

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第二週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第三週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第四週	表演藝術<1>			

	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第五週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第六週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第七週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			

第八週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第九週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十一週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校慶系列活動<1>

第十二週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校慶系列活動<1>
第十三週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校慶系列活動<1>
第十四週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校慶系列活動<1>
第十五週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校慶系列活動<1>
第十六週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			

	多元文化探究<1>			
第十七週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十八週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十九週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第二十週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第二十一週	資訊課程<1> 國際教育<2>			

	食農教育<1> 多元文化探究<1>			
總計	112	0	0	14

下學期

類 節 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第二週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第三週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			家庭教育+家庭暴力防治教育<1>
第四週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			

	多元文化探究<1>			
第五週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第六週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第七週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第八週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2>			

	食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第九週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十週	表演藝術<1> 資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十一週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校外教學<1>
第十二週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1>			校外教學<1>

	多元文化探究<1>			
第十三週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校外教學<1>
第十四週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			校外教學<1>
第十五週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			性別平等+性侵害防治教育<1>
第十六週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			性別平等+性侵害防治教育<1>
第十七週	資訊課程<1> 國際教育<2>			性別平等+性侵害防治教育<1>

	食農教育<1> 多元文化探究<1>			
第十八週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			性別平等+性侵害防治教育<1>
第十九週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			性別平等+性侵害防治教育<1>
第二十週	資訊課程<1> 國際教育<2> 食農教育<1> 多元文化探究<1>			性別平等+性侵害防治教育<1>
總計	107	0	0	13

課程名稱	國際教育		實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1. 能了解英語的基本對話。</p> <p>2. 能使用英語的基本對話與人溝通。</p> <p>3. 了解自我文化也學習尊重不同的文化。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【英語】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		
	學習 內容	<p><b>【英語】</b></p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		

	P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
表現任務	單元一： 1. 知道感恩節是什麼時候嗎？ 2. 說到感恩節你會想感謝誰呢？ 單元二： 1. 你聽過聖派翠克節嗎？ 2. 你知道聖派翠克節大家會做什麼事嗎？ 單元三： 1. 你參觀過燈會嗎？ 2. 你有自己做過燈籠嗎？ 3. 在元宵節這天你會做什麼事情？			
教學資源	1. 感恩節由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2RI--ASeFro">https://www.youtube.com/watch?v=2RI--ASeFro</a> 2. 火雞手掌畫： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6iJyBNYMtHk">https://www.youtube.com/watch?v=6iJyBNYMtHk</a> 3. 聖派翠克節由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9IUysvbuzbE">https://www.youtube.com/watch?v=9IUysvbuzbE</a> 4. 聖派翠克節遊行： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jK3NF6a36g">https://www.youtube.com/watch?v=6jK3NF6a36g</a> 5. 元宵節由來： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A">https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週   第七週	單元一：Thanksgiving	單元一：Thanksgiving <b>【引起動機】</b> 教師以good morning/afternoon當開頭向學生打招呼，要求學生跟3位同學打招呼。讓學生依序念出A-Z的phonics 和代表字複習字母。 <b>【發展活動】</b> (一)播放 ” 影片一” ，讓學生了解感恩節的由來，並依序介紹出現在影片中的單字。 Vocabulary: roasted turkey, stuffing ,grave ,pumpkin pie, cranberry sauce, ◎Missing Game 將單字的字卡貼在黑板上，然後當學生閉眼時，拿掉其中一張，讓學生講出被拿掉的單字 ◎What do you eat on Thanksgiving? 將單子小卡隨機發給學生，並給予一張記錄表，讓學生去詢問同學並記錄在表上。	14	

		<p>(二)並撥放”影片二”，介紹感恩節料理</p> <p>◎ Color My Turkey</p> <p>觀賞感恩節火雞火雞手掌畫影片，接著發給學生圖畫紙，讓學生描繪自己的火雞。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、學生介紹自己設計的火雞，並試著以英語介紹有那些顏色。</p> <p>二、完成復活節學習單，並上台分享What do they do on Thanksgiving?</p> <p>三、請學生上台分享說出感謝班上一位同學的好話。</p>		
<p>第八週</p> <p>—</p> <p>第十四週</p>	<p>單元二：Saint Patrick's day</p>	<p>單元二：Saint Patrick's day</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>秀出一張” Saint Patrick's day” 國外遊行照片讓學生說出看到什麼顏色。(綠色為聖派翠克節的代表色)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>(一)播放 ”影片一”，讓學生了解聖派翠克節的由來，並依序介紹出現在影片中的單字。</p> <p>Vocabulary: Saint Patrick's day, shamrock ,green , parade, leprechaun</p> <p>(二)播放”影片二”，讓學生觀賞都柏林以及其他國家舉辦聖派翠克節的遊行畫面。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生上台分享印象最深刻的遊行裝扮。</p> <p>教師總結課程，詢問學生是否有感受到外國人對於該節日的重視，無論是參與遊行者的裝扮或是一旁觀賞的觀眾都著綠色相關衣服。</p>	14	
<p>第十五週</p> <p>—</p> <p>第二十一週</p>	<p>單元三：Lantern Festival</p>	<p>單元三：Lantern Festival</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>拿出一個燈籠，讓學生猜今天要介紹的節慶是什麼，並帶出Lantern Festival，讓學生分享元宵節會做的事情。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>元宵節的由來—撥放影片5讓學生了元宵節的由來，詢問學生該節日是為了要紀念哪位人物</p> <p>(二)猜燈謎—老師在網路上尋找了十道不同燈謎要學生猜看看。</p> <p>(三)Let's do it—配合購買的燈籠，讓學生自己親手燈籠</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	14	

