

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
2	9/05 9/09	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
3	9/12 9/16	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
4	9/19 9/23	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
5	9/26 9/30	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
6	10/03	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。	1. 口頭評量	【性別平等教育】

	10/07		<ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 流暢念出故事並回答問題。 創作「形近字」順口溜。 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
7	10/10 10/14	第五課 小丑魚和海葵	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【安全教育】
8	10/17 10/21	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 觀察語句的特色，適當使用分號。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 利用圖表的提示，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】
9	10/24 10/28	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 練習標注自然段。 練習畫分意義段。 排出事件發生的先後順序。 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】
10	10/31 11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 對照三個標題連結圖文訊息。 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	11/07	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽策略，並回答正確問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 	【戶外教育】

	11/11		<ol style="list-style-type: none"> 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 發言分享自己的意見。 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	
12	11/14 11/18	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】
13	11/21 11/25	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 說出語意完整的句子。 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
14	11/28 12/02	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 理解形容詞的使用，並能造句運用。 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
15	12/05 12/09	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 解決閱讀遇到的困難。 運用學習過的技巧閱讀文章。 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
16	12/12 12/16	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 專心聆聽故事，完成人物對話。 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】
17	12/19 	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂故事內容，說出重要訊息。 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	【生命教育】

	12/23		3. 根據教師的提問，說出課文大意。	3. 作業評量	
18	12/26 12/30	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
19	1/02 1/06	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
20	1/09 1/13	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
21	1/16 1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
2	2/20 2/24	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

			<p>中。</p> <p>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。</p> <p>6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。</p>		
3	2/27 3/03	第二課 下雨的時候	<p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>6. 運用感官觀察，具體描述感受。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
4	3/06 3/10	第三課 遇見美如奶奶	<p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>5. 寫出人物的特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>失智症議題、家政教育</p>
5	3/13 3/17	學習地圖一	<p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p> <p>2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
6	3/20 3/24	第四課 工匠之祖	<p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>職業試探</p>
7	3/27 3/31	第四課 工匠之祖	<p>1. 理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>職業試探</p>
8	4/03 4/07	第五課 學田鼠開路	<p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p>
9	4/10 4/14	第六課 神奇密碼	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>4. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。</p> <p>6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。</p>		
10	4/17 4/21	學習地圖二	<p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類、功能。</p> <p>3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
11	4/24 4/28	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>4. 運用六何法提問，問出課文重點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
12	5/01 5/05	第七課 油桐花·五月雪	<p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【環境教育】
13	5/08 5/12	第八課 大自然的美術館	<p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p> <p>4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【海洋教育】
14	5/15 5/19	第九課 臺灣的山椒魚	<p>1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> <p>2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>6. 完成一篇動物類說明文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【環境教育】
15	5/22 5/26	學習地圖三	<p>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p> <p>2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。</p> <p>3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
16	5/29 6/02	第十課 漁夫和金魚	<p>1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。</p> <p>4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。</p> <p>5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生命教育】
17	6/05	第十一課 聰明的鼠鹿	<p>1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【安全教育】

	 6/09		2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	2. 實作評量 3. 作業評量	
18	6/12 6/16	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
19	6/19 6/23	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
20	6/26 6/30	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻奮斗	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】
2	9/05 9/09	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻奮斗	1. 能用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【環境教育】
3	9/12 9/16	一、麼人來拚掃 第一課掃 把摻奮斗	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【環境教育】
4	9/19 9/23	一、麼人來拚掃 單元活動一 靚靚个客家花布	1. 透過故事情境認識客家花布的特色。 2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 【安全教育】
5	9/26 9/30	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【人權教育】
6	10/03 10/07	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【人權教育】
7	10/10 10/14	二、時間仰般講 第二課 許願	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【人權教育】
8	10/17 10/21	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪寮？	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
9	10/24 10/28	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪寮？	1. 能用客家語正確講出時間說法，並運用在日常生活。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】

