

# 屏東縣東勢國民小學 110 學年度

## 【領域學習課程】 【實施成效評鑑表】

屏東縣東勢國民小學 110 度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：2022.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)



(照片 2)

說明：寶貝我的家單元講課

說明：家人的特質



說明：分組討論



(照片 4)

說明：反制危機大作戰-分組演出狀況劇

### 課程實踐省思與回饋

課程單元能統整學生生活經驗，並融入實際生活的事件。透過分組討論、實際演練、經驗分享評估學生習得成效。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活(音樂)</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



歌唱發表



節奏樂器練習



辨別小聲(弱)



辨別大聲(強)

### 課程實踐省思與回饋

一年級音樂課程設計上,除了歌唱外,小朋友能穩定的敲奏節奏也是教學重點。  
音樂的組成要素:音高及節奏,透過課本、習作的練習,加強這兩個要素的學習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕晚會-聖誕老人



說明：新年春聯-鞭炮



說明：學生課堂實作



說明：學生作品-過年除夕夜

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級學生對於剪裁以及著色上皆有所需學習，下學期應針對基本美勞功力加強，打穩他們的美勞基礎。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：一年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教導學生熟練課文內歌熟



說明：唸課文語詞及課文



說明：以遊戲競賽方式讓學生勇於開口表達



說明：以唱遊方式表演客家歌謠

### 課程實踐省思與回饋

一上的課程設計，融入了 1 品德，2 環境，3 安全教育三大議題，設計了八大主題 1 大家來上課 2 寫字和畫圖 3 白兔仔 4 數字歌 5 遽遽大

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1 讓學生學會問候語，說出正確的客家用語 2 聽懂並說出各種文具用品的客家語說法 3 會說各種動物的客家，了解各種動物的不同習性 4 學會數字的客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的數字 5 能用客家語正確的說出親戚稱謂並使用於家庭中。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：課文講解

說明：學生朗讀指導與聆聽



說明：課文內容提問

說明：學生讀報指導

課程實踐省思與回饋

在國語授課，透過課程系統化教學，針對學生能力、學習需求調整學習內容的深淺，不論是生字教學、課文朗讀、閱讀教學採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習興趣及自信心。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：200 以內的數圖卡操作



說明：圖卡操作教學



說明：數字的位值



說明：認識鐘面

課程實踐省思與回饋

數學教學透過實際操作與附件的搭配，可適時掌握學生的學習需求、理解與熟練，激發其主動思考與能力，加深學童的學習效果。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程-吹泡泡



說明：生活課程-校園附近



說明：課程指導



說明：生活課程-米食文化

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過這學期的課程反饋，下學期課程計畫規劃更多的實踐課程，實際動手操作對於低年級學生更有助於幫助學習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活(音樂)</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



欣賞跨年音樂會管弦樂演奏 1



歌唱評量 1



欣賞跨年音樂會管弦樂演奏 2



歌唱評量 2

### 課程實踐省思與回饋

為了更容易與三年級的音樂作銜接，因此二年級的音樂課程設計上，除了歌唱外，特別加強認譜及節奏練習。為了培養小朋友獨立思考及主動學習的意願，特別讓小朋友以“自選曲”的方式評量。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生課堂創作



說明：教室布置-愛心樹



說明：學生課堂創作-過年



說明：聖誕晚會-聖誕花園

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於低年級來說，引起其注意力為美勞課程的要點，對課程感興趣後方能提升學習動機，故安排諸多題材作為其創作主軸。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：二年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以唱遊方式熟練課文內歌謠



說明：以團體遊戲方式熟練課文內語詞



說明：以競賽方式加強四季氣候語詞記憶



說明：學習過年拜年習俗禮節

### 課程實踐省思與回饋

二上的課程設計融入了 1 四季變化 2 認識自己 3 歡喜過年三大主題。

藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：侯鳳鳴</li> <li>● 評鑑日期：110.1.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：練習生字字音字形



小組共同創作小短文



說明：課外延伸閱讀小王子



用心智圖說課文大意

### 課程實踐省思與回饋

三年級的學生已具備基本讀寫能力，在課堂上多練習同音異字與或相似字間的辨別，短語練習、照樣造句、造句等練習，及開始作文寫作的教學。在閱讀方面，閱讀理解方面的引導更是必要的，常利用長句縮短，找關鍵字或心智圖的方式找出課文大意，利用口頭表達發表或文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；有時則藉由有趣的動畫挑戰遊戲來複習，學生也能樂在其中，並獲得成就感。依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：三年甲班</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：英語簡單自我介紹



(照片 2)

說明：遊戲對話活動



(照片 3)

說明：學習單練習



(照片 4)

說明：評量前口說測驗

課程實踐省思與回饋

三上的英語課程內容包含需能認識 26 個英文字母及發音，並能聽懂教室用語和日常生活問候語，藉由小白板字母、單字練習、口說對話遊戲、同儕互動，上台發表等活動，引發學習英語的興趣，並建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。

- 領域名稱：數學
- 年 級：三年級
- 授課教師：侯鳳鳴
- 評鑑日期：110.1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表



分組討論



說明：實物操作



加強運算能力

### 課程實踐省思與回饋

這學期的數學課透過發表及實作，讓學生真正理解數學原理，三年級新的單元除法，學生對於除法需要較多時間的練習，因此較著重在練習計算能力，每天幾乎都會出數學計算題當作業；計算重量和容量部份則先要求基本的觀念和題型，等觀念清楚了，再漸漸增加難度。學生程度不一，需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



召開班會 1



召開班會 2



社會習作練習 1



社會習作練習 2

### 課程實踐省思與回饋

3 年級小朋友第一次接觸社會科，因此教導方式上除了解說外，盡可能讓他們親身體驗，以加深印象。如課程中提到「召開班級會議」，為了讓同學更深入了解，我們按照課本所記載內容及程序，實際召開二次班會。透過實際操練，同學們不僅了解召開班會的意義、流程，也更期待日後能透過班會，討論班級各項問題。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：110.12.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：樂樂棒球教學-投接球分組練習



說明：樂樂足球分組練習比賽



說明：躲避球分組練習



說明：飛盤-個人拋擲練習

### 課程實踐省思與回饋

1. 三年級樂樂棒球教學，投球及接球是防守的基礎，同學們的技巧不熟練，需要多加練習。
2. 三年級樂樂足球教學，踢球及傳球是重要基礎，同學們在分組練習中學習技巧。
3. 三年級躲避球教學，丟球及躲避技巧是重點，同學們大多是到處亂跑，需要改善的技巧是  
隨時面向擲球人員，只要身體轉向就可，再向後退。
4. 三年級飛盤教學，在只有自己的情狀下，同學們可以做類似迴力鏢的投擲法，只是需要手腕的施力技巧才能達成，需要多加練習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(音樂)</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



直笛練習 1



節奏練習



寫譜練習



直笛練習 2

### 課程實踐省思與回饋

3 年級剛開始接觸直笛樂器，但因著共同學習的緣故，大家會互相鼓勵、學習，因此學習狀態及效果非常良好，進而影響對音樂知識的渴慕與追求。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：感動虎公仔製作



說明：感動虎公仔製作



說明：教師節紙摺花束



說明：吹畫體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在三年級的部分，偏向於使用高彩度的素材作為課程主軸，同時嘗試不同的美勞方式，拓寬學生視野。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：三年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組競賽朗讀課文



說明：分組競賽朗讀課文



說明：以唱遊方式熟練課文內歌謠



說明：以競賽搶答方式熟練課文內語詞

### 課程實踐省思與回饋

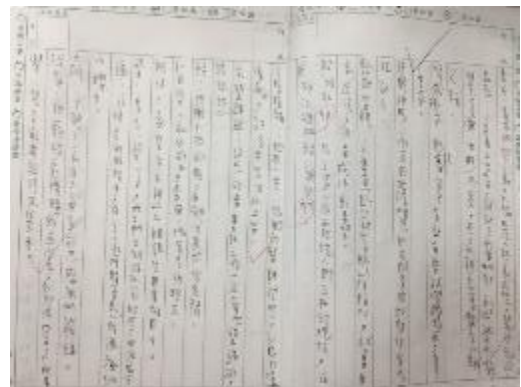
三上的課程主要有1 資訊教育 2 生涯發展教育 3 人權教育 4 海洋教育 5 環境教育 五大議題，設計三大主題 1 掃把和畚斗 2 許願 3 你要去哪裡玩 4 去市場買菜 5 過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確用語及讀法 2 能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用 3 培養自己的興趣能力，與客家文化相結合 4 欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利 5 認識台灣不同季節的大自然災害 6 尊重自己與他人的身體自主權 7 學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法 8 養成良好的生活習慣 9 覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

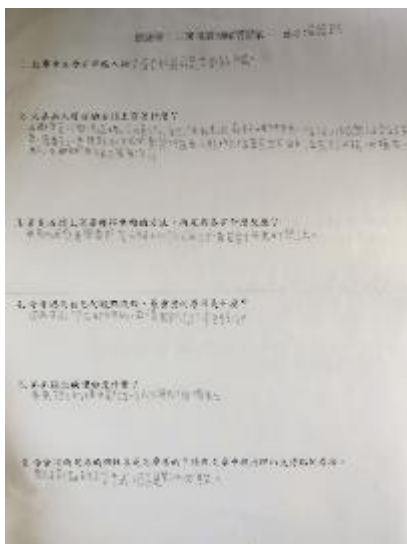
**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文閱讀理解指導

說明：詞語、成語造句



說明：閱讀理解預習單

利用提示句引導學生思考

### 課程實踐省思與回饋

本學期著重於學生的閱讀理解，並利用閱讀理解的提問引導學生加強心得的寫作。一學期實行下來，大部分的學生在心得寫作上，增加了心得寫作的廣度和深度，但部分學生仍無法完成回家作業，只能從課堂回答裡，大致了解其學習成效，效果大打折扣。另外也加強學生的造句能力，除了要求學生背誦有關課本詞語、生字衍生成語的佳句外，在造句時也要求句子的完整性和合理性，成效不錯。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：聽力練習 1



(照片 2)

說明：朗讀課文



(照片 3)

說明：分組口說練習



(照片 4)

說明：聽力測驗

### 課程實踐省思與回饋

本學期的英語課程內容包含表達才能、時間、位置，和房間名稱，透過主題故事，運用在生活對話中。四年級大多數學生無法長時間專注聽講，課程中藉由電子書增加學生的注意力並進行聽力練習，分組活動讓學生熟練句型，增進學生口語溝通能力及學習興趣。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：使用因材網輔助學習



說明：使用輔助教具



說明：電腦動畫說明步驟觀念



說明：投影同步說明

### 課程實踐省思與回饋

單元六-整數四則計算，因沿續了三下的兩步驟計算的概念，所以學生在演算方面較無問題。但是因三下受疫情影響，部分學生這部份並未有效學習，所以個別找了一些時間再加強其觀念。另外，單元七-分數也有相同的問題，所以也花了不少時間再重新複習了一遍。

在角度這個單元中，部分學生在使用量角器時，報讀時常弄不清要使用外圈或內圈的數字，在提醒注意0的位置後，情況有所改善。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：110.12.24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師利用影片來說明家鄉的傳統節慶。



說明：老師認真說明今昔家鄉生活作息的不同。



說明：老師以影片來介紹家鄉的巡禮。



說明：上家鄉的地圖一課時，讓同學親自到電腦教室以 Google Map 來搜尋地圖。

### 課程實踐省思與回饋

5. 四年級的社會課程內容較為簡易，需輔以許多相關的影片加以補充說明。
6. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：趣味桌球



