

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	具備公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能與同儕合作進行實務操作。 2. 能觀察並記錄學習重點。	
全校性活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 能與同儕合作進行動態展演。 2. 能發揮運動家精神，完成各項競技賽事。	
法定議題	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 家-E1 家庭的意義與功能。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能瞭解兩性平權觀念在社會分工的意義。 2. 能認清所有的工作應就個人的能力問題進行取捨，性別不是抉擇的要件。 3. 能說出兩性在某些方面是有差異的，但大部份的能力是相等的。 4. 能尊重異性的基本能力及人格，消除刻板化印象。 5. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 6. 了解良好的家庭溝通方式。	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	

		<p>7. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>8. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>9. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>		
<p>畢業系列 活動</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 食材利用與加工</p> <p>2. 能運用肢體多元感官表達情意</p>	<p>1. 靜態展演</p> <p>2. 作品展覽</p> <p>3. 態度檢核</p>	

(四)上學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>(一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二)小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇認為較好的方法，嘗試做做看。</p> <p>(三)教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知</p>	3	<p>【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】</p>

		<p>道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</p> <p>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p> <p>【活動三】愛家行動</p> <p>(一) 爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓全班兒童圍成圈圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。 <p>(二) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 		
--	--	--	--	--

		<p>3. 委婉表達自己的感受。</p> <p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。</p> <p>6. 尊重對方的感受。</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p> <p>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</p> <p>4. 有效溝通可以增進彼此的感情，減少親子間衝突。</p> <p>【活動四】家暴與離婚</p> <p>(一) 家庭暴力陰影：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 教師與兒童一起討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 什麼是暴力？ * 暴力對人有什麼樣的傷害？ * 暴力可以解決問題嗎？ <p>3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(二) 杜絕家庭暴力：</p> <p>1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 * 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 * 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 * 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安 		
--	--	--	--	--

		<p>置。</p> <p>2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p>【活動五】珍愛家人</p> <p>(一)與愛共成長：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>(二)擁抱新生活：</p> <p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p> * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p> * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p> * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p>		
第 11-15 週	<p>全校性活動</p> <p>—校慶系列活動</p>	<p>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2. 學習同儕互助與合作。</p> <p>3. 學習班際人際交流。</p>	5	【家庭教育】【環境教育】
第 16-21 週	<p>法定議題</p> <p>—性別平等教育</p> <p>—性侵害防治教育</p>	<p>一、引起動機</p> <p>【腦筋急轉彎】</p> <p>小明和爸爸開車出去玩，路上發生車禍，兩人都性命垂危，送到醫院後，醫生一見到小明便說：「我的孩子怎麼了？」請問這位醫生和小明是什麼關係？（醫生是小明的媽媽。）</p> <p>二、 共同討論</p> <p>1. 為什麼想不到醫生是小明的媽媽？</p>	6	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】

	<p>2. 在課前調查結果中，有哪些職業男生比較多？有哪些職業女生比較多？</p> <p>3. 造成這種現象的原因可能是什麼？</p> <p>4. 如果男生的職業換成女生來做，女生的職業換成男生來做，可以嗎？為什麼？</p> <p>三、 社會中影片、報導、資料分享</p> <p>1. 教師準備各類職業的人物資料如：故事、圖片或剪報。</p> <p>2. 學生課前訪問親人鄰居，或調查報紙、網路或雜誌上的工作徵人廣告中的性別和工作性質。</p> <p>四、 共同討論</p> <p>1. 相同的職業有可能男生、女生都可以從事嗎？你的理由是什麼？</p> <p>2. 你認為職業和性別有一定的關係嗎？為什麼？</p> <p>3. 小組共同完成學習海報。</p> <p>五、 學習海報分享</p> <p>六、 歸納統整</p> <p>目前社會狀況，對職業存在著性別刻板印象，例如：警察就應由男生來做，而女生適合當老師；其實，工作不分男女，只要能力足夠、態度正確，每個人都可以選擇自己想要從事的工作。</p>		
--	---	--	--

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-3 週	法定議題 —家庭教育 —家庭暴力防治教育	<p>一、準備與前言：</p> <p>老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們愛自己的親人嗎？ 2. 如果家人或親人遇到危險，你想不想幫助他們？解救他們？ 3. 今天我們要談的主題是：「家庭暴力」，你們能說一說：「什麼是家庭暴力嗎？」 4. 當你或你的朋友真的遇到家庭暴力時，你知道該怎麼辦嗎？ 5. 有哪些方法或資源可以協助我們呢？ <p>二、播放影片：</p> <p>【家庭暴力—沒有人應該失去笑容】</p> <p>三、討論與解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中安娜繼父是一個怎樣的人？你生活週遭也有這樣動不動就大發雷霆而且暴力、拳頭相向的人嗎？ 2. 安娜為何常感到肚子痛？沒有安全感？ 3. 討論：什麼是「家庭暴力」？什麼人會施暴？受暴者會是哪些人？ 4. 要怎樣留意親友是否有遭受「家庭暴力」？如果你自己或朋友真的遇到家庭暴力，應該怎麼辦？ <p>(※是默默接受，等問題日益嚴重？亦或勇敢面對並</p>	3	<p>【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】</p>

		<p>求救？)</p> <p>5. 真的遇到家庭暴力時，要如何保護自己及家人？ (不要造成正面衝突、告訴親近可信的人)</p> <p>6. 在學校有哪些方法可以求救？(要怎樣才能讓老師知道『有人被打』?)</p> <p>7. 你知道並熟悉家庭暴力之處理程序嗎？ (保留證據、求救、尋求保護、家暴防治中心……)</p> <p>8. 了解如何預防並冷靜處理家暴問題： * 預防機制：透過宣導及教學認識「家暴」 * 求救機制：學校、社工、通報網絡及程序 * 諮詢機制：社工、諮詢電話 * 制裁機制：警察、法律制裁及保護 * 醫療機制：醫院醫護人員、校護 * 輔導機制：輔導室、輔導資源網絡</p> <p>9. 說一說，除了家庭暴力外，你可能還會遇到哪些暴力行為？</p> <p>四、總說