			學習單。		
10	10/31 11/04	二、時間仰般講 第三課、你愛去哪寮？	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
11	11/07 11/11	二、時間仰般講 單元活動二 敬字亭	1. 透過故事情境了解敬字亭的由來。 2. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 3. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。	1. 口語表達 2. 態度檢核 3. 紙筆測驗	【能源教育】 【環境教育】
12	11/14 11/18	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 能用客家語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
13	11/21 11/25	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 能用客家語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客家語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	1. 課堂討論 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
14	11/28 12/02	三、你好食麼个 第四課、去市場買菜	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 參與討論 2. 口語表達 3. 課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】 家政教育
15	12/05 12/09	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	1. 口語表達 2. 資料蒐集 3. 參與討論	【家庭教育】 【多元文化教育】
16	12/12 12/16	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 能用客家語說出各種客家米食。 2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。	1. 討論活動 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
17	12/19 12/23	三、你好食麼个 第五課、過冬節	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
18	12/26 12/30	三、你好食麼个 單元活動三 冬節圓，慶團圓	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處	1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】

			的態度。		
19	1/02 1/06	童謠 / 羊咩咩	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【家庭教育】 【多元文化教育】
20	1/09 1/13	搞麼个 / 九宮格	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。 6. 與他人相互合作，正確完成習題。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	
21	1/16 1/20	出任務囉？ / 買東西	1. 懂得如何用客家語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 交通安全、安全教育
2	2/20 2/24	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的原理。 2. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 3. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 交通安全、安全教育
3	2/27 3/03	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師配合教學媒體，指導進行「佢曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有那些交通工具呢？並請學生說說看。 2. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。 3. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噹」、「賓果」遊戲。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】 交通安全、安全教育
4	3/06 3/10	一、現代个交通 第一課 自行車	1. 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位寮無？」討論。 2. 教師請全班觀看「音標1厝乜會」音標，進行音標教	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	【家庭教育】 交通安全、安全教育

			學。 3. 教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。		育
5	3/13 3/17	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。 2. 能了解及熟念課文與語詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
6	3/20 3/24	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	1. 教師配合教學媒體，指導進行「佢曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到那些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？ 2. 引導學生用常用句「過……(个時節)愛……」，進行口說練習。 3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【法治教育】 交通安全、安全教育
7	3/27 3/31	一、現代个交通 第二課 行路愛細義	1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。 2. 教師請全班觀看「音標1 厘乜會」音標，進行音標教學。 3. 教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
8	4/03 4/07	一、現代个交通 單元活動一 北埔插茶	1. 請學生分組討論、複習第一、二課語詞。 2. 帶領學生了解新竹 北埔的古蹟及人文風情。 3. 教師引導學生，看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。	1. 語詞練習 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【戶外教育】
9	4/10 4/14	二、康健个生活 第三課 運動會	1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 3. 能了解並熟悉本課語詞與課文。 4. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。	1. 遊戲評量 2. 參與討論 3. 課堂問答	【安全教育】
10	4/17 4/21	二、康健个生活 第三課 運動會	1. 教師配合教學媒體，指導進行「佢曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。 2. 引導學生用常用句「1 厘會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【安全教育】

			3.可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。		
11	4/24 4/28	二、康健个生活 第三課 運動會	1.教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 2.教師請全班觀看「音標 1厓乜會」音標，進行音標教學。 3.老師帶領學生了解「令仔」的意思。	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	【品德教育】
12	5/01 5/05	二、康健个生活 第四課 踢毽仔	1.教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 2.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 3.教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	【人權教育】【安全教育】
13	5/08 5/12	二、康健个生活 第四課 踢毽仔	1.教師配合教學媒體，指導學生進行「1個曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2.引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。 3.教師請學生聽CD，完成學習單的練習。 4.可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【人權教育】【安全教育】
14	5/15 5/19	二、康健个生活 第四課 踢毽仔	1.教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。 2.教師請全班觀看「音標 1厓乜會」音標，進行音標教學。 3.教師解釋師傳話「紙鷓仔斷線---有去無轉」的意思。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	【人權教育】【安全教育】
15	5/22 5/26	二、康健个生活 單元活動二 六堆運動會	1.請學生聽CD，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。 2.教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 3.教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 4.教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	【人權教育】【生涯規劃教育】
16	5/29 	三、恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1.教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月	1.口語表達 2.對話練習	【多元文化教育】

