

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 語文 領域/ 國語 科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                   |                              |   |                              |                                 |
|------|-------------------|------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 日期                | 單元名稱                         | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入                            |
| 1    | 8/29<br> <br>9/02 | 第一單元歡樂好時光<br>單元主題引導／第一課水陸小高手 | 【一、水陸小高手】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。<br>6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量         | 【生涯規畫教育】<br>【環境教育】<br>交通安全、安全教育 |
| 2    | 9/05<br> <br>9/09 | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手        | 【一、水陸小高手】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。<br>6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>通安全、安全教育            |
| 3    | 9/12<br> <br>9/16 | 第一單元歡樂好時光<br>第二課下課以後         | 【二、下課以後】<br>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。<br>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。  | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【性侵害防治教育】   |

|   |                     |                             |  |                              |                              |
|---|---------------------|-----------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
|   |                     |                             | <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>  |                              |                              |
| 4 | 9/19<br> <br>9/23   | 第一單元歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢       | <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 將課文重點依序說清楚。</p> <p>3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>【家庭暴力教育】<br>職業試探   |
| 5 | 9/26<br> <br>9/30   | 第一單元歡樂好時光<br>學習地圖一          | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>   | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>【生涯規畫教育】           |
| 6 | 10/03<br> <br>10/07 | 第二單元人物寫真<br>單元主題引導／第四課永遠的馬偕 | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>                         | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】             |
| 7 | 10/10<br> <br>10/14 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明     | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3. 學習方位詞的用法並能造句。</p>  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力教育】 |

|    |                     |                         |   |                              |                          |
|----|---------------------|-------------------------|---|------------------------------|--------------------------|
|    |                     |                         | <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>   |                              |                          |
| 8  | 10/17<br> <br>10/21 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | <p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3. 學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p>                             | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】         |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第二單元人物寫真<br>第六課攀登生命的高峰  | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。</p> <p>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>【環境教育】<br>職業試探 |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第二單元人物寫真<br>學習地圖二       | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p>5. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>6. 從文本推論出人物的特質。</p>  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】                   |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 閱讀階梯一<br>種樹的人           | <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1. 自然段整併為意義段。</p> <p>2. 為意義段命名。</p> <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 全文大意。</p> <p>5. 評定大意品質。</p>   | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】       |

|    |                     |                               |   |                              |                      |
|----|---------------------|-------------------------------|---|------------------------------|----------------------|
|    |                     |                               | 6. 閱讀與思考。   |                              |                      |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第三單元放眼看世界<br>單元主題引導／第七課美味的一堂課 | 【七、美味的一堂課】<br>1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。<br>3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。<br>4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。<br>5. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。   | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>【家庭暴力教育】 |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第三單元放眼看世界<br>第八課建築界的長頸鹿       | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。<br>2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。<br>4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。<br>5. 運用假設句，表達自己的想法。  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>【國際教育】     |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第三單元放眼看世界<br>第九課請到我的家鄉來       | 【九、請到我的家鄉來】<br>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。<br>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。<br>5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。<br>6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【國際教育】<br>【多元文化教育】   |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第三單元放眼看世界<br>學習地圖三            | 【學習地圖三】<br>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。<br>2. 能認識非連續文本的特徵。<br>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。<br>5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。   | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>【戶外教育】   |
| 16 | 12/12               | 第四單元魔法變變變                     | 【十、奇幻旋律】  | 實作評量                         | 【生命教育】               |

|    |                     |                          |  |                              |                    |
|----|---------------------|--------------------------|--|------------------------------|--------------------|
|    | 12/16               | 單元主題引導／第十課奇幻旋律           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</li> <li>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</li> <li>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</li> <li>5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</li> </ol>                                 | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量         | 【閱讀素養教育】           |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第四單元魔法變變變<br>第十一課兔子先生等等我 | <b>【十一、兔子先生等等我】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> <li>2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</li> <li>4. 根據提問，理解課文內容。</li> <li>5. 認識目的複句並換句話說。</li> <li>6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</li> </ol>   | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】             |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課許願椅     | <b>【十二、許願椅】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</li> <li>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</li> <li>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</li> <li>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</li> <li>6. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</li> </ol> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 第四單元魔法變變變<br>第十二課許願椅     | <b>【十二、許願椅】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</li> <li>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事</li> </ol>   | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量         | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 |

|             |                   |                              | 主旨。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。<br>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。<br>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>6. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。 | 口頭評量                         |                              |
|-------------|-------------------|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 20          | 1/09<br> <br>1/13 | 第四單元魔法變變變<br>學習地圖四           | 【學習地圖四】<br>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。<br>2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】                     |
| 21          | 1/16<br> <br>1/20 | 閱讀階梯二<br>國王的噴泉               | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1. 運用預測策略。<br>2. 推論——找出重要事件及因果關係。<br>3. 透過劇場演出表達對話。<br>4. 人物分析。<br>5. 深度閱讀思考。  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>【人權教育】           |
| <b>第二學期</b> |                   |                              |  |                              |                              |
| 週次          | 日期                | 單元名稱                         | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入                         |
| 1           | 2/13<br> <br>2/17 | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／一、選拔動物之星 | 【一、選拔動物之星】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】             |
| 2           | 2/20<br> <br>2/24 | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動        | 【二、心動不如行動】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，找到證據支持作(讀)者的看法。    | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>【人權教育】<br>【家庭暴力教育】 |

|   |                   |                            |   |                                      |                              |
|---|-------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|
|   |                   |                            | 5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。   |                                      |                              |
| 3 | 2/27<br> <br>3/03 | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動      | 【二、心動不如行動】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br>5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。    | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【生命教育】<br>【人權教育】             |
| 4 | 3/06<br> <br>3/10 | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花        | 【三、一束鮮花】<br>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。<br>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br>3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br>5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【家庭暴力教育】 |
| 5 | 3/13<br> <br>3/17 | 第一單元擁抱正能量<br>學習地圖一         | 【學習地圖一】<br>1. 能理解啟事的特徵和作用。<br>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。<br>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。<br>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。   | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【生命教育】<br>【生涯規畫】<br>【閱讀素養教育】 |
| 6 | 3/20<br> <br>3/24 | 第二單元文化廣角鏡<br>單元主題引導／四、米食飄香 | 【四、米食飄香】<br>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。<br>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。<br>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。<br>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。<br>5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。                               | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【多元文化】<br>【國際教育】<br>家政教育     |
| 7 | 3/27<br>          | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋  | 【五、讀書報告——藍色小洋】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會  | 實作評量<br>習作評量                         | 【家庭教育】                       |

|    |                   |                     |  |   |  |
|----|-------------------|---------------------|--|---|--|
|    | 3/31              | 裝                   | <p>文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4. 知道修改病句的方法。</p> <p>5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>                                   | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>                         |  |
| 8  | 4/03<br> <br>4/07 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | <p><b>【六、我愛鹿港】</b></p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>                      |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖二  | <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2. 能運用找主旨的策略。</p> <p>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>  | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>   |
| 11 | 4/24<br>          | 閱讀階梯一<br>她是我姐姐      | <p><b>【閱讀階梯一她是我姐姐】</b></p> <p>1. 心情小偵探</p>   | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>                         | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>   |

|    |                   |                             |  |   |                               |
|----|-------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------------|
|    | 4/28              |                             | <p>2. 心情密碼</p> <p>3. 運用理解監控概覽課文</p> <p>4. 推論：心情密碼找一找</p> <p>5. 心情波線圖</p> <p>6. 文末找支持理由</p>   | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>                                     | <p>【人權教育】</p> <p>【家庭暴力教育】</p> |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 第三單元科技無極限<br>單元主題引導／七、未來的模樣 | <p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>   |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第三單元科技無極限<br>八、小黑的新發現       | <p>【八、小黑的新發現】</p> <p>1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2. 根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5. 認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>  | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【科技教育】</p>                 |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第三單元科技無極限<br>九、向太空出發        | <p>【九、向太空出發】</p> <p>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正确讀法。</p> <p>6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>             | <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>   |

|    |                   |                                  |  |                                      |                  |
|----|-------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
|    |                   |                                  | 7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。  |                                      |                  |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第三單元科技無極限<br>學習地圖三               | 【學習地圖三】<br>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2. 能認識說明文常用的說明方法。   | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         |                  |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 第四單元閱讀變裝秀<br>單元主題引導／十、小青蛙<br>想看海 | 【十、小青蛙想看海】<br>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。<br>2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br>4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。<br>5. 發揮想像力，改寫成語故事。   | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【人權教育】<br>【生命教育】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十一、窗前的月光            | 【十一、窗前的月光】<br>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。<br>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。<br>5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。<br>6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【生涯規畫】           |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十二、如來佛的手掌心          | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。<br>2. 根據提問，回答課文大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。<br>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。<br>5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。<br>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合                  | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【人權教育】           |

|    |                   |                    |  |                              |  |
|----|-------------------|--------------------|--|------------------------------|--|
|    |                   |                    | 理的改編文章。  |                              |  |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 第四單元閱讀變裝秀<br>學習地圖四 | <b>【學習地圖四】</b><br>1. 能認識抒情文的特徵。<br>2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。<br>3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。  | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>                                 |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家    | <b>【閱讀階梯二南安小熊回家】</b><br>1. 能運用六何法等進行自我提問。<br>2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3. 能自我檢視問題的意義性。<br>4. 能了解問題三層次及內涵。<br>5. 能覺察問題的層次並分類。<br>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 | 實作評量<br>習作評量                 | <b>【閱讀素養】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>家政教育</b> |

| 第 1 學期 |                     |                                   |  |                              |                  |
|--------|---------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|------------------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱                              | 教學重點   | 評量方式                         | 議題融入             |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 第一單元身體感覺<br>第一課蹶山                 | 1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。<br>2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。<br>3.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。                                    | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【戶外教育】           |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 第一單元身體感覺<br>第一課蹶山                 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】           |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 第一單元身體感覺<br>第一課蹶山                 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。                                | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【戶外教育】           |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 第一單元身體感覺<br>單元活動一                 | 1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。<br>2.培養愛物惜物、善用資源的精神。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】           |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>第二課幸福个味緒(道) | 1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。<br>2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>第二課幸福个味緒(道) | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 7      | 10/10<br> <br>10/14 | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>第二課幸福个味緒(道) | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 對話練習<br>課堂問答<br>紙筆測驗         | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 8      | 10/17               | 第二單元吾(佢)屋下个食飯                     | 1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。  | 口語表達                         | 【家庭教育】           |