		<p>請學生發表分享在元宵節時他們還會做什麼活動 老師播放影片介紹之前台灣在不同城市舉辦的燈會 教師總結課程。 (包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	表演藝術—玩肢體 有藝思		實施年級	五年級上學期
課程目標	利用素材來啟發學生肢體的創意，開啟肢體與素材間的對話，可以是單人、雙人或群組，適時再給予節奏、位置及隊形的變化創作。			
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>			
議題融入	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【藝術】</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>		
	學習 內容	<p>【藝術】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>【健體】</p>		

		Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	1. 口頭評量 2. 實做評量			
教學資源	電腦 單槍 CD 音樂			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	1. 認識肢體 2. 運用肢體	1. 讓學生了解肢體名稱 2. 利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3. 分組發表、說明 4. 藝術家指導	1	
第 2 週	1. 認識肢體 2. 肢體開發素材 - 一個狀況	1. 讓學生了解肢體名稱 2. 利用狀況的發生，引導學生分組做肢體開發的創作 3. 分組發表、說明 4. 藝術家指導	1	
第 3 週	1. 肢體開發素材 - 一個狀況 2. 狀況串聯	1. 學生經由討論，將上週的作品串聯。 2. 學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3. 藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	
第 4 週	1. 肢體開發素材-一段音樂 2. 認識節奏 3. 分析節奏	1. 利用一段音樂，引導學生掌握音樂的速度、輕重…等，分組做肢體開發的創作 2. 分組發表、說明 3. 藝術家指導	1	
第 5 週	1. 肢體開發素材-一段音樂 2. 作品串聯	1. 學生經由討論，將上週的作品串聯。 2. 學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3. 藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	
第 6 週	1. 肢體開發素材-一首短詩 2. 了解詩意	1. 利用一首短詩，引導學生掌握詩意，分組做肢體開發的創作 2. 分組發表、說明 3. 藝術家指導	1	

第 7 週	1. 肢體開發素材-一首短詩 2. 吟詩練習 3. 吟詩搭配肢體	1. 將上週的肢體作品，稍做調整，以能搭配詩的吟誦。 2. 分組發表、說明 3. 藝術家指導	1	
第 8 週	1. 肢體開發素材-一個東西 2. 認識「東西」的用途	1. 利用「東西」引導學生做肢體開發創作 2. 分組發表、說明 3. 藝術家指導	1	
第 9 週	1. 肢體開發素材-一個東西 2. 認識「東西」的用途	1. 利用「東西」引導學生做肢體開發創作 2. 分組發表、說明 3. 藝術家指導	1	
第 10 週	1. 肢體開發素材-一個東西 2. 作品串聯 3. 位置變換的練習 4. 隊形變換的練習	1. 學生經由討論，將上週的作品串聯。 2. 學生發揮想像力，將串聯的作品來做口語的敘述及肢體的表達。 3. 藝術家適時指導學生的口語及肢體的表達能力	1	

課程名稱	資訊教育—Web:Bit 小創課學程式		實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1. 啟發學生 Web:Bit 程式設計學習動機和興趣。</p> <p>2. 使學生具備創作與資料應用的能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。</p> <p>3. 從做中學，教導學生程式設計，製作智慧生活小工具。</p> <p>4. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。</p> <p>5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器，進行自然科學實驗。</p>			
議題融入	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>		
	學習 內容	<p>1-III-6 能學習思考設計，進行創意發想和實作</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p>		
表現任務	<p>1. 設計出隨機出拳的剪刀石頭布遊戲</p> <p>2. 設計溫度及光敏感應器程式，偵測目前教室環境數值</p> <p>3. 設計含有邏輯運算子的程式，秀出 Led 燈特殊圖形</p>			

	4. 設計出利用怪獸來執行數理解題遊戲			
教學資源	白板、電腦、網路、開發版			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週   第 2 週	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭介紹 Web:Bit 以及能在生活上有哪些應用</li> <li>2. 介紹網路上 Web:Bit 應用範例</li> </ol> <p>【活動二】：啟動摸索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Web:Bit 開發版</li> <li>2. 開啟 Web:Bit 軟體介面讓學生自由摸索</li> </ol> <p>【活動三】：教師講解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正式介紹 Web:Bit 教育版編輯器</li> <li>2. 講解積木程式的操作</li> <li>3. 儲存及開啟 Web:Bit 的程式檔案</li> </ol> <p>【活動四】：隨堂練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生利用 5*5 屏幕顯示一個隨機數字</li> </ol>	2	
第 3 週   第 4 週	全彩 LED 矩陣及按鍵使用	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示利用 5*5 全彩 LED 屏幕動畫範例</li> </ol> <p>【活動二】：建立新程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計指定出拳的剪刀石頭布遊戲</li> <li>2. 設計計數器程式</li> <li>3. 設計隨機出拳的剪刀石頭布遊戲</li> <li>4. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol> <p>【活動四】：隨堂練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用晃動設計剪刀石頭布遊戲</li> </ol>	2	
第 5 週 	認識 Web:Bit 開發版內建的元件及感應器	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示 Web:Bit 演奏範例</li> </ol>	3	

