

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 18 )週共( 90 )節，合計( 195 )節。

上學期				
節	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第三週	多元文化探究教育(1)			

	資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			

	食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			

第十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1) 表演藝術〈1〉			
第十二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉

第十四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			校慶系列活動〈1〉
第十六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第十八週	多元文化探究教育(1)			性別平等教育〈1〉

	資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			
第十九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第二十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
第二十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 食農教育(1)			性別平等教育〈1〉
總計	95 節			10 節

下學期

	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1)			畢業系列活動〈1〉

	國際教育(1) 表演藝術〈1〉			
第五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			畢業系列活動〈1〉

	表演藝術〈1〉			
第九週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1) 表演藝術〈1〉			畢業系列活動〈1〉
第十週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			戶外教育(1) 畢業系列活動〈1〉
第十一週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			戶外教育(1) 畢業系列活動〈1〉
第十二週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			戶外教育(1) 畢業系列活動〈1〉
第十三週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			戶外教育(1) 性別平等教育〈1〉

第十四週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			戶外教育(1) 性別平等教育〈1〉
第十五週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			性別平等教育〈1〉 畢業系列活動〈1〉
第十六週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			性別平等教育〈1〉 畢業系列活動〈1〉
第十七週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			性別平等教育〈1〉 畢業系列活動〈1〉
第十八週	多元文化探究教育(1) 資訊課程(1) 國際教育(1)			性別平等教育〈1〉 畢業系列活動〈1〉
總計	63 節			27 節

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
多元文化探究教育	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 了解尊重生命的真正涵義。 6. 生命的意義與珍貴。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 認識 kompozer 2. 今天起我也是站長 3. 照片排排站 4. 網頁連連看 5. 發佈網站 123 6. 文字圖片超連結 7. JavaScript 運用	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p style="text-align: center;"><b>國際教育</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際教育主題式理念課程(英文授課)</li> <li>2. 聚焦「國際議題」面向之體驗交流</li> <li>3. 結合議題:多元文化、環境教育、閱讀素養、品德教育、人權教育、資訊教育等</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p style="text-align: center;"><b>食農教育</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可可樹外部形態介紹</li> <li>2. 生長觀察記錄操作、可可樹園的管理、可可樹的整枝</li> <li>3. 發酵實際操作</li> <li>4. 日曬原理操作、可可果創意彩繪</li> <li>5. 烘培機器的溫度調整</li> <li>6. 可可的加工製作</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
<p style="text-align: center;"><b>表演藝術</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子能以自信的態度在舞台上呈現肢體藝術，創造多元智能價值。</li> <li>2. 孩子能以藉由肢體表演，培養表達溝通能力，開發潛在優勢。</li> </ol> <p>孩子能學習肢體之表演藝術，展現多元競爭優勢。產出的成果將以舞蹈呈現，鼓勵客家兒童走出客家庄，多聽、多學、多看，以增強自己的競爭力，達到『玩肢體 有藝思』。</p>	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
多元文化探究教育	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 了解尊重生命的真正涵義。 6. 生命的意義與珍貴。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊課程	1. 歡樂相片秀 2. 動態幻燈片設計師 3. 神奇的文字設計師 4. 片剪輯快手 5. 我的成長寫真 6. 輕鬆玩漫畫 7. 輕鬆影片上傳網站 8. 作品分享與討論	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 國際教育主題式理念課程(英文授課) 2. 聚焦「國際議題」面向之體驗交流 結合議題：多元文化、環境教育、閱讀素養、品德教育、人權教育、資訊教育等	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子能以自信的態在舞台上呈現肢體藝術，創造多元智能價值。</li> <li>2. 孩子能以藉由肢體表演，培養表達溝能力，開發潛在優勢。</li> <li>3. 孩子能學習肢體之表演藝術，展現多元競爭優勢。</li> </ol> <p>產出的成果將以舞蹈呈現，鼓勵客家兒童走出客家庄，多聽、多學、多看，以增強自己的競爭力，達到『玩肢體 有藝思』。</p>	<p>9</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
-------------	--	----------	--

