

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第三週	多元文化探究教育(1)			

	資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			

	表演藝術〈1〉			
第七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1)			

	國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1)			校慶系列活動〈1〉

	國際教育(1) 食農教育(1)			
第十五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉

第十九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第二十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第二十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
總計	95 節			10 節

下學期

	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			

第四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			

	食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			戶外教育(1)
第十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1)			戶外教育(1)

	國際教育(1) 食農教育(1)			
第十二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			戶外教育(1)
第十三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			戶外教育(1)
第十四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			戶外教育(1)
第十五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉

第十六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第二十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1)			性別平等教育〈1〉

	國際教育(1) 食農教育(1)			
總計	89 節			11 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
多元文化探究教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 程式設計我最行 2. 小雪人變裝秀 3. 爆米花樂趣多 4. 防流感動畫 5. 一起來接蘋果 6. 土撥鼠找朋友 棉花糖射擊遊戲	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 國際教育主題式理念課程(英文授課) 2. 聚焦「國際議題」面向之體驗交流 結合議題：多元文化、環境教育、閱讀素養、品德教育、人權教育、資訊教育等	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
食農教育	1. 南瓜種植 2. 認識區別南瓜植株與校園雜草	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3.南瓜施肥與授粉（昆蟲及人工授粉）</p> <p>4.食材南瓜利用-南瓜炒米粉（南瓜濃湯）製作</p>		
表演藝術	<p>1.孩子能以自信的態度在舞台上呈現肢體藝術，創造多元智能價值。</p> <p>2.孩子能以藉由肢體表演，培養表達溝通能力，開發潛在優勢。</p> <p>3.孩子能學習肢體之表演藝術，展現多元競爭優勢。</p>	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
多元文化探究教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 認識舞台與道具 2. 大頭貼自我介紹 3. 外框 PK 賽 4. 技術挑戰賽 5. 影像合作賽 6. 桌曆 PK 賽 7. 人氣團體賽 經典冠軍賽	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p style="text-align: center;">國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育主題式理念課程(英文授課) 2. 聚焦「國際議題」面向之體驗交流 3. 結合議題：多元文化、環境教育、閱讀素養、品德教育、人權教育、資訊教育等 	<p>20</p>	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>
<p style="text-align: center;">食農教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可可樹外部形態介紹 2. 生長觀察記錄操作、可可樹園的管理、可可樹的整枝 3. 發酵實際操作 4. 日曬原理操作、可可果創意彩繪 5. 烘培機器的溫度調整 <p>可可的加工製作</p>	<p>20</p>	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>
<p style="text-align: center;">表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子能以自信的態度在舞台上呈現肢體藝術，創造多元智能價值。 2. 孩子能以藉由肢體表演，培養表達溝通能力，開發潛在優勢。 3. 孩子能學習肢體之表演藝術，展現多元競爭優勢。 <p>產出的成果將以舞蹈呈現，鼓勵客家兒童走出客庄，多聽、多學、多看，以增強自己的競爭力，到『玩肢體 有藝思』。</p>	<p>9</p>	<p>■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p>

(二)課程內涵：

五年級第一學期

課程名稱：多元文化探究教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	不怕慢， 只怕站	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：雷·克洛在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	給你一雙 襪子	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，史密斯先生為什麼不直接給林肯一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週	<u>賣麵的老劉</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說出這篇故事的大意。 3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4. 指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	<u>魔鬼與農夫</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	<u>張衡的故事</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	捷足先登	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	銀盒金絲	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3,	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		國-E-C3						
第八週	<u>萬花筒世界</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	<u>是失敗還是成功</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>印地安酋長的信</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

		國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				文本閱讀策略。
第十一週	<u>最珍貴的一棵樹</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	<u>螞蟻雄兵</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十三週	<u>五隻猴子</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	<u>多的那一隻</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	<u>看見幸福的樂章</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說 <u>王曉書</u> 面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	心態。				文本閱讀策略。
第十六週	羅琳與哈利波特	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為羅琳對於 <u>克理斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	行到水窮處	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看在這首詩中，王維的心境如何？ 3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？ 4. 教師可視狀況補充相關例子。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	忠言逆耳	E-A1, 國-E-A1,	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來	1	參與討論 課堂問答	閱讀易上手 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世