	6/02		<p>分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p>	<p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
17	6/05 6/09	三、恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	<p>1. 教師配合教學媒體，指導進行「厝曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>3. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。</p> <p>4. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【多元文化教育】
18	6/12 6/16	三、恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	<p>1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。</p> <p>2. 教師請全班觀看「音標ㄟ厝乜會」音標，進行音標教學。</p> <p>3. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【多元文化教育】
19	6/19 6/23	三、恩(俚)个節日 單元活動三 客家靚粽	<p>1. 請學生聽CD，完成學習單。</p> <p>2. 教師準備靚粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【多元文化教育】
20	6/26 6/30	童謠 搖搖雜雜	<p>1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2. 教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並說說看</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 態度檢核</p>	【品德教育】

			情境圖中有哪些景物？ 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。		
--	--	--	--	--	--

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa-Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	9/05 9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m <u>nine</u> . I' m <u>nine</u> years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
3	9/12 9/16	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
4	9/19 9/23	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示(我)、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
5	9/26 9/30	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 失智症議題
6	10/03 10/07	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 失智症議題

				4. 口語評量 5. 作業評量	
7	10/10 10/14	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 失智症議題
8	10/17 10/21	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】 失智症議題
9	10/24 10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u> . 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u> ? Yes, I am. / No, I' m not.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	10/31 11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	11/07 11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s <u>a kite</u> . What' s that? It' s <u>a robot</u> . 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
12	11/14 11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
13	11/21 11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Come here. / I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【品德教育】

				4. 作業評量	
14	11/28 12/02	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
15	12/05 12/09	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【科技教育】
16	12/12 12/16	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
17	12/19 12/23	中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals - Merry Christmas!	1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
18	12/26 12/30	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. / Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】
19	1/02 1/06	顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift	1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	1/09 1/13	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It' s red.。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
21	1/16	複習第三、第四課內容	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1. 活動評量	【閱讀素養】

	 1/20	Review 2	2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
2	2/20 2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a <u>dog</u> . 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
3	2/27 3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
4	3/06 3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
5	3/13 3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養】

				5. 作業評量	
6	3/20 3/24	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
7	3/27 3/31	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
8	4/03 4/07	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
9	4/10 4/14	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
10	4/17 4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u> . 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
11	4/24 	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家政教育

	4/28		(mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my <u>father</u> . Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
12	5/01 5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals - Mother' s Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】【閱讀素 養】 家政教育
13	5/08 5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家政教育
14	5/15 5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who' s She?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
15	5/22 5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼 讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
16	5/29 6/02	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a <u>teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a <u>nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等】 職業試探
17	6/05 6/09	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【性別平等】 職業試探

			4. 能回答閱讀測驗問題。	4. 口語評量 5. 作業評量	
18	6/12 6/16	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
19	6/19 6/23	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】
20	6/26 6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my <u>father</u> . / Who' s she? She' s my <u>mother</u> . 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she' s not. 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
2	9/05 9/09	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
3	9/12 9/16	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
4	9/19 9/23	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
5	9/26 9/30	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
6	10/03 10/07	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
7	10/10 10/14	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
8	10/17 10/21	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

9	10/24 10/28	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
10	10/31 11/04	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	
11	11/07 11/11	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
12	11/14 11/18	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	
13	11/21 11/25	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	
14	11/28 12/02	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	
15	12/05 12/09	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	
16	12/12 12/16	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
17	12/19 12/23	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

				4. 實測操作	
18	12/26 12/30	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
19	1/02 1/06	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
20	1/09 1/13	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
21	1/16 1/20	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	
1	2/13 2/17	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
2	2/20 2/24	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
3	2/27 3/03	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
4	3/06	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。	1. 紙筆測驗	

	3/10		2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
5	3/13 3/17	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
6	3/20 3/24	三、 尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
7	3/27 3/31	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
8	4/03 4/07	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
9	4/10 4/14	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
10	4/17 4/21	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	

				5. 作業習寫	
11	4/24 4/28	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
12	5/01 5/05	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
13	5/08 5/12	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
14	5/15 5/19	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
15	5/22 5/26	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
16	5/29 6/02	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
17	6/05 6/09	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