|    |                     |                                |  |                              |                                      |
|----|---------------------|--------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
|    | 10/21               | 桌<br>第三課姐婆个菜園                  | 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。   | 參與討論<br>課堂問答                 | 【戶外教育】                               |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>第三課姐婆个菜園 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>【戶外教育】                     |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>第三課姐婆个菜園 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。       | 對話練習<br>課堂問答<br>紙筆測驗         | 【家庭教育】<br>【戶外教育】                     |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第二單元吾(佢)屋下个食飯<br>桌<br>單元活動二    | 1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。<br>2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】                               |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第三單元日常生活<br>第四課阿源伯个雜貨店         | 1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。<br>2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。<br>4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。                                | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>職業試探 |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第三單元日常生活<br>第四課阿源伯个雜貨店         | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>職業試探 |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第三單元日常生活<br>第四課阿源伯个雜貨店         | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。     | 對話練習<br>課堂問答<br>紙筆測驗         | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>職業試探 |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第三單元日常生活<br>第五課壞銅壞鐵變成寶         | 1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。<br>2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。<br>3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。                               | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         |                                      |
| 16 | 12/12               | 第三單元日常生活                       | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。  | 口語表達                         |                                      |

|    |                     |                        |  |                              |  |
|----|---------------------|------------------------|--|------------------------------|--|
|    | 12/16               | 第五課壞銅壞鐵變成寶             | 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。                                | 參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量         |  |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第三單元日常生活<br>第五課壞銅壞鐵變成寶 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習<br>課堂問答<br>紙筆測驗         |  |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第三單元日常生活<br>單元活動三      | 1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。<br>2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。<br>3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 |  |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 童謠<br>耕種人              | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2.能熟念客家童謠歌詞。<br>3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         |  |
| 20 | 1/09<br> <br>1/13   | 總複習<br>搞麼个？            | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2.與同學互相討論並說出正確答題。  | 課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗         |  |
| 21 | 1/16<br> <br>1/20   | 總複習<br>出任務囉！           | 1.聽懂教學指令，並完成任務。<br>2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 |  |

## 第 2 學期

| 週次 | 日期                | 單元名稱                 | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入             |
|----|-------------------|----------------------|---|------------------------------|------------------|
| 1  | 2/13<br> <br>2/17 | 第一單元動物个世界<br>第一課海洋世界 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。<br>2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【海洋教育】<br>【戶外教育】 |
| 2  | 2/20<br> <br>2/24 | 第一單元動物个世界<br>第一課海洋世界 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>遊戲評量 | 【海洋教育】<br>【戶外教育】 |

|    |                   |                       |  |                              |                  |
|----|-------------------|-----------------------|--|------------------------------|------------------|
| 3  | 2/27<br> <br>3/03 | 第一單元動物个世界<br>第一課海洋世界  | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【海洋教育】<br>【戶外教育】 |
| 4  | 3/06<br> <br>3/10 | 第一單元動物个世界<br>第二課山貓    | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。<br>2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【戶外教育】           |
| 5  | 3/13<br> <br>3/17 | 第一單元動物个世界<br>第二課山貓    | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。     | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】           |
| 6  | 3/20<br> <br>3/24 | 第一單元動物个世界<br>第二課山貓    | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。               | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【戶外教育】           |
| 7  | 3/27<br> <br>3/31 | 第一單元動物个世界<br>單元活動一    | 1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。<br>2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。<br>3.認識不同國家風俗民情與文化。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 |                  |
| 8  | 4/03<br> <br>4/07 | 第二單元舒適个生活<br>第三課利便个生活 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。<br>2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【安全教育】           |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 第二單元舒適个生活<br>第三課利便个生活 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。       | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【安全教育】           |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 第二單元舒適个生活<br>第三課利便个生活 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。                | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【安全教育】           |

|    |                   |                     |  |                              |                  |
|----|-------------------|---------------------|--|------------------------------|------------------|
|    |                   |                     | 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。  |                              |                  |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 第二單元舒適个生活<br>第四課圖書館 | 1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【戶外教育】           |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 第二單元舒適个生活<br>第四課圖書館 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。                | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】           |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第二單元舒適个生活<br>第四課圖書館 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【戶外教育】           |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第二單元舒適个生活<br>單元活動二  | 1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。<br>2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。<br>3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【戶外教育】           |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第三單元偃个感覺<br>第五課朗讀比賽 | 1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。<br>2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【生命教育】<br>【家庭教育】 |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 第三單元偃个感覺<br>第五課朗讀比賽 | 1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。<br>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。<br>3.讓學生能說出完整的句子。<br>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。<br>5.利用客語與他人互動。                 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>【家庭教育】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 第三單元偃个感覺<br>第五課朗讀比賽 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。<br>2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。                              | 對話練習<br>紙筆測驗                 | 【生命教育】<br>【家庭教育】 |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 第三單元偃个感覺<br>單元活動三   | 1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。<br>2.能聽辨客語語音、腔調的差異。  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【多元文化教育】         |

|    |                   |                   |  |                                      |  |
|----|-------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|
|    |                   |                   |  | 紙筆測驗                                 |  |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 童謠<br>阿啾箭，尾砵砵／電視機 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。<br>2.能熟念客家童謠歌詞。<br>3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答                 |  |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 總複習<br>搞麼个？／出任務囉！ | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。<br>2.與同學互相討論並正確答題。<br>3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>討論發表<br>紙筆測驗 |  |

| 第 1 學期 |                     |                              |  |                                      |                                |
|--------|---------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱                         | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入                           |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 字母拼讀、數字<br>Get Ready         | 1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。<br>4. 能念出英文數字 16~20。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                       |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind    | 1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 |                                |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind    | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。<br>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let' s go。<br>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?。                          | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】             |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind    | 1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能認識天氣單字的組成。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                       |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】                       |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | 【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|    |                     |  |  |                                      |                              |
|----|---------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
|    |                     |  |  | 口語評量<br>作業評量                         |                              |
| 7  | 10/10<br> <br>10/14 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home                                     | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】                     |
| 8  | 10/17<br> <br>10/21 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home                                     | 1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容<br>Culture & Festivals   Halloween, Review 1 | 1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。<br>2. 能了解萬聖節的相關單字。<br>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。<br>4. 能聽懂並跟唱本課課文。<br>5. 能聽懂並了解本課韻文。<br>6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny.。<br>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1   | 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】                     |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 文具<br>Unit 3 Be Honest   | 1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】                       |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 文具<br>Unit 3 Be Honest   | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|    |                     |                               |  |                                      |                              |
|----|---------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 文具<br>Unit 3 Be Honest        | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】                     |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 文具<br>Unit 3 Be Honest        | 1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where' s the eraser? It' s under the chair.。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【防災教育】                       |
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【防災教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s the Cat?。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 複習第三、第四課內容<br>Review 2        | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it' s not.。<br>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair.。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 20 | 1/09<br>            | 複習第三、第四課內容<br>Review 2        | 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。   | 活動評量<br>課堂觀察                         | 【閱讀素養教育】                     |

|               | 1/13              |                                    |   | 口語評量<br>作業評量                         |                  |
|---------------|-------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 21            | 1/16<br> <br>1/20 | 複習第一至第四課內容<br>Review 2             | 1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。<br>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。<br>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。<br>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【防災教育】           |
| <b>第 2 學期</b> |                   |                                    |   |                                      |                  |
| 週次            | 日期                | 單元名稱                               | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入             |
| 1             | 2/13<br> <br>2/17 | 數字<br>Get Ready                    | 1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。<br>2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。<br>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】         |
| 2             | 2/20<br> <br>2/24 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello | 1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【能源教育】           |
| 3             | 2/27<br> <br>3/03 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>家政教育 |
| 4             | 3/06<br> <br>3/10 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool!<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s Boka?  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>家政教育   |
| 5             | 3/13<br> <br>3/17 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello | 1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | 【閱讀素養教育】<br>家政教育 |

|    |                   |  |  | 口語評量<br>作業評量                         |                            |
|----|-------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 6  | 3/20<br> <br>3/24 | 動作<br>Unit 2 A Video Call from<br>Boka | 1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating.<br>3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【安全教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 |
| 7  | 3/27<br> <br>3/31 | 動作<br>Unit 2 A Video Call from<br>Boka | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                   |
| 8  | 4/03<br> <br>4/07 | 動作<br>Unit 2 A Video Call from<br>Boka | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>I' m done. Me, too.<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<br>What Are You Doing?   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】                     |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 動作<br>Unit 2 A Video Call from<br>Boka | 1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                   |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1                 | 1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。<br>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。<br>3. 能熟練Unit1字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.。<br>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating.。<br>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】                   |

|    |                   |   |   |                                      |          |
|----|-------------------|---|---|--------------------------------------|----------|
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                           | 1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.<br>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【科技教育】   |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                           | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                           | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語: Good idea! How about you?<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: What Do You Want for Lunch?  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】   |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                           | 1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo                                   | 1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.<br>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 |          |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo                                   | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 中外節慶: 端午節<br>Culture & Festivals:<br>Dragon Boat Festival | 1. 能認識端午節的習俗。<br>2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。<br>3. 能聽懂並了解本課課文。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | 【閱讀素養教育】 |

|    |                   |                         |  |                                      |          |
|----|-------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|----------|
|    |                   |                         | 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。   | 口語評量<br>作業評量                         |          |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help!<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】   |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo | 1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2  | 1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。<br>2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。<br>3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream<br>與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog.<br>/ I want two hamburgers. / I want some juice.。<br>4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras<br>與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.。<br>5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】 |

| 第 1 學期 |                     |   |  |                                      |      |
|--------|---------------------|---|--|--------------------------------------|------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入 |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 第一單元一億以內的數<br>活動一：十萬以內的數<br>活動二：一億以內的數                      | 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。<br>2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |      |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 第一單元一億以內的數<br>活動三：數的大小比較<br>活動四：大數的加減                       | 1. 能做一億以內數量的大小比較。<br>2. 熟練大數的加減直式計算。   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |      |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 第二單元整數的乘法<br>活動一：四位數 $\times$ 一位數<br>活動二：一、二位數 $\times$ 二位數 | 1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。<br>2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>3. 能熟練乘法直式計算。        | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 |      |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 第二單元整數的乘法<br>活動三：三、四位數 $\times$ 二位數                         | 1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。<br>2. 能熟練乘法直式計算。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 |      |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 第三單元角度<br>活動一：量角器的認識與報讀<br>活動二：測量角的大小和畫角<br>活動三：銳角、直角、鈍角和平角 | 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。<br>3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |      |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 第三單元角度<br>活動四：旋轉角<br>活動五：角的合成與分解                            | 1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。<br>2. 能解決角的合成與分解問題。                                    | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |      |
| 7      | 10/10<br>           | 第四單元整數的除法<br>活動一：四位數 $\div$ 一位數                             | 1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。<br>2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。                                       | 紙筆測驗<br>口頭回答                         |      |