		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	形容故事中的 <u>韓非</u> ？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。		實務操作		界的想法，並聆聽他人的想法。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	<u>潛移默化</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	<u>同舟共濟</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3					
第廿一週	<u>一箭雙鵰</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	<u>閱讀易上手</u> 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一：程式設計我最行	E-2-3-2	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 認識程式設計和 Scratch 2. 開啟 Scratch 程式 3. Scratch 程式寫法 4. Scratch 程式初體驗	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第三週	一：程式設計我最行	E-3-3-3	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	5. 完成海底世界(背景、資訊、複製) 6. code.org 程式學習網	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第四週	二：小雪人變裝秀	E-4-2-1	[數學] C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結 [數學] A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	1. 程式設計的步驟 2. 動手畫小雪人	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	

第五週	二:小雪人變裝秀	E-3-3-3	[自然與生活科技] 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	3. 造型中心與存檔 4. 完成小雪人造型 5. 開始寫積木程式	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第六週	二:小雪人變裝秀	E-4-3-6	[藝術與人文] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	6. 增加像素化特效 7. 重複迴圈簡化程式	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第七週	三:爆米花樂趣多	E-4-2-1	1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。	1. 舞台準備和角色造型 2. 舞台座標和定位 3. 角色跟著滑鼠移動	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第八週	三:爆米花樂趣多	E-3-3-3	3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。	4. 控制判斷和偵測 5. 多重條件和分身應用 6. 完成爆米花	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	

第九週	四：預防流感動畫	E-2-4-1	5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	1. 動畫製作流程 2. 第一幕動畫設計	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第十週	四：預防流感動畫	E-4-2-1	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	3. 加入聲音積木 4. 切換第二幕舞台	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第十一週	四：預防流感動畫	E-2-3-2	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	5. 廣播積木的應用 6. 錄音的技巧	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	

第十二週	五；一起來接蘋果	E-4-3-6	<p>[數學] C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結</p> <p>[數學] A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進入畫面製作 2. 接蘋果的玩法 3. 蘋果由樹上掉落 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	Scratch 2.0 程式	
第十三週	五；一起來接蘋果	E-4-2-1	<p>[自然與生活科技] 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 變數的設定和應用 5. 學會除錯蟲(debug) 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	Scratch 2.0 程式	
十四週	六：土撥鼠找朋友(1)	E-4-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土撥鼠發現了餐車 2. 進入迷宮，角色登場 3. 音效和背景音樂 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	Scratch 2.0 程式	
十五週	六：土撥鼠找朋友(1)	E-4-3-6	<ol style="list-style-type: none"> 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 按鍵控制移動 5. 改變飄浮角度 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	Scratch 2.0 程式	

第十六週	七:土撥鼠找朋友(2)	E-2-3-2	5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	1. 程式動畫效果 2. 讓角色動起來	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第十七週	七:土撥鼠找朋友(2)	E-2-3-2	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第十八週	七:土撥鼠找朋友(2)	E-2-3-2	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	

第十九週	八:棉花糖 射擊遊戲	E-2-3-2	[數學] C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結 [數學] A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與<、=、>的遞移律。	1. 啟發遊戲設計能力 2. 變數和倒數計時 3. 雲和棉花糖	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第二十週	八:棉花糖 射擊遊戲	E-2-3-2	[自然與生活科技] 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	4. 飛碟和子彈發射 5. 天外飛來的隕石	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	
第二十一週	八:棉花糖 射擊遊戲	E-2-3-2	5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	6. 生命值和遊戲結束 7. 分享作品和轉存檔案	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	Scratch 2.0 程式	

課程名稱：**國際教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				<p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 10 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>				
第 3-4 週	Starter Unit	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C2</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino?</u> He' s <u>reading under the table.</u> 的句型。</p> <p>3. 能以 Where' s <u>Dino?</u> 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading</u></p>	<p>開學預備週</p> <p>Starter Unit</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【國際教</p>