18	6/12 6/16	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
19	6/19 6/23	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
20	6/26 6/30	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/05 9/09	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/12 9/16	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/19 9/23	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	9/26 9/30	一、多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能 二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 認識植物不同的莖。 5. 能發現生活中各種力的作用。 6. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
6	10/03 10/07	二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			<p>什麼變化。</p> <p>4. 察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>5. 了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p>		【閱讀素養教育】
7	10/10 10/14	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	<p>1. 認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。</p> <p>2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。</p> <p>4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	10/17 10/21	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	<p>1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>4. 了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	10/24 10/28	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	<p>1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。</p> <p>2. 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。</p> <p>3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>4. 了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	10/31 11/04	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	<p>1. 能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	11/07 11/11	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	<p>1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。</p> <p>5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	11/14 11/18	三、奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	<p>1. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。</p> <p>2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。</p> <p>3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。</p>		
13	11/21 11/25	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>活動三 乾淨空氣重要嗎</p>	<p>1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	11/28 12/02	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>家政教育</p>
15	12/05 12/09	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。</p> <p>2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3. 學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政教育</p>
16	12/12 12/16	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動一 如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1. 知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。</p> <p>2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>家政教育</p>
17	12/19 12/23	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼</p>	<p>1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p> <p>2. 了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>
18	12/26 	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>活動二 怎麼辨認水溶液</p>	<p>1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p>

	12/30	液的酸鹼		3. 習作評量	【資訊教育】 【安全教育】 家政教育
19	1/02 1/06	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料 特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
20	1/09 1/13	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料 特性辨認材料	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
21	1/16 1/20	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料 特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1. 口頭評量	【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/20 2/24	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/27 3/03	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】
4	3/06 3/10	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】

			5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。		【戶外教育】
5	3/13 3/17	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
6	3/20 3/24	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
7	3/27 3/31	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	4/03 4/07	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/10 4/14	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三 溫度的改變與物質的形態	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/17 4/21	二、溫度變化對物質的影響 活動三 溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
11	4/24 4/28	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】

			4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	4. 習作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
12	5/01 5/05	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	5/08 5/12	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/15 5/19	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/22 5/26	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 習作評量	【環境教育】
16	5/29 6/02	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	6/05 6/09	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4. 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	6/12 6/16	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】

				5. 口頭報告 6. 習作評量	
19	6/19 6/23	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【性別平等】 【資訊教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	6/26 6/30	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答	【閱讀素養】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】 失智症議題、家政教育
2	9/05 9/09	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治】 失智症議題、家政教育
3	9/12 9/16	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題、家政教育
4	9/19 9/23	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】
5	9/26 9/30	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】
6	10/03 10/07	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】 失智症議題、家政教育
7	10/10 	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

	10/14			3. 檔案評量	
8	10/17 10/21	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/24 10/28	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】 安全教育
10	10/31 11/04	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】 安全教育
11	11/07 11/11	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭暴力防治】 職業試探
12	11/14 11/18	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 職業試探
13	11/21 11/25	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】 職業試探
14	11/28 	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

	12/02				職業試探
15	12/05 12/09	和諧的相處 班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	12/12 12/16	和諧的相處 班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	12/19 12/23	和諧的相處 平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】
18	12/26 12/30	學校與我 合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】
19	1/02 1/06	學校與我 合作與競爭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】
20	1/09 1/13	學校與我 學校是個小社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/16 1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	【品德教育】

			3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	我們居住的地方 認識居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
2	2/20 2/24	我們居住的地方 居住地方的生活	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
3	2/27 3/03	居住地方的風貌 地方的場所、設施	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
4	3/06 3/10	居住地方的風貌 地方的場所、設施	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
5	3/13 3/17	居住地方的風貌 地方的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>		
6	3/20 3/24	居住地方的風貌 地方的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	3/27 3/31	消費與生活 人人有消費	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
8	4/03 4/07	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
9	4/10 4/14	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
10	4/17 4/21	消費與選擇 消費停看聽	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
11	4/24 4/28	消費與選擇 消費停看聽	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
12	5/01 5/05	消費與選擇 消費改變生活	<p>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
13	5/08 	消費與選擇 消費改變生活	<p>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【環境教育】