第 7 週		<p>【活動二】：建立新程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用蜂鳴器撥放音樂</li> <li>2. 利用溫度感應器量測目前溫度</li> <li>3. 利用光敏感應器量測目前光亮度</li> <li>4. 利用九軸感測器偵測指定的動作</li> <li>5. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>		
第 8 週   第 10 週	完轉 LED 燈	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考如何依序點亮第一列的 LED 燈</li> </ol> <p>【活動二】：建立新程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用不同程式來依序點亮一列 LED 燈</li> <li>2. 認識巢狀迴圈及完成九九乘法表</li> <li>3. 認識邏輯運算(and &amp; or)的使用</li> <li>4. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>	3	
第 11 週   第 12 週	怪獸舞臺登場了	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示專題製作成果範例</li> </ol> <p>【活動二】：建立新程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及操作怪獸舞台</li> <li>2. 透過不同輸入方式控制怪獸的左右移動</li> <li>3. 加入特殊音效讓作品更生動</li> <li>4. 利用語音朗讀變化花樣</li> <li>5. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>	2	
第 13 週   第 15 週	與怪獸共舞 數理解題篇	<p>【活動一】：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先將寫好的猜數字遊戲與同學互動</li> </ol> <p>【活動二】：建立新程式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用對話框輸入文字與怪獸互動</li> <li>2. 利用怪獸舞台完成猜數字遊戲</li> <li>3. 發現 bug 並修補程式</li> <li>4. 利用運算思維技巧解題</li> </ol>	3	

		<p>5. 利用怪獸舞台求一個數的所有位數的和</p> <p>6. 存檔上傳教育百寶箱</p>		
<p>第 16 週   第 18 週</p>	<p>與怪獸共舞 遊戲篇</p>	<p>【活動一】：引起動機</p> <p>1. 教師憲找兩位同學試玩怪獸遊戲程式</p> <p>【活動二】：建立新程式</p> <p>1. 更換怪獸舞台的背景圖片</p> <p>2. 利用怪獸舞台製作怪獸賽跑的遊戲</p> <p>3. 利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制</p> <p>5. 存檔上傳教育百寶箱</p>	3	
<p>第 19 週   第 21 週</p>	<p>網路應用</p>	<p>【活動一】：擴充功能</p> <p>1. 透過擴充功能外加或移除擴充積木</p> <p>2. 透過網路取得各類氣象資訊</p> <p>3. 利用 AQI 值製作簡易空氣品質顯示燈</p> <p>4. 透過網路廣播互相傳遞訊息</p> <p>5. 存檔上傳教育百寶箱</p>	3	

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 了解花椰菜的種類與營養價值。 2. 藉由種植花椰菜的活動，能分工合作、正確安全操作各項工具，成功育苗與移植幼苗。 3. 能利用簡單形式的口語，通暢表達種植及觀察花椰菜成長過程所習得的各項知識、心得與感想。 4. 能使用色彩、圖案與文字創作，小組製作除蟲工作的海報。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。			
議題融入	環 E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	<b>【健體】</b> 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 <b>【自然】</b> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 <b>【綜合活動】</b> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	<b>【健體】</b> Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 <b>【自然】</b> INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。		

		<p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花椰菜有哪些營養價值和種類？</li> <li>2. 種花椰菜需要那些工具?移植步驟為何?</li> <li>3. 花椰菜成長階段分為哪幾期?各有什麼特徵?</li> <li>4. 如何讓花椰菜長得好?</li> <li>5. 種植的過程中如何能降低環境污染?</li> <li>6. 落實生態保育對環境生態有何影響?</li> </ol>
<p>教學資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花椰菜種植注意事項 <a href="https://youtu.be/M4XqiOw0vDM">https://youtu.be/M4XqiOw0vDM</a></li> <li>2. 農業主題館-花椰菜 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=30125">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=30125</a></li> <li>3. 花椰菜的故鄉—花椰菜這樣長大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v85F9Q8MifY">https://www.youtube.com/watch?v=v85F9Q8MifY</a></li> <li>4. 花椰菜種植 <a href="https://read01.com/zh-tw/P58yJGg.html#.Ye68YGhBxPY">https://read01.com/zh-tw/P58yJGg.html#.Ye68YGhBxPY</a></li> <li>5. 種植花椰菜 <a href="https://zh.wikihow.com/%E7%A7%8D%E6%A4%8D%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C">https://zh.wikihow.com/%E7%A7%8D%E6%A4%8D%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C</a></li> <li>6. 第八／九種作物：白花椰菜／綠花椰菜 <a href="https://rita0802.pixnet.net/blog/post/186608797-%E6%96%B0%E6%89%8B%E5%81%87%E6%97%A5%E8%BE%B2%E5%A9%A6%E7%AC%AC%E5%85%AB-%E4%B9%9D%E7%A8%AE%E4%BD%9C%E7%89%A9-%E7%99%BD%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C-%E7%B6%A0%E8%8A%B1%E6%A4%B0">https://rita0802.pixnet.net/blog/post/186608797-%E6%96%B0%E6%89%8B%E5%81%87%E6%97%A5%E8%BE%B2%E5%A9%A6%E7%AC%AC%E5%85%AB-%E4%B9%9D%E7%A8%AE%E4%BD%9C%E7%89%A9-%E7%99%BD%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C-%E7%B6%A0%E8%8A%B1%E6%A4%B0</a></li> <li>7. 花椰菜成長紀錄 <a href="https://anja0608.pixnet.net/blog/post/68266020">https://anja0608.pixnet.net/blog/post/68266020</a></li> <li>8. 花椰菜培養技術(1) <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36865.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36865.shtml</a></li> <li>9. 花椰菜培養技術(2) <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36866.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36866.shtml</a></li> <li>10. 花椰菜培養的關鍵技術 <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36864.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36864.shtml</a></li> <li>11. 維基百科-花椰菜 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C</a></li> <li>12. 花椰菜栽培技術 <a href="http://www.leadhoodseed.com.tw/product.aspx?productid=111">http://www.leadhoodseed.com.tw/product.aspx?productid=111</a></li> <li>13. 青花椰菜種植紀錄 <a href="http://sw0829.blogspot.com/2013/11/blog-post_9.html">http://sw0829.blogspot.com/2013/11/blog-post_9.html</a></li> <li>14. 花椰菜育苗 <a href="https://read01.com/zh-tw/3z0eK6G.html#.YfGKkGhBxPY">https://read01.com/zh-tw/3z0eK6G.html#.YfGKkGhBxPY</a></li> <li>15. 十字花科種子育苗教學示範 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PaCLG6KPa5A">https://www.youtube.com/watch?v=PaCLG6KPa5A</a></li> </ol>