			<p>under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞,例如:lamp, pool, seal, rope, deer, flour, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。</p>	<p>讀。</p> <p>延伸句型教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條貼,接著將單字圖卡配合句型條,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 介紹子音 l, r 及其例字,並帶學生念讀數次。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播放 CD,請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>數字教學 10 分鐘</p> <p>開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後,將全班分成兩組,進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 14 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 6 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD,並預習第一課內容。</p>				<p>育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 5-6 週	Unit 1 How' s the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C1	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny,</p>	<p>天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather? 第一節課 暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼,並引導學生</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p>	<p>【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心,體認人類在</p>

		<p>自-E-A1 自-E-B3</p>	<p>windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s sunny. We can / can' t go fishing. 的句型。</p>	<p>回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 24 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p>	量	4. 單字卡	生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--------------------------	--	--	---	--------	-----------------------	--

				依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 6 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。				
第 7-8 週	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C1 自-E-A1 自-E-B3	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u> . 及 We can / can't go <u>camping</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 第二節課 暖身活動 6 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>sunny</u> . 與 We can / can't go <u>fishing</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 20 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 10 分鐘 1. 開啟 Good idea! 與 Have a	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			<p>拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>good time. 的日常用語，引導學生瞭解。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。</p> <p>2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。</p>				
第 9-10 週	Unit 1 How's the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C1	<p>1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three,</p> <p>天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 第三節課 暖身活動 10 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重</p>

		自-E-A1 自-E-B3	<p>this, that, those。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>故事短文教學 20 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 14 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 6 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 7-8。</p> <p>回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>		量	4. 單字卡	<p>自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
第 11-12 週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由</p>	<p>複習一 Review 1</p>	2	1. 課堂討論	<p>1. CD 2. E-</p>	【人權教育】1-2-1

		<p>英-E-B1 社-E-B1 社-E-C1 自-E-A1 自-E-B3</p>	<p>圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課 暖身活動 6 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。 單字句型複習活動 16 分鐘 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 字母拼讀複習活動 24 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 30 分鐘 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。</p>		<p>2. 作業評量 3. 口語評量</p>	<p>Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
第 13-14 週	Unit 2 Where Are You Going?	<p>英-E-C2 英-E-C3 英-E-B1 英-E-B2 自-E-C1 社-E-B3</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本</p>	<p>社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 第一節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 20 分鐘</p>	2	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量</p>	<p>1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議</p>

			<p>課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。</p>	<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 24 分鐘</p> <p>1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>回家作業 6 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				<p>題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 15-16 週	Unit 2	英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得</p>	<p>社區場所</p> <p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	2	1. 課堂討論	1. CD 2. E-	【環境教育】 3-3-2

	Where Are You Going?	<p>英-E-B1 英-E-B2 自-E-C1 社-E-B3</p>	<p>的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>第二節課 暖身活動 6 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 20 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 10 分鐘 1. 開啟 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 10 分鐘</p>	2. 作業評量 3. 口語評量	Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	<p>能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	----------------------	--	--	--	--------------------	---------------------------	--

				<p>完成習作 pp. 9-10。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。</p> <p>2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。</p>				
第 17-18 週	Festivals: Christmas	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>節慶教學</p> <p>Festivals: Christmas</p> <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 10 分鐘</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體</p>

			<p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Christmas Tree</i>。</p>	<p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 20 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>句型教學 6 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 20 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。</p>				認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 19-21 週	Unit 2 Where Are You Going?	英-E-C2 英-E-C3 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when,</p>	<p>社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 第三節課 暖身活動 10 分鐘</p>	3	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量</p>	<p>1. CD 2. E-Book 3. 單字圖</p>	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷

		<p>自-E-C1 社-E-B3</p>	<p>white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 10 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 20 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 14 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一(複合詞)的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 6 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		<p>3. 口語評量</p>	<p>卡 4. 單字卡</p>	<p>學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	----------------	---------------------	--

第 21 週	Review	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 社-E-B1 社-E-C1 自-E-A1 自-E-B3</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出所習得的單字及句子。 3. 能以學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p>複習一 Review 第一節課 暖身活動 3 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 至第一二課的故事對話。 單字句型複習活動 8 分鐘 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。</p>	1	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量</p>	<p>1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--------	--------	---	--	--	---	--	---	---