說明：樂樂棒球傳接練習



說明：飛盤教學



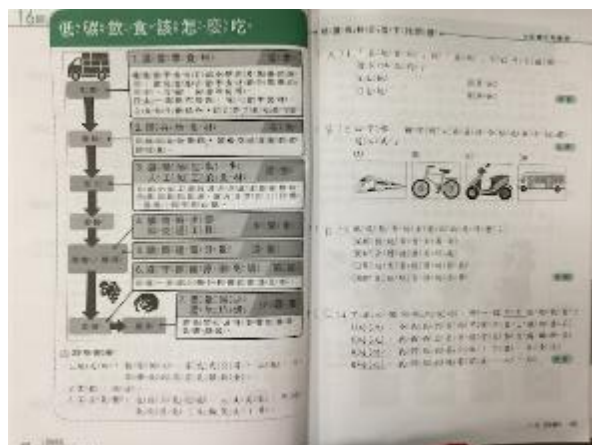
說明：認識牙齒

### 課程實踐省思與回饋

本學期除了持續練習傳接的基本動作外，也加強了學生對體育器材的操控能力，像是樂樂棒球、桌球、羽毛球、飛盤等，讓學生能感受手臂透過體育器材延伸後的空間概念，進而提升其操控能力。

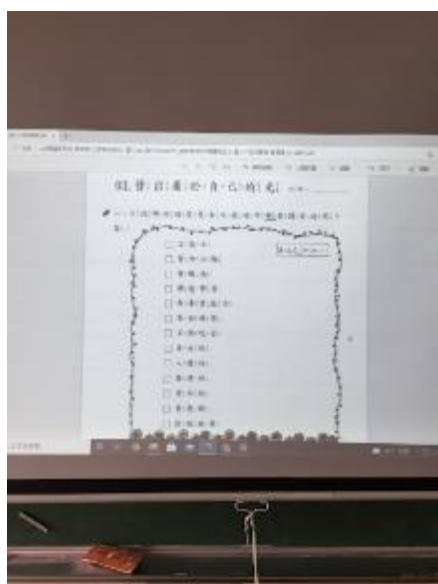
屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課外補充教材

說明：影片教學



說明：學習單

說明：讀報分享

### 課程實踐省思與回饋

這學期教學重點大部分放在「閱讀練五功」這本補充教材。這本補充教材除了有文本的知識外，學生透過閱讀文本後，還可以練習作答。因此除了可以讓學生習得課本的知識外，還可以加強學生的閱讀理解能力，一舉兩得，是很好的補充教材。

另外，透過讀報教育，讓學生搜集相關文章報導，也加深了學生的學習廣度和深度。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師課堂教學



教師利用電子媒體教學



說明：學生上台發表



學生上台發表

### 課程實踐省思與回饋

教師利用電子媒體搭配書本內容進行教學，課堂中除了紙本呈現，亦搭配教學單元相關影片欣賞及討論。

學生除了課本內容之了解，亦需與家人共同完成學習單，並上台分享報告！除了學校學習之外，也將學習行為延伸至家庭！

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-音樂</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



課本“學習天地”練習



直笛練習 1



節奏教學



直笛練習 2

### 課程實踐省思與回饋

同學們藉由直笛的學習，互相砥礪，彼此學習，增進彼此默契。配合學生的程度，老師規劃直笛練習的步驟，讓同學按部就班學習，以期達到更有效率、有效果的直笛吹奏練習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



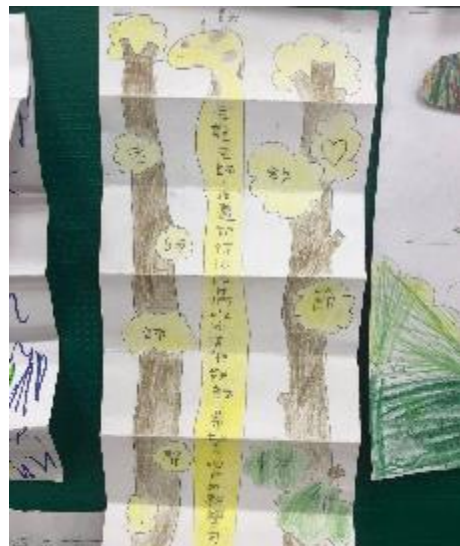
說明：自製虎年紅包與學生合照



說明：剪黏彩色孔雀



說明：學生練習色彩紓壓著色法



說明：給金龍老師的折疊教師卡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於學生把控需要更重視每一個學生的進度，針對個別藝術領域較弱的學生進行一對一的指導，更豐富其班級學習的種類以及成品的呈現。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：四年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組競賽朗讀課文



說明：分組競賽朗讀課文



說明：以分組競賽方式熟練課文內語詞



說明：以分組競賽方式熟練課文內語詞

### 課程實踐省思與回饋

四上的課程設計融入了1大自然的變化2便利的生活3輕鬆的活動三大議題，設計了1月光2瓠仔佬著菜瓜3菜市場4騎自行車5文化中心五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2培養良好的人際互動能力3能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受4認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物5關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：111.1.7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：國語文章摘要教學



配合習作進行國語文章摘要教學



說明：請同學進行文學分享與交流



請同學進行文學分享與交流

### 課程實踐省思與回饋

國語文教學以文章大意的了解進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：五年甲班</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：句型教學



(照片 2)

說明：自然發音教學



(照片 3)

說明：小白板單字練習 1



(照片 4)

說明：小白板單字練習 2

### 課程實踐省思與回饋

五上的英語課程內容從有趣的故事題材，培養學生的學習動機。課程中藉由電子書讓學生進行聽力練習，課文朗讀讓學生加強熟悉句型與文法概念，並透過分組活動，增進學生口語溝通能力，並藉此讓學生及時應用所學的內容和學習興趣。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：111.1.7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學

### 課程實踐省思與回饋

數學領域課程在五年即進入較多抽象邏輯思維的向度，但對於學生而言較難；需要有良好的基礎計算能力與相關概念。故在課程中需要針對單元先備知識進行複習與再說明，較能得到良好的學習基礎；而計算與思考更加複雜則是在後期加入了更多的基礎運算，並分段式進行，較能得到良好的學習效果。輔以因材網出題，讓學生可以運用資訊學習加深加廣相關練習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技科領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實驗操作



戶外實驗操作



說明：實驗操作



實驗操作

### 課程實踐省思與回饋

藉由實際實驗操作課程，加深學生學習印象及提高學習意願，也經由實驗過程，培養科學素養，印證書本內、課堂中學習的知識內容。

實驗的操作需要實驗器材的準備，除了教師備課的先前準備外，更需要學校在經費上的協助。學生在課程亦可要求學生自我準備，增進學生學習的負責態度。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：110.12.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：傳統節慶的介紹，老師以圖表來說明。



說明：傳統節慶的介紹，老師輔以影片。



說明：老師以影片來介紹紅毛城的來由。



說明：教師用台灣地圖來介紹台灣的地形。

### 課程實踐省思與回饋

7. 五年級的社會課程比較複雜，所以在上課時必須輔以圖片、年表及相關影片來說明。
8. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：110.12.16</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：樂樂棒球教學-打擊分組練習



說明：樂樂足球分組練習比賽



說明：排球分組練習



說明：飛盤-拋擲練習

### 課程實踐省思與回饋

9. 五年級樂樂棒球教學，同學們分組練習，同學們對比賽規則還不是非常熟練，要多加練習。
10. 五年級樂樂足球教學，同學們在分組練習中學習技巧，同學們認真練習。
11. 五年級排球教學，同學們還不太會推球及托球，但是，學生們都非常認真的練習。
12. 五年級飛盤教學，同學們分組練習拋接飛盤，大多數同學都能夠熟練，但是少部分同學需要多加練習。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



遊戲活動 1



自由發表



遊戲活動 2



閱讀課程

### 課程實踐省思與回饋

同學們求知慾很強，不斷地提問並踴躍分享。針對課程主題設計相關的遊戲，加深同學們的印象。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(音樂)</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



直笛練習



寫譜練習



電影“真善美”片段欣賞



直笛練習

### 課程實踐省思與回饋

配合課程中的歌曲“小白花”，分享影片“真善美”的片段與影片中膾炙人口的歌曲，也介紹了故事的內容。以音樂為本，配合影片與解說，讓同學可以了解不同的時代背景、不同的國家文化及當地的地理環境。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕晚會-聖誕花製作



說明:蝶谷巴特扇子實作



說明：稅收繪畫比賽-稅收小兔



說明:新年團圓飯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對個別進展迅速的學生，應給予更深入的學習課程，並將課程結合客家生活去做課程設計。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以分組競賽方式朗讀課文



說明：以分組競賽方式朗讀課文



說明：以搶答競賽方式熟練課文內語詞



說明：以分組競賽方式朗讀課文

### 課程實踐省思與回饋

五上的課程設計融入了1一樣米畜百樣人2專門个行業3靚靚个寶島4童謠5諺語五大議題，設計了1莊頭个阿婆2人有當多種3寒著了4阿爸个旅行計畫5客家名產6客家童謠7客家俗諺8地方特色活動八大主題。

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格3能將通訊媒體，網路科技正確運用於客家文化的傳承上4認識各地客家名產5了解客家地區地方的特色與內容6認識台灣不同地區的風俗民情與景點7透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識8期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 110 度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：2022.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



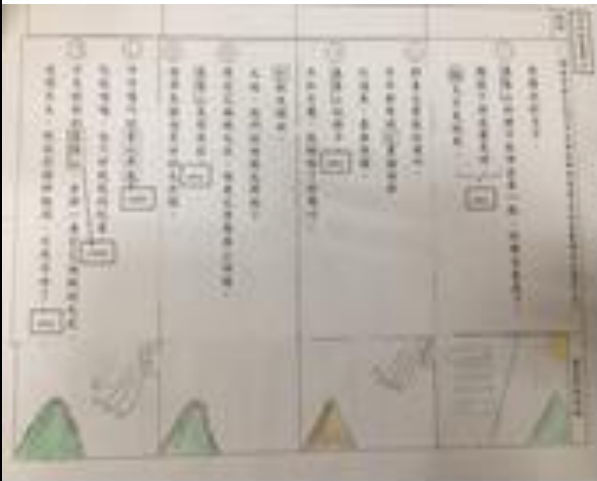
(照片 1)

說明：分組討論課文大意



(照片 2) 照

說明：分組討論完成學習單



(照片 3)

說明：學習單 1



(照片 4)

說明：學習單 2

### 課程實踐省思與回饋

高年級學生在國語課程中，學習落後的同學開口意願較低，在小組討論過程中只能仰賴能力較強學生的幫助，但各組大多能把報告的機會讓給能力較弱的同學，這也是另一種強迫學習的機會。學生從課文分組討論中，表達自己不同的想法和作法，文字文章的使用也更精闢。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑】

- 領域名稱：英語
- 年 級：六年甲班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：2022.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：聽力測驗



(照片 2)

說明：口說活動練習



(照片 3)

說明：句型練習



說明：各次評量前口說測驗

### 課程實踐省思與回饋

六上的英語課程透過簡單的生活情境引導，帶出對話句型，並搭配分組對話練習，藉此讓學生及時應用所學的內容。此外，教材內容以透過穿越古今與名人相遇的有趣題材，讓學生更加認識國際文化，藉由學生感興趣的話題激發學生的學習動力，達到最好的成效。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技科領域</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實驗操作