	16. 共讀繪本：我不想吃花椰菜、我種了高麗菜、蔬菜是怎樣長大的呀？			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週   第4週	花椰菜知識王	<p>第1.2節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 認識花椰菜</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 共讀繪本：我不想吃花椰菜</p> <p>3. 請學生分享食用花椰菜的經驗。 →滋味、喜歡或討厭，為什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. 統整繪本內容及學生經驗，希望學生對花椰菜的印象能有所轉變。</p> <p>第3.4節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 讓學生藉由感官體驗整顆完整未煮的白、綠花椰菜。</p> <p>2. 請學生說說自己的感官體驗。</p> <p>3. 花椰菜只有白、綠兩種嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 為何花椰菜有超級食物的美稱？</p> <p>2. 花椰菜的種類：白、綠、紫、橘黃。</p> <p>3. 花椰菜的營養價值。</p> <p>4. 可食用的部分：花、莖、嫩葉</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生發表剛才課堂的兩個重點，藉此複習並加深印象，再完成學習單。</p>	4	
第5週 	小農夫下田去	<p>第5.6節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習中年級種豆及發豆芽的經驗。</p>	4	

第 8 週		<p>2. 那種花椰菜的方式也一樣嗎？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀看影片：花椰菜的故鄉—花椰菜這樣長大</p> <p>2. 介紹花椰菜的種植方式及注意事項 → 種植的季節、如何育苗、栽種技巧等</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生分組討論下節課育苗該準備的東西及分工。</p> <p>第 7.8 節</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 確認工具、材料及分工。</p> <p>2. 叮嚀須注意事項。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 各組進行育苗工作。</p> <p>2. 設計花椰菜種植紀錄表格，並記錄育苗過程。 (持續記錄至採收)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生說說育苗過程是否遇到困難，如何解決的呢？</p> <p>2. 老師統整學生的問題，並給建議。</p>		
第 9 週   第 12 週	小農夫下田去	<p>第 9~12 節</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 確認各組的菜苗狀況。</p> <p>2. 說明整地的方式及工具的使用。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 各組進行整地工作。</p> <p>2. 老師確認整地情形是否可進行菜苗移植。</p> <p>3. 各組將菜苗移植。</p> <p>4. 分享心情感受或期待。</p> <p>5. 完成種植紀錄。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p>	4	

		老師統整今日學生的工作情形並給予鼓勵及建議。最後叮嚀學生每日該做的種植工作不可偷懶懈怠。		
第 13 週   第 16 週	小農夫下田去	<p>第 13.14 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>認識菜蟲：繪本「我種了高麗菜」</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識花椰菜菜蟲的種類與特性。</li> <li>2. 滅蟲的方法→傳統農藥，對環境有危害。尋找較天然的方法。</li> <li>3. 將花椰菜種植區進行分區，將各種天然除蟲法分區進行實驗。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>老師統整叮嚀如何將各種方法正確施行，並完整作紀錄。</p> <p>第 15.16 節</p> <p>【準備活動】</p> <p>將除蟲工作的紀錄作整理並製作海報。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組利用海報進行發表。</li> <li>2. 根據各組發表的結果進行統整分析，找出最佳的天然除蟲法。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>將海報布置於教室走廊，與全校師生分享，讓大家都認識天然除蟲法，減少環境破壞。</p>	4	
第 17 週   第 21 週	小農夫下田去	<p>第 17~20 節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明如何正確安全使用工具。</li> <li>2. 如何採收才能降低損害，採收完好的花椰菜。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組分區進行採收。</li> <li>2. 比較各組採收的花椰菜，看看哪組採收的最好，請他們分享一下是如何做到的。</li> <li>3. 將部分花椰菜作清洗處理製做菜乾。</li> <li>4. 剩餘花椰菜請學生帶回家與家人分享。</li> </ol>	5	

		<p><b>【綜合活動】</b> 說明菜乾的後續處理，請各組學生輪流每日進行晾曬及收進教室的工作。 ~上學期課程結束~</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	多元文化探索		實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>			
議題融入	<p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>		

	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>		
表現任務	分組發表、改編故事、分組創作、編寫劇本、分組上台、戲劇表演			
教學資源	<p>1. 圖書館用書</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上 第4週	線上圖書館	<p>1. 以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的課程，教導學生如何在線上查一本跟課程相關的書籍，讓學生認識公共圖書館目錄呈現的資訊，並學會使用預約書籍的功能。</p> <p>2. 認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義</p>	1	
上 第5週   第21週	如果我是○○○	<p>1. 共讀『看故事學書法』一書</p> <p>2. 指導學生從共讀的書裡認識古代書法家—王羲之、張旭、顏真卿、米芾、趙孟頫、董其昌。</p> <p>3. 學生分組討論，選擇其中一位書法家，將故事中的一段情節，加入自己的想法，改編一段有主題的故事。</p> <p>4. 各組依改編的故事，編寫劇本。</p> <p>5. 分組安排角色，製作道具，背誦台詞，進行演出前的練習。</p> <p>6. 分組完成戲劇表演與全班分享。</p>	17	

課程名稱	國際教育		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 能說出日常生活中常見的玩具與遊戲。</p> <p>2. 能介紹自己喜愛的玩具與遊戲，學習欣賞並給予同學回饋。</p> <p>3. 能介紹自己家庭成員的飲食喜好、休閒活動。</p> <p>4. 能創作與分享一張我的家庭海報並介紹與會的家人。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>		

		◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
表現任務	1. 學生能以團隊合作的方式完成 Toys Then and Now 學習單。 2. 學生能以團隊合作的方式完成 Yes or No 學習單 3. 學生能運用課堂課學習到的詞句，描述自己喜好的玩具製作和分享自己的家庭樹 4. 設計並分享一份家中成員食物喜好的海報圖。 5. 認識並規劃自己與家人們的週末休閒活動。				
教學資源	一、英文故事繪本： 1. Toys 2. I Love My New Toy! 3. William's Doll 4. Me and my family tree 5. Ketchup on your cornflakes 6. All about families 二、YouTube 影片、課程簡報、學習單、剪刀、膠水、布偶、學生自備玩具				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週   第 10 週	第三單元 Toy story	第三單元 Toy story <u>3-1 Interesting toys</u> 導引問題：教師帶一個裝有布偶的盒子到教室，請學生猜猜 What' s in the box? 學生可以自由發揮想像回答。 <b>【引起動機】</b> (1) 播放 What' s in the box 歌曲：		20	

<https://youtu.be/BoJBeGUHGv8> 讓小朋友認識不同的玩具 truck, ball, doll, robot, blocks, 跟念常見的玩具名稱。

(2) \_\_\_\_\_ is in the box.

**【發展活動】**

1. a 展示投影片 Toys Then and Now 圖片，請小朋友說說有看過哪些玩具？
- b. 兩人一組，發下附件一與附件二，請學生將附件一的圖片剪下，並分類以前的玩具和現在的玩具，貼至附件二的 Then 以及 Now 的圓圈裡，以前和現在都還在玩的玩具貼在中間。
- c. 請學生兩兩一組上臺分享自己分類的結果，例如：  
Toys then and now. Hi, I' m \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_是以前的玩具；\_\_\_\_\_是現在的玩具。

2. 繪本”toys” <https://www.getepic.com/app/read/36260>，介紹玩具的種類及玩具功能等特性。

**【綜合活動】**

- a. 教師顯示投影片分類結果，和小朋友討論：以前的玩具大部分什麼特徵？
- b. 請小朋友猜猜看並說一說，以前的玩具是怎樣的玩法？例如：尅仔標、竹蜻蜓、紙娃娃的玩法。若有實物可以請小朋友示範不同玩具的玩法。
- c. 動動腦想一想，還能怎麼玩？能不能創造出新的遊戲規則或玩法？
- d. 請小朋友回家訪問爸爸媽媽，小時候都玩什麼玩具，和爸爸媽媽一起畫下來或動手做做看。

3-2 I love my toy

導引問題：你最喜歡的玩具是什麼呢？

**【引起動機】**

- (1) b. 播放 What' s in the box 歌曲，請學生跟唱。

<https://youtu.be/BoJBeGUHGv8>

- (2) 詢問學生 What' s in the box?

**【發展活動】**

1. 聆聽繪本故事：I Love My New Toy! <https://www.youtube.com/watch?v=-dorWPLPOVU>

- a. 一邊播放故事一邊提問：

- (1) Piggy 有新玩具的心情是什麼？和你一樣嗎？
- (2) 拿到新玩具後 Piggy 做了什麼事？你拿到新玩具會做什麼呢？

(3) 和朋友一起玩玩具的時候要注意什麼？

(4) 玩具壞掉的心情又是什麼？

(5) 故事中為什麼最後 Elephant 說 “I don’ t want to play with your new toy.” ？ 引導小朋友探討玩具和朋友分享更好玩，也要注意分享的方式，而且朋友比玩具重要。

c. 再次播放故事，請小朋友角色扮演，跟著主角念出簡單的臺詞。

#### 【綜合活動】

#### 1. Yes or No

a. 四人一組，各組發下學習單，一起玩玩具的注意事項。

並說一說怎麼做比較好。教師於學生討論時，巡視聆聽，適時引導。

b. 播放投影片，抽點學生發表討論的結果，請學生先用英文自我介紹，再說明自己覺得 Yes or No，例如：Hi, I’ m \_\_\_\_\_. I think this is yes / no.，並試著說出認同或不認同的原因。

c. 統整學生的意見，做出一個合理的歸納，指導學生正確處理方式。

#### 2. Let’ s play!

a. 教師拿出玩偶，找兩到三位小朋友，邀請他們一起玩。

T: “Amy, Sherry, let’ s play!”

Ss: “OK.”