課程名稱：食農教育

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	校園農場-南瓜	E-A2 E-C2	認識南瓜、健康綠寶寶作物的生態價值與效益	1.南瓜作物介紹 2.種南瓜 3.學生客語討論與回饋	5	1.參與態度 2.口語表達 3.南瓜種植實作	1.自編教材 2.南瓜種子	教師統整自然。
第 6-10 週		E-A2 E-C2	1. 認識校園雜草 2. 觀察記錄南瓜成長過程	1. 老師利用簡報並用客語介紹校園雜草 2. 學生透過觀察並記錄南瓜成長過程	5	1.參與態度 2.口語表達 3.雜草拔除	1.自編教材 2.簡報	教師統整自然。
第 11-15 週			1. 認識南瓜的經濟價值與利用 2. 南瓜授粉與施肥	1. 讓學生認識作物-區別南瓜植株與雜草 2. 讓學生感受農民之辛苦-認識盤中餐-粒粒皆辛苦 3. 大自然生物之間的關係(昆蟲、人工授粉)	5	1.參與態度 2.口語表達 3.人工授粉	1.自編教材 2.南瓜花朵授粉	教師統整自然。
第 16-21 週		E-B1 E-C1	1. 食材利用 2. 成品與家人分享 3. 保留一小區塊不採收與大自然生物分享	1. 瞭解南瓜炒米粉製作過程 2. 吃到食物原味 3. 學習與他人分享	6	1.參與態度 2.口語表達 3. 南瓜炒米粉製作	1.自編教材 2.製作南瓜炒米粉器具	教師統整自然。

課程名稱：表演藝術—玩肢體 有藝思

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	1. 認識肢體 2. 運用肢體	藝-E-A1 藝-E-A3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.讓學生了解肢體名稱 2.利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3.分組發表、說明 4.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 2 週	1.認識肢體 2.肢體開發 素材-一個 狀況	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.讓學生了解肢體名稱 2.利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3.分組發表、說明 4.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 3 週	1.肢體開發 素材-一個 狀況 2.狀況串聯	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 4 週	1.肢體開發 素材-一段音樂 2.認識節奏 3.分析節奏	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用一段音樂，引導學生掌握音樂的速度、輕重…等，分組做肢體開發的創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 5 週	1.肢體開發 素材-一段音樂 2.作品串聯	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 6 週	1.肢體開發 素材-一首短詩 2.了解詩意	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用一首短詩，引導學生掌握詩意，分組做肢體開發的創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 7 週	1.肢體開發 素材-一首短 詩 2.吟詩練習 3.吟詩搭配 肢體	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學 生肢體的創意，開 啟肢體與素材間的 對話，可以是單 人、雙人或群組， 適時再給予節奏、 位置及隊形的變化 創作。	1.將上週的肢體作品，稍做調整，以能 搭配詩的吟誦。 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 8 週	1.肢體開發 素材-一個東 西 2.認識「東 西」的用途	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學 生肢體的創意，開 啟肢體與素材間的 對話，可以是單 人、雙人或群組， 適時再給予節奏、 位置及隊形的變化 創作。	1.利用「東西」引導學生做肢體開發創 作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 9 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.認識「東西」的用途	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用「東西」引導學生做肢體開發創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 9 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.作品串聯 3.位置變換的練習 4.隊形變換的練習	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 11 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.作品串聯 3.位置變換 的練習 4.隊形變換 的練習	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
--------	---	---	--	--	---	------------------	-------------------	--