實驗操作



說明：實驗操作



實驗操作

### 課程實踐省思與回饋

藉由實際實驗操作課程，加深學生學習印象及提高學習意願，也經由實驗過程，培養科學素養，印證書本內、課堂中學習的知識內容。實驗的操作需要實驗器材的準備，除了教師備課的先前準備外，更需要學校在經費上的協助。學生在課程亦可要求學生自我準備，增進學生學習的負責態度。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：鍾芳煒</li> <li>● 評鑑日期：110.12.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：台灣少子化，老師以圖片說明。



說明：台灣人口老化，透過統計圖顯示嚴重。



說明：偏鄉年齡老化，詢問學生住家附近感受。



說明：教師用圖片來說明的提高聲譽的重要。

### 課程實踐省思與回饋

13. 六年級的社會課程比較複雜，所以在上課時必須輔以圖片及相關統計圖來說明。
14. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表課本上相關問題意見或回答，以確保同學有聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。

屏東縣東勢國民小學 110 度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：2022.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：寶貝我的家單元講課

說明：家人的特質



說明：分組討論



(照片 4)

說明：反制危機大作戰-分組演出狀況劇

### 課程實踐省思與回饋

課程單元能統整學生生活經驗，並融入實際生活的事件。透過分組討論、實際演練、經驗分享評估學生習得成效。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(音樂)</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：111.1.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



分組直笛合奏評量 1



課本“學習天地”解說



分組直笛合奏評量 2



直笛練習

### 課程實踐省思與回饋

藉由課程的安排，配合使用影音資源，可以拓展他們的視野。以歌劇院介紹為例，藉由影片「Royal Opera House」的介紹，可以讓學生認識歌劇院的內部：座位的設計、舞台的深度(為配合背景搭設，因此深度較深)、管弦樂團位置……等知識。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文-美勞</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：謝啟妹</li> <li>● 評鑑日期：1/13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自製創意造型餅乾



說明：新年春聯



說明：各類型麵團講解



說明：學生上課實作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程設計方面，應加入更多生活化的實踐，讓學生於課程外也能運用他們所學習的美術知識。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：六年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年元月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以遊戲的方式，帶入客家日常活用語



說明：以客家歌謠在社區活動中心表演練習



說明：以競賽方式熟練客家語詞



說明：以競賽方式熟練客家語詞

### 課程實踐省思與回饋

六上的課程設計融入了1環境教育2人權教育兩大議題，設計了1大自然的力量2.藝文天地3共下去遠奈4客家文學家5童謠諺語五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2認識大自然的力量3了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀4察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納5能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：一年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文歌謠唱跳



課文補充教材



說明：以遊戲競賽方式練習動作語詞



線上視訊上課

### 課程實踐省思與回饋

以下的課程設計，融入了 1 品德，2 環境，3 安全教育三大議題，設計了五大主題 1 大家來上課 2 寫字和畫圖 3 白兔仔 4 數字歌 5 遠遠大 藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 聽懂並說出各種花的客家語說法 2 會說各種昆蟲的客家語，了解各種昆蟲的不同習性 3 學會清潔用品客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的清潔用品。4 能用客家語正確地說出顏色。5. 說出水果的客家語詞。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育~體育

- 年 級：一年級
- 授課教師：張秋玉
- 評鑑日期：111.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體活動合作學習



肢體活動合作學習



說明：攀爬活動



攀爬活動

### 課程實踐省思與回饋

讓學童透過體育課的各項肢體活動，鍛鍊自己的身體，讓我們的身體更靈活、更健康。

利用肢體開發，讓學童能了解自己的身體，並思考做出不同的肢體變化，和同學討論合作學習，增進人際關係。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年 級：一年級             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.06.13</li> </ul> </li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：仿造語句練習



仿造語句練習



說明：我會說介紹心愛的東西



我會說介紹心愛的東西

### 課程實踐省思與回饋

#### 國語

少部分學生注音符號聲調還是會弄錯，加強練習拼音，並用肢體動作來分辨聲調。

認識部首，筆畫筆順，從課文中認識新的生字語詞，再利用語詞練習造句。多讀課外書籍理解語意，並增加自己的詞彙，練習仿寫課文造句子，提升寫作能力。

從練習接龍遊戲，國語變得更有趣。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年 級：一年級
- 授課教師：張秋玉

評鑑日期：111.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
<b>課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</b>						



說明：我會自己量長度

我會自己量長度



說明：長度比較長短

長度比較長短

### 課程實踐省思與回饋

數學：透過操作數數一一配對活動，直接比較數的大小，操作積木或畫圈，比較兩量之間的差。利用數學遊戲學數學，讓孩子更樂於學習。利用數字 1~50 按數量大小順序創意連一連座造型變化，增加孩子的自信心。使用錢幣的應用~分組合作溝通討論學習。

我會自己量長度，用量出長度比較長短

透過幾月幾日星期幾教學，孩子們的貼近生活，更能自主學習，在生活中一一解決生活上任何的問題。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識語詞教學



說明：生詞形音義教學



說明：生字筆順教學



說明：學生朗讀指導與聆聽

課程實踐省思與回饋

在國語授課，透過課程系統化教學，針對學生能力、學習需求調整學習內容的深淺，不論是生字教學、課文朗讀、閱讀教學採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習興趣及自信心。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28.</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數數看方塊貼紙圖卡操作



說明：位值表上記記看



說明：認識並使用錢幣



說明：分組討論怎麼分是正確的

課程實踐省思與回饋

透過實際操作臺，可適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，追蹤且評估學生學習狀況，加深學童的學習效果。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：111.05.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：羽毛球教學-分組練習



說明：足球分組練習比賽



說明：巧固球分組傳接球練習



說明：籃球分組練習比賽

### 課程實踐省思與回饋

15. 三年級羽毛球教學，發球及接球是羽球的基礎，尤其是發球，同學們的技巧不熟練，需要多加練習。
16. 三年級足球教學，踢球及傳球是重要基礎，同學們在分組練習中學習技巧，同學們學習的興趣濃厚。
17. 三年級巧固球教學，傳接球是基礎，而且不能夠漏接和掉到地上，此外練習打網和刷網也是重要的基礎，同學們不構熟練要多加練習。
18. 此外，籃球教學中運球、傳球及投籃是幾個基本動作，要求同學在上課時多加練習，之後，在分組練習將幾個基本動作在練習比賽中運用熟練。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：侯鳳鳴</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表共同創作短文



說明：小組共同創作小短文



說明：分組完成心智圖



說明：利用詞語造句

### 課程實踐省思與回饋

三年級的學生已具備基本讀寫能力，在課堂上多練習同音異字與或相似字間的辨別，短語練習、照樣造句、造句等練習，及開始作文寫作的教學。在閱讀方面，閱讀理解方面的引導更是必要的，常利用長句縮短，找關鍵字或心智圖的方式找出課文大意，利用口頭表達發表或文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：三年級
- 授課教師：侯鳳鳴
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組完成應用問題



說明：分組討論如何解題



說明：上台發表



說明：利用油桐花練習乘除

### 課程實踐省思與回饋

這學期的數學課透過發表及實作，讓學生真正理解數學原理，三年級下學期乘法與除法、毫米的單元，學生對於算式填充題列式需要較多時間去理解，以及毫米換算成公分，較著重在練習計算能力，每天都會出數學作業；計算時間部份則先要求理解問題，在開始列式解題。學生程度不一，需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：三年甲班</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.06.30</li> </ul>							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選				
			優	佳	可	尚可	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V				
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V				
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V				
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V				
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V				
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V				
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：小白板運用 1



(照片 2)

2)

說明：小白板運用 2



(照片 3)

說明：學習英文歌謠律動



(照片 4)

說明：評量前口說測驗

課程實踐省思與回饋

三下的英語課程內容學生能聽懂教室用語和日常生活問候語，藉由小白板聽音、單字練習、口說對話遊戲、同儕互動，上台發表等活動，引發學習英語的興趣，並建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：111.05.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師以影片來說明家鄉的開發過程。



說明：教師以早期交通的火車運輸來說明，火車的開始是以蒸汽機來發電。



說明：在家鄉的開發單元中，介紹色彩繽紛的彩虹村及其創作者。



說明：疫情期間用遠距離視訊教學，正好符合課程內的通訊-利用遠距離視訊的教學。

### 課程實踐省思與回饋

19. 社會課程中家鄉飲水思源單元及家鄉的人口組成及變化課程中，讓同學可以了解目前家鄉的產業結構及人口變化得情形。
20. 在家鄉的運輸課程中介紹了很多種的交通工具，但是由於同學們的所在地在偏鄉，所以有些同學都沒有搭過捷運、高鐵及飛機，所以藉由影片介紹來加深同學的印象。
21. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。

4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.06.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)



(照片 2)

說明：聽寫練習 1

說明：聽寫練習 2



(照片 3)



(照片 4)

說明：句子練習

說明：分組口說練習

### 課程實踐省思與回饋

本學期的英語課程透過主題故事，運用在生活對話中。四年級大多數學生無法長時間專注聽講，課程中藉由電子書增加學生的注意力並進行聽力練習，分組活動讓學生熟練句型，增進學生口語溝通能力及學習興趣。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

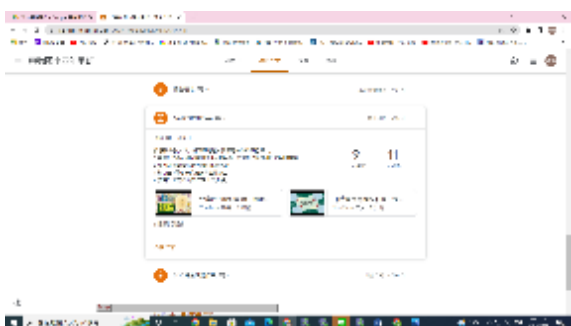
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.07.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：傳接球練習



說明：伸展運動



說明：利用 classroom 分派課堂進度



說明：線上影片教學

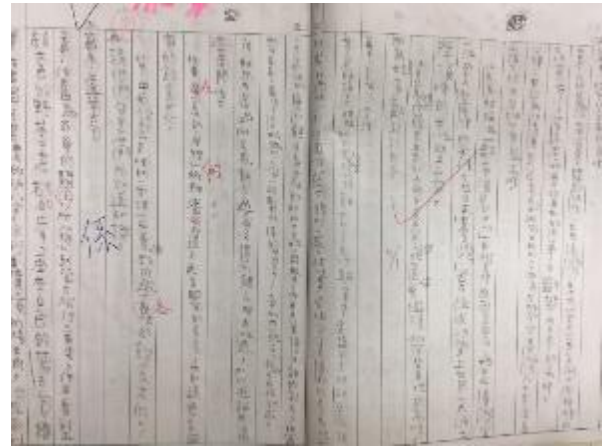
### 課程實踐省思與回饋

這學期體育課程在實施桌球教學時，礙於學校設施的限制，不得不採取變通的方式，目標仍以熟練運動器材的使用，和球感的練習。

此外，參照網路上提供的趣味體育教案，讓學生在活動中獲得運動的樂趣，目的在使學生能喜歡運動，養成終身運動的好習慣。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.07.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識作家

