

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	具備公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能與同儕合作進行實務操作。 2. 能觀察並記錄學習重點。	
全校性活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 能與同儕合作進行動態展演。 2. 能發揮運動家精神，完成各項競技賽事。	
法定議題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。 3. 學習表現出自我特質。 4. 對自己決定的事勇於負責。 5. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 6. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 能認真參與活動。 2. 能踴躍發表自己的看法。 3. 能仔細聆聽並認真思考。 4. 能專心聆聽。 5. 能仔細觀察。 6. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 7. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 8. 能用心參與小組討論。 9. 能確實完成學習單。	

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。</p> <p>(1)丟垃圾桶。</p> <p>(2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。</p> <p>(3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)爺爺奶奶不一樣</p> <p>1. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。</p> <p>2. 學生進行分組討論以下問題。</p> <p>(1)奶奶最常說的一句話是什麼？</p> <p>(2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？</p> <p>(3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？</p> <p>(4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？</p> <p>(5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？</p> <p>(6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？</p> <p>(7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？</p> <p>3. 小組成員上臺報告討論問題 3. 5. 6. 7 題。</p> <p>4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。</p> <p>5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。</p> <p>6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。</p>	3	【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

		<p>7. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？ (2) 約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3) 如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4) 故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？ (5) 你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？ (6) 你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？ <p>8. 教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。</p> <p>9. 教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。</p> <p>(二) 創意無極限</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 穿不下的舊衣服或褲子。 (2) 寶特瓶。 (3) 空紙箱。 (4) 壞掉的水桶。 (5) 其他：由學生自行決定物品。 2. 教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一頁：改造前物品的樣子。 (2) 第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。 (3) 第三頁：成品使用說明。 (4) 第四頁：使用情形及設計者。 		
--	--	---	--	--

		<p>3. 學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！</p>		
第 11-15 週	<p>全校性活動 —校慶系列活動</p>	<p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2. 學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>	5	【家庭教育】【環境教育】
第 16-18 週	<p>法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。</p> <p>2. 老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥）</p> <p>3. 為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生）</p> <p>二、主要活動</p> <p>（一）分組討論：</p> <p>1. 老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。</p> <p>2. 老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…）</p> <p>3. 小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單）</p> <p>（二）結論發表</p> <p>1. 老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果</p> <p>2. 請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單）</p> <p>3. 老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。</p>	3	【性別平等教育】

		<p>2. 詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。</p> <p>3. 說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
<p>第 19 週 第 21 週</p>	<p>法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育</p>	<p>一、課前準備</p> <p>1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。</p> <p>2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。</p> <p>3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</p> <p>二、主要活動</p> <p>* 師生共同討論：</p> <p>Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？</p> <p>Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？</p> <p>Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？</p> <p>Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>--會的話，感覺是….</p> <p>--不會，為什麼？，</p> <p>Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 每個人都可以發表對事情的看法。</p> <p>2. 每個人有自己做主、做決定的權利</p> <p>3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	3	<p>【性別平等教育】 【性侵害防治教育】</p>

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，</p>	3	<p>【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】</p>

或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」

(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。

(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」

(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。

【活動二】家庭暴力大蒐秘

(一)教師提問下列問題：

1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？

(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)

教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)

教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？

(可以先離開現場、找地方躲起來)

4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？

(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲

		<p>起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：</p> <p>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>		
第 11-14 週	戶外教育	<p>1. 透過戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 藉由戶外學習，培養日常生活節約的行為，減少資</p>	4	【環境教育】

		源的消耗。		
第 15-17 週	法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學習單上。 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 <p>～ 本活動結束 ～</p>	3	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】
第 18 週 第 20 週	法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育	<p>一、準備活動</p> <p>學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。</p> <p>引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！</p> <p>二、發展活動</p>	3	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】

		<p>活動一：我的夥伴在哪裡？</p> <p>請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色、數字都相同。 2. 顏色不同、數字相同。 3. 和為十。 <p>活動二：你我大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2. 請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3. 討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4. 討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5. 討論三：男生女生想法有何不同？ <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2. 了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3. 對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。～ 本活動結束 ～ 		
--	--	---	--	--