五年級第二學期

課程名稱：多元文化探究教育								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	傳奇人物紀曉嵐	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第二週	周瑜鬥諸葛	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	不怕慢，只怕站	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	態度檢核 資料蒐集整理 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	創意點子王	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	戴嵩畫牛	E-A1, 國-E-A1,	1. 引導學生閱讀文本，並提出看法。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的牧童為何	1	紙筆測驗 觀察記錄課堂	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。		問答		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	五餅二魚的奇蹟	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	水立方和鳥巢	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	特別的建築物及它的功用。				【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	圖書館搬家	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：奇奇的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	態度檢核 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	臺灣西瓜達人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：陳文郁先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>可樂傳奇</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>偏見的影響力</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	態度檢核 分組報告 實務操作	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	<u>村婦巧對</u>	E-A1, 國-E-A1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先	1	態度檢核 資料蒐集整理	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。		實測		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	皇帝修寺廟	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	讓路於蝶	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	紫羅蘭皇后	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：艾瑞克森為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4. 指導學生能對他人多多付出關心。	1	態度檢核 分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	高枕無憂	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼馮媛要將債券燒了？這種行為替孟嘗君帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。	1	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	<u>多難興邦</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	1	態度檢核 觀察記錄 參與討論	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	<u>豁然開朗</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼漁夫會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用桃花源來形容什麼？ 4. 發表：教師可補充 <u>陶淵明</u> 的資料。	1	資料蒐集整理 參與討論 課堂問答	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	<u>裹足不前</u>	E-A1,	1. 能培養良好的聆聽態	1. 分組進行閱讀。	1	資料蒐集整理	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】

課程名稱：多元文化探究教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。		實測		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	<u>裹足不前</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「裹足不前」造句。	1	資料蒐集整理 實測	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一：認識舞台與道具	E-2-2-1	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理以及電腦輔助教學應用軟體的操作。	◎ 數位相片與 PhotoCap ◎ 照片的基本概念認識 ◎ 下載與安裝 PhotoCap ◎ PhotoCap 操作畫面介紹	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

<p>第二週</p>	<p>一：認識 舞台與 道具</p>	<p>E-3-3-1</p>	<p>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p>	<p>◎ 開啟照片 照片事先處理：尺寸調整與裁切</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業實作 學習評量</p>	<p>PhotoCap 5.0 程式</p>	
------------	----------------------------	----------------	---	----------------------------------	----------	-------------------------------	----------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>二:大 頭貼自 我介紹</p>	<p>E-2-2-2</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的 軟體。</p>	<p>◎ 載入檔案 ◎ 裁切造型 ◎ 妝容整理:</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業實作 學習評量</p>	<p>PhotoCap 5.0 程式</p>	
------------	----------------------------	----------------	--	--------------------------------------	----------	-------------------------------	----------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>二：大頭貼自我介紹</p>	<p>E-2-2-6</p>	<p>2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>(一)皮膚變光滑好看了 (二)去除紅眼、黑斑或疤痕 (三)去除黑眼圈加上紅蘋果 ◎ 加入大頭貼模版 秀一下吧:洗照片分享</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業實作 學習評量</p>	<p>PhotoCap 5.0 程式</p>	
<p>第五週</p>	<p>三、外框PK賽</p>	<p>E-1-2-1</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>◎ 外框種類 ◎ 圖面外框 ◎ 遮罩外框 ◎ 多圖外框 ◎ 外框工廠:</p>	<p>1</p>	<p>口頭問答 作業實作 學習評量</p>	<p>PhotoCap 5.0 程式</p>	

第六週	三、外 框 PK 賽	E-2-2-4	<p>2-2-4</p> <p>能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3</p> <p>能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>(一)美美藝術照:自製相框</p> <p>(二)個性書卡:修改多圖外框</p>	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
-----	------------------	---------	--	--	---	----------------------	--------------------	--

第七週	四、技術挑戰賽	E-2-2-4	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 什麼是向量圖形 ◎ 向量工廠與向量工具-畫出星星妹 ◎ 美化版面的向量物件-向量明信片 	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
-----	---------	---------	--	---	---	----------------------	--------------------	--

第八週	四、技術挑戰賽	E-3-2-3	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	◎ 添加對話框與文字物件 儲存與列印	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第九週	五、影像合作賽	E-2-2-2	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	◎ 影像合成前準備 ◎ 依形狀取出照片區塊-形狀擷取 ◎ 依輪廓取出照片區塊-套索擷取、橡皮擦	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