說明：課文讀後心得



說明：課文仿寫

說明：造句教學

### 課程實踐省思與回饋

課文本身就是很棒的閱讀寫作文本，透過心得寫作的技巧指導後，學生可以在上完一課後，練習心得的寫作，除了可以省思每一課的主旨大意外，也可以練習透過文字來表達心中的想法，還可以藉此整理學習內容，一舉三得。

此外，挑選幾篇適合仿寫的課文，讓學生更能了解課文的寫作技巧外，也可以趁此予以練習自身的寫作技巧。

從課文出發，可以讓學生學得更紮實，也更細緻。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

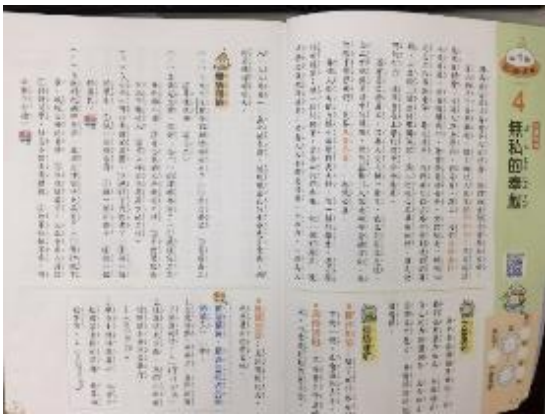
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.07.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用 classroom 線上教學



說明：影片動畫教學



說明：配合第三單元(小小志工團)選讀文章



說明：結合讀報閱讀相關文章

### 課程實踐省思與回饋

單元一(大放異彩)可以結合國語課的第壹單元(從心出發)來跨領域教學，從探索自身興趣開始，認識社會上一些達人的故事後，心動不如馬上行動，讓學生規畫學習計畫，並付諸行動，隨時檢核自身實行的成效，是很棒的教學活動。

綜合活動本身包含的領域本來就非常非常多，非常適合實施跨領域的教學。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.07.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



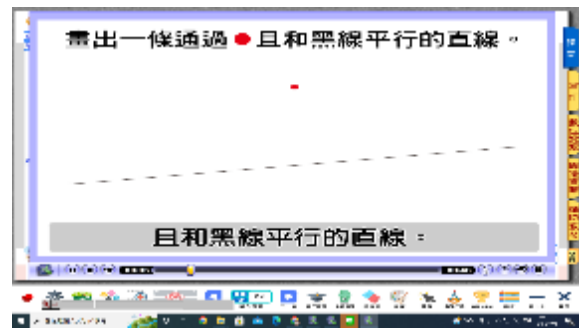
說明：因材網輔助教學



說明：使用掛圖統整教學



說明：使用定位板教具教學



說明：利用動畫說明講解操作過程

### 課程實踐省思與回饋

這學期持續使用因材網來輔助教學，除了可以讓學生有更多自主學習的空間外，學生可以立即依據自身不熟的概念，馬上獲得觀念上的釐清，學生普遍的反應都非常好。

第三單元(分數)的教學，課堂上利用古式積木來講解分數的概念，獲得不錯的成效。

屏東縣東勢國民小學 110 度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：五年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



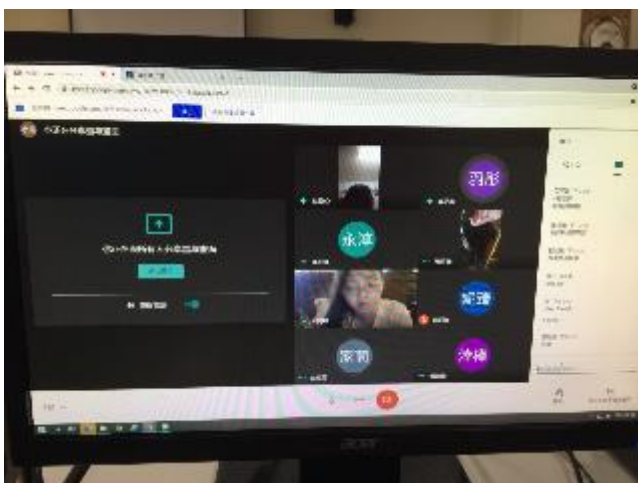
(照片 1)

說明：利用小白板聽寫活動



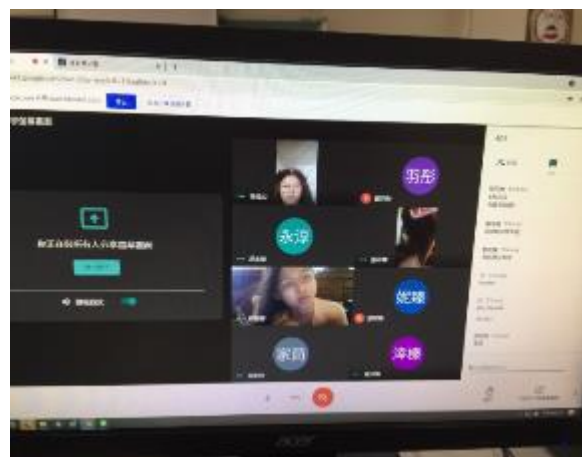
(照片 2)

說明：分組句型練習



(照片 3)

說明：meet 線上上課 1



(照片 4)

說明：meet 線上上課 2

### 課程實踐省思與回饋

康軒的英語課程內容以故事呈現貼近學生日常生活。課程中藉由電子書讓學生能更專注上課並進行聽力練習，並透過小白板練習聽寫與分組問與答遊戲等活動，增進學生學習興趣。疫情線上上課後，學生的自我管理能力的決定他們學習成效。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：111.05.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師以圖片來說明台灣大地震的發生。



說明：地震發生後的逃生方法，老師輔以影片來加以說明。



說明：老師以圖片說明地震發生時，各個地點所在的人要如何避難及逃生。



說明：利用遠距離視訊教學，來加強學生的地震知識。

### 課程實踐省思與回饋

22. 社會課程中的天然災害介紹內容很多，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。
23. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
  3. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：111.05.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：巧固球教學-分組比賽練習



說明：足球分組練習比賽



說明：羽毛球分組練習



說明：樂樂足球分組練習

### 課程實踐省思與回饋

24. 五年級巧固球教學，同學們分組練習，同學們對比賽規則還不是非常熟練，要多加練習。
25. 五年級樂樂足球教學，同學們在分組練習中學習技巧，同學們認真練習。
26. 五年級羽毛球教學，同學們還不太會發球。但是，學生們都非常認真的練習。
27. 五年級足球教學，同學們分組練習，大多數同學都能夠全心投入比賽，但是少部分同學需要多加強。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：111.6.7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學

### 課程實踐省思與回饋

國語文教學以文章大意的了解進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：111.6.7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學



說明：數學課程融入資訊設備教學



運用生活中的物品融合教學

### 課程實踐省思與回饋

數學領域課程在五年即進入較多抽象邏輯思維的向度，但對於學生而言較難；需要有良好的基礎計算能力與相關概念。故在課程中需要針對單元先備知識進行複習與再說明，較能得到良好的學習基礎；而計算與思考更加複雜則是在後期加入了更多的基礎運算，並分段式進行，較能得到良好的學習效果。輔以因材網出題，讓學生可以運用資訊學習加深加廣相關練習。

屏東縣東勢國民小學 110 度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：活動練習句型



(照片 2)

說明：遊戲中口語練習



(照片 3)

說明：Blooket 複習單字



(照片 4)

說明：Blooket 複習句型

### 課程實踐省思與回饋

課程中藉由電子書提昇學生對課程的專注力，讓學生加強熟悉句型、文法及俚語的用法，並透過遊戲及智慧教室資源，增進學生口語溝通能力及學習興趣。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：六年級
- 授課教師：鍾芳煒
- 評鑑日期：111.05.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師以圖片來說明全球環境緊密相扣。



說明：太平洋受北太平洋環流形成垃圾島。



說明：在世界任何地區發生災變也會影響鄰近國家。



說明：全球暖化造成海平面上升。

### 課程實踐省思與回饋

28. 社會課程中全球環境議題課程中，讓同學可以了解目前全球環境所面臨迫切需改善情形。
29. 在周遭環境破壞課程中介紹了很多國所發生災難事件，藉由圖片介紹來加深同學的印象。
30. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
  4. 學生看完圖片後來發表看法，使其他同學可以了解環境破壞對我們生活息息相關。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：何政興</li> <li>● 評鑑日期：111.05.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：巧固球教學-打網練習



說明：羽毛球分組練習比賽



說明：籃球分組比賽練習



說明：遠距離視訊課程-桌球的規則及基本動作介紹

### 課程實踐省思與回饋

31. 六年級羽毛球教學，因為同學已經具備基本的基礎，所以，現在是加強實際的場地分組練習。
32. 六年級巧固球教學，傳接球的基礎已經穩定，此外，打網和刷網練習也是非常重要，同，要求同學在上課時多加練習，之後，在分組練習將幾個基本動作在練習比賽中運用熟練。
33. 六年級籃球教學，同學們分組練習比賽，大家都盡心練習。
34. 六年級有一、二位同學沒有動機去參與活動，希望能夠參與。

屏東縣東勢國民小學 109 度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：110.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



片

1)

說明：電子書講課



(照片 2)

說明：分組討論課文大意



(照片 3)

說明：課文心智圖



(照片 4)

說明：分組解說大意

### 課程實踐省思與回饋

以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

# 屏東縣東勢國民小學 110 學年度

## 【彈性學習課程】 【實施成效評鑑表】

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：性別平等						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：我是男生我是女生



我是男生我是女生



說明：男女生的特點講解



性平影片教學

### 課程實踐省思與回饋

#### 性別平等

影片教學，老師說明，同學們討論後，觀察說出不同性別身體的異同，學習尊重每一個人的身體自主權和個人隱私。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：性侵害防治						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：發表碰到陌生人碰觸自己如何面對



發表如何保護自己



說明：影片教學~預防性侵害影片教學



影片教學~如何說不

### 課程實踐省思與回饋

透過預防性侵害影片教學，學習認識分辨身體的界限，保護自己的身體。知道自己的隱私處，不能讓他人碰觸，如何說出不的方式，讓孩子們能夠學習到保護自己。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀察小昆蟲



觀察



說明：淨灘&觀察潮間帶



探索潮間帶

## 課程實踐省思與回饋

### 環境教育

學生透過五官體驗觀察海邊潮間帶和墾丁森林遊樂區的生物和植物，透過敬天活動，更能愛護生態資源，進而讓大自然環境的生態能夠永續發展。藉由參訪體驗活動，培養學生正確的環境價值觀，與正確的環境行為。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：多元文本探究教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：繪本閱讀教學



說明：繪本閱讀教學



說明：三隻狗繪本教學



說明：三隻狗繪本教學

### 課程實踐省思與回饋

閱讀，是一項非常好的習慣，可以給人帶來豐富的知識，無比歡愉的快樂，對人格上的薰陶孩子的閱讀能力與他未來的學習發展是有著密切關係的，因為閱讀是最基本的學習能力，是教育的核心，每一科知識都是源於閱讀，從小學習閱讀開始的。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：多元文本探究教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.6.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：繪本閱讀教學



說明：繪本閱讀教學



說明：讀誦繪本教學



說明：讀誦繪本教學

### 課程實踐省思與回饋

不論大人小孩透過閱讀，可以給人帶來豐富的知識，透過教學引導，學生在閱讀理解充分獲得享受閱讀趣味，在人格上的養成，閱讀能力與他未來的學習發展是有著密切關係的，閱讀能從聽說讀寫，增進自己的學習能力與成就。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：性別平等教育						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台報告性別的異同