(二)課程內涵：

六年級第一學期

課程名稱：多元文化探究教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	跑道	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：《跑道》是「運動小說」的經典代表作。書中，剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義，破繭而出，走出一	1	參與討論 課堂問答 實務操作	跑道	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3		條陽光大道。是一部非常適合青少年細細品味的作品。本課課文即改寫自本書。 3. 教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	脾氣沒了，福氣來了2：要處理事情，先搞定心情	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	朱子治家格言	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	朱子治家格言	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第五週	耶誕禮物	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	耶誕禮物	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第六週	採一把芒花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。</p> <p>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。</p>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	國語6上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>

		E-B3, 國-E-B3	像趣味。					字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	臺灣鐵道小旅行	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B2, 國-E-B2, E-B3, 國-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	臺灣鐵道小旅行	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	高山上的旅人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	11 元的鐵道旅行	E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	11 元的鐵道旅行	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	神祕的城堡	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)課文裡將城堡的種類大致分為哪幾種呢？請各寫出一座城堡的名稱做代表。 (2)古時候的城堡建築，大致包括哪些部分呢？ (3)城堡最原始的功能是為了防禦，所以當時大都建築於哪個地點呢？ (4)作者說：「新天鵝堡為中古世紀的城堡，畫下了完美的句點。」請問：下列	1	參與討論 課堂問答 實務操作	國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相

		E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3		敘述何者最適當？ (5)作者說，觀賞城堡可以印證興亡盛衰的歷史，請問：作者何以這麼說？請依據本文提出你的看法。 (6)作者寫這篇文章的目的是什麼？作者的寫法是否能達到他的目的？ 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。				關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	蘇格拉底的故事	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

		E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	像趣味。				字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	<u>黔之驢</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手  <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	<u>龜笑鯨無尾</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手  <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相

		國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	築夢踏實的雪花人	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	黃魚聽雷	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生；黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	黃魚聽雷	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫

		E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3					作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	三國演義	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明：三國演義為中國四大古典小說之一，內文將以淺顯的文字，搭配上彩色插圖，使整個故事變得更加生動有趣，不僅能讓孩子輕鬆閱讀故事內容、激發想像力，更能藉此培養孩子明辨是非的正確觀念。</li> <li>2. 運用：教師簡介本書內容要點。鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所讀過的章節故事。並鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> </ol>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	三國演義  【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	桂花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</li> <li>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</li> </ol>	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手  【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫

		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週	桂花	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第廿週	鬼斧神工	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		國-E-C2, E-C3, 國-E-C3						
第廿一週	<u>安妮的日記</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	參與討論 課堂問答 實務操作	閱讀易上手	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

