

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	具備公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能與同儕合作進行實務操作。 2. 能觀察並記錄學習重點。	
全校性活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 能與同儕合作進行動態展演。 2. 能發揮運動家精神，完成各項競技賽事。	
法定議題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 5. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 6. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 能認真參與活動。 2. 能踴躍發表自己的看法。 3. 能仔細聆聽並認真思考。 4. 能專心聆聽。 5. 能仔細觀察。 6. 能認真觀賞影片並仔細觀察。 7. 能主動參與討論並踴躍發表看法。 8. 能用心參與小組討論。 9. 能確實完成學習單。	

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p><b>一、引起動機</b> 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。</li> <li>教師與學生共同討論。               <ol style="list-style-type: none"> <li>今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？</li> <li>家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？</li> <li>你在吃早餐的時候，有什麼感覺？</li> <li>早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</li> <li>如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</li> </ol> </li> <li>教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。               <ol style="list-style-type: none"> <li>享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</li> <li>均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</li> <li>食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>【家庭教育】</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p>

		<p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4.教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7.請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10.教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12.學生繪製小卡。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏</p>		
--	--	---	--	--

		著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！		
第 11-15 週	全校性活動 —校慶系列活動	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	【家庭教育】【環境教育】
第 16-21 週	法定議題 —性別平等教育  《向校園性騷擾說 NO》	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有	6	【性別平等教育】

不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」

〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。

〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。

〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。

〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。

### 三、統整活動

教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。

～ 第一、二節課結束 ～

#### \* 課前準備

教師事先準備男生和女生兩個布偶。

#### 一、引起動機

老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）

1. 男生和女生互相抱在一起。
2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」
3. 女生親男生的臉。
4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。

#### 二、主要活動

1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？

2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。

3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：

〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。

〔2〕拿色情圖片給你看。

〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。

〔4〕不懷好意的上下打量你。

〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。

4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。

三、歸納統整

老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。

～ 第三、四節課結束 ～

一、引起動機

教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。

二、主要活動

1. 老師引導全班討論動畫內容：

〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？

〔2〕性騷擾會在哪邊發生？

2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型：  
 範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。

〔1〕小明的行為錯在哪裡？  
 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？  
 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？

3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受欢迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。

4. 老師引導學童分組討論：  
 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？  
 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？  
 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？  
 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？

三、歸納統整

老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習

尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。～ 第五節課結束 ～

### 一、引起動機

進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。

### 二、主要活動

#### 1. 教師舉例探討校園性騷擾事件：

小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。

〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？

〔2〕如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？

〔3〕如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？

#### 2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：

〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？

〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？

〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？

#### 3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。

### 三、歸納統整

老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與

	人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。～ 第六節課結束 ～【課程結束】		
--	--	--	--

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p>	3	【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？  
（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）

教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？  
（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？  
（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？  
（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）

教師統整歸納：

一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

案例：「100 公分的世界」  
放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

- (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）
- (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）
- (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）
- (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）
- (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）
- (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

### 三、綜合活動

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。</li> <li>● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。</li> <li>● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。</li> <li>● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。</li> <li>● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</li> <li>● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。</li> </ul> <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 打電話婦幼保護專線〈113〉。</li> <li>● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。</li> <li>● 給予精神支持鼓勵。</li> </ul> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</li> <li>● 社會局 0800024995。</li> </ul> <p>（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>		
第 11-14 週	戶外教育	<p>1. 透過戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 藉由戶外學習，培養日常生活節約的行為，減少資源的消耗。</p>	4	【環境教育】

<p>第 15-20 週</p>	<p>法定議題 —性別平等教育</p> <p>《勇敢拒絕性騷擾》 《自我保護遠侵害》</p>	<p>《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： ●你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ●若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ●若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動 ➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： ●請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ●換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ●性及身體的自主權是以尊重為前提。 ●強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ●懂得拒絕不良色情刊物之道。 《自我保護遠侵害》 ～ 第一、二、三節課結束 ～</p>	<p>6</p>	<p>【性別平等教育】</p>
----------------------	--	--	----------	-----------------

		<p>準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體和心理受到哪些傷害？</li> <li>2. 可以如何避免這類事件發生？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害</li> <li>2. 性騷擾</li> <li>3. 性霸凌</li> </ol> <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>● 情況危急時該如何應對？     哪些部位是人體的要害？</li> <li>● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>● 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</li> <li>● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>● 學生發表其他心得。</li> </ul> <p>填寫學習單</p> <p>～ 第四、五、六節課結束 ～</p> <p><b>【課程結束】</b></p>		
--	--	--	--	--