影片教學講解



說明：故事 影片教學講解



影片教學講解

### 課程實踐省思與回饋

透過故事的影片介紹，威廉想要有一個洋娃娃，可以抱著它，餵它吃奶，帶它去公園，陪它盪鞦韆，然後輕輕的把它放在床上，哄它睡覺。可是哥哥譏笑他，鄰居的朋友也嘲笑他，說他娘娘腔，羞羞臉。就連爸爸也不站在他這一邊，他買籃球，買小火車給威廉，就是不買洋娃娃。直到奶奶來了，到玩具店買了一個眼睛會「喀」的洋娃娃給他以後，才滿足了威廉想要學習當個好爸爸的心願。

讓學生能理解不是只有女生，才能玩洋娃娃，男生也可以有洋娃娃的權利。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：家庭暴力防治						
● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：一 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：111.06.30						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：影片教學講解內容



說明：影片教學講解內容



說明：影片教學



提問:如果你是影帶中的主角，會怎麼做呢？

### 課程實踐省思與回饋

教師提問，針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害。藉由家庭親子的分工合作，沒有一件事都是落在媽媽或者其中一人的身上，有時候會產生不公平的狀態，會有暴力出現的現象，家庭分工，增進家庭和諧生活，家庭暴力的現象就不易產生。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：家庭教育						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.06.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：表演活動準備



學習獨立完成



說明：飲食的禮儀



分享良好的飲食習慣

### 課程實踐省思與回饋

家庭教育是多面向的，不僅僅在家裡的親子互動，學校的親師生的互動也是很重要的一環。藉由校慶運動會著重親子同樂，除了孩子的獨立學習成就自己，親子互動聯繫家庭親子關係。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：性侵害防治						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：一</li> <li>● 授課教師：張秋玉</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：幫長輩服務的感覺



長輩的回饋學習保護自己



說明：幫長輩服務的感覺



長輩的回饋學習保護自己

### 課程實踐省思與回饋

藉由母親節孝親親子間的親密互動，孩子幫長輩服務的感覺分享，讓長輩的角色回饋正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。  
親子互動對碰觸地方有無顧忌，鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：『何謂性別平等』主題介紹



說明：『了不起的妳』繪本賞析



說明：『我是~女總統』繪本介紹



說明：『了不起的妳』繪本介紹

### 課程實踐省思與回饋

適時的引導認識說出自己所認為關於女生及男生的特質。由「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」等，希望學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人

能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異，無論是自己和不同性別均須予以尊重。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：要勇敢的對陌生人說「我不要」



說明：「我要大聲說不」繪本賞析



說明：『蝴蝶朵朵』繪本



說明：『蝴蝶朵朵』繪本共讀

### 課程實踐省思與回饋

隨著時代的變遷，自我身體保護的意識抬頭，性侵害防治教育主題是身體的界線，老師，教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，並引導學生隱私處不可以給別人看，叮嚀學童無論是誰都不可侵犯自己的隱私處。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：大家一起做早餐



說明：學生介紹自己最喜歡的東西



說明：學童說明自己喜歡它的原因



說明：示範摺衣服的小秘訣

### 課程實踐省思與回饋

每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：勇敢說『不』



說明：遠離暴力，保護自己 1



說明：『我要大聲說不!』繪本欣賞



說明：遠離暴力，保護自己 2

### 課程實踐省思與回饋

當身處於家庭暴力事件時，「隱忍」或許可以暫時緩和衝突，但卻沒有辦法保證下一次的衝突場面會不會失控、甚至危及到個人和家人的生命安全。因此，如何有效面對家暴事件對於家庭暴事件的處理的教學重點是如何給予學生正確的觀念來判斷，除了可以保護自己外，也可以幫助同儕。





說明：教室乾淨打掃的練習



說明：墾丁國家公園地圖認識



說明：校園植物認識



說明：潮間帶生物的認識-

## 課程實踐省思與回饋

環境教育是當前重要議題，學生缺乏體驗及實踐的引導，家長常是潛在阻力，所以確實的實施一定要切合學生的生活經驗，才能讓學生確實落實在生活上，教學目標與成效也更能彰顯。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：『我是美國女總統』繪本介紹



說明：『蝴蝶朵朵』繪本閱讀



說明：讀報內容介紹



說明：『國王的新衣』內容分享

### 課程實踐省思與回饋

在教育普及的現代，識字與寫字已不僅僅是學校語文課簡單的教學目標，培養孩子終身學習、批判思考和問題解決的能力，皆是學校協助孩子適應未來生活的重要教育功能與意義，其中影響國家人力素質的核心關鍵在於閱讀素養，而基礎能力即是閱讀理解能力。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：二年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：破冰遊戲



說明：客家歌謠唱跳



說明：線上視訊上課



說明：分組玩桌遊增強語學生團隊合作精神

### 課程實踐省思與回饋

二下的課程設計融入了1 四季變化 2 認識自己 3 歡喜過年三大主題。

藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害防治宣導



說明：蝴蝶朵朵繪本介紹後相互討論



說明：性平繪本教學與討論



說明：性平繪本導讀與分享

## 課程實踐省思與回饋

隨著時代的變遷，自我身體保護的意識抬頭，性侵害防治教育主題是身體的界線，老師，教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，並引導學生隱私處不可以給別人看，叮嚀學童無論是誰都不可侵犯自己的隱私處。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察認識植物的生命週期



說明：充滿生命的綠色植物



說明：學校農場高麗菜種植採收



說明：到學校農場高麗菜種植區拔草

課程實踐省思與回饋

環境教育是當前重要議題，要確實的實施一定要切合學生的生活經驗，才能讓學生確實落實在生活上，教學目標與成效也更能彰顯。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等</li> <li>● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/> 其他類課程</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平繪本讀後共同討論分享



說明：性平繪本閱讀



說明：性平影片欣賞



說明：性平宣導

## 課程實踐省思與回饋

適時的引導認識身體自主權，預防性騷擾；了解身體的隱私處；清楚的拒絕他人不合理的要求，指導正確的性別觀念，無論是自己和不同性別均須予以尊重。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際家庭日的圖案與象徵意義

說明：家人要互相關愛



說明：國際家庭日由來

說明：影片教學-我愛我的家人

課程實踐省思與回饋

低年級的學童，需協助他們體會父母長輩的辛勞，應該要感恩長輩的付出並學習如何表達孝心、恭敬長輩。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治宣導



說明：家庭暴力防治宣導



說明：遠離暴力繪本閱讀



說明：家庭暴力防治繪本介紹

課程實踐省思與回饋

家庭暴力防治的教學重點是如何給予學生正確的觀念來判斷，除了可以保護自己外，也可以幫助同儕。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：二年級</li> <li>● 授課教師：林政菁</li> <li>● 評鑑日期：111.06.28</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語日報週刊內容介紹



說明：國語日報週刊內容分享



說明：共同閱讀有趣的繪本



說明：在教室閱讀自己喜歡的圖書

課程實踐省思與回饋

在教育普及的現代，識字與寫字已不僅僅是學校語文課簡單的教學目標，培養孩子終身學習、批判思考和問題解決的能力，皆是學校協助孩子適應未來生活的重要教育功能與意義，其中影響國家人力素質的核心關鍵在於閱讀素養，而基礎能力即是閱讀理解能力。

## 屏東縣東勢國民小學 109 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.13</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組針對學習單提問進行討論



說明：小組針對學習單提問進行討論



說明：教師準備之教具閃示卡



說明：教師準備之教具閃示卡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師選取繪本「威廉的洋娃娃」來進行此次性別平等教育之教材。上課前老師先進行調查：分別是洋娃娃、籃球、火車是給男生、女生還是兒童的玩具(男、女、兒童只能三選一)，上完課後再進行一次意見調查調查，所有的學生都弭平了某些玩具只能給男生、女生玩的性別刻板印象，多數認為可以供所有兒童來玩。顯見此繪本對於弭平小朋友的性別刻板印象有顯著成果。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：三甲</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

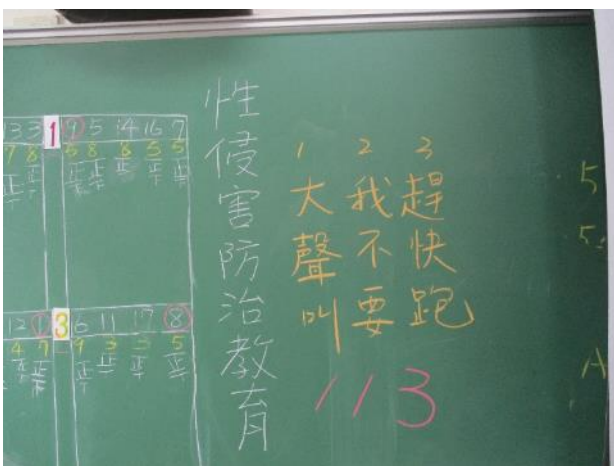
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明性騷擾、性侵害的認定方式。



說明：播放內政部影片「身體我最大」中年級版。



說明：若遇到色狼，三個自保方式。



說明：以遊戲方式，深化自保的觀念。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級仍屬對性的觀念懵懵懂懂的時期。學生在觀看影片後，對影片的內容提出一些疑問：「親密的家人也不能碰觸自己的隱私部位，那小嬰兒洗澡怎麼辦?」「我的爸爸有幫我洗頭髮，可以嗎?」顯示小朋友有在思考這個問題。

影片中親密家人也不能碰觸自己隱私部位的內容，老師教起來也有許多會被家長誤會的擔心。因此先說明，這是內政部製作的官方影片，並說明，不同家庭也存有一些不同的文化或習慣，需要尊重。還有，是否造成自己的不舒服，也是判斷的關鍵。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.6</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹今日課程為家庭教育



說明：繪本欣賞：好一個吵架天



說明：老師解析：有實家人遷怒，就像推骨牌，應像故事中的小狗，停止連鎖效應發生。



說明：好一個吵架天學習單成果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「好一個吵架天」是我喜歡拿來上「家庭教育」法定課程的一個繪本。故事中的家人，一個遷怒一個，最後反倒是單純可愛的小狗，阻止了這個惡性循環，且良性的反饋回去。看完這個故事並透過老師的講解，期待小朋友能實踐在家中，不要不理性的生氣或遷怒，要努力營造良好的家庭氣氛。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友舉家庭暴力的例子



說明：欣賞內政部家庭暴力防治影片



說明：小朋友寫學習單：家庭中的地雷



說明：小朋友專心思考學習單內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

內政部這部家庭暴力防治影片，可說是指導家庭暴力防治教育時，最適當的教科書。因有官版的教材，可以當作宣導的一把尺，若家長比較不會有意見。此外，這一系列影片依年段編排，符合小朋友的年齡程度，學生看這部影片時，都十分投入，影片帶入的訊息，也能夠深植小朋友的心裡，若遇到不幸的情況，能夠適當的保護自己。

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：三甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		