課程名稱：資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識 kompozer	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	1. 什麼是【自由軟體】。 2. 網頁的基本概念與特點。 3. 下載與解壓縮 kpmozer。 4. kpmozer 介面簡介	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第二週	認識 kompozer	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	1. 什麼是【自由軟體】。 2. 網頁的基本概念與特點。 3. 下載與解壓縮 kpmozer。 4. kpmozer 介面簡介	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第三週	認識 kompozer	E-4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	5. 原始碼的觀念。 6. 網站架構圖。	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第四週	認識 kompozer	E-4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	1. 認識何謂是自由軟體 2. 認識網頁基本概念與特點。 3. 學生載與安裝 kpmozer。 4. 讓學生認識 kpmozer 介面 5. 工具介紹。 6. 讓學生瞭解網頁語法 簡介。 7. 讓學生瞭解網頁主題與架構。	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第五週	今天起我也 是站長	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	8. 檔案路徑的產生。 9. 建立一個新的網站。 10. 頁框功能。 11. 製作上、左、右的網站首頁。 12. 另存新的檔案	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第六週	今天起我也 是站長	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	13. 製作歡迎頁面。 14. 設定背景。 15. 絕對路徑與相對路徑比較。 16. 貼入圖檔跟文字 17. 修改文字顏色 18. 瀏覽網頁 19. 製作一個表格 20. 設定表格內容。	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第七週	今天起我也 是站長	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	1. 讓學生認識圖檔路徑的形成。 2. 教學生如何設定一個新的網站。 3. 教學生了解頁框的概念 4. 教學生如何設定製作頁框。 5. 教學生製作首頁內容。 6. 教學生了解頁面如何製作	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第八週	照片排排站	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案格式與特性的比較。</li> <li>2. 圖文層的運用。</li> <li>3. 表格內貼圖與輸入文字。</li> <li>4. 表格加上背景。</li> <li>5. 輸入其他圖檔與文字。</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第九週	照片排排站	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習使用 CSS 編輯器。</li> <li>2. 學習利用影片原始碼。</li> <li>3. 練習修改原始碼</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第十週	照片排排站	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解網頁中常使用的檔案類型。</li> <li>2. 教學生製作出一個趣味作品。</li> <li>3. 讓學生了解如何在表格內貼圖。</li> <li>4. 教學生了解 CSS 樣式表。</li> <li>5. 教學生如何輸入影片檔案至網頁</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第十一週	網頁連連看	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網頁超連結。</li> <li>2. 超連結的特殊功能。</li> <li>3. 自定頁面色彩。</li> <li>4. 貼入 gif 動畫圖案。</li> <li>5. 在網頁內輸入文字以及複製圖片。</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第十二週	網頁連連看	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片與文字對齊。</li> <li>2. 製作一個網站選單。</li> <li>3. 貼入 gif 動畫小圖案</li> <li>4. 輸入選單文字</li> <li>5. 文字超連結</li> <li>6. 圖片超連結</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第十三週	網頁連連看手	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解【超連結】概念。</li> <li>2. 教學生如何製作網站標題。</li> <li>3. 教學生如何製作網站選單。</li> <li>4. 教學生了解如何設定超連結。</li> <li>5. 讓學生利用文字來做連結屬性。</li> <li>6. 讓學生利用圖片來做連結屬性。</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
十四週	發佈網站123	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站的三大要素。</li> <li>2. 申請免費網頁空間。</li> <li>3. 下載與使用 FileZilla</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
十五週	發佈網站123	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習上傳網站資料。</li> <li>2. 申請轉址服務。</li> <li>3. 到 www.co.cc 輸入個人資料</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第十六週	發佈網站 123	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解網站的構成要素。</li> <li>2. 教學生如何申請免費的網站空間。</li> <li>3. 讓學生學會下載及安裝續傳軟體 FileZilla。</li> <li>4. 讓學生了解 FileZilla 的使用介面。</li> <li>5. 教學生如何申請免費的網址</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第十七週	文字圖片 超連結	E-4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錨點與超連結的不同。</li> <li>2. 創用 CC 的介紹。</li> <li>3. 利用錨點製作問與答的頁面。</li> <li>4. 建立答案表格。</li> <li>5. 設定錨點-問答題、回頂端。</li> <li>6. 單頁網頁上傳</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	
第十八週	文字圖片 超連結	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 網頁修改與上傳</li> <li>8. 好站連結-頁面製作。</li> <li>9. 圖片連結開啟新視窗</li> <li>10. 文字連結網址</li> </ol>	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	本校電腦教學團隊	