|    |                     |  |   |                                      |  |
|----|---------------------|--|---|--------------------------------------|--|
|    | 10/14               | 活動二：二位數÷二位數  | 3.能熟練除法直式計算。  | 作業習寫                                 |  |
| 8  | 10/17<br> <br>10/21 | 第四單元整數的除法<br>活動三：三位數÷二位數<br>活動四：四位數÷二位數              | 1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。<br>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。<br>3.能熟練除法直式計算。<br>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 |  |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第五單元三角形<br>活動一：三角形<br>活動二：以邊分類三角形<br>活動三：以角分類三角形     | 1.認識三角形的構成要素。<br>2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。<br>3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。            | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第五單元三角形<br>活動四：繪製三角形<br>活動五：全等圖形與全等三角形               | 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。<br>2.認識平面上全等圖形的意義。<br>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。                 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第六單元整數四則計算<br>活動一：加減兩步驟的併式<br>活動二：乘除兩步驟的併式           | 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。<br>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3.能理解整數四則混合計算的約定。<br>4.經驗乘法的結合律。   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫                 |  |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第六單元整數四則計算<br>活動三：加減與乘的併式<br>活動四：加減與除的併式<br>活動五：四則混合 | 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。<br>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3.能理解整數四則混合計算的約定。<br>4.經驗乘法的結合律。   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>作業習寫                 |  |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第七單元公里<br>活動一：認識公里<br>活動二：公里、公尺和公分的換算                | 1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。<br>2.經驗1公里的長度，並培養量感。                                    | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作         |  |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第七單元公里<br>活動三：公里和公尺的加減計算                             | 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作         |  |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第八單元分數<br>活動一：認識真分數、假分數和帶分數<br>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小    | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2.了解並能做假分數和帶分數的互換。<br>3.能做同分母分數的大小比較。                            | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作         |  |

|    |                     |   |  |                                      |  |
|----|---------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 第八單元分數<br>活動三：同分母分數的加減<br>活動四：分數的整數倍                  | 1. 能解決同分母分數的加減問題。<br>2. 能解決分數的整數倍問題。                           | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作         |  |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第九單元小數<br>活動一：認識二位小數<br>活動二：小數與長度                     | 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。<br>2. 能解決二位小數的化聚。<br>3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第九單元小數<br>活動三：小數的大小比較<br>活動四：小數的加減                    | 1. 能比較二位小數的大小。<br>2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。                       | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 第十單元統計圖<br>活動一：報讀生活中的統計圖<br>活動二：報讀與繪製長條圖              | 1. 報讀生活中的統計圖。<br>2. 認識並報讀長條圖。<br>3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。       | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 20 | 1/09<br> <br>1/13   | 第十單元統計圖<br>活動三：報讀折線圖                                  | 1. 認識並報讀折線圖。   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 21 | 1/16<br> <br>1/20   | 第十單元統計圖<br>活動四：報讀複雜的統計圖                               | 1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 週次 | 日期                  | 單元名稱  | 教學重點   | 評量方式                                 |  |
| 1  | 2/13<br> <br>2/17   | 第一單元多位數的乘與除<br>活動一：三、四位數 $\times$ 三位數<br>活動二：末幾位為0的乘法 | 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2. 能解決末幾位為0的乘法問題。                | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 |  |
| 2  | 2/20                | 第一單元多位數的乘與除   | 1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。                                     | 紙筆測驗                                 |  |

|    |                   |   |  |                              |  |
|----|-------------------|---|--|------------------------------|--|
|    | 2/24              | 活動三：三、四位數÷三位數<br>活動四：末幾位為0的除法                                     | 2.能解決末幾位為0的除法問題。   | 口頭回答<br>作業習寫                 |  |
| 3  | 2/27<br> <br>3/03 | 第二單元四邊形<br>活動一：垂直和平行<br>活動二：認識各類四邊形及其性質                           | 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。  | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業習寫<br>實測操作 |  |
| 4  | 3/06<br> <br>3/10 | 第二單元四邊形<br>活動二：認識各類四邊形及其性質<br>活動三：分割四邊形及畫四邊形                      | 1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。<br>2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。<br>3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。<br>4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答         |  |
| 5  | 3/13<br> <br>3/17 | 第三單元簡化計算<br>活動一：加與減的簡化計算  | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。<br>3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。                                       | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 |  |
| 6  | 3/20<br> <br>3/24 | 第三單元簡化計算<br>活動二：乘與除的簡化計算<br>活動三：簡化計算                              | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。<br>3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 |  |
| 7  | 3/27<br> <br>3/31 | 第四單元周長與面積<br>活動一：長方形、正方形的周長公式<br>活動二：長方形、正方形的面積公式<br>活動三：周長和面積的關係 | 1.理解長方形和正方形的周長公式。<br>2.理解長方形和正方形的面積公式。<br>3.面積與周長的關係。  | 紙筆測驗<br>面積實測<br>口頭回答<br>互相討論 |  |
| 8  | 4/03<br> <br>4/07 | 第四單元周長與面積<br>活動四：認識1平方公尺<br>活動五：複合圖形的面積                           | 1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。<br>2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。<br>3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論         |  |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 第五單元小數乘法<br>活動一：一位小數×整數<br>活動二：二位小數×整數                            | 1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)<br>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫         |  |
| 10 | 4/17              | 第五單元小數乘法  | 1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。  | 紙筆測驗                         |  |

|    |                   |   |  |                                      |  |
|----|-------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|    | 4/21              | 活動三：小數計算的應用<br>活動四：小數數線                                   | 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。   | 互相討論<br>口頭回答                         |  |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 第六單元等值分數<br>活動一：等值分數<br>活動二：簡單異分母分數的比較與加減                 | 1. 能理解等值分數。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)   | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>回家作業<br>實際操作 |  |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 第六單元等值分數<br>活動三：分數和小數的互換<br>活動四：分數數線                      | 1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100)<br>2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。<br>3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。<br>4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 |  |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第七單元數量規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律                        | 1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。<br>2. 二維表格數字模式的觀察與推理。  | 互相討論<br>口頭回答<br>實際操作                 |  |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第七單元數量規律<br>活動三：奇偶數的規律                                    | 1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。  | 互相討論<br>口頭回答<br>實際操作                 |  |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第八單元概數<br>活動一：生活中的概數<br>活動二：無條件進入法<br>活動三：無條件捨去法          | 1. 認識概數的意義。<br>2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫         |  |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 第八單元概數<br>活動四：四捨五入法<br>活動五：應用概數做估算                        | 1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。<br>2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫         |  |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 第九單元時間的計算<br>活動一：時間單位的換算<br>活動二：時間量的加減                    | 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。<br>2. 能解決時間量的加減問題。  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫         |  |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 第九單元時間的計算<br>活動三：兩時刻間的時間量<br>活動四：時刻與時間量的計算<br>活動五：跨日的時間計算 | 1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。<br>2. 能解決時刻與時間量的加減問題。   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫         |  |
| 19 | 6/19<br>          | 第十單元立方公分<br>活動一：認識體積                                      | 1. 認識體積。<br>2. 經驗體積的保留概念。  | 紙筆測驗<br>互相討論                         |  |

|    |                   |                        |                          |                           |  |
|----|-------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
|    | 6/23              | 活動二：立體堆疊               | 3.能利用個別單位，進行體積的比較。       | 口頭回答<br>作業習寫              |  |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 第十單元立方公分<br>活動三：認識立方公分 | 1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答、作業習寫 |  |

| 第 1 學期 |                     |  |   |                      |        |
|--------|---------------------|--|---|----------------------|--------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱   | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入   |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 第一單元地表的靜與動<br>活動一地表物質有什麼                                   | 1. 知道地表環境由生物和非生物所構成<br>2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。<br>3. 知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。        | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】 |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 第一單元地表的靜與動<br>活動一地表物質有什麼<br>活動二地表環境會變動嗎                    | 1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。<br>2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。<br>3. 知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。    | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】 |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 第一單元地表的靜與動<br>活動二地表環境會變動嗎                                  | 1. 知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。<br>2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。                   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】 |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 第一單元地表的靜與動<br>活動二地表環境會變動嗎<br>活動三怎樣做好地震防災                   | 1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。<br>2. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。<br>3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。     | 口頭評量<br>習作評量         | 【防災教育】 |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 第一單元地表的靜與動<br>活動三怎樣做好地震防災<br>第二單元水生生物與環境<br>活動一生物生存的環境都相同嗎 | 1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。<br>2. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。   | 口頭評量<br>習作評量         | 【安全教育】 |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 第二單元水生生物與環境<br>活動一生物生存的環境都相同嗎                              | 1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。<br>2. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。<br>3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。                    | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【海洋教育】 |
| 7      | 10/10<br> <br>10/14 | 第二單元水生生物與環境<br>活動二水生生物如何適應環境                               | 1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。<br>2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。<br>3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【海洋教育】 |

|    |                     |  |   |                      |                |
|----|---------------------|--|---|----------------------|----------------|
| 8  | 10/17<br> <br>10/21 | 第二單元水生生物與環境<br>活動二水生生物如何適應環境                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</li> <li>2. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。</li> <li>3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</li> <li>4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</li> <li>5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【海洋教育】         |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第二單元水生生物與環境<br>活動二水生生物如何適應環境<br>活動三如何愛護環境            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。</li> <li>2. 察覺環境提供人類豐富的資源。</li> <li>3. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</li> </ol>  | 口頭評量<br>習作評量         | 【海洋教育】         |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第二單元水生生物與環境<br>活動三如何愛護環境                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。</li> <li>2. 落實行動保護水域環境和水生生物。</li> <li>3. 認識魚身體的其他構造與功能。</li> </ol>  | 口頭評量<br>習作評量         | 【海洋教育】         |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第三單元有趣的聲光現象<br>活動一聲音如何產生和傳播                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</li> <li>2. 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】         |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第三單元有趣的聲光現象<br>活動一聲音如何產生和傳播<br>活動二光有什麼特性             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</li> <li>2. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</li> </ol>   | 口頭評量<br>習作評量         | 【科技教育】         |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第三單元有趣的聲光現象<br>活動二光有什麼特性                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察了解光是直線行進。</li> <li>2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</li> <li>3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</li> <li>4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】         |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第三單元有趣的聲光現象<br>活動二光有什麼特性<br>活動三如何應用聲與光               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識光反射特性的生活應用。</li> <li>2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【科技教育】         |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第三單元有趣的聲光現象<br>活動三如何應用聲與光<br>第四單元好玩的電路<br>活動一如何讓燈泡發亮 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聲與光在生活中的應用。</li> <li>2. 觀察生活中會發光的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</li> <li>3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【能源教育】         |
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 第四單元好玩的電路<br>活動一如何讓燈泡發亮                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</li> <li>2. 察覺有些物品能導電，有些不能導電。</li> <li>3. 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【能源教育】<br>安全教育 |

|    |                     |                           |   |                      |                |
|----|---------------------|---------------------------|---|----------------------|----------------|
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第四單元好玩的電路<br>活動二電路有哪些連接方式 | 1. 學習電池串聯與並聯的連接方式。<br>2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。                         | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 安全教育           |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第四單元好玩的電路<br>活動二電路有哪些連接方式 | 1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。<br>2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。                         | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【安全教育】<br>安全教育 |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 第四單元好玩的電路<br>活動三用電觀念知多少   | 1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。<br>2. 察覺生活中小馬達的應用。<br>3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【能源教育】         |
| 20 | 1/09<br> <br>1/13   | 第四單元好玩的電路<br>活動三用電觀念知多少   | 1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。<br>2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。                | 口頭評量<br>習作評量         | 【能源教育】         |
| 21 | 1/16<br> <br>1/20   | 第四單元好玩的電路<br>活動三用電觀念知多少   | 1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。   | 口頭評量                 |                |