	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解

說明：教師講解



說明：教師講解

說明：教師講解

### 課程實踐省思與回饋

- 一、 塑膠袋的危害：
1. 塑膠袋裡有塑化劑吃進人體：影響內分泌、造成氣喘過敏
  2. 流到下水道，堵住排水系統，造成淹水
  3. 埋在土裡，汙染泥土，妨害農作物生長
  4. 送進焚化爐，汙染空氣，造成地球暖化
  5. 鳥類、魚類等動物誤食，造成死亡
- 二、 減塑大作戰：
1. 舉手之勞做環保！
  2. 塑膠袋回收再利用。
  3. 買東西盡量減少塑膠袋的使用。
  4. 在家吃三餐，減少塑膠袋的使用。
  5. 帶著購物袋、保鮮盒去買菜。
  6. 養成攜帶購物袋的習慣

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程      其他類課程
- 年 級：三甲
- 授課教師：林嘉憲
- 評鑑日期：111.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室閱讀活動



說明：圖書室閱讀活動

<p>說明：學習單</p>	<p>說明：學習單</p>

課程實踐省思與回饋

進入圖書室，藉由大量的閱讀活動，提升識字量及知識的擷取，並由閱讀後進行口語的發表及文字的讀後感書寫，增加說、讀、寫的能力。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：鍾素瑛</li> <li>● 評鑑日期：111年6月30日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			

計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：客家歌謠唱跳教學



說明：以桌遊方式練習生活用語對話



說明：線上視訊教學

### 課程實踐省思與回饋

三下的課程主要有1 資訊教育 2 生涯發展教育 3 人權教育 4 海洋教育 5 環境教育五大議題，設計了五大主題 1 九月放紙鷂載 2 坐船仔去看海 3 學校个揚蝶仔 4 學校个老烏狗 5 過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客家語正確用語及讀法 2 能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用 3 培養自己的興趣能力，與客家文化相結合 4 欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利 5 認識台灣不同季節的大自然災害 6 尊重自己與他人的身體自主權 7 學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法 8 養成良好的生活習慣 9 覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。



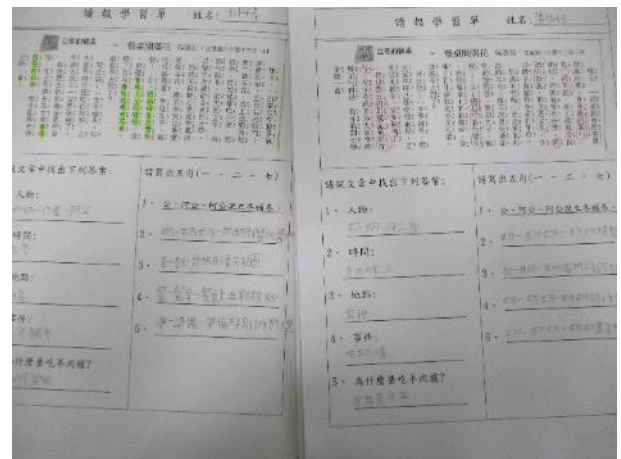
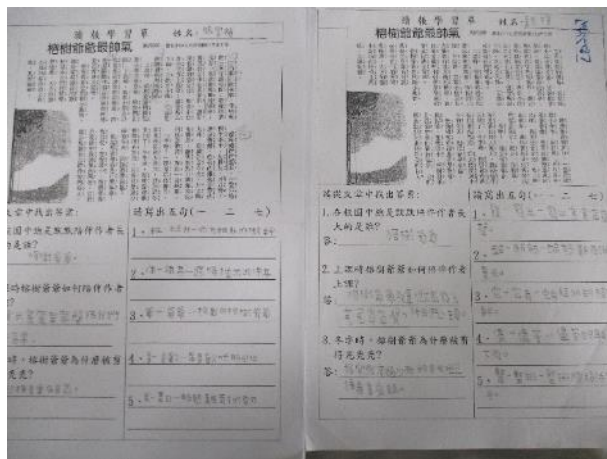
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

六何法			讀下段文中的相關句子	轉換成六W問句
誰	人	Who	小惠的媽媽及輝在越南，最近開始上中文班。	誰的媽媽在越南？
什麼時候/何時	時間	When	星期日早上，爸爸和小惠一起去菜園。	什麼時候去菜園？
哪裡	地點	Where	小惠的媽媽故鄉在越南。	媽媽的故鄉在哪裡？
什麼事	事	What	中文班聚餐，我要做 <u>芭蕉糕</u> 。	中文班要聚餐，我要做什麼？
為什麼		Why	媽媽會聽也會講中文，卻不太會寫中文字，她請小惠幫忙。	為什麼媽媽會講中文？
如何		How	小惠先寫一遍，媽媽邊看邊寫在日記上。	小惠如何寫日記？



說明：利用六何法掌握文本要旨

說明：分組完成六何法寫大意



說明：閱讀報紙回答問題

說明：閱讀報紙回答問題

## 課程實踐省思與回饋

透過閱讀各類文本，能深入探索故事內容，學習以情緒用語分析故事人物的心情。學習如何掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，懂得關懷周遭的人、事、物，並為生態盡一份心力。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                     其他類課程
- 年      級：三年級
- 授課教師：侯鳳鳴
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課一起閱讀環境教育繪本



說明：線上課一起閱讀環境教育繪本



說明：線上課一起閱讀環境教育繪本



說明：線上課一起閱讀環境教育繪本

## 課程實踐省思與回饋

透過一起閱讀有關環境教育的繪本，讓學生了解地球因暖化，氣候變化異常，雨林越來越少，造成很多動物遷移，改變生態系。還有海洋遭受汙染，許多海洋生物遭汙染而死亡，所以要從自身做起，減少碳的排放和不亂丟垃圾，以保護地球。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.7</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友欣賞繪本「威廉的洋娃娃」



說明：第一組上台分享「威廉的洋娃娃」觀後心得



說明：第二組上台分享「威廉的洋娃娃」觀後心得



說明：第三組代表上台分享「威廉的洋娃娃」觀後心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「威廉的洋娃娃」算是性別平等教育的入門教科書。故事中的威廉喜歡洋娃娃，雖然父親努力讓他學籃球、玩火車，威廉也都做得很好，但威廉還是喜歡一個洋娃娃……。

看完繪本，老師再以台灣服裝設計師吳季剛為例，他個性較為秀氣、喜歡縫紉，在台灣的學校飽受嘲笑，於是家人將他送到美國求學，之後成為有名的服裝設計師，甚至在美國總統歐巴馬就職典禮上，為第一夫人設計禮服。

相信這本「威廉的洋娃娃」和吳季剛的故事，已經在小朋友心中萌芽，能去除性別的刻板印象，成為和諧社會的基石。



14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以內政部出版「兒童性侵害防治手冊」中年級教材「身體我最大」作為本課程的主要授課內容。



說明：小朋友欣賞兒童性侵害防治教學光碟 - 中年級影片「身體我最大」



說明：教師提問，小朋友踴躍發表意見。



說明：小朋友填寫學習單「超級智多星」。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

批改學習單「超級智多星」時，小朋友答錯最多的是以下3題：「曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙」、「性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的」、「大人、孩子都可能是侵害兒童的人」。也許小朋友的觀念還不太清楚，也許是對題目的理解有錯誤，總之，下次上課時需要再加以說明。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.14</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



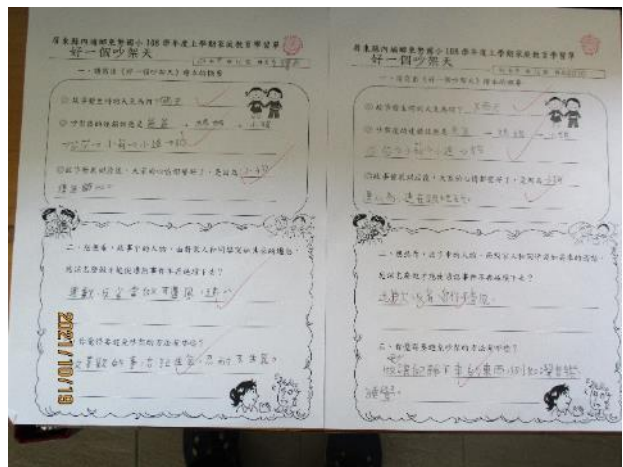
說明：老師介紹今日課程為家庭教育



說明：繪本欣賞：好一個吵架天



說明：學生完成學習單。



說明：好一個吵架天學習單成果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「好一個吵架天」是我喜歡拿來上「家庭教育」法定課程的一個繪本。故事中的家人，一個遷怒一個，最後反倒是單純可愛的小狗，阻止了這個惡性循環，且良性的反饋回去。看完這個故事並透過老師的講解，期待小朋友能實踐在家中，不要不理性的生氣或遷怒，要努力營造良好的家庭氣氛。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生欣賞臺灣臺南地方法院檢察署製作防治家庭暴力「閩小妹動畫集」



說明：大家卻發現小熊似乎心情不好，卻意外發現小熊身上竟然有瘀傷……



說明：大家發現小熊受傷的原因了，原來是愛喝酒的爸爸家暴……



說明：學生學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

小朋友都非常專注看這部由臺灣臺南地方法院檢察署製作的，結合家庭暴力防治與性侵害防治的影片。老師引導小朋友要學習卡通中的閻小妹及同學們，平日多關心同學，若發現同學身體有不明原因的瘀青，以及同學家中不尋常狀況，要通報信得過的大人，像是學校老師，讓老師能提供幫助，也要打 113 尋求協助。

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.1.20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		

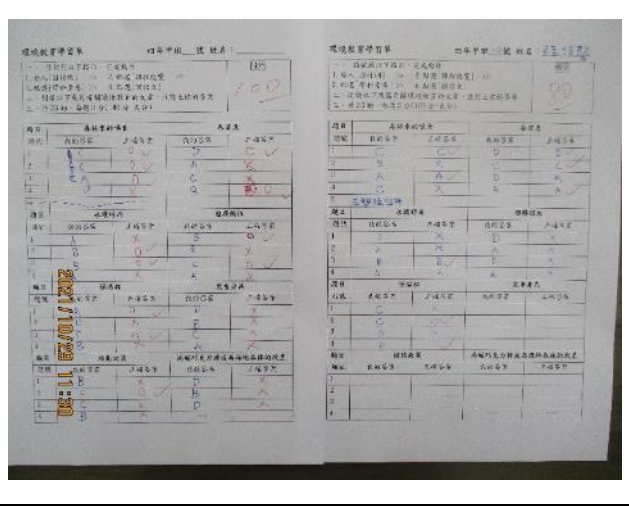
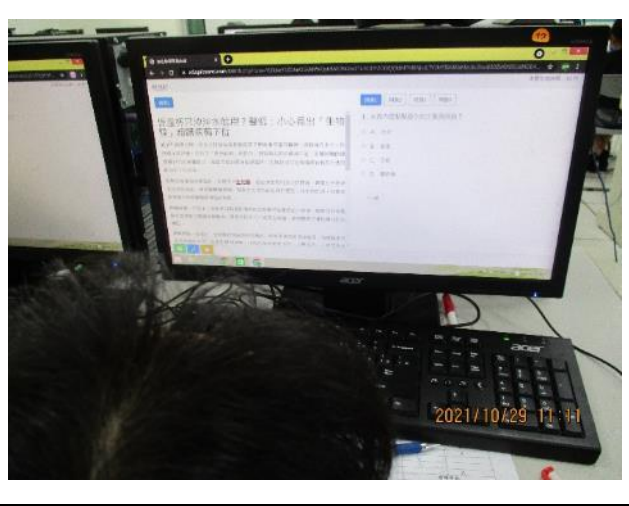
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師揭示今日環境教育課程工作任務