教師示範如何開口邀請朋友，邀請後說明遊戲規則，開始一起玩。

b. 請小朋友拿出自己帶來的玩具，用剛才示範的邀請方式，找同伴一起玩，提醒小朋友注意遊戲中的 Yes or No。

#### 3-3 William’ s Doll

導引問題：粉紅色的玩具你喜歡嗎？男生可以玩粉紅色的玩具嗎？你小時候玩的玩具是什麼呢？洋娃娃還是小汽車？

#### 【引起動機】

詢問小朋友今天是否帶來最喜歡的玩具並請小朋友放在桌上。

#### 【發展活動】

1. 請小朋友發表為什麼喜歡玩這些玩具。

2. 歸納依小朋友性別將其發表的玩具分類，記錄在黑板上。教師帶領小朋友了解班上小朋友玩具的類型。

3. 講述繪本—William’ s Doll

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyxE210IiY">https://www.youtube.com/watch?v=kyxE210IiY</a></p> <p>4. 發問：(1)威廉曾經有過哪些玩具？(2)小朋友們是否有過在買玩具時，老闆或大人會說這是男生的玩具、這是女生的玩具的經驗？(3)小朋友對屬於男生或屬於女生的玩具的感想看法如何？</p> <p>5. Toy Survey: 學生詢問三個男生、三個女生喜歡的玩具。 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't.</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. Toy story worksheet: 完成學習單，My favorite toy is _____.</p> <p>2. 學生分享與發表學習單內容。</p> <p>3. 教師說明請小朋友們要尊重別人的興趣和喜好，讓小朋友們可以瞭解每個男孩、女孩都是不一樣的，每個人都可以依照自己的個性、興趣、喜好、想法等來發展自己的獨特性，並不因為性別而限制了自己的活動，甚至不喜歡自己的性別。讓小男孩、小女孩都可以玩球，也都可以玩洋娃娃，因為這都是他們在人生路上的學習歷程。</p>		
<p>第 11 週   第 20 週</p>	<p>第四單元 Toy story</p>	<p>第四單元 Toy story</p> <p><u>4-1 My family tree 我與我的家庭樹</u></p> <p><b>【導引問題】</b> How many people are there in your family? Who is in the family?</p> <p>1. 聆聽繪本故事：Me and my family tree 繪本故事導讀與欣賞</p> <p>2. 我的一家人：透過 PPT、英語歌謠進行家庭成員教學，師生一同討論家庭成員與人數，進行口語問答。</p> <p>3. 我的家庭樹：帶學生透過製作自己的家庭樹學習單，認識自己家中的家庭成員。</p> <p>4. 創作與分享：應用所學自己家庭成員的名稱，創作屬於自己的家庭樹海報，並介紹自己的家庭成員。</p> <p><u>4-2 My food factory! 我家的食物工廠</u></p> <p><b>【導引問題】</b> What would you like for breakfast/ lunch/ dinner? How can we eat healthily everyday?</p> <p>1. 聆聽繪本故事：Ketchup on your cornflakes? 繪本故事導讀與欣賞</p> <p>2. 日常中的食物：透過 PPT、英語歌謠進行食物教學，師生一同討論日常生活中會吃到的食物，進行口語問答。</p> <p>3. 我的家庭食記：帶學生透過觀察自己家中成員的飲食習慣與喜好，紀錄家庭成員與自己的飲食日記，設計一日健康飲食餐。</p>	<p>20</p>	

		<p>4. 創作與分享：應用所學的食物相關單字，經分類家人與自己對食物的喜好，設計並食物喜好的海報，介紹給全班同學。</p> <p>5. Food party 家常菜：帶學生調查自己家中的特色家常菜，邀請學生與家人一起完成一道拿手家常菜，邀請家庭成員到校，邊吃美食、邊介紹自己家中的拿手好菜。</p> <p><b>4-3 My family free time activities! 我們的休閒活動</b></p> <p><b>【導引問題】</b>What do families do?</p> <p>1. 聆聽繪本故事：All about families 繪本故事導讀與欣賞</p> <p>2. 樂活新生活：透過 PPT、英語歌謠進行休閒活動教學，師生一同討論自己平日的休閒活動模式，進行口語問答。</p> <p>3. 我的休閒新生活：帶學生認識家人平時的休閒活動選擇，完成家庭休閒新生活學習單，紀錄家中成員的休閒活動。</p> <p>4. 創作與分享：透過觀察自己與家中成員從事的休閒活動，畫出自己與家中成員的休閒活動海報，介紹活動給全班同學。</p> <p>5. My family day party: 舉辦家庭日，學生完成自己家庭成員職業、穿著、興趣等的家庭海報，邀請家庭成員到校，介紹自己家人與他人互動。【課程結束】</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	表演藝術—演書 有藝思		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 利用觀察、收集、想像、模仿肢體與聲音的表達方式，來激發學生無中生有的創造力，包括編寫劇情或即興創作、角色扮演…等，開啟學生編劇、表達與表演的學習。</p> <p>2. 每組要表演一齣「國語課文」的戲劇</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>			
議題融入	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>【藝術】</b></p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語】</b></p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【藝術】</b></p>		

		<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		
表現任務	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實做評量</p>			
教學資源	<p>電腦單槍</p> <p>CD 音樂</p> <p>國語課本</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	<p>1. 講解創意劇本創作的過程</p> <p>2. 決定創意戲劇主題</p> <p>3. 構思內容</p>	<p>1. 藝術家分享創意劇本創作的過程</p> <p>2. 學生透過課本文字、插圖去構思內容。</p>	1	
第 2 週	創意劇本創作(一)	<p>1. 劇本創作</p> <p>2. 透過此流程,可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作...等能力</p>	1	
第 3 週	創意劇本創作(二)	<p>1. 劇本創作</p> <p>2. 透過此流程,可培養學生表達、傾聽、溝通、組合、寫作...等能力</p>	1	
第 4 週	創意劇本發表(一)	<p>1. 各組發表劇本內容</p> <p>2. 藝術家建議</p> <p>3. 各組將藝術家的建議,經討論後融入創作的劇本中。</p>	1	
第 5 週	創意劇本發表(二)	各組經調整後,再次發表劇本內容。	1	

第 6 週	排練 (一)	1. 排練 2. 藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	
第 7 週	排練 (二)	1. 排練 2. 藝術家隨組指導-聲音走位、肢體…等	1	
第 8 週	戲劇發表 (一)	1. 各組演出 2. 藝術家指導	1	
第 9 週	戲劇發表 (二)	1. 各組演出 2. 藝術家指導	1	
第 10 週	戲劇發表 (三)	1. 各組演出 2. 藝術家指導	1	

課程名稱	多元文化探索		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語】</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		