## 第 2 學期

| 週次 | 日期                | 單元名稱  | 教學重點  | 評量方式   | 議題融入   |
|----|-------------------|---|---|--|--------|
| 1  | 2/13<br> <br>2/17 | 第一單元白天和夜晚的天空<br>活動一日夜景象有什麼不同<br>活動二一天中太陽的位置會<br>改變嗎 | 1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。<br>2. 我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。                        | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【戶外教育】 |
| 2  | 2/20<br> <br>2/24 | 第一單元白天和夜晚的天空<br>活動二一天中太陽的位置會<br>改變嗎                 | 1. 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。<br>2. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。<br>3. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。                    | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【戶外教育】 |
| 3  | 2/27<br> <br>3/03 | 第一單元白天和夜晚的天空<br>活動二一天中太陽的位置會<br>改變嗎<br>活動三月亮每天都在變嗎  | 1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。<br>2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。<br>1. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。<br>2. 從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。 | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【戶外教育】 |

|   |                   |   |   |  |        |
|---|-------------------|---|---|--|--------|
| 4 | 3/06<br> <br>3/10 | 第一單元白天和夜晚的天空<br>活動三月亮每天都在變嗎             | 1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。<br>2. 利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。                                      | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【戶外教育】 |
| 5 | 3/13<br> <br>3/17 | 第一單元白天和夜晚的天空<br>活動三月亮每天都在變嗎             | 1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。<br>2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。  | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 3/20<br> <br>3/24 | 第二單元水的移動<br>活動一什麼是毛細現象                  | 1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。<br>2. 了解吸水物品中水的移動現象。<br>3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。<br>4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。                | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【海洋教育】 |
| 7 | 3/27<br> <br>3/31 | 第二單元水的移動<br>活動一什麼是毛細現象<br>活動二什麼是虹吸現象    | 1. 了解吸水物品中水的移動現象。<br>2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。<br>3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。<br>4. 認識生活中毛細現象的應用。<br>5. 利用毛細現象進行遊戲。   | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【海洋教育】 |
| 8 | 4/03<br> <br>4/07 | 第二單元水的移動<br>活動二什麼是虹吸現象<br>活動三連通管原理有什麼特性 | 1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。<br>2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。<br>3. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。<br>4. 認識生活中水平現象的例子。 | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【海洋教育】 |
| 9 | 4/10<br> <br>4/14 | 第二單元水的移動<br>活動三連通管原理有什麼特性               | 1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。<br>2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。                                      | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【海洋教育】 |

|    |                   |                                      |   |  |        |
|----|-------------------|--------------------------------------|---|--|--------|
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 第二單元水的移動<br>活動三連通管原理有什麼特性            | 1. 了解生活中連通管原理的應用。   | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【海洋教育】 |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 第三單元昆蟲大解密<br>活動一昆蟲在哪裡                | 1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。<br>2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。<br>3. 討論如何表示昆蟲的位置。  | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【生命教育】 |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 第三單元昆蟲大解密<br>活動一昆蟲在哪裡                | 1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。<br>2. 探討昆蟲的避敵。  | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【生命教育】 |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第三單元昆蟲大解密<br>活動二昆蟲如何成長變化             | 1. 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。<br>2. 決定飼養的昆蟲與方法。<br>3. 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。<br>4. 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。<br>5. 設計製作觀察記錄表。                                 | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【生命教育】 |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第三單元昆蟲大解密<br>活動二昆蟲如何成長變化<br>活動三昆蟲重要嗎 | 1. 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。<br>2. 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。<br>3. 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。<br>4. 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。<br>5. 昆蟲在大自然中有重要的角色。<br>6. 昆蟲對於人類的的生活有很大的影響。 | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【生命教育】 |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第四單元自然資源與利用<br>活動一能量和能源是什麼           | 1. 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。<br>2. 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。<br>3. 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。   | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論         | 【能源教育】 |

|    |                   |   |   |  |        |
|----|-------------------|---|---|--|--------|
|    |                   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>習得能量之簡易定義。</li> <li>覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</li> <li>驗證聲音符合能量的簡易定義。</li> </ol>   | 習作評量   |        |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一能量和能源是什麼</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道提供能量的來源，稱為能源。</li> <li>認識常見的能源。</li> <li>知道哪些能源可用來發電。</li> <li>知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</li> <li>知道電力的能量來源也多是太陽。</li> <li>了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</li> <li>自然資源可分成生物資源與非生物資源。</li> <li>知道自然資源在生活中的應用。</li> </ol> | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【能源教育】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</li> <li>自然資源可分成生物資源與非生物資源。</li> <li>知道自然資源在生活中的應用。</li> <li>生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</li> <li>石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</li> <li>資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</li> </ol>                             | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【能源教育】 |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</li> <li>石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</li> <li>資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</li> <li>了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</li> <li>不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</li> </ol>  | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【能源教育】 |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道自己能為拯救環境做些什麼。</li> <li>了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</li> <li>回收物品再利用設計。</li> <li>透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。</li> </ol>  | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集<br>小組討論<br>習作評量 | 【能源教育】 |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | <p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道自己能為拯救環境做些什麼。</li> </ol>   | 課堂問答<br>口頭報告<br>觀察紀錄<br>資料蒐集                 | 【閱讀素養】 |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  | 小組討論<br>習作評量 |  |
|--|--|--|--|--------------|--|

| 第 1 學期 |                     |                             |   |                      |        |
|--------|---------------------|-----------------------------|---|----------------------|--------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱                        | 教學重點  | 評量方式                 | 議題融入   |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡     | 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。<br>2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。<br>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 第一單元家鄉的環境<br>第 1 課家鄉在哪裡     | 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。<br>2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。<br>3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形     | 1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。<br>2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |        |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 第一單元家鄉的環境<br>第 2 課家鄉的地形     | 1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。<br>2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |        |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br>4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】 |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 第一單元家鄉的環境<br>第 3 課氣候、水資源與生活 | 1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。<br>2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。<br>3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。<br>4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】 |

|    |                     |                         |   |                      |                  |
|----|---------------------|-------------------------|---|----------------------|------------------|
| 7  | 10/10<br> <br>10/14 | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</li> <li>2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</li> <li>3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</li> <li>4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</li> </ol> | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】           |
| 8  | 10/17<br> <br>10/21 | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</li> <li>2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</li> <li>3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</li> <li>4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</li> </ol> | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】           |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第二單元家鄉的生活<br>第2課器物與生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</li> <li>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</li> <li>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</li> </ol>                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【民族教育】           |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第二單元家鄉的生活<br>第2課器物與生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</li> <li>2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</li> <li>3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</li> </ol>                          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】           |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第二單元家鄉的生活<br>第3課信仰與生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</li> <li>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</li> <li>3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</li> </ol>          | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】           |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第二單元家鄉的生活<br>第3課信仰與生活   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</li> <li>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</li> </ol>   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】<br>【民族教育】 |

|    |                     |                             |  |                      |                   |
|----|---------------------|-----------------------------|--|----------------------|-------------------|
|    |                     |                             | 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。   |                      |                   |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活       | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。                   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【多元文化教】 |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活       | 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。<br>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。<br>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。                   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【多元文化】  |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【多元文化】<br>【民族教育】  |
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。<br>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。<br>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【家庭教育】            |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】<br>【家庭教育】  |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶 | 1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。<br>2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【民族教育】            |
| 19 | 1/02<br> <br>1/06   | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。<br>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】            |

|             |                   |                             | <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。</p>  |                      |                       |
|-------------|-------------------|-----------------------------|--|----------------------|-----------------------|
| 20          | 1/09<br> <br>1/13 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | <p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】                |
| 21          | 1/16<br> <br>1/20 | 主題探究與實作單元<br>來！認識我的家鄉       | <p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。</p> <p>2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。</p> <p>3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>   | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養】      |
| <b>第2學期</b> |                   |                             |  |                      |                       |
| 週次          | 日期                | 單元名稱                        | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入                  |
| 1           | 2/13<br> <br>2/17 | 第一單元家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、牧業   | <p>1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |                       |
| 2           | 2/20<br> <br>2/24 | 第一單元家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、牧業   | <p>1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br><b>職業試探</b> |
| 3           | 2/27<br>          | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業       | <p>1. 體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。</p>   | 口語評量<br>實作評量         | 【資訊教育】<br>【科技教育】      |

|   |                   |                            |  |                              |                          |
|---|-------------------|----------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
|   | 3/03              |                            | 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。  | 紙筆評量                         | 職業試探                     |
| 4 | 3/06<br> <br>3/10 | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業      | 1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。<br>2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【資訊教育】<br>【科技教育】<br>職業試探 |
| 5 | 3/13<br> <br>3/17 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業     | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。<br>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。<br>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。<br>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。<br>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【生涯規劃】<br>職業試探           |
| 6 | 3/20<br> <br>3/24 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業     | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。<br>2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。<br>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。<br>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。<br>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【資訊教育】<br>【科技教育】<br>職業試探 |
| 7 | 3/27<br> <br>3/31 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第1課家鄉人口的分布 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。<br>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。<br>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。<br>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         |                          |
| 8 | 4/03<br>          | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第1課家鄉人口的分布 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。  | 口語評量<br>實作評量                 |                          |

|    |                   |                            |  |                              |           |
|----|-------------------|----------------------------|--|------------------------------|-----------|
|    | 4/07              |                            | <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>   | 紙筆評量                         |           |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化 | <p>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p> | 口語評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 失智症議題     |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化 | <p>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p> | 口語評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 失智症議題     |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸   | <p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量         | 】<br>交通安全 |
| 12 | 5/01<br>          | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸   | <p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p>  | 口語評量<br>紙筆評量                 | 交通安全、安全教育 |