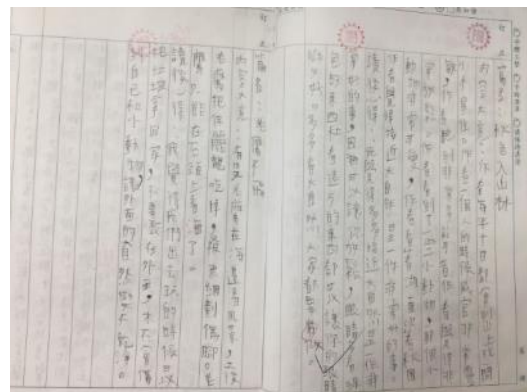
說明：學生上因材網閱讀環境教育文章





程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



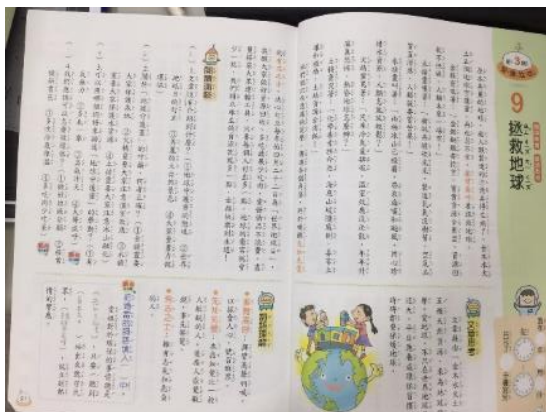
說明：『閱讀易上手』補充教材

說明：閱讀心得寫作



計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
課程 實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
課程 效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀相關文章並回答問題	說明：戶外解說導覽認識環境生態
	
說明：影片教學	說明：重點筆記
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>本學期實施環境教育教學，除了結合文本的閱讀、影片的教學，讓學生了解環境保護的重要外；也讓學生從自身的四周生活環境認識起，知道周遭每一個生物所扮演的重要角色，讓學生可以一同守護我們生存的共同環境。</p>	

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程</li> <li><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</li> <li><input type="checkbox"/> 其他類課程</li> </ul> </li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.4.1</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述		
			優	佳	可

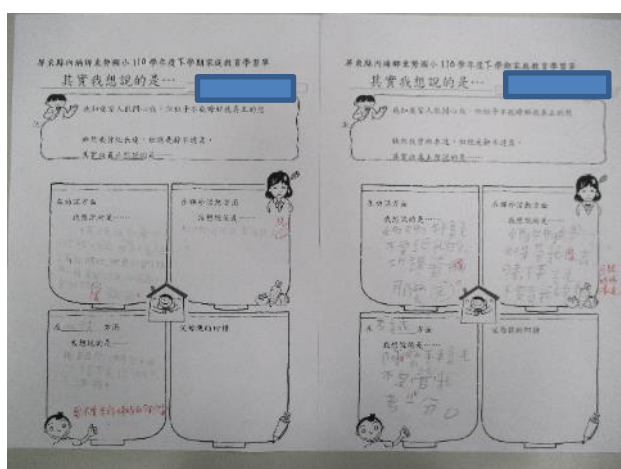
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



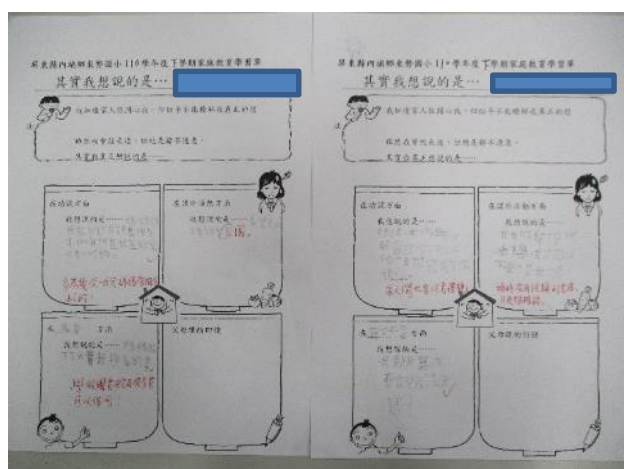
說明：老師說明今日「家庭教育」的課綱。



說明：「我有話要說」學習單。



說明：「我有話要說」學習單成果-1。



說明：「我有話要說」學習單成果-1。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家人之間，有時候某些話隱忍不說，會造成委屈；有時候某些話太直接，會造成傷害；透過「我有話要說」學習單，老師可以了解小朋友的心聲，部分小朋友有委屈，老師可以予以安慰；部分小朋友太直接，老師可以請他修改用詞，經過調整後，小朋友可以學習到如何用適當的言語表達自己心中想說的話，請家長回饋時，家長也能看到小朋友用婉轉寫真心的話語表述心中想說的話。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳美倫</li> <li>● 評鑑日期：111.4.1</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師說明本節家庭暴力防治課程內容。



說明：小組「家庭劇」創作「從衝突到和解」



說明：小組「家庭劇」創作「從衝突到和解」



說明：兩組「家庭劇」劇本大綱。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本班學生較為活潑，上課秩序的掌控不易。在講解工作任務時，小朋友的專注力較差，然學習單發下，請小朋友分組或自行創作劇本大綱時，絕大多數學生都能進行小組討論、或安靜創作，有幾組在短短時間內，就完成學習單的創作內容。

家庭暴力的發生，可能是從家庭中小小的衝突開始。因此設計本學習任務，希望小朋友能從討論中，想出「從衝突到和解」的方法，避免家庭暴力的產生。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

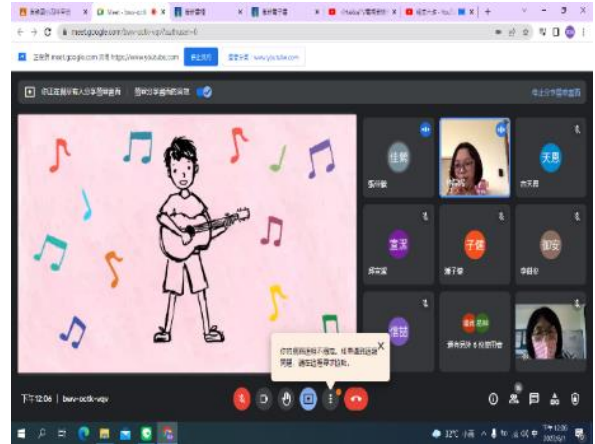
- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：四年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



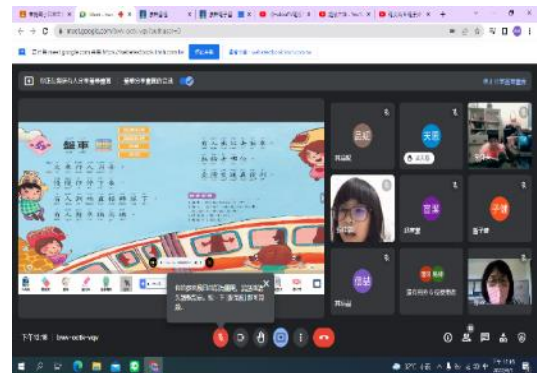
說明：課文朗讀



說明：線上客家歌謠教唱



說明：問題搶答



說明：線上課文教學

## 課程實踐省思與回饋

四下的課程設計融入了1動物的世界2現代的交通3小心別受傷三大議題，設計了1麼个歌2海洋世界3過大路愛細義4盤車5著傷五大題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2培養良好的人際互動能力3能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受4認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物5關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文旅。

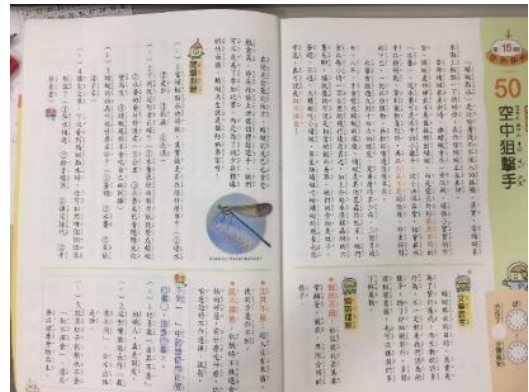
經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：四年級</li> <li>● 授課教師：余金龍</li> <li>● 評鑑日期：111.07.01</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

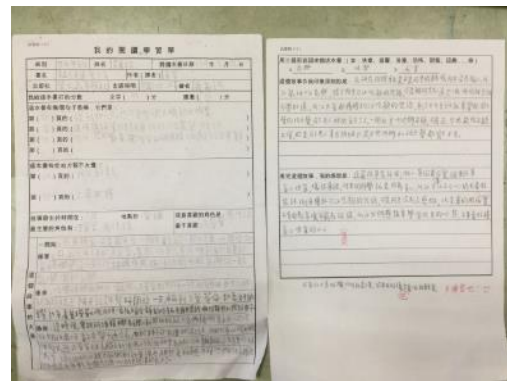
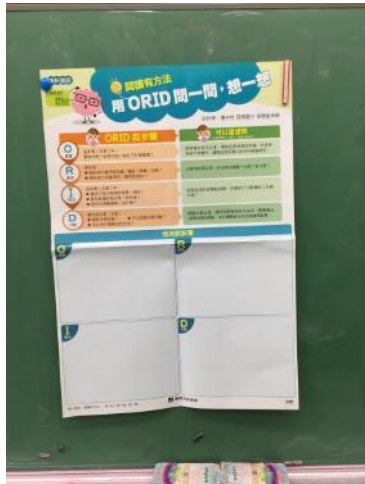
15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用課外閱讀文本搭配國語課程

說明：閱讀並回答問題



說明：說明閱讀技巧

說明：閱讀學習單

### 課程實踐省思與回饋

讓學生了解閱讀的技巧，熟練閱讀的技巧，是這學期很重要的目標之一。結合國語領域的教學，延伸教材閱讀，透過實際練習，加深學生的純熟度。

這學期選讀了(閱讀易上手)裡面許多的文章，對於學生的閱讀技巧和閱讀理解幫助很大，也為國語的單元教學帶來更大的效益。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：五甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。

課程實踐省思與回饋

◎尊重 包容

- 彼此尊重:對於別人和我的不同要尊重
- 保持禮貌:對同學要有溫文有禮的態度
- 互相關心:要幫助同學
- 真誠對待:欣賞同學的優點，懂得讚美。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：五甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。

### 課程實踐省思與回饋

◎性別騷擾到性侵害五個等級分類

- 第一類：性別騷擾
- 第二類：性挑逗
- 第三類：性賄賂
- 第四類：性要脅
- 第五類：性攻擊

◎性侵害的定義：對他人用脅迫、恐嚇或其他違反意願的方法，來宣洩性及權

力的慾望。

◎性侵害犯罪原則上均屬「非告訴乃論」

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育相關議題說明



說明：運用手作體會子職教育可實行的範圍



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家庭教育議題針對子職教育為目標，希望學生在家中能減輕照顧者工作，進而獨立進行生活自理，故設計烹飪課程讓學生學習並體驗。透過小組運用資訊設備找資料、並整理為學習單後進行實際操作，體會煮食的樂趣與困難。

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			

	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治相關議題說明

說明：家庭暴力防治相關議題說明





程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地觀察環境



說明：實地觀察環境



說明：實地觀察環境



說明：教師課堂講解

### 課程實踐省思與回饋

#### ◎奇妙的昆蟲世界：

##### 一、 鞘翅目：

1. 天牛。
2. 獨角仙: 艷紅天牛、無花果天牛。
3. 金龜子。

##### 二、昆蟲的描繪及彩繪。

##### 三、網路資料查詢。

1. 介紹周遭昆蟲，與學生生活環境切合，引起學生發言。
2. 與學生舊經驗搭配，結合環境教育內容。
3. 上課內容圖文並茂，引起學生觀察。

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：111年6月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			