	5/12		費行為。	3. 紙筆評量	
14	5/15 5/19	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
15	5/22 5/26	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
16	5/29 6/02	家鄉的地名 探索家鄉地名	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	6/05 6/09	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
18	6/12 6/16	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
19	6/19 6/23	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】
20	6/26 	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 【環境教育】

	6/30		3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	3. 紙筆評量	
--	------	--	---	---------	--

111 學年度 三 年級 藝術 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	8/29-9/02	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
1	8/29-9/02	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受44拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】
2	9/05-9/09	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等】
3	9/12-9/16	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	9/12-9/16	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	三、彩色的世界	1. 粉蠟筆色彩分類。	1. 學生互評	【人權教育】

		3-4 送你一份禮物	2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	2. 教師評量	
4	9/19-9/23	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
5	9/26-9/30	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
5	9/26-9/30	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
6	10/03-10/07	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	【性別平等】
7	10/10-10/14	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
7	10/10-10/14	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
8	10/17-10/21	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

9	10/24-10/28	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	10/31-11/04	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄘㄩ音。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
10	10/31-11/04	四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
11	11/07-11/11	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
11	11/07-11/11	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】
12	11/14-11/18	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
12	11/14-11/18	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
13	11/21-11/25	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄨ音、上行與下行。	1. 觀察 2. 教師考評	【環境教育】

				3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	
13	11/21-11/25	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	11/21-11/25	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	11/28-12/02	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【戶外教育】
14	11/28-12/02	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【環境教育】
15	12/05-12/09	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
15	12/05-12/09	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄥㄟ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【環境教育】
16	12/12-12/16	四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	1. 教師考評 2. 學生互評	【性別平等】
16	12/12-12/16	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
17	12/19-12/23	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】

			4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。		
18	12/26-12/30	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
19	1/02-1/06	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
20	1/09-1/13	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【國際教育】
21	1/16-1/20	六、GO!GO!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第一週	2/13-2/17	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第一週	2/13-2/17	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第二週	2/20-2/24	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第二週	2/20-2/24	五、我是大明星	1. 情境想像力。	1. 實作評量	【性別平等】

		5-1 跟著音樂動一動	2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。		【法治教育】
第三週	2/27-3/03	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/27-3/03	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第三週	2/27-3/03	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第四週	3/06-3/10	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識3/4拍號和附點二分音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第四週	3/06-3/10	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第五週	3/13-3/17	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】
第五週	3/13-3/17	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第五週	3/13-3/17	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第六週	3/20-3/24	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	1. 實作評量 2. 同儕互評	【人權教育】 【閱讀素養】
第六週	3/20-3/24	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第七週	3/27-3/31	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	3/27-3/31	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	1. 實作評量 2. 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】

第七週	3/27-3/31	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第八週	4/03-4/07	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	4/03-4/07	三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	1. 口頭評量 2. 學生自評	【人權教育】 【閱讀素養】
第八週	4/03-4/07	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第九週	4/10-4/14	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第九週	4/10-4/14	四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第九週	4/10-4/14	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十週	4/17-4/21	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十週	4/17-4/21	四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/17-4/21	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十一週	4/24-4/28	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
第十一週	4/24-4/28	四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/24-4/28	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十二週	5/01-5/05	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	1. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十二週	5/01-5/05	四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	5/01-5/05	五、我是大明星	1. 了解潛臺詞的定義。	1. 口頭評量	【性別平等】

		5-4 喜怒哀懼四重奏	2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	2. 實作評量	【法治教育】
第十三週	5/08-5/12	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十三週	5/08-5/12	四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十三週	5/08-5/12	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十四週	5/15-5/19	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十四週	5/15-5/19	四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/15-5/19	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十五週	5/22-5/26	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口又廿指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/22-5/26	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十六週	5/29-6/02	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十六週	5/29-6/02	四、形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/29-6/02	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	1. 口頭評量	【性別平等】 【法治教育】
第十七週	6/05-6/09	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。 		
第十八週	6/12-6/16	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/19-6/23	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	<ul style="list-style-type: none"> 1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/26-6/30	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	<ul style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論 	【環境教育】 【生命教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐	
2	9/05 9/09	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	1. 發表 2. 實作 3. 問答 4. 總結性評量	
3	9/12 9/16	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 5. 問答 6. 演練	
4	9/19 9/23	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量	【家庭教育】
5	9/26 9/30	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	1. 發表 2. 實作	
6	10/03 10/07	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	1. 發表 2. 問答 3. 實作	
7	10/10 10/14	第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。	1. 發表 2. 問答 3. 實作	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。 	4. 總結性評量	
8	10/17 10/21	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	
9	10/24 10/28	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	
10	10/31 11/04	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿 	【人權教育】
11	11/07 11/11	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 實作 3. 發表 4. 運動撲滿 	
12	11/14 11/18	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 問答 4. 運動撲滿 	
13	11/21 11/25	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 	【安全教育】
14	11/28 12/02	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【安全教育】

