第參單元 第七課 國王的新 衣裳			
國語第一單元 第二課 這是誰的 / 國語第參單元 第八課 「聰明」 的小熊			
國語第一單元 第三課 秋千 / 國語第參單元 第九課 大象有多 重？			
國語第二單元 第四課 大個子，小 個子 / 國語第肆單元 第十課 新年快樂			
國語第二單元 第五課 比一比			

/ 國語第肆單元 第十一課 遠方來 的黑皮			
國語第二單元 第六課小路 / 國語第肆單元 第十二課 我愛冬 天			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第一單元 第一課 看 / 國語第壹單元 第一課 春天的顏 色	特學 1-I-7 透過練習增加學 習印象。 特學 1-I-12 簡要說出常見字 詞的意思。 特學 3-I-2 運用多感官學 習。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的 方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊 息。	口頭回答、實 作
國語第一單元 第二課 花園裡有 什麼？ / 國語第壹單元 第二課 花衣裳			
國語第一單元 第三課 媽媽的音 樂會 / 國語第壹單元 第三課 彩色王國			
國語第二單元 第四課 鞋 / 國語第貳單元 第四課 爸爸			
國語第二單元 第五課 小種子快			

長大 / 國語第貳單元 第五課 我的家人			
國語第二單元 第六課 奶奶的小 跟頭 / 國語第貳單元 第六課 愛笑的大 樹			
國語第三單元 第七課 作夢的雲 / 國語第參單元 第七課 月光河			
國語第三單元 第八課 妹妹的紅 雨鞋 / 國語第參單元 第八課 黃狗生蛋			
國語第三單元 第九課 七彩的虹 / 國語第參單元 第九課 神筆馬良			
國語第四單元 第十課 和你在一 起 / 國語第肆單元 第十課 小熊的邀 請			
國語第四單元 第十一課 生日快 樂 / 國語第肆單元			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十一課 小讀者 樂園			
國語第四單元 第十二課 小黑 / 國語第肆單元 第十二課 巨人山			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 10 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第二單元 比長短	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第三單元 排順序、比多少	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗

數學第六單元 30 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第七單元 10 以內的加法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第八單元 10 以內的減法			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 50 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第二單元 18 以內的加法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第四單元 18 以內的減法			
數學第五單元 有多長	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口頭回答、實作、紙筆測驗

數學第六單元 100 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第七單元 認識錢幣	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
數學第八單元 二位數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第九單元 幾月幾日星期幾	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 200 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第二單元 二位數的直式加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第三單元 量長度	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第四單元 加減關係與應用	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第六單元 兩步驟的加減			
數學第七單元 2、5、4、8 的乘法			

數學第九單元 3、6、9、7 的乘法			
數學第十單元 容量與重量	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口頭回答、實作、紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 1000 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第二單元 三位數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗
數學第五單元 乘法			
數學第六單元 兩步驟應用問題			
數學第七單元 公尺和公分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第九單元 分分看			
數學第十單元 分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	三 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 10000 以內的數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭回答、實作、紙筆測驗
數學第二單元 四位數的加減	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
數學第三單元 毫米	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作、紙筆測驗
數學第四單元 乘法	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗

數學第七單元 除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作、紙筆測驗
數學第八單元 公升和毫升	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	
數學第九單元 分數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第一單元 分數的加減	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
數學第二單元 除法			
數學第三單元 尋找規律	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作、紙筆測驗
數學第四單元 公斤和公克	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作、紙筆測驗
數學第五單元 小數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
數學第七單元 乘法與除法			
數學第八單元 時間			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	2
核心素養	特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 蚊帳大使	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 從空中看臺灣			
國語第壹單元 第三課 攀岩高手			
國語第貳單元 第四課 恆久的美			
國語第貳單元 第五課 它抓得住你—商標的故事			
國語第貳單元 第六課 珍珠奶茶			
國語第參單元 第七課 大小剛好的鞋子			
國語第參單元 第八課 狐假虎威			
國語第參單元 第九課 空城計			
國語第肆單元 第十課 耶誕節			
國語第肆單元			

第十一課 下午茶 風波			
國語第肆單元 第十二課 祕密花園			
數學第一單元 最大公因數與最小公倍數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
數學第二單元 分數的除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第三單元 小數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
數學第七單元 圓周長與扇形周長	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 沉睡的天空之城			
國語第壹單元 第三課 走進太陽之城			
國語第貳單元 第四課 送友人			
國語第貳單元 第五課 蚵鄉風情			
國語第貳單元 第六課 童年·夏日·棉花糖			
國語第參單元 第七課 我的少年夢			

國語第參單元 第八課 如何張開 追夢的翅膀			
國語第參單元 第九課 成為人生 的開拓者			
數學第一單元 小數與分數的四則 運算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	紙筆測驗
數學第二單元 圓面積與扇形面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第六單元 角柱與圓柱			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六 A
授課教師	潘筱辰	學生人數	4
核心素養	特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 跑道	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 朱子治家格言選			
國語第壹單元 第三課 談遇見更好的自己			
國語第貳單元 第四課 臺灣美食詩選			
國語第貳單元 第五課 最好的味覺禮物			
國語第貳單元 第六課 珍珠奶茶			
國語第參單元 第七課 大小剛好的鞋子			
國語第參單元 第八課 狐假虎威			
國語第參單元 第九課 空城計			
國語第肆單元 第十課 耶誕節			

國語第肆單元 第十一課 下午茶 風波			
國語第肆單元 第十二課 祕密花園			
數學第一單元 最大公因數與最小公倍數	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗
數學第二單元 分數的除法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第三單元 小數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
數學第七單元 圓周長與扇形周長	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作
國語第壹單元 第二課 沉睡的天空之城			
國語第壹單元 第三課 走進太陽之城			
國語第貳單元 第四課 送友人			
國語第貳單元 第五課 蚵鄉風情			
國語第貳單元 第六課 童年·夏日·棉花糖			
國語第參單元 第七課 我的少年			

夢			
國語第參單元 第八課 如何張開 追夢的翅膀			
國語第參單元 第九課 成為人生 的開拓者			
數學第一單元 小數與分數的四則 運算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	紙筆測驗
數學第二單元 圓面積與扇形面積	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第六單元 角柱與圓柱			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。