	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：語詞唸誦



說明：線上教學客家歌謠教唱



說明：線上教學補充教材

### 課程實踐省思與回饋

五下的課程設計融入了 1 注意自身安全 2 藝術天地 3 現代的通訊 4 童謠 5 諺語 5 大議題，設計了 1 注意安全 2 來福氣 3 火旁龍還生趣 4 撚麵人仔 5 神奇个手機仔 6 客家俗諺 7 地方特色活動 7 大主題。

藉著這七大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格 3 能將通訊媒體，網路科技正確運用於客家文化的傳承上 4 認識各地客家名產 5 了解客家地區地方的特色與內容 6 認識台灣不同地區的風俗民情與景點 7 透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識 8 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用讀報學習單進行閱讀教育



說明：運用讀報學習單進行閱讀教育



說明：每生一份報紙進行晨光閱讀。



說明：讀報教育進行，透過國語日報閱讀。

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運用早自行進行閱讀時間，讓學生一同讀報並進行資訊的擷取；輪流閱讀可看到其他同學的批註，也加入自己的見解，提升閱讀的興趣。另外每月一本小說閱讀，運用假日讓學生加強長篇文章的閱讀能力，並加入不同的分享與書寫，讓閱讀產出。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：五甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。

### 課程實踐省思與回饋

#### ◎性別騷擾到性侵害五個等級分類

- 第一類：性別騷擾
- 第二類：性挑逗
- 第三類：性賄賂
- 第四類：性要脅
- 第五類：性攻擊

◎性侵害的定義：對他人用脅迫、恐嚇或其他違反意願的方法，來宣洩性及權力的慾望。

◎性侵害犯罪原則上均屬「非告訴乃論」



14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育相關議題說明



說明：運用手作體會子職教育可實行的範圍



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家庭教育議題針對子職教育為目標，希望學生在家中能減輕照顧者工作，進而獨立進行生活自理，故設計烹飪課程讓學生學習並體驗。透過小組運用資訊設備找資料、並整理為學習單後進行實際操作，體會煮食的樂趣與困難。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾郁瑩</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治相關議題說明



說明：家庭暴力防治相關議題說明



說明：資訊設備讓學生查詢並記錄相關訊息。



說明：透過不同資料收集相關資訊。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家庭暴力防治議題針對保護自己並關心他人為目標，透過課程讓學生明瞭相關的規範與防治方式。透過小組運用資訊設備找資料、並整理為學習單後進行實際操作，有在不同的媒體中找尋相關資料，學到家庭暴力防治的確實方法。

## 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年      級：五甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地觀察環境



說明：實地觀察環境



說明：實地觀察環境



說明：教師課堂講解

課程實踐省思與回饋

◎奇妙的昆蟲世界：

四、 鞘翅目：

4. 天牛。
5. 獨角仙:艷紅天牛、無花果天牛。
6. 金龜子。

五、昆蟲的描繪及彩繪。

六、網路資料查詢。

1. 介紹周遭昆蟲，與學生生活環境切合，引起學生發言。
2. 與學生舊經驗搭配，結合環境教育內容。
3. 上課內容圖文並茂，引起學生觀察。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		

	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。

說明：教師講解。



說明：教師講解。

說明：教師講解。

### 課程實踐省思與回饋

#### ◎如何避免性騷擾他人?(四不二要原則)

- 當不確定自己的言行是否為對方所歡迎，寧可先不要說或不要做。
- 如果察覺到自己的言行是不受歡迎時，應不要繼續說或繼續做。
- 不要將對方的「友善」誤解為「性趣」。
- 不要利用對方的仰慕或信任，遂行性騷擾行為。
- 要敏感察覺自己與對方是否存有結構性與個性差異。
- (結構性差異是指雙方的權力、體力、地位或資源不相等；個別性差異是指彼此擁有不同身體界限、認知標準、品味偏好及價值觀等。)
- 若察覺與對方存有上述差異，且具優勢者(如主管、老師、身強體壯者)應要嚴守專業倫理及尊重差異等人際互動原則。

### 屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。

### 課程實踐省思與回饋

◎性侵害定義、對性侵害的迷思、對遭受性侵害被害人的迷思

◎遭受性侵害之可能特徵

- 一、 身體變化：經常抱怨不清楚身體哪個部位疼痛、行走時,姿勢怪異、抱怨生殖器官疼痛、睡眠失調、精神不濟、身體出現不明的傷口或創傷
- 二、 行為變化：出現性早熟的言語或動作、對被觸摸的反應激烈、對自己或他人有傷害、攻擊行為、難以集中精神學習,不易專心、有時出現出神、恍惚眼神、出現說謊、偷竊、蹺課、逃家等行為、突然變得不敢一個人,需要人做陪、突然變得沉默安靜、不願換衣服,不願上體能活動、
- 三、 情緒變化：情緒起伏不定、不明原因突然哭泣、懼怕某人或某一類型人、無故增添新的恐懼感、害怕獨處、怕黑、憂鬱、沮喪、自卑、

### 屏東縣東勢國民小學 110 年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：2022. 01. 20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			

計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



照片 2)

說明：家庭教育宣導 1	說明：家庭教育宣導 2
<p style="text-align: center;">(</p>  <p style="text-align: center;">照片 3)</p>	 <p style="text-align: center;">(照片 4)</p>
說明：觀看影片	說明：回答問題
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>透過課程宣導及觀看影片，讓學生了解家人間有衝突不代表不相愛，只是因為彼此的特質不同，所看重的事情也不相同，因此需要在愛中彼此了解、勇於和好，互相了解與接納。</p>	

**屏東縣東勢國民小學 110 年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022. 01. 20</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選	
			優	佳
			可	尚可

課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



(照片 1)

說明：家庭暴力宣導 1



(照片 2)

說明：觀看影片



(照片 3)

說明：提問問題



(照片 4)

說明：家庭暴力宣導 2

### 課程實踐省思與回饋

透過觀看影片讓學生了解若遇到家庭暴力可能會遭受的身心影響，並讓學生學習遇到這種問題時身邊有哪些人可以尋求協助，又有哪些機構或單位可以提供家庭問題解決的資源。

**屏東縣東勢國民小學 110 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六甲</li> <li>● 授課教師：林嘉憲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.19</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課堂講解。



說明：教師課堂講解。



說明：小組討論及蒐集資料。



說明：小組討論及蒐集資料。

## 課程實踐省思與回饋

### ◎認識螢火蟲：

#### 一、螢火蟲的生態：鞘翅目

##### 1. 生物發光現象

2. 卵→幼蟲：①頭藏在第一節胸節中②身分13節③有大顎④發光足（尾足）⑤幼蟲也會發光

3. 尾足功能：助行走、發光、洗臉、吸附

4. 捕食方式：集體、單獨、長大蛻皮：前蛹期是不吃不動。

#### 二、教學省思：

1. 介紹螢火蟲，與學生生活環境切合，引起學生發言。

2. 與學生舊經驗搭配，結合課本內容。

3. 上課內容圖文並茂，引起學生觀察。

4. 搭配學生畫圖，加深學習內容。

屏東縣東勢國民小學 110 年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.06.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：家庭暴力宣導 1



(照片 2)

說明：利用數位資訊分組討論 1



(照

片 3)

說明：利用數位資訊分組討論 2



(照片 4)

說明：分組報告

## 課程實踐省思與回饋

透過數位資訊尋找資料讓學生了解若遇到家庭暴力可能會遭受的身心影響，並讓學生學習遇到這種問題時身邊有哪些人可以尋求協助，又有哪些機構或單位可以提供家庭問題解決的資源。

屏東縣東勢國民小學 110 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

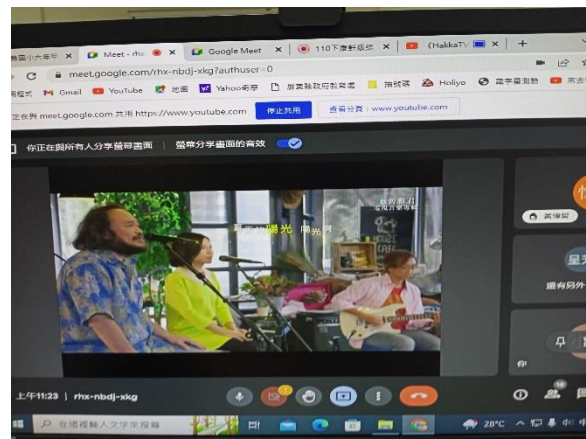
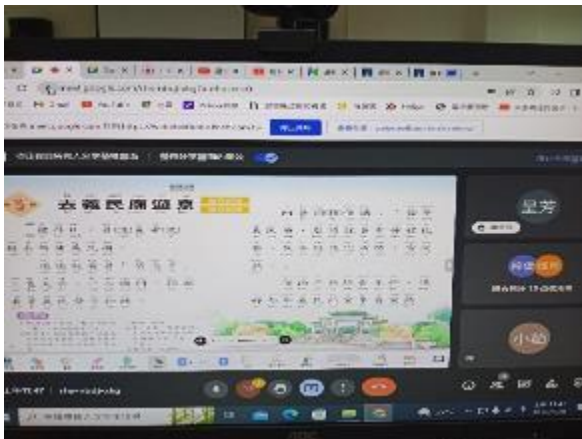
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：鍾素瑛</li> <li>● 評鑑日期：111年6月9日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文語句唸誦

說明：問題搶答



說明：線上課文教學

說明：線上客家歌謠教唱

## 課程實踐省思與回饋

六下的課程設計融入了1 環境教育 2 人權教育兩大議題，設計了1 去義民廟遊祭 2. 迎媽祖 3 懶尸个草蜢 4 鳳凰花開 5 勵志个老古人言

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 認識大自然的力量 3 了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀 4 察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納 5 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

## 屏東縣東勢國民小學 110 年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年    級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃小茹</li> <li>● 評鑑日期：2022.06.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



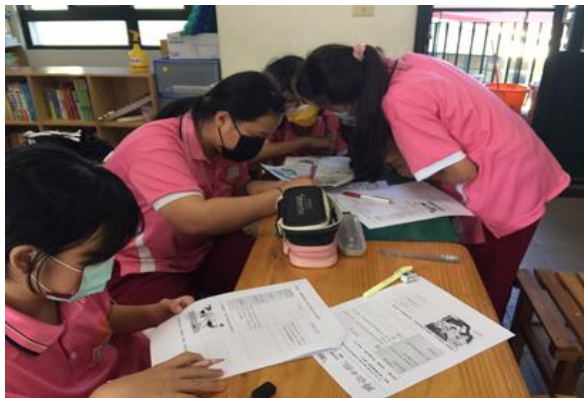
(照片 1)

說明：家庭教育宣導 1



(照片 2)

說明：家庭教育宣導 2



(照片 3)

說明：學習單



(照片 4)

說明：分組報告

## 課程實踐省思與回饋

透過課程宣導及觀看影片，讓學生了解家人間有衝突不代表不相愛，只是因為彼此的特質不同，所看重的事情也不相同，因此需要在愛中彼此了解、勇於和好，互相了解與接納。