

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
功能性動作訓練	1	張麗娟	三甲			
學習重點	學習表現		學習內容			
	1. 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 2-4 具備移動技能。 4. 特功 2-8 具備雙側協調手眼協調技能。 5. 特功 2-9 具備動作計劃技能。		1. 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 I-3 軀幹的關節活動。 4. 特功 II-6 維持地板坐姿。 5. 特功 II-7 維持座椅坐姿。 6. 特功 II-8 維持站姿。 7. 特功 II-9 維持蹲姿。 8. 特功 II-10 維持單腳站姿勢。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	關節運動及身體 姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化	1. 左/右上肢的關節活動。(教師協助)	實作	活動地墊	
2			2. 左/右下肢的關節活動。(教師協助)	觀察		

3		身體活動能力及功能性動作技能。	3. 軀幹的關節活動。(教師協助)		球	
4			4. 翻身(學生獨立) 5. 匍匐前進(學生獨立) 6. 姿勢維持及轉換(躺姿改坐姿)			
5	關節運動及身體姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	1. 左/右上肢的關節活動。(教師協助)	實作 觀察	活動地墊	
6			2. 左/右下肢的關節活動。(教師協助)			
7			3. 軀幹的關節活動。(教師協助)			
8			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立3分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立1分鐘(學生獨立) 6. 協助下姿勢轉換(坐姿改站姿)			
9	關節運動及身體姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊	
10			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
11			3. 軀幹的關節活動。(教師部分協助)			
12			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立4分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立2分鐘(學生獨立) 6. 獨立姿勢轉換(坐姿改站姿)			
13	關節運動及身體姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊	
14			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
15			3. 軀幹的關節活動。(教師部分協助)			
16			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立5分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立3分鐘(學生獨立) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲1分鐘(學生獨立)			
17	關節運動及身體姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊	
18			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
19			3. 軀幹的關節活動。(教師部分協助)			
20			4. 雙手支撐站立(學生獨立) 5. 站姿改坐姿(教師協助) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲2分鐘(學生獨立)			
第二學期						

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	關節運動及身體 姿勢維持及轉換	特功-P-A1 發展並強化 身體活動能 力及功能性 動作技能。	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器	
2			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
3			3. 軀幹的關節活動。(教師部分協助)			
4			4. 雙手支撐站立(學生獨立) 5. 站姿改坐姿(教師協助) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲2分鐘(學生獨立)			
5	身體姿勢維持及 轉換	特功-P-A1 發展並強化 身體活動能 力及功能性 動作技能。	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
6			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
7			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
8			4. 雙手支撐站立(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(教師部分協助)			
9	身體姿勢維持及 轉換	特功-P-A1 發展並強化 身體活動能 力及功能性 動作技能。	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
10			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
11			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
12			4. 雙手支撐站立。(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(教師部分協助)			
13	身體姿勢維持及 轉換	特功-P-A1 發展並強化 身體活動能 力及功能性 動作技能	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
14			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
15			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
16			4. 雙手支撐站立。(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(教師部分協助)			

17	身體姿勢維持及 轉換	特功-P-A1 發展並強化 身體活動能 力及功能性 動作技能	1. 從輪椅移坐到馬桶。(學生獨立)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
18			2. 脫褲子動作訓練。(學生獨立)			
19			3. 穿褲子動作訓練。(學生獨立)			
20			4. 雙手支撐站立。(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(學生獨立)			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。