第十九週	文字圖片 超連結	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧 尋找合適的網路資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解錨點與超連結的比較。</li> <li>2. 教學生明白著作權 【創用CC】介紹。</li> <li>3. 讓學生製作欠扁問題 - 頁面製作。</li> <li>4. 讓學生使用續傳軟體 FileZilla 上傳網頁。</li> <li>5. 讓學生學會網頁的修改與上傳。</li> <li>6. 讓學生製作好站連結頁面製作</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	本校電腦教學團隊	
第二十週	JAVA Script 運	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧 尋找合適的網路資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的 JavaScript 語法。</li> <li>2. 加入飄葉的效果。</li> <li>3. 加入滑鼠文字特效。</li> <li>4. JavaScript 的修改文字內容、字句與顏色</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	本校電腦教學團隊	
第二十一週	JAVA Script 運	E-4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧 尋找合適的網路資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 上傳網頁檔案。</li> <li>6. 加入背景音樂特效。</li> <li>7. 使用線上寄信語言。</li> <li>8. 成果總覽。</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	本校電腦教學團隊	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 社-E-C2	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review <b>第一節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。  <b>國家複習 30 分鐘</b> 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。  <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字 (由課本 30 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。  <b>回家作業 10 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。				
第 3-4 週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 社-E-C2	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課	開學預備週 Starter Unit <b>第二節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。  <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。  <b>延伸句型教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。  <b>字母拼讀教學與練習活動 20 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 10 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 14 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。				
第 5-6 週	Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 英-E-A2 社-E-C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	國家 Unit 1 Where Are You From? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 20 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學與練習 20 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  <b>句型教學 24 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。  <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  <b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。				
第 7-8 週	Unit 1 Where Are You From?	英-E-B1 英-E-C3 自-E-A1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s /	國家 Unit 1 Where Are You From? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 6 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  <b>句型口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。</p> <p>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome</p>	<p><b>文法重點教學 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 14 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>				
第 9-10 週	Unit 1 Where Are You From?	英-E-B1 英-E-C3 自-E-A1	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car,	國家 Unit 1 Where Are You From? 第三節課	2	1. 課堂討論 2. 作業評	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<b>暖身活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。  <b>Phonics Time 字母拼讀教學 30 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 16 分鐘</b> 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。		量 3. 口語評量 4. 上課態度	4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<u>回家作業 4 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。				
第 11-12 週	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A2 英-E-C2 自-E-A1	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? <u>第一節課</u> <u>暖身活動 10 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 20 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學與練習 20 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <u>句型教學 24 分鐘</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
第 13-14 週	Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 6 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 20 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細</p>	2	<p>1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度</p>	<p>1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 14 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>				
第 15-16 週	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-A1</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提</p>	<p>交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 10 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 30 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. E- Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>				
第 17-18 週	New Years Around the World	英-E-B2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方	<p>文化教學</p> <p>New Years Around the World</p> <p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 10 分鐘</b></p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教</p>	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解,並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動, 並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 24 分鐘</b></p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁, 教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 16 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片, 及右方各國的國土形狀圖, 並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖, 如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對, 並完成 p. 74 Look and match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 10 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面, 向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動, 培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。</p>		4. 上課態度		<p>賞、包容文化差異。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<b>回家作業 4 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。				
第 19-21 週	Festivals	英-E-B2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	<b>節慶教學 Festivals</b> 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 20 分鐘</b> 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>單字教學 10 分鐘</b> 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <b>句型教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <b>故事教學 30 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>歌曲教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌	3	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【家政教育】</b> 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 <b>【環境教育】</b> 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 <b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。  <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

課程名稱：國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。  <b>節慶學習單時間 30 分鐘</b>				

課程名稱：食農教育-可可

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	變身的可  可豆	自-E-A2 自-E-C2	了解可可特性	1. 可可樹的形態與生態 2. 的位置 花的構造名稱圖	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 可可樹生態	1. 自編教材 2. 可可樹	教師統整語文、自然。
第 5-8 週		自-E-A2 自-E-C2	1. 生長觀察記錄操作 2. 可可樹園的管理 3. 可可樹的整枝	可可樹的生長觀察紀錄 1. 可可成熟判定與採收 2. 可可樹病蟲害認識與防治 3. 可可樹的整枝技巧	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 可可採收修剪	1. 自編教材 2. 可可採收	教師統整語文、自然。

第 9-11 週	可可果變身	自-E-A2 自-E-C2	發酵實際操作	1. 處理可可種子 2. 處理的技巧 3. 觀察溫度、味道、種子顏色變化記錄	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 可可發酵	1 可可發酵	教師統整 語文、自然。
第 12-14 週		自-E-B1 藝-E-B3	1. 日曬原理操作 2. 可可果創意彩繪	1. 與原理觀察記錄 2. 玩創意彩繪可可果	3	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 日曬彩繪	1. 日曬彩繪 可可	教師統整 語文、自然。
第 15-17 週		自-E-A2 自-E-C2	烘培機器的溫度 調整	各種烘培可可豆機器操作	3	1. 參與態度 2. 口語表達	1. 烘培豆子	教師統整 語文、自然。
第 18-21 週		自-E-A2 自-E-C2	可可的加工製作	烘培後的種子可做成各種可可脫殼 碎粒加工副產品實作(堅果 可可 豆茶包 可可粉)	4	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 加工處理	1. 自編教材 2. 加工研磨 機器	教師統整 語文、自然。