		<p>【社會】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>		
表現任務	分組發表、改編故事、分組創作、編寫劇本、分組上台、戲劇表演			
教學資源	<p>1. 圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第4週   第5週	春分幸福	<p>1. 共讀『你好土，我好菜』一書 2. 認識『立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨』等節氣 3. 認識春季各節氣台灣各地盛產的蔬菜水果</p>	2	
第6週   第8週	仲夏之葉	<p>1. 共讀『你好土，我好菜』一書 2. 認識『立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑』等節氣 3. 認識夏季各節氣台灣各地盛產的蔬菜水果</p>	3	
第9週   第12週	暖暖秋陽	<p>1. 共讀『你好土，我好菜』一書 2. 認識『立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降』等節氣</p>	4	

		3. 認識秋季各節氣台灣各地盛產的蔬菜水果		
第 13 週   第 16 週	團圓過冬	1. 共讀『你好土，我好菜』一書 2. 認識『立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒』等節氣 3. 認識冬季各節氣台灣各地盛產的蔬菜水果	4	
第 17 週   第 20 週	哇係總鋪師	1. 全班分成春夏秋冬四組，分別參考『你好土，我好菜』書中各節氣的食材，設計三菜一湯的食譜。 2. 分組上台報告設計的菜單	4	

課程名稱	資訊教育—Scratch 3 小創客寫程式		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活繪製或應用圖案，做出趣味小遊戲。 5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器，進行自然科學實驗。			
議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習 表現	視 E-III-3 設計思考與實作 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
	學習 內容	1-III-6 能學習思考設計，進行創意發想和實作 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄		
表現任務	1. 設計出有不同場景變化的動畫程式 2. 設計出含有邏輯思考與條件判斷的遊戲 3. 設計出利用廣播功能切換多重角色與場景的遊戲			

4. 設計出使用變數概念，增加遊戲的可玩性				
教學資源	■學生 課本，耳機，電腦，網路 ■教師 課本，耳機，電腦，網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週   第2週	程式設計我最行	<b>【活動一】：引起動機</b> 1. 口頭介紹程式設計種類與 Scratch 積木式程式的由來 2. 介紹網路上 Scratch 程式範例 <b>【活動二】：啟動摸索</b> 1. 開啟 Scratch 程式介面讓學生自由摸索 <b>【活動三】：教師講解</b> 1. 正式介紹使用介面 2. 教師操作海底世界成果範例 3. 教師示範步驟完學生立即動手操作 <b>【活動四】：隨堂測驗</b> 1. 請學生自行增加海底生物角色	2	
第3週   第5週	小雪人變裝秀	<b>活動一】：引起動機</b> 1. 教師操作小雪人變裝秀成果範例 <b>【活動二】：繪製流程圖</b> 1. 講解流程圖畫法 <b>【活動三】：我的小雪人</b> 1. 示範電繪工具 2. 基本繪製小雪人 3. 講解造型中心點 4. 完成小雪人4種造型	3	

		<p><b>【活動四】：程式設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開始設計組合程式積木</li> <li>2. 介紹程式常用迴圈判斷積木</li> <li>3. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>		
第 6 週   第 8 週	爆米花樂趣多	<p><b>【活動一】：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作爆米花成果範例</li> </ol> <p><b>【活動二】：繪製流程圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習繪製程式架構流程圖</li> </ol> <p><b>【活動三】：認識舞台座標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解 X 軸與 Y 軸</li> <li>2. 設計舞台、角色與座標</li> </ol> <p><b>【活動四】：程式設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解如何匯入外部圖片至角色區</li> <li>2. 介紹條件判斷積木</li> <li>3. 示範加入條件判斷積木與分身複製</li> <li>4. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>	3	
第 9 週   第 12 週	預防流感動畫	<p><b>【活動一】：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作預防流感動畫成果範例</li> </ol> <p><b>【活動二】：繪製流程圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習繪製程式架構流程圖</li> </ol> <p><b>【活動三】：程式設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解如何匯入音效檔</li> <li>2. 介紹廣播積木的跨場景與跨角色應用</li> <li>3. 練習如何錄製自己的配音</li> <li>4. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>	4	
第 13 週 	一起來接蘋果	<p><b>【活動一】：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作一起接蘋果成果範例</li> </ol>	4	

第 16 週		<p><b>【活動二】：繪製流程圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習繪製程式架構流程圖</li> </ol> <p><b>【活動三】：程式設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解變數與常數的設計</li> <li>2. 示範蘋果落下的座標位移</li> <li>3. 講解如何替自己的程式除錯</li> </ol> <p><b>【活動四】：隨堂測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生增加接到毒蘋果的扣分機制</li> <li>2. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>		
第 17 週   第 20 週	土撥鼠找朋友	<p><b>【活動一】：引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作土撥鼠找朋友成果範例</li> </ol> <p><b>【活動二】：繪製流程圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習繪製程式架構流程圖</li> </ol> <p><b>【活動三】：程式設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解事件開始的種類，</li> <li>2. 練習多種事件的開始與場景的切換</li> <li>3. 示範使用滑鼠控制土撥鼠角色的移動</li> <li>4. 講解角色移動時面向角度的設定</li> <li>5. 講解增加同一角色的不同動作，讓角色更生動</li> <li>6. 示範增加時間限制，讓遊戲更刺激</li> <li>7. 存檔上傳教育百寶箱</li> </ol>	4	

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 了解花椰菜的種類與營養價值。</p> <p>2. 藉由種植花椰菜的活動，能分工合作、正確安全操作各項工具，成功育苗與移植幼苗。</p> <p>3. 能利用簡單形式的口語，通暢表達種植及觀察花椰菜成長過程所習得的各項知識、心得與感想。</p> <p>4. 能使用色彩、圖案與文字創作，小組製作除蟲工作的海報。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探索的問題或解釋資料，並能依據已知的科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>			
議題融入	環 E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>		