第十週	五、影像合作賽	E-2-2-3	<p>2-2-3</p> <p>能正確使用儲存設備</p> <p>3-2-3</p> <p>能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>◎ 清點一下取出照片區塊-魔術棒</p> <p>◎ 影像合成與舞台背景</p> <p>◎ 加入藝術字</p> <p>合併圖層與儲存</p>	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第十一週	六、桌曆PK賽	E-1-2-1	<p>1-2-1</p> <p>能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>◎ 桌曆模版認識</p> <p>◎ 我的四季月曆:載入桌曆模版</p>	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

第十二週	六、桌曆PK賽	E-2-2-4	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 修改四季月曆設定與輸出 ◎ 我的勵志年曆:自製桌曆模版 	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
十三週	六、桌曆PK賽	E-3-2-3	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	套用自製年曆模版與輸出	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
十四週	七、人氣團體賽	E-1-2-1	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 寫真書介紹 ◎ 封面PK: 	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

第十五週	七、人氣團體賽	E-2-2-4	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	(一)套用照片模版 (二)套用照片拼貼	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第十六週	七、人氣團體賽	E-3-2-3	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	◎ 封底好豐富:縮圖頁 ◎ 創意內頁:批次加外框 ◎ 創意寫真書:套用寫真書模版	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第十七週	八、經典冠軍賽	E-2-2-2	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	◎ 什麼是蒙太奇	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

第十八週	八、經典冠軍賽	E-2-2-3	2-2-3 能正確使用儲存設備	◎ 最佳效果獎:蒙太奇合成秀	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第十九週	八、經典冠軍賽	E-3-2-3	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	◎ 最佳技巧獎:文字方塊與物件路徑	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	
第二十週	九、教學評量	E-3-2-3	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	◎ 總複習 ◎ 了解學生學習狀況 補救教學	1	口頭問答 作業實作 學習評量	PhotoCap 5.0 程式	

課程名稱：**國際教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B3	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some</u> <u>turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two</u> <u>tigers</u> . 的句型回答。	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 第一節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 20 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 24 分鐘	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				<p>1. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p>回家作業 6 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
第 3-4 週	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B3	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can</p>	<p>動物</p> <p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 6 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two horses</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文化補充教學 20 分鐘</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>日常用語教學 10 分鐘</p> <p>1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。</p> <p>2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				句型、韻文、日常用語及字母拼讀。				
第 5-6 週	Unit 3 How Many Lions Are There?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 能聽辨本課子音的不同。 能聽辨及辨識本課單字及句子。 	<p>動物</p> <p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p>故事短文教學 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本課單字與句型。 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <p>Dr. Dino 教學時間 14 分鐘</p> <p>教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 課堂討論 作業評量 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> CD E-Book 單字圖卡 單字卡 	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

				<p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>				
第 7-9 週	Review	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p>	<p>複習一</p> <p>Review 1</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 9 分鐘</p> <p>播放 CD，複習第三課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 24 分鐘</p> <p>開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>字母拼讀複習活動 36 分鐘</p> <p>教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 45 分鐘</p> <p>將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p> <p>回家作業 6 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。</p>	3	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>
第 10-11 週	Unit 4 What's	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms,</p>	<p>身體部位</p> <p>Unit 4 What's Wrong?</p> <p>第一節課</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包</p>

	Wrong?	英-E-B2 自-E-A1 自-E-B3 社-E-C2	ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What' s wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、 I have a headache. 及 He / She has a toothache. 的句型回答。	<u>暖身活動 10 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 20 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 20 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 <u>句型教學 24 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i>	量 3. 口語評量	3. 單字圖卡 4. 單字卡	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
--	--------	--	--	--	--------------	-------------------	--

				依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 6 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 12-13 週	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 自-E-A1 自-E-B3 社-E-C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her legs hurt.、I have a headache. 及 He / She has a toothache. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 第二節課 暖身活動 6 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 20 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 10 分鐘 1. 開啟 Calm down. 與 Take care!	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			<p>詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>的日常用語，引導學生瞭解。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。</p> <p>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。</p>				
第 14-15 週	Unit 4 What's Wrong?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 自-E-A1 自-E-B3	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p>	<p>身體部位</p> <p>Unit 4 What's Wrong?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【人權教育】1-3-4</p> <p>了解世界上不同的群體、文化和國</p>