課程名稱：表演藝術—玩肢體 有藝思

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	1. 認識肢體 2. 運用肢體	藝-E-A1 藝-E-A3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.讓學生了解肢體名稱 2.利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3.分組發表、說明 4.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 2 週	1.認識肢體 2.肢體開發素材-一個狀況	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.讓學生了解肢體名稱 2.利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3.分組發表、說明 4.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 3 週	1.肢體開發素材-一個狀況 2.狀況串聯	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 4 週	1.肢體開發 素材-一段音樂 2.認識節奏 3.分析節奏	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用一段音樂，引導學生掌握音樂的速度、輕重…等，分組做肢體開發的創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 5 週	1.肢體開發 素材-一段音樂 2.作品串聯	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 6 週	1.肢體開發 素材-一首短 詩 2.了解詩意	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學 生肢體的創意，開啟 肢體與素材間的對 話，可以是單人、雙 人或群組，適時再給 予節奏、位置及隊形 的變化創作。	1.利用一首短詩，引導學生掌握詩意，分 組做肢體開發的創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 7 週	1.肢體開發 素材-一首短 詩 2.吟詩練習 3.吟詩搭配 肢體	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學 生肢體的創意，開啟 肢體與素材間的對 話，可以是單人、雙 人或群組，適時再給 予節奏、位置及隊形 的變化創作。	1.將上週的肢體作品，稍做調整，以能搭 配詩的吟誦。 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 8 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.認識「東西」的用途	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用「東西」引導學生做肢體開發創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 9 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.認識「東西」的用途	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.利用「東西」引導學生做肢體開發創作 2.分組發表、說明 3.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

第 9 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.作品串聯 3.位置變換 的練習 4.隊形變換 的練習	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	
第 11 週	1.肢體開發 素材-一個東西 2.作品串聯 3.位置變換 的練習 4.隊形變換 的練習	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。	1.學生經由討論，將上週的作品串聯。 2.學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3.藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂	

1. 六年級第二學期

課程名稱：多元文化探究教育								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	唐詩樂遊園	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：請各組介紹一首詩？ 3. 提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？	1	分組報告參與 討論 課堂問答 作業	唐詩三百首	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第二週	荀巨伯	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：城裡的人為何神色匆匆，不願停留？ 4. 提問：可以用哪個成語來形容荀巨伯的行為呢？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	<u>終南別業</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第四週	<u>仁慈的魏顥</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：魏顥是一個什麼樣的人？ 3. 提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	一杯牛奶	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	花城	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在蔡伯的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	<u>遇仙記</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3. 請學生分享探險或旅行的經驗。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第八週	<u>千奇百怪的特殊節日</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			力，透過語言文字，描述大自然的現象。					
第九週	<u>快樂的勇士</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	<u>名琴的啟示</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	<u>來自北極的朋友</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	<u>親愛的孩子</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	抉擇	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	教師的大愛	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十五週	一暴十寒	E-A1, 國-E-A1,	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼	1	分組報告 參與討論	閱讀易上手	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。		課堂問答 作業		力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	<u>一暴十寒</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2,	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	<u>閱讀易上手</u>	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

課程名稱：多元文化探究教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。					定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	明修棧道，暗渡陳倉	E-A1, 國-E-A1, E-A2, 國-E-A2, E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1, E-C2, 國-E-C2, E-C3, 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1		分組報告 參與討論 課堂問答 作業	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：資訊課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一：認識威力導演	E-1-2-1	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	一：認識威力導演 1. 初探威力導演的功能特色 2. 啟動威力導演軟體 3. 認識威力導演的工作視窗	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第二週	二：建立威力導演專案	E-1-3-1	<b>【藝術與人文】</b> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與	二：建立威力導演專案 1. 匯入相片至媒體庫 2. 新增媒體至視訊軌 3. 預覽影片 4. 儲存專案	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第三週	三：輕鬆製作幻燈片秀	E-1-3-5	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1. 開啟舊專案 2. 調整媒體播放順序 3. 套用幻燈影片樣式：選取樣式與背景音樂、音樂功能設定、幻燈影片功能設定 4. 調整尺規檢視比例	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	