|    |                   |                          |   |                              |        |
|----|-------------------|--------------------------|---|------------------------------|--------|
|    | 5/05              |                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</li> <li>3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</li> </ol>  | 實作評量                         |        |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第4課訊息的傳遞 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</li> <li>2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</li> <li>3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</li> </ol> | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量         | 【科技教育】 |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第三單元家鄉風情畫<br>第1課家鄉的風貌    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</li> <li>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</li> <li>3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</li> </ol>  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【戶外教育】 |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第三單元家鄉風情畫<br>第1課家鄉的風貌    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</li> <li>2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</li> <li>3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。</li> </ol>  | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【戶外教育】 |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</li> <li>2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</li> <li>3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</li> </ol>                                    | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【多元文化】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</li> <li>2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</li> <li>3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</li> </ol>                                    | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【多元文化】 |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</li> <li>2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</li> <li>3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</li> </ol>   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【戶外教育】 |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</li> <li>2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</li> </ol>   | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量         | 【戶外教育】 |

|    |                   |                  |  |                         |                             |
|----|-------------------|------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
|    |                   |                  | 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。   | 檔案評量                    |                             |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 主題探究與實作<br>家鄉的徽章 | <p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。</p> <p>2. 探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。</p> <p>3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> |

| 第一學期 |           |                             |  |                            |          |
|------|-----------|-----------------------------|--|----------------------------|----------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                        | 教學重點   | 評量方式                       | 議題融入     |
| 第一週  | 8/29-9/02 | 第一單元美麗的大地<br>1-1 迎向陽光       | 1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。<br>2. 認識全音和半音。                           | 觀察<br>學生互評<br>互相討論         | 【人權教育】   |
| 第一週  | 8/29-9/02 | 第三單元色彩實驗室<br>3-1<br>水彩用具擺一擺 | 1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。<br>2. 正確擺放用具在桌子上。                    | 問答<br>教師觀察<br>應用觀察         | 【人權教育】   |
| 第一週  | 8/29-9/02 | 第五單元想像的旅程<br>5-1 聲音好好玩      | 1. 培養觀察力與對情境的想像力。<br>2. 團隊合作的能力。<br>3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 | 觀察<br>學生互評<br>互相討論         | 【人權教育】   |
| 第二週  | 9/05-9/09 | 第一單元美麗的大地<br>1-1 迎向陽光       | 1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。<br>2. 認識升記號和本位記號。<br>3. 透過肢體律動表現節奏。       | 觀察<br>學生互評<br>互相討論         | 【人權教育】   |
| 第二週  | 9/05-9/09 | 第三單元色彩實驗室<br>3-2 濃淡不同的顏色    | 1. 正確使用梅花盤調色。<br>2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。                       | 問答<br>教師觀察<br>應用觀察         | 【品德教育】   |
| 第二週  | 9/05-9/09 | 第五單元想像的旅程<br>5-1 聲音好好玩      | 1. 培養觀察力與對情境的想像力。<br>2. 團隊合作的能力。<br>3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 | 觀察<br>學生互評<br>互相討論         | 【性別平等教育】 |
| 第三週  | 9/12-9/16 | 第一單元美麗的大地<br>1-1 迎向陽光       | 1. 演唱歌曲〈再會吧！原野〉。<br>2. 認識 G 大調音階。<br>3. 認識調號與臨時記號。       | 觀察<br>學生互評<br>互相討論         | 【人權教育】   |
| 第三週  | 9/12-9/16 | 第三單元色彩實驗室<br>3-3 色彩魔術秀      | 1. 正確使用水彩調色盤調色。<br>2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。                 | 問答<br>教師觀察<br>應用觀察         | 【人權教育】   |
| 第三週  | 9/12-9/16 | 第五單元想像的旅程<br>5-1 聲音好好玩      | 1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。<br>2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。               | 觀察<br>學生互評<br>互相討論<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第四週  | 9/19-9/23 | 第一單元美麗的大地<br>1-2 繽紛世界       | 1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。<br>2. 認識弱起拍子。                          | 學生互評<br>教師評量               | 【人權教育】   |

|     |             |                          |   |              |          |
|-----|-------------|--------------------------|---|--------------|----------|
| 第四週 | 9/19-9/23   | 第三單元色彩實驗室<br>3-4 神奇調色師   | 1. 利用水彩的三原色，調出二次色。<br>2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。<br>3. 完成三原色混色色紙。                 | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第四週 | 9/19-9/23   | 第五單元想像的旅程<br>5-1 聲音好好玩   | 1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。<br>2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。                                  | 學生互評<br>教師評量 |          |
| 第五週 | 9/26-9/30   | 第一單元美麗的大地<br>1-2 繽紛世界    | 1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。<br>2. 認識級進與跳進。   | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第五週 | 9/26-9/30   | 第三單元色彩實驗室<br>3-5 色彩尋寶趣   | 1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。<br>2. 運用對比色的特性完成活動任務。                                  | 學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】   |
| 第五週 | 9/26-9/30   | 第五單元想像的旅程<br>5-2 肢體創意秀   | 1. 運用肢體模仿物品的外形。<br>2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。                                    | 學生互評<br>教師評量 |          |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第一單元美麗的大地<br>1-2 繽紛世界    | 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。<br>2. 認識小提琴的樂器特色及音色。                                 | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第三單元色彩實驗室<br>3-6 生活中的對比色 | 1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。<br>2. 運用對比色進行配色。  | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第六週 | 10/03-10/07 | 第五單元想像的旅程<br>5-2 肢體創意秀   | 1. 運用肢體模仿物品的外形。<br>2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。                                    | 動態評量<br>學生互評 | 【性別平等教育】 |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第一單元美麗的大地<br>1-3 小小愛笛生   | 1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。<br>2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。 | 動態評量<br>學生互評 | 【人權教育】   |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第三單元色彩實驗室<br>3-7 我的魔力鞋   | 1. 欣賞生活服飾用品的配色。<br>2. 運用對比色設計經典鞋款。  | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】   |
| 第七週 | 10/10-10/14 | 第五單元想像的旅程<br>5-2 肢體創意秀   | 1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。<br>2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。                      | 動態評量<br>學生互評 | 【人權教育】   |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第一單元美麗的大地<br>1-3 小小愛笛生   | 1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。<br>2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。                                | 動態評量<br>學生互評 | 【人權教育】   |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第三單元色彩實驗室<br>3-8 形形色色的對比 | 1. 發現色彩以外的對比形式。<br>2. 運用對比手法設計卡片。   |              | 【人權教育】   |
| 第八週 | 10/17-10/21 | 第五單元想像的旅程<br>5-2 肢體創意秀   | 1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。<br>2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。                      | 動態評量<br>學生互評 | 【人權教育】   |

|      |             |                          |   |                      |        |
|------|-------------|--------------------------|---|----------------------|--------|
| 第九週  | 10/24-10/28 | 第二單元動人的樂聲<br>2-1 動物好朋友   | 1. 認識十六分音符。<br>2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。<br>3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。      | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |
| 第九週  | 10/24-10/28 | 第四單元圖紋創意家<br>4-1 圖紋藝術家   | 1. 認識以圖紋為創作元素的藝術家。<br>2. 欣賞並說出作品使用元素與特色。                        | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |
| 第九週  | 10/24-10/28 | 第五單元想像的旅程<br>5-3 換個角度看世界 | 1. 想像力的培養。<br>2. 訓練觀察能力。  | 動態評量<br>學生互評         | 【人權教育】 |
| 第十週  | 10/31-11/04 | 第二單元動人的樂聲<br>2-1 動物好朋友   | 1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。<br>2. 認識模仿與模進。                                   | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 |        |
| 第十週  | 10/31-11/04 | 第四單元圖紋創意家<br>4-2 百變的圖紋   | 1. 感受百變的色彩與形狀。<br>2. 操作單一元素的反覆組合。                               | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十週  | 10/31-11/04 | 第五單元想像的旅程<br>5-3 換個角度看世界 | 1. 增強對於表演能力的概念與實踐。<br>2. 培養肢體表達能力。                              | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第二單元動人的樂聲<br>2-1 動物好朋友   | 1. 欣賞〈賽馬〉。<br>2. 認識樂器二胡。  | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 |        |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第四單元圖紋創意家<br>4-3 玩出新花樣   | 1. 認識並感受自動性技法。<br>2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。                      | 動態評量<br>學生互評         | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 11/07-11/11 | 第五單元想像的旅程<br>5-4 神奇魔法師   | 1. 欣賞偶戲的表演。<br>2. 分享欣賞偶戲的經驗。<br>3. 藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。           | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第二單元動人的樂聲<br>2-2 當我們同在一起 | 1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。<br>2. 認識附點八分音符。                                 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 |        |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第四單元圖紋創意家<br>4-4 發現新世界   | 1. 賞析以特殊技法創作的藝術作品。<br>2. 分辨藝術作品中的形式差異。<br>3. 運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。 | 動態評量<br>學生互評         | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 11/14-11/18 | 第五單元想像的旅程<br>5-4 神奇魔法師   | 1. 培養想像力。<br>2. 敏銳觀察能力的訓練。<br>3. 增強對於表演能力的概念。                   | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 |        |

|      |             |                          |  |                                  |          |
|------|-------------|--------------------------|--|----------------------------------|----------|
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第二單元動人的樂聲<br>2-2 當我們同在一起 | 1. 演唱歌曲〈點心擔〉。<br>2. 語言節奏創作。                              | 觀察<br>教師考評<br>口頭詢問<br>操作<br>動態評量 |          |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第四單元圖紋創意家<br>4-5 推理小神探   | 1. 觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。<br>2. 實物版印材料的認識與辨別。           | 動態評量<br>學生互評                     | 【人權教育】   |
| 第十三週 | 11/21-11/25 | 第五單元想像的旅程<br>5-4 神奇魔法師   | 1. 培養想像力。<br>2. 敏銳觀察能力的訓練。<br>3. 增強對於表演能力的概念。            | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量             | 【人權教育】   |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第二單元動人的樂聲<br>2-2 當我們同在一起 | 1. 演唱〈勇士歌〉。<br>2. 認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。<br>3. 認識力度記號。       | 動態評量<br>學生互評                     | 【戶外教育】   |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第四單元圖紋創意家<br>4-6 昆蟲觀察員   | 1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。<br>2. 實物版畫操作。                           | 觀察<br>學生互評                       | 【人權教育】   |
| 第十四週 | 11/28-12/02 | 第五單元想像的旅程<br>5-4 神奇魔法師   | 1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。<br>2. 彼此相互合作，共同表演<br>3. 物品操作能力及表現力。 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量             | 【人權教育】   |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第二單元動人的樂聲<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 習奏 Re 音的指法。<br>2. 習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。                        | 學生互評<br>教師考評<br>口頭詢問<br>動態評量     |          |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第四單元圖紋創意家<br>4-7 分享的快樂   | 1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。<br>2. 實物版畫操作。                           | 教師考評<br>學生互評                     | 【人權教育】   |
| 第十五週 | 12/05-12/09 | 第五單元想像的旅程<br>5-4 神奇魔法師   | 1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。<br>2. 彼此相互合作，共同表演<br>3. 物品操作能力及表現力。 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量             | 【人權教育】   |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第二單元動人的樂聲<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 習奏 Do 音。<br>2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。                      | 觀察<br>操作<br>自陳法<br>教師評量          | 【環境教育】   |
| 第十六週 | 12/12-12/16 | 第四單元圖紋創意家<br>4-7 分享的快樂   | 1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。<br>2. 自己計畫作品的集結方式。                    | 教師考評<br>學生互評                     | 【性別平等教育】 |