		<p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
<p>表現任務</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花椰菜有哪些營養價值和種類？</li> <li>2. 種花椰菜需要那些工具?移植步驟為何?</li> <li>3. 花椰菜成長階段分為哪幾期?各有什麼特徵?</li> <li>4. 如何讓花椰菜長得好?</li> <li>5. 種植的過程中如何能降低環境污染?</li> <li>6. 落實生態保育對環境生態有何影響?</li> </ol>
<p>教學資源</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花椰菜種植注意事項 <a href="https://youtu.be/M4XqiOw0vDM">https://youtu.be/M4XqiOw0vDM</a></li> <li>2. 農業主題館-花椰菜 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=30125">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=30125</a></li> <li>3. 花椰菜的故鄉—花椰菜這樣長大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v85F9Q8MifY">https://www.youtube.com/watch?v=v85F9Q8MifY</a></li> <li>4. 花椰菜種植 <a href="https://read01.com/zh-tw/P58yJGg.html#.Ye68YGhBxPY">https://read01.com/zh-tw/P58yJGg.html#.Ye68YGhBxPY</a></li> <li>5. 種植花椰菜 <a href="https://zh.wikihow.com/%E7%A7%8D%E6%A4%8D%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C">https://zh.wikihow.com/%E7%A7%8D%E6%A4%8D%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C</a></li> <li>6. 第八／九種作物：白花椰菜／綠花椰菜 <a href="https://rita0802.pixnet.net/blog/post/186608797-%E6%96%B0%E6%89%8B%E5%81%87%E6%97%A5%E8%BE%B2%E5%A9%A6%E7%AC%AC%E5%85%AB-%E4%B9%9D%E7%A8%AE%E4%BD%9C%E7%89%A9-%E7%99%BD%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C-%E7%B6%A0%E8%8A%B1%E6%A4%B0">https://rita0802.pixnet.net/blog/post/186608797-%E6%96%B0%E6%89%8B%E5%81%87%E6%97%A5%E8%BE%B2%E5%A9%A6%E7%AC%AC%E5%85%AB-%E4%B9%9D%E7%A8%AE%E4%BD%9C%E7%89%A9-%E7%99%BD%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C-%E7%B6%A0%E8%8A%B1%E6%A4%B0</a></li> <li>7. 花椰菜成長紀錄 <a href="https://anja0608.pixnet.net/blog/post/68266020">https://anja0608.pixnet.net/blog/post/68266020</a></li> <li>8. 花椰菜培養技術(1) <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36865.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36865.shtml</a></li> <li>9. 花椰菜培養技術(2) <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36866.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36866.shtml</a></li> <li>10. 花椰菜培養的關鍵技術 <a href="https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36864.shtml">https://big5.58cyjm.com/nongye/shucai/huayecai/36864.shtml</a></li> <li>11. 維基百科-花椰菜 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%8A%B1%E6%A4%B0%E8%8F%9C</a></li> <li>12. 花椰菜栽培技術 <a href="http://www.leadhoodseed.com.tw/product.aspx?productid=111">http://www.leadhoodseed.com.tw/product.aspx?productid=111</a></li> <li>13. 青花椰菜種植紀錄 <a href="http://sw0829.blogspot.com/2013/11/blog-post_9.html">http://sw0829.blogspot.com/2013/11/blog-post_9.html</a></li> <li>14. 花椰菜育苗 <a href="https://read01.com/zh-tw/3z0eK6G.html#.YfGKkGhBxPY">https://read01.com/zh-tw/3z0eK6G.html#.YfGKkGhBxPY</a></li> <li>15. 十字花科種子育苗教學示範 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PaCLG6KPa5A">https://www.youtube.com/watch?v=PaCLG6KPa5A</a></li> </ol>

	16. 共讀繪本：我不想吃花椰菜、我種了高麗菜、蔬菜是怎樣長大的呀？			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週   第 5 週	田園樂	第 1~5 節 <b>【準備活動】</b> 繪本：蔬菜是怎樣長大的呀？ →1. 了解不同蔬菜有不同的種植方式。 <b>【發展活動】</b> 2. 在地有機農業，複習三年級學習過的有機農業知識。 3. 生態環保：了解什麼是生態環保，及對環境保育的重要性。 4. 昆蟲來幫忙：在種植過程中昆蟲扮演的角色及重要性。 <b>【綜合活動】</b> 統整： 5. 希望學生能了解食物來之不易，要懂得珍惜。 6. 環境保育不是口號，期許學生從小做起，為地球努力。	5	
第 6 週   第 10 週	田園樂	第 6~10 節 <b>【準備活動】</b> 複習上學期的種植經驗： →1. 哪種方式最能抑止蟲害並天然。 2. 種植過程中遇到的問題，如何解決。 3. 過程中最有趣的部份。 4. 最終的收穫除了花椰菜，還收穫了什麼？ <b>【發展活動】</b> 1. 模仿繪本：「蔬菜是怎樣長大的呀？」將上學期的種植經驗做成小書。 2. 各組討論製作方向及分工。 <b>【綜合活動】</b> 請學生就討論結果回家準備所需材料。	5	

<p>第 11 週   第 20 週</p>	<p>田園樂</p>	<p>第 11~18 節 各組依討論結論，分工合作製作種植小書。</p> <p>第 19.20 節 總複習： 1. 請學生先發表從上學期到本學期學到了什麼？ 2. 老師總結： *食材從生產到餐桌的過程→食材得來不易要珍惜。 *種植方式與環境的關係→生態環保減少環境傷害。 *均衡飲食有益身體健康。 *在地食材多多益善。 *系統的思考與紀錄有助學習。</p> <p><b>【課程結束】</b></p>	<p>10</p>	
--------------------------------	------------	---	-----------	--