第四週	四；動態幻燈片設計師	E-3-2-1	<p>-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>三：動態幻燈片秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動幻燈片秀編輯器</li> <li>2. 匯入相片素材</li> <li>3. 排列媒體的播放順序</li> <li>4. 建立幻燈片秀：選取幻燈片秀樣式、自訂動畫效果</li> <li>5. 儲存專案檔案</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯</p> <p>威力導演 12</p>	
第五週	五；動態幻燈片設計師	E-1-3-5	<p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<p>四：電視牆幻燈片秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟專案檔案</li> <li>2. 新增媒體至視訊軌</li> <li>3. 選取電視牆影片樣式</li> <li>4. 替換圖片</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯</p> <p>威力導演 12</p>	
第六週	五；動態幻燈片設計師	E-1-3-3	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p>	<p>五：插入影片主題文字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增背景圖片</li> <li>2. 使用文字工房</li> <li>3. 修改文字內容</li> <li>4. 調整媒體時間長度</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯</p> <p>威力導演 12</p>	

第七週	六：神奇的 文字設計師	E-3-2-1	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	六：製片精靈真好用 1. 啟動簡易編輯器 2. 匯入媒體素材 3. 排列媒體的播放順序 4. 用 Magic Movie 精靈製作影片：選取影片主題樣式、加入背景音樂、輸入起始與結尾文字 5. 儲存專案檔案	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第八週	六：神奇的 文字設計師	E-1-3-5	<b>【藝術與人文】</b> 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	七：編輯標題文字 1. 編輯片頭文字：編輯標題文字、插入新文字 2. 編輯片頭文字動畫	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第九週	六：神奇的 文字設計師	E-1-3-3	<b>【綜合活動】</b> 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	八：設定文字效果 1. 修改文字內容 2. 設定文字漸層色彩 3. 設定文字陰影 4. 設定文字外框樣式	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	

第十週	七、影片剪輯快手	E-4-3-2	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	九：影片分割真容易 1. 匯入視訊檔案 2. 分割視訊影片	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第十一週	七、影片剪輯快手	E-1-3-3	【綜合領域】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	十：色板的應用 1. 加入色板 2. 加入標題文字 3. 插入美工圖片 4. 修改時間長度 5. 輸出視訊檔案	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第十二週	七、影片剪輯快手	E-1-3-5	【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	十一：修剪視訊影片 1. 匯入視訊檔案 2. 認識修剪視窗 3. 修剪影片片段 4. 多重修剪影片：移除/插入 視訊檔案、多重分割影片	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	

第十三週	八、我的成長寫真	E-4-3-4	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律,不侵犯智財權	十二:影像編輯真容易 1.匯入相片檔案 2.儲存專案檔案 3.裁切影像 4.移除相片紅眼 5.調整相片光線 6.旋轉影像 7.加入相片框線	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第十四週	八、我的成長寫真	E-5-3-4	5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響;辨識網路世界的虛擬與真實,避免網路沉迷。	十三:子母畫面物件工房 1.選用圖面外框 2.加入小圖案 3.新增軌道至時間軸 4.增加物件至其他播放軌	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	
第十五週	八、我的成長寫真	E-1-3-3	【綜合領域】 1-3-3 在日常生活中,持續發展自己的興趣與專長。	十四:申請 YouTube 帳號 1.申請 Gmail 信箱 2.將 YouTube 網站加入我的最愛 3.設定 YouTube 使用者名稱與頻道	1	溝通與討論 課堂觀察 口頭報告 技能評量	魔力影音剪輯 威力導演 12	