| 第十六週        | 12/12-12/16 | 第五單元想像的旅程<br>5-5 劇場禮儀小尖兵 | 1. 和同學分享討論看戲的經驗。<br>2. 認識應有的劇場禮儀。   | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量         | 【人權教育】           |
|-------------|-------------|--------------------------|---|------------------------------|------------------|
| 第十七週        | 12/19-12/23 | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行  | 1. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。<br>2. 思考並表達舉辦遊行活動的意義。<br>3. 參與討論遊行主題。<br>4. 規畫遊行中要注意的各項事項。   | 操作<br>教師評量<br>學生互評           | 【人權教育】           |
| 第十八週        | 12/26-12/30 | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行  | 1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。<br>2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。<br>3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。<br>4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。<br>5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。<br>6. 大膽的創作藝術，表達自我。          | 操作<br>教師評量<br>學生互評           | 【人權教育】           |
| 第十九週        | 1/02-1/06   | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行  | 1. 演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。<br>2. 利用學過的音符創作節奏。<br>3. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。<br>4. 隨樂曲行進並哼唱主題曲調。<br>5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。<br>6. 欣賞〈永遠的星條旗〉。 | 動態評量<br>教師評量<br>學生互評<br>互相討論 | 【人權教育】           |
| 第廿週         | 1/09-1/13   | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行  | 1. 認識遊行的樂器特色。<br>2. 為遊行活動選擇音樂。<br>3. 利用簡單的身體律動進行表演。<br>4. 遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。  | 動態評量<br>教師評量<br>學生互評<br>互相討論 | 【人權教育】<br>【國際教育】 |
| 第廿一週        | 1/16-1/20   | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-2 好戲上場    | 1. 能夠依計畫實施遊行活動。<br>2. 在遊行中注意安全，並順利實施。   | 動態評量<br>教師評量<br>學生互評<br>互相討論 | 【人權教育】           |
| <b>第二學期</b> |             |                          |   |                              |                  |
| 週次          | 日期          | 單元名稱                     | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入             |
| 第一週         | 2/13-2/17   | 第一單元春天的樂章<br>1-1 春之歌     | 1. 演唱歌曲〈野餐〉。<br>2. 複習 G 大調音階。<br>3. 認識固定調和首調唱名。   | 口頭詢問<br>問答<br>操作             | 【戶外教育】           |

|     |           |                        |   | 應用觀察                                     |                  |
|-----|-----------|------------------------|---|--|------------------|
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第三單元好玩的房子<br>3-1 房子追追追 | 1. 世界的房屋大不同。<br>2. 地理環境與就地取材。   | 問答<br>教師評量                               | 【人權教育】           |
| 第一週 | 2/13-2/17 | 第五單元光影好好玩<br>5-1 影子開麥拉 | 1. 觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。<br>2. 觀察能力的培養。                                    | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量         | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元春天的樂章<br>1-1 春之歌   | 1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。<br>2. 認識切分音。<br>3. 創作歌詞。                                   | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>學生自評<br>紙筆測驗         | 【人權教育】           |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第三單元好玩的房子<br>3-2 房子的個性 | 1. 欣賞臺灣與各國建築創作。<br>2. 比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。                                   | 問答<br>教師評量                               | 【人權教育】           |
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第五單元光影好好玩<br>5-1 影子開麥拉 | 1. 利用身體組合成各種光影造型。<br>2. 和同學合作表演。  | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量         | 【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第一單元春天的樂章<br>1-1 春之歌   | 1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。<br>2. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。<br>3. 比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。 | 口頭詢問<br>問答                               | 【人權教育】           |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第三單元好玩的房子<br>3-3 紙的遊戲場 | 1. 空間遊戲—紙卡疊疊樂。<br>2. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。                                 | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察                 | 【人權教育】           |
| 第三週 | 2/27-3/03 | 第五單元光影好好玩<br>5-2 光影特效師 | 1. 利用身體組合成各種光影造型。<br>2. 和同學合作表演。  | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【品德教育】<br>【人權教育】 |

|     |           |                             |   |                                  |                  |
|-----|-----------|-----------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第一單元春天的樂章<br>1-2 來歡唱        | 1. 演唱〈紫竹調〉。<br>2. 認識五聲音階。   | 問答<br>操作<br>應用觀察                 | 【人權教育】           |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第三單元好玩的房子<br>3-4 讓紙站起來      | 1. 利用紙張來進行平面立體化。<br>2. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。                     | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察         | 【科技教育】           |
| 第四週 | 3/06-3/10 | 第五單元光影好好玩<br>5-2 光影特效師      | 1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。<br>2. 和同學合作表演。                            | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第一單元春天的樂章<br>1-2 來歡唱        | 1. 演唱〈拍手歌〉。<br>2. 以拍手節奏表現歌曲力度。<br>3. 認識反復記號。                      | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察         | 【人權教育】           |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第三單元好玩的房子<br>3-5 製造紙房子的工具材料 | 1. 討論工具選擇的時機與優點。<br>2. 介紹不同的立體複合媒材。<br>3. 進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。 | 口頭詢問<br>問答<br>教師觀察<br>操作<br>應用觀察 | 【科技教育】           |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 第五單元光影好好玩<br>5-2 光影特效師      | 1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。<br>2. 和同學合作表演。                            | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【品德教育】<br>【人權教育】 |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第一單元春天的樂章<br>1-2 來歡唱        | 1. 欣賞《波斯市場》。<br>2. 哼唱各段音樂的主題曲調。                                   | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>同儕互評         | 【人權教育】           |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第三單元好玩的房子<br>3-6 房子的組合      | 1. 空間組合的增加與刪減。<br>2. 組合材料支撐結構的方式。<br>3. 各種材料連接的方式。                | 口頭詢問<br>問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察 | 【科技教育】           |

|     |           |                         |   |  |        |
|-----|-----------|-------------------------|---|--|--------|
| 第六週 | 3/20-3/24 | 第五單元光影好好玩<br>5-3 影子博物館  | 1. 了解皮影戲的起源、歷史。<br>2. 認識不同國家的皮影戲偶。                                    | 口頭詢問<br>問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論 | 【人權教育】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第一單元春天的樂章<br>1-3 小小愛笛生  | 1. 學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。<br>2. 利用各種技巧，製造不同的演奏效果。<br>3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。  | 操作<br>應用觀察                               | 【人權教育】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第三單元好玩的房子<br>3-7 設計它的家  | 1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。<br>2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。<br>3. 學生創作欣賞。 | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>同儕互評 | 【科技教育】 |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第五單元光影好好玩<br>5-3 影子博物館  | 欣賞現代光影戲的演出。   | 問答<br>互相討論                               | 【人權教育】 |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第一單元春天的樂章<br>1-3 小小愛笛生  | 1. 學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。<br>2. 習奏高音 Mi。<br>3. 習奏〈月夜〉。               | 操作<br>應用觀察<br>同儕互評                       | 【人權教育】 |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第三單元好玩的房子<br>3-7 設計它的家  | 1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。<br>2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。<br>3. 學生創作欣賞。 | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>同儕互評 | 【科技教育】 |
| 第八週 | 4/03-4/07 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場  | 製作簡易的紙箱舞臺。  | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論         | 【人權教育】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第二單元大地在歌唱<br>2-1 溫暖心甜蜜情 | 1. 演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。<br>2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號。<br>3. 複習反復記號。                  | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【人權教育】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-1 翻轉「視」界 | 1. 變換物件的角度，並進行創意發想。<br>2. 手形的聯想與創作。                                   | 口頭詢問<br>問答                               | 【人權教育】 |

|      |           |                          |  |                                  |        |
|------|-----------|--------------------------|--|----------------------------------|--------|
|      |           |                          |  | 操作<br>應用觀察                       |        |
| 第九週  | 4/10-4/14 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 製作簡易的紙箱舞臺。   | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論 | 【人權教育】 |
| 第十週  | 4/17-4/21 | 第二單元大地在歌唱<br>2-1 溫暖心甜蜜情  | 1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。<br>2. 複習力度記號。                            | 問答<br>操作<br>應用觀察                 | 【人權教育】 |
| 第十週  | 4/17-4/21 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-2 想像力超展開  | 1. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。<br>2. 日常物品的創意思考與創作。        | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察         | 【人權教育】 |
| 第十週  | 4/17-4/21 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 1. 能夠設計並完成紙影偶。<br>2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。                     | 問答<br>操作<br>應用觀察                 | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第二單元大地在歌唱<br>2-1 溫暖心甜蜜情  | 1. 欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。<br>2. 介紹音樂家布拉姆斯。<br>3. 認識法國號。       | 問答<br>應用觀察                       | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-3 異想天開    | 1. 賞析生活小物的創意設計。<br>2. 設計圖或門把告示牌的設計實作。                    | 操作<br>應用觀察                       | 【人權教育】 |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 1. 能夠設計並完成紙影偶。<br>2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。                     | 問答<br>操作<br>應用觀察                 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第二單元大地在歌唱<br>2-2 山野之歌    | 1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。<br>2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。<br>3. 創作 34 拍子的旋律。 | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】 |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-4 變大變小變變變 | 1. 觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。<br>2. 練習大人國或小人國的創作。    | 問答<br>操作<br>應用觀察                 | 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 5/01-5/05 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 練習操作紙影偶的技巧。  | 口頭詢問<br>問答<br>操作                 | 【人權教育】 |