			6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。		
15	12/05 12/09	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
16	12/12 12/16	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	1. 問答 2. 操作	【海洋教育】
17	12/19 12/23	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	【海洋教育】
18	12/26 12/30	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
19	1/02 1/06	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
20	1/09 1/13	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 操作 2. 觀察	【性別平等】
21	1/16 1/20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。	1. 問答 2. 實作	

	2/17		<ul style="list-style-type: none"> 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 發表 4. 演練 	
2	2/20 2/24	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作 	
3	2/27 3/03	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量 	
4	3/06 3/10	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 	
5	3/13 3/17	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 演練 3. 實作 	
6	3/20 3/24	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 	
7	3/27 3/31	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 演練 3. 實作 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【性侵害防治教育】

			4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。		
8	4/03 4/07	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	1. 發表 2. 自評 3. 演練	【安全教育】 交通安全、安全教育
9	4/10 4/14	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	1. 演練 2. 問答 3. 發表 4. 總結性評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
10	4/17 4/21	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
11	4/24 4/28	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	【品德教育】
12	5/01 5/05	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 運動撲滿	【人權教育】
13	5/08 	第五單元 蹦蹦好體能 第1課 活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	1. 操作 2. 發表	

	5/12		<ul style="list-style-type: none"> 3. 透過體適能活動，探索個人體適能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。 	3. 運動撲滿	
14	5/15 5/19	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	
15	5/22 5/26	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿 	
16	5/29 6/02	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	
17	6/05 6/09	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿 	
18	6/12 	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 操作 	

	6/16		<ol style="list-style-type: none"> 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。 	3. 運動撲滿	
19	6/19 6/23	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	
20	6/26 6/30	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/02	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 實作評量	【生涯規劃】
2	9/05 9/09	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
3	9/12 9/16	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
4	9/19 9/23	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃】
5	9/26 9/30	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃】
6	10/03 10/07	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
7	10/10 10/14	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量	
8	10/17 10/21	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭暴力防治】
9	10/24 10/28	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	
10	10/31 	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	

	11/04				
11	11/07 11/11	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 實踐評量 2. 口語評量	【家庭暴力防治】
12	11/14 11/18	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗	
13	11/21 11/25	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
14	11/28 12/02	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
15	12/05 12/09	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】 【性侵害防治教育】 交通安全、安全教育
16	12/12 12/16	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】 交通安全、安全教育
17	12/19 12/23	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量	交通安全、安全教育
18	12/26 12/30	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量 2. 口語評量	交通安全、安全教育
19	1/02 1/06	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	
20	1/09	單元三 安全好生活	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	

	1/13	活動三 行動減危機	2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	2. 口語評量	
21	1/16 1/20	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13 2/17	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	
2	2/20 2/24	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 實作評量	
3	2/27 3/03	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 自我評量	【閱讀素養教育】
4	3/06 3/10	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
5	3/13 3/17	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
6	3/20 3/24	單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】
7	3/27 3/31	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
8	4/03 4/07	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
9	4/10 4/14	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
10	4/17	單元二地球只有一個	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】

	4/21	活動3 愛護地球我來做			【戶外教育】
11	4/24 4/28	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	5/01 5/05	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	5/08 5/12	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	5/15 5/19	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
15	5/22 5/26	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
16	5/29 6/02	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
17	6/05 6/09	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
18	6/12 6/16	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
19	6/19 6/23	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 實作評量	【生命教育】
20	6/26 6/30	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。