

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	具備公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能與同儕合作進行實務操作。 2. 能觀察並記錄學習重點。	
全校性活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 能與同儕合作進行動態展演。 2. 能發揮運動家精神，完成各項競技賽事。	
法定議題	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 家-E1 家庭的意義與功能。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 5. 學習在需要幫助時，要記得尋找適當的求助對象。	1. 能個別分享並發表自己想法。 2. 能專注聆聽別人發表。 3. 能完成學習單	

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>一、引起動機 老師請學生自由分享「什麼是秘密呢?」、「秘密到底可不可以說呢?」以及「當你有秘密的時候,會想要告訴誰?」等問題,然後先傳達有些秘密是需要說出來的基本概念。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:「秘密花園」 1.故事分享:「秘密花園」(附件一) 2.帶領學生透過問答的方式簡單回顧故事大綱。 3.老師進行小結。 (二)活動二:「尋找愛心超人」 1.帶領學生從圖片中找到符合「愛心超人」四個條件的人,包括了「有愛心」、「熱心幫助人」、「會保護小朋友」、「大人」,並進行討論。 2.老師引導學生腦力激盪,討論愛心超人還有哪些其他條件。 3.老師進行小結。</p> <p>三、統整與總結 老師發給學生活動單「愛心超人就在這裡」(附件四),帶領學生列舉出自己生活周遭的「愛心超人」有哪些? 包括:父母、祖父母、親戚、老師、警察、政府部門等等,並進一步協助學生整理哪些是比較容易靠近且值得信任的資源,最後請學生寫在活動單上。</p>	3	【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】
第 11-15 週	全校性活動 —校慶系列活動	<p>1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。</p>	5	【家庭教育】【環境教育】

<p>第 16-21 週</p>	<p>法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育</p>	<p>一、教學準備： (一)每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二)每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一)寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二)說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 (三)分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四)喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五)猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 活動三、媽媽的私房話 一、引起動機： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動</p>	<p>6</p>	<p>【性別平等教育】 【性侵害防治教育】</p>
----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------

		<p>活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ <p>活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。</p> <p>三、問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ <p>四、統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師統整學生意見。2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。 <p>【活動結束】</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 (1) 習寫學習單。</p>	3	【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

第 11-14 週	戶外教育	<p>1. 透過戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 藉由戶外學習，培養日常生活節約的行為，減少資源的消耗。</p>	4	【環境教育】
第 15-20 週	<p>法定議題</p> <p>—性別平等教育</p> <p>—性侵害防治教育</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <p>1. 星期六，全家要去郊外烤肉。</p> <p>2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。</p> <p>3. 媽媽生病了，躺在床上休息。</p> <p>4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如：</p> <p>*情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？…</p> <p>*情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。</p> <p>*情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…</p> <p>*情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…</p> <p>2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想</p> <p>3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的</p>	6	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p>

		習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	------------------------------	--	--