|      |           |                          |   |  |          |
|------|-----------|--------------------------|---|--|----------|
|      |           |                          |   | 應用觀察<br>互相討論<br>動態評量                     |          |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第二單元大地在歌唱<br>2-2 山野之歌    | 1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。<br>2. 認識延長記號。  | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【人權教育】   |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-5 移花接木創新意 | 1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。<br>2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。<br>3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【多元文化教育】 |
| 第十三週 | 5/08-5/12 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 練習操作紙影偶的技巧。   | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】   |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第二單元大地在歌唱<br>2-2 山野之歌    | 1. 欣賞〈西北雨直直落〉。<br>2. 欣賞台北木笛合奏團演奏。   | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【人權教育】   |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-5 移花接木創新意 | 1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。<br>2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。<br>3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【多元文化教育】 |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場   | 1. 製作表演有關的道具及場景設計。<br>2. 進行紙影偶劇場表演。<br>3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。                   | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】   |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第二單元大地在歌唱<br>2-3 小小愛笛生   | 1. 習奏直笛升 Fa 音。<br>2. 習奏〈祝你生日快樂〉。  | 操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量               | 【人權教育】   |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-6 乾坤大挪移   | 1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。<br>2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。                        | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【戶外教育】   |

|      |           |                           |  |  |                              |
|------|-----------|---------------------------|--|--|------------------------------|
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場    | 1. 製作表演有關的道具及場景設計。<br>2. 進行紙影偶劇場表演。<br>3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。  | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】                       |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第二單元大地在歌唱<br>2-3 小小愛笛生    | 1. 習奏〈本事〉。<br>2. 介紹音樂家黃自。  | 操作<br>應用觀察                               | 【人權教育】                       |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第四單元魔幻聯想趣<br>4-6 乾坤大挪移    | 1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。<br>2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。   | 問答<br>操作<br>應用觀察                         | 【戶外教育】                       |
| 第十六週 | 5/29-6/02 | 第五單元光影好好玩<br>5-4 紙影偶劇場    | 介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。   | 口頭詢問<br>問答                               | 【品德教育】<br>【人權教育】             |
| 第十七週 | 6/05-6/09 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場    | 1. 欣賞歌曲〈感謝〉。<br>2. 複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。<br>3. 分享溫馨故事。<br>4. 能夠將故事轉化成故事大綱。<br>5. 透過討論塑造不同的角色。<br>6. 了解表演的基本要素。         | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>【生命教育】             |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場    | 1. 能夠依劇情大綱排演戲劇。<br>2. 能夠小組進行戲劇的展演。<br>3. 發現及觀察身邊的花草。<br>4. 能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。   | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量         | 【人權教育】                       |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-2「花」現美好的禮物 | 1. 觀察校園植物的特色。<br>2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。<br>3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。<br>4. 將花草紋路畫下來。<br>5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。<br>6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。 | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論                 | 【人權教育】                       |
| 第廿週  | 6/26-6/30 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-3 傳遞感恩心    | 1. 演唱〈親愛的，謝謝你〉。<br>2. 複習 4/4 拍號及反復記號。<br>3. 體驗多元文化。<br>4. 運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。<br>5. 運用音樂表達感謝或心情。                             | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論         | 【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 |

|  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |  | 6. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。 |  |  |
|--|--|--|-----------------|--|--|

| 第 1 學期 |                     |                             |   |                         |        |
|--------|---------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱                        | 教學重點  | 評量方式                    | 議題融入   |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 第一單元食在有營養<br>第一課營養要均衡       | 1. 覺察營養不均衡的原因。<br>2. 注意營養不均衡可能造成的健康問題。<br>3. 願意改善個人營養不均衡的問題。<br>4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。   | 發表<br>實作                |        |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 第一單元食在有營養<br>第二課認識營養素       | 1. 認識營養素及其功能和食物來源。<br>2. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。<br>3. 認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。<br>4. 遵守營養均衡的健康飲食原則。                                    | 發表<br>實作                |        |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物       | 1. 了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。<br>2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。<br>3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。  | 發表<br>實作<br>總結性評量       |        |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相    | 1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。<br>2. 注意吸菸對健康的危害。<br>3. 認識電子煙。<br>4. 運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。   | 發表<br>實作<br>演練          | 【資訊教育】 |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第二課酒與檳榔      | 1. 注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。<br>2. 運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。<br>3. 清楚說明個人反對飲酒的立場。<br>4. 使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。<br>5. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。              | 演練<br>實作                | 【資訊教育】 |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第三課向菸、酒、檳榔說不 | 1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。<br>2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。<br>3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。<br>4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。<br>5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。 | 演練<br>實作<br>自評<br>總結性評量 | 【法治教育】 |
| 7      | 10/10<br> <br>10/14 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷      | 1. 學習與灼燙傷患者相處。<br>2. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。<br>3. 演練灼燙傷的急救處理方法。<br>4. 在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。   | 發表<br>演練<br>實作          | 【安全教育】 |
| 8      | 10/17<br>           | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查     | 1. 覺察居家環境的潛在危機。<br>2. 了解用電安全須知。   | 發表<br>實作                |        |

|    |                     |                         |  |                        |                |
|----|---------------------|-------------------------|--|------------------------|----------------|
|    | 10/21               |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4. 了解滅火器的使用方法。</li> <li>5. 遵守居家安全注意事項。</li> <li>6. 規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8. 檢查公共場所防火措施。</li> </ul>  |                        |                |
| 9  | 10/24<br> <br>10/28 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2. 了解用電安全須知。</li> <li>3. 了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4. 了解滅火器的使用方法。</li> <li>5. 遵守居家安全注意事項。</li> <li>6. 規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8. 檢查公共場所防火措施。</li> </ul> | 實作<br>發表               | 【安全教育】<br>安全教育 |
| 10 | 10/31<br> <br>11/04 | 第三單元熱與火的危機<br>第三課火場應變   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>2. 演練發生火災時的應變方式。</li> <li>3. 澄清火災逃生避難的迷思。</li> <li>4. 認識火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>5. 認識身上著火時的處理方法。</li> <li>6. 演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</li> </ul>                          | 演練<br>實作<br>總結性評量      |                |
| 11 | 11/07<br> <br>11/11 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>  | 操作<br>發表<br>實作         |                |
| 12 | 11/14<br> <br>11/18 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>  | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 |                |
| 13 | 11/21<br> <br>11/25 | 第四單元球類遊戲王<br>第二課壘上攻防    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> </ul>   | 操作<br>發表               | 【品德教育】         |

|    |                     |                         |   |                              |           |
|----|---------------------|-------------------------|---|------------------------------|-----------|
|    |                     |                         | 4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。  |                              |           |
| 14 | 11/28<br> <br>12/02 | 第四單元球類遊戲王來<br>第二課壘上攻防   | 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。<br>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br>4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。  | 操作<br>發表<br>實作<br>運動撲滿       | 【品德教育】    |
| 15 | 12/05<br> <br>12/09 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。<br>2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。<br>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。<br>5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。<br>6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 | 操作<br>發表<br>實作               |           |
| 16 | 12/12<br> <br>12/16 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。<br>2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。<br>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。<br>5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。<br>6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 | 操作<br>觀察<br>發表<br>實作<br>運動撲滿 |           |
| 17 | 12/19<br> <br>12/23 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能 | 1. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。<br>2. 了解運動能幫助生長。<br>3. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。<br>4. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。<br>5. 描述參與模擬登山活動的感覺。<br>6. 課後參與登山活動，增進體適能。                     | 操作<br>實作<br>發表<br>運動撲滿       | 【戶外教育】    |
| 18 | 12/26<br> <br>12/30 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練  | 1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。<br>2. 認識武術進攻、防守的練習策略。<br>3. 描述他人進退攻防動作的正確性。<br>4. 主動參與、樂於嘗試活動。<br>5. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。  | 操作<br>發表<br>運動撲滿             | 【性侵害防治教育】 |
| 19 | 1/02<br>            | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身    | 1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。<br>2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。  | 操作<br>發表                     |           |

|               | 1/06              |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 表現點、線、面肢體創作。</li> <li>4. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</li> <li>5. 描述參與情境創作的感覺。</li> <li>6. 認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</li> <li>7. 表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</li> <li>8. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</li> <li>9. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</li> <li>10. 與同學合作，完成列車舞。</li> <li>11. 與同學合作，完成列車遊戲。</li> </ul>     | 運動撲滿                 |           |
|---------------|-------------------|----------------------|--|----------------------|-----------|
| 20            | 1/09<br> <br>1/13 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第二課打水遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識打水技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2. 描述自己或他人打水動作的正確性。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</li> <li>5. 運用合作與競爭策略完成打水活動。</li> <li>6. 認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>7. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>8. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</li> </ul> | 操作<br>發表<br>運動撲滿     | 【海洋教育】    |
| 21            | 1/16<br> <br>1/20 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第三課轉動扯鈴 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</li> <li>2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 表現正確的扯鈴握棍方式。</li> <li>5. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</li> </ul>   | 操作<br>發表<br>運動撲滿     |           |
| <b>第 2 學期</b> |                   |                      |  |                      |           |
| 週次            | 日期                | 單元名稱                 | 教學重點   | 評量方式                 | 議題融入      |
| 1             | 2/13<br> <br>2/17 | 第一單元迎向青春<br>第一課相處萬花筒 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並表現增進人際關係的技能。</li> <li>2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。</li> <li>3. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</li> <li>4. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>5. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> </ul>  | 問答<br>實作<br>自評<br>演練 | 【性侵害防治教育】 |
| 2             | 2/20<br> <br>2/24 | 第一單元迎向青春<br>第二課青春你我他 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</li> <li>2. 認識月經的成因。</li> <li>3. 認識月經的週期。</li> </ul>   | 問答<br>實作<br>演練       | 【性侵害防治教育】 |

|   |                   |                         |   |                   |                       |
|---|-------------------|-------------------------|---|-------------------|-----------------------|
|   |                   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解月經來臨時的處理方法。</li> <li>了解夢遺的成因與因應方式。</li> <li>面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> </ol>  |                   |                       |
| 3 | 2/27<br> <br>3/03 | 第一單元迎向青春期<br>第三課尊重與保護自我 | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>尊重自己和別人的身體。</li> <li>知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>                                    | 發表<br>實踐<br>總結性評量 | 【性別平等教育】<br>【性侵害防治教育】 |
| 4 | 3/06<br> <br>3/10 | 第二單元天然災害知多少<br>第一課天搖地動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>演練地震避難技巧。</li> <li>注意地震可能帶來的災害。</li> <li>實施居家防震措施。</li> <li>了解居家安全角落。</li> <li>製作家庭防災卡。</li> <li>學會準備緊急避難物品。</li> </ol>     | 演練<br>發表<br>實作    | 【安全教育】<br>安全教育        |
| 5 | 3/13<br> <br>3/17 | 第二單元天然災害知多少<br>第二課小小救護員 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會並演練止血的急救技能。</li> <li>學會扭傷時的處理方法。</li> <li>演練扭傷的急救技能。</li> <li>認識急救箱，學會準備急救箱物品。</li> <li>了解如何處理傷口。</li> </ol>                                       | 發表<br>演練<br>實作    | 【安全教育】<br>安全教育        |
| 6 | 3/20<br> <br>3/24 | 第二單元天然災害知多少<br>第三課颱風來襲  | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解颱風可能造成的災害。</li> <li>學習各項防颱工作。</li> <li>了解因應颱風來臨應採取的行動。</li> <li>了解遭遇颱風時的注意事項。</li> </ol>   | 發表<br>問答<br>總結性評量 | 【安全教育】                |
| 7 | 3/27<br> <br>3/31 | 第三單元健康方程式<br>第一課呼吸系統    | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識呼吸系統的構造和功能。</li> <li>覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</li> <li>了解呼吸系統的保健方法。</li> <li>了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> </ol>  | 問答<br>演練<br>自評    |                       |
| 8 | 4/03<br> <br>4/07 | 第三單元健康方程式<br>第二課肺炎防疫通   | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> <li>展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>展現預防肺炎的行為。</li> <li>清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ol> | 發表<br>演練<br>實作    |                       |
| 9 | 4/10<br> <br>4/14 | 第三單元健康方程式<br>第三課就醫好習慣   | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> </ol>  | 發表<br>演練<br>實作    |                       |