		社-E-C2	<p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>認學生能聽音辨字。</p> <p>歌曲教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>故事短文教學 20 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 14 分鐘</p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些(例:my, your, his, her, its 等)，及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 6 分鐘</p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>習作時間 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Final Review。</p>				家，能尊重欣賞其差異。
第 16-17	Final	英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得</p>	<p>期末總複習 Final Review</p>	2	1. 課堂討論	1. CD 2. E-	【人權教育】1-2-1

週	Review	英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	第一節課 暖身活動 10 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 20 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 10 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 36 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 2 分鐘 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。		2. 作業評量 3. 口語評量	Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 18-19 週	Wonders of the World	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、	文化教學 Wonders of the World 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. CD 2. E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國

		<p>社-E-C3</p> <p>義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 <p>文化主題活動 24 分鐘</p> <p>環遊世界大宣傳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 <p>世界奇景大挑戰 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 <p>文化加油站 10 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 4 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>				<p>家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

第 20 週	Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 自-E-B3 社-E-C2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 wh, ph, ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p>	<p>複習一 Review 1 第一節課 暖身活動 6 分鐘 播放 CD，複習第四課的故事對話。 單字句型複習活動 16 分鐘 開啟第四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 字母拼讀複習活動 24 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第四課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 30 分鐘 將全班分成數組，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第四課的故事對話。</p>	1	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷</p>
--------	--------	--	---	--	---	--	--	--

								學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

課程名稱：食農教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	可可樹	E-A2 E-C2	了解可可特性	認識可可樹的形態與生態 開花的位置 花的構造名稱圖	3	1.參與態度 2.口語表達 3.可可樹生態	1. 自編教材 2. 可可樹	教師統整語文、自然。
第 4-6 週		E-A2 E-C2	1. 生長觀察記錄操作 2. 可可樹園的管理 3. 可可樹的整枝	可可樹的生長觀察紀錄 1. 可可成熟判定與採收 2. 可可樹病蟲害認識與防治 3. 可可樹的整枝技巧	3	1.參與態度 2.口語表達 3 可可採收修剪	1. 自編教材 2. 可可採收	教師統整語文、自然。
第 7-10 週	變身的可可豆	E-A2 E-C2	發酵實際操作	如何處理可可種子 發酵處理的技巧 發酵觀察溫度、味道、種子顏色 變化記錄	4	1.參與態度 2.口語表達 3.可可發酵	1 可可發酵	教師統整語文、自然。
第 11-14 週		E-B1 E-C1	1. 日曬原理操作 2. 可可果創意彩繪]	日曬與原理觀察記錄 動手玩創意彩繪可可果	4	1.參與態度 2.口語表達 3. 日曬彩繪	1. 日曬彩繪可可	教師統整語文、自然。
第 15-17 週		E-A2 E-C2	烘培機器的溫度調整	各種烘培可可豆機器操作	3	1.參與態度 2.口語表達	1. 烘培豆子	教師統整語文、自然。
第 18-20 週		E-A2 E-C2	可可的加工製作	烘培後的種子可做成各種可可 脫殼碎粒加工副產品實作(堅果 可可豆茶包 可可粉)	3	1.參與態度 2.口語表達 3.加工處理	1. 自編教材 2. 加工研	教師統整語文、自然。

			可可研磨精煉機器的操作			磨機器	
--	--	--	-------------	--	--	-----	--

課程名稱：表演藝術—演書 有藝思

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	1.講解創意劇本創作的過程 2.決定創意戲劇主題 3.構思內容	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.藝術家分享創意劇本創作的過程 2.學生透過課本文字、插圖去構思內容。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 2 週	創意劇本創作 (一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.劇本創作 2.透過此流程，可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作…等能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 3 週	創意劇本創作 (二)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.劇本創作 2.透過此流程，可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作…等能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 4 週	創意劇本發表 (一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組發表劇本內容 2.藝術家建議 3.各組將藝術家的建議，經討論後融入創作的劇本中。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 5 週	創意劇本發表 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	各組經調整後，再次發表劇本內容。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 6 週	排練 (一)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.排練 2.藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 7 週	排練 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.排練 2.藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 8 週	戲劇發表 (一)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組演出 2.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 9 週	戲劇發表 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組演出 2.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