第十六週	九、輕鬆玩漫畫	E-3-2-1	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀</p>	<p>十五：神奇的炫粒設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 匯入漫畫圖片</li> <li>2. 加入背景圖片</li> <li>3. 設定時間長度</li> <li>4. 插入炫粒特效</li> <li>5. 修改炫粒特效：修改炫粒物件、修改物件路徑、新增炫粒物件</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯</p> <p>威力導演 12</p>	
第十七週	十、輕鬆玩漫畫	E-5-3-2	<p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<p>十六：文字工房的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增影片主題文字</li> <li>2. 建立對白文字</li> <li>3. 加入轉場特效</li> </ol>	1	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>口頭報告</p> <p>技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯</p> <p>威力導演 12</p>	

<p>第十八週</p>	<p>十一 宣導短片輕鬆做</p>	<p>E-5-3-2</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。  3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。  4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。  5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	<p>十七：影片片頭製作  1. 變更軟體功能設定  2. 匯入素材至媒體庫  3. 新增圖片至視訊軌  4. 儲存專案檔案  5. 建立影片主題畫面：插入文字範本、編輯主題文字、插入圖片</p>	<p>1</p>	<p>溝通與討論  課堂觀察  口頭報告  技能評量</p>	<p>魔力影音剪輯  威力導演 12</p>	
-------------	-------------------	----------------	---	--	----------	--	----------------------------	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	Review	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go <u>jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>複習一 Review1 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 14 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><b>習作時間 20 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. E- Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。				
第 3-4 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <b>第一節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 20 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學與練習 20 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <b>句型教學 24 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。				
第 5-6 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 6 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文法重點教學 20 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>文化補充教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <b>經典名句教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>習作時間 14 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <b>回家作業 4 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
第 7-9 週	Unit 3 What Do You Do After School?	英-E-A1 英-E-B1 綜-E-B3	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <b>第三節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 30 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。	3	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>				力。
第 10-11 週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 20 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 24 分鐘</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p>	2	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. E- Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型卡</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。  <b>回家作業 6 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。				
第 12-13 週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <b>第二節課</b> <b>暖身活動 6 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  <b>句型口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。  <b>文法重點教學 20 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核	2	1. 課堂討論 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 上課態度	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 句型卡	<b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u> . 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u> . 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	對正確答案。 <b>文化補充教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <b>經典名句教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>習作時間 14 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <b>回家作業 4 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
第 14-15 週	Unit 4 What Time Do You Get Up?	英-E-A2 英-E-B1 綜-E-C2	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud,	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <b>第三節課</b> <b>暖身活動 10 分鐘</b>	2	1. 課堂討論 2. 作業評量	1. 網路資源 2. E- Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 30 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 16 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 4 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>		<p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	<p>5. 句型卡</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
第 16-18 週	Final Review	<p>英-E-A2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p>	<p>複習二 Review 2 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 15 分鐘</b></p>	3	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. E- Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>教師播放故事 CD，複習第一二三四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 15 分鐘</b> 開啟第一二三四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b> 進行課本的綜合句型練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 30 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 15 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第一至第四課的故事對話。</p>		<p>3. 口語評量</p> <p>4. 上課態度</p>	5. 句型卡	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

課程名稱：表演藝術—演書 有藝思

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	1.講解創意劇本創作的過程 2.決定創意戲劇主題 3.構思內容	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.藝術家分享創意劇本創作的過程 2.學生透過課本文字、插圖去構思內容。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 2 週	創意劇本創作（一）	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.劇本創作 2.透過此流程，可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作…等能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 3 週	創意劇本創作(二)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.劇本創作 2.透過此流程，可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作…等能力	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 4 週	創意劇本發表(一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組發表劇本內容 2.藝術家建議 3.各組將藝術家的建議，經討論後融入創作的劇本中。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 5 週	創意劇本發表 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	各組經調整後，再次發表劇本內容。	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 6 週	排練 (一)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.排練 2.藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 7 週	排練 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.排練 2.藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
第 8 週	戲劇發表 (一)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組演出 2.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	

第 9 週	戲劇發表 (二)	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-B3 涯-E2 涯-E4	1.利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。 2.每組要表演一齣「國語課文」的戲劇	1.各組演出 2.藝術家指導	1	1.口頭評量 2.實做評量	電腦 單槍 CD 音樂 國語課本	
-------	-------------	---	---	-------------------	---	------------------	---------------------------	--