|    |                   |                       |   |                        |        |
|----|-------------------|-----------------------|---|------------------------|--------|
|    |                   |                       | 4. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。  | 總結性評量                  |        |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 第四單元球來球往<br>第一課桌球擊球趣  | 1. 認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。<br>2. 與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。<br>3. 描述自己或他人桌球動作技能的正確性。<br>4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。<br>5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。<br>6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。<br>7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。  | 操作<br>發表<br>運動撲滿       |        |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 第四單元球來球往<br>第二課籃球輕鬆玩  | 1. 認識籃球基本動作要領。<br>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。<br>4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。  | 操作<br>發表<br>運動撲滿       | 【人權教育】 |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 第四單元球來球往<br>第三課球球來襲   | 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2. 表現擲球、滾球的動作技能。<br>3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。   | 操作<br>發表<br>觀察<br>運動撲滿 |        |
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 第四單元球來球往<br>第四課攻閃交手   | 1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。<br>2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。<br>3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。  | 操作<br>發表<br>運動撲滿       |        |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。<br>2. 了解接力跑的基本觀念。<br>3. 認識正確的傳接棒動作。<br>4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。<br>5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。<br>6. 認識接力完離開跑道的的方法。<br>7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。<br>8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。<br>9. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。<br>10. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。<br>11. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。<br>12. 認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。<br>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 | 問答<br>操作               |        |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。<br>2. 了解接力跑的基本觀念。<br>3. 認識正確的傳接棒動作。<br>4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。  | 問答<br>操作<br>發表<br>運動撲滿 |        |

|    |                   |                         |   |                        |        |
|----|-------------------|-------------------------|---|------------------------|--------|
|    |                   |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6. 認識接力完離開跑道的的方法。</li> <li>7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>9. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>10. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>11. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>12. 認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</li> <li>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</li> </ol> |                        |        |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 第五單元投擊奔極限<br>第二課耐力小鐵人   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識馬拉松的由來。</li> <li>2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</li> <li>3. 認識跑走循環的活動要領。</li> <li>4. 描述校園馬拉松的跑步感受。</li> <li>5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</li> <li>6. 了解提升心肺適能的好處及方法。</li> <li>7. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</li> <li>8. 了解「運動與身體活動」對保健的重要性。</li> <li>9. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</li> </ol>                                | 問答<br>操作<br>運動撲滿       | 【安全教育】 |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 第五單元投擊奔極限<br>第三課友善攻防術   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。</li> <li>2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</li> <li>3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</li> <li>4. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。</li> <li>5. 願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</li> </ol>  | 操作<br>發表<br>運動撲滿       |        |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第一課跳箱平衡木 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</li> <li>2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</li> <li>3. 了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</li> <li>4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</li> </ol>   | 操作<br>發表<br>運動撲滿       |        |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第二課線條愛跳舞 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線條的種類與特徵。</li> <li>2. 說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</li> <li>3. 運用肢體展現直線與曲線的造型。</li> <li>4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</li> <li>5. 結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</li> </ol>  | 操作<br>觀察<br>發表<br>運動撲滿 |        |

|    |                   |                       |   |                        |  |
|----|-------------------|-----------------------|---|------------------------|--|
|    |                   |                       | 6. 在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。<br>7. 表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。  |                        |  |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 第六單元箱木跳跳隨花舞<br>第三課花之舞 | 1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。<br>2. 認識「花之舞」舞曲的步法。<br>3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。<br>4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。<br>5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。<br>6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 | 操作<br>實作<br>觀察<br>運動撲滿 |  |

| 第 1 學期 |                     |                       |  |              |                    |
|--------|---------------------|-----------------------|--|--------------|--------------------|
| 週次     | 日期                  | 單元名稱                  | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入               |
| 1      | 8/29<br> <br>9/02   | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。                      | 自我評量         | 【人權教育】             |
| 2      | 9/05<br> <br>9/09   | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。                               | 自我評量         | 【人權教育】             |
| 3      | 9/12<br> <br>9/16   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。  | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】             |
| 4      | 9/19<br> <br>9/23   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。   | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】             |
| 5      | 9/26<br> <br>9/30   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。                                 | 實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】             |
| 6      | 10/03<br> <br>10/07 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。   | 實作評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 7      | 10/10<br> <br>10/14 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。<br>2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。                   | 實作評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 |
| 8      | 10/17<br> <br>10/21 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 1. 分享生活中各種團隊合作的情境。2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。                             | 實作評量         |                    |
| 9      | 10/24<br> <br>10/28 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。<br>2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 實作評量         |                    |
| 10     | 10/31<br> <br>11/04 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。                                | 實作評量         |                    |
| 11     | 11/07<br>           | 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。  | 自我評量<br>實踐評量 | 【生命教育】             |

|             |                     |                        |  |              |                                |
|-------------|---------------------|------------------------|--|--------------|--------------------------------|
|             | 11/11               |                        | 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。   |              |                                |
| 12          | 11/14<br> <br>11/18 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間   | 1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。                                    | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【生涯規畫教育】             |
| 13          | 11/21<br> <br>11/25 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間   | 1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。<br>2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>【生涯規畫教育】             |
| 14          | 11/28<br> <br>12/02 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。  | 實作評量         | 失智症議題                          |
| 15          | 12/05<br> <br>12/09 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。  | 實作評量         | 失智症議題                          |
| 16          | 12/12<br> <br>12/16 | 單元三服務心體驗<br>活動1 生活中的志工 | 1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。  | 實作評量         | 失智症議題                          |
| 17          | 12/19<br> <br>12/23 | 單元三服務心體驗<br>活動2 齊心服務去  | 1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。<br>2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。          | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 18          | 12/26<br> <br>12/30 | 單元三服務心體驗<br>活動2 齊心服務去  | 1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。                                    | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 19          | 1/02<br> <br>1/06   | 單元三服務心體驗<br>活動2 齊心服務去  | 1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。   | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 20          | 1/09<br> <br>1/13   | 單元三服務心體驗<br>活動3 社區服務樂  | 1. 展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。<br>2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。   | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】                         |
| 21          | 1/16<br> <br>1/20   | 單元三服務心體驗<br>活動3 社區服務樂  | 1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。   | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】                         |
| <b>第2學期</b> |                     |                        |  |              |                                |
| 週次          | 日期                  | 單元名稱                   | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入                           |

|    |                   |                         |  |              |          |
|----|-------------------|-------------------------|--|--------------|----------|
| 1  | 2/13<br> <br>2/17 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園   | 1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。<br>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。             | 口語評量         |          |
| 2  | 2/20<br> <br>2/24 | 單元一文化你我他<br>活動1 文化大觀園   | 1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。<br>2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。              | 口語評量         |          |
| 3  | 2/27<br> <br>3/03 | 單元一文化你我他<br>活動2 在地文化生活家 | 1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。   | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】   |
| 4  | 3/06<br> <br>3/10 | 單元一文化你我他<br>活動2 在地文化生活家 | 1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。   | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】   |
| 5  | 3/13<br> <br>3/17 | 單元一文化你我他<br>活動3 文化推推推   | 1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。<br>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | 實作評量         |          |
| 6  | 3/20<br> <br>3/24 | 單元一文化你我他<br>活動3 文化推推推   | 1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。   | 實作評量         |          |
| 7  | 3/27<br> <br>3/31 | 單元二工作放大鏡<br>活動1 工作與我們   | 1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。<br>2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。                  | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】   |
| 8  | 4/03<br> <br>4/07 | 單元二工作放大鏡<br>活動1 工作與我們   | 1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。   | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】   |
| 9  | 4/10<br> <br>4/14 | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂   | 1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。  | 實作評量         |          |
| 10 | 4/17<br> <br>4/21 | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂   | 1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。  | 實作評量         |          |
| 11 | 4/24<br> <br>4/28 | 單元二工作放大鏡<br>活動2 工作小學堂   | 1. 探討工作的甘苦。<br>2. 探討成為優秀工作者的條件。  | 實作評量         |          |
| 12 | 5/01<br> <br>5/05 | 單元二工作放大鏡<br>活動3 感謝有你    | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。<br>2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。                | 實作評量         | 【生涯規劃教育】 |

|    |                   |                         |   |      |          |
|----|-------------------|-------------------------|---|------|----------|
| 13 | 5/08<br> <br>5/12 | 單元二工作放大鏡<br>活動3 感謝有你    | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。<br>2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。     | 實作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 14 | 5/15<br> <br>5/19 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1 美，無所不在 | 1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。<br>2. 透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。    | 自我評量 |          |
| 15 | 5/22<br> <br>5/26 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1 美，無所不在 | 1. 透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。<br>2. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。   | 自我評量 |          |
| 16 | 5/29<br> <br>6/02 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2 美，探索發現 | 1. 覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。                                   | 實作評量 | 【人權教育】   |
| 17 | 6/05<br> <br>6/09 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2 美，探索發現 | 1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。<br>2. 發現校園中創意布置之美。 | 實作評量 | 【人權教育】   |
| 18 | 6/12<br> <br>6/16 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2 美，探索發現 | 1. 討論校園中創意改造計畫。<br>2. 實踐校園創意改造計畫。<br>3. 嘗試維持校園創意改造的成果。      | 實作評量 | 【人權教育】   |
| 19 | 6/19<br> <br>6/23 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3 美，改變生活 | 1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。<br>2. 規畫並實踐生活中的創意改造。                   | 實作評量 |          |
| 20 | 6/26<br> <br>6/30 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3 美，改變生活 | 1. 發現生活中創意和美的結合。  | 實作評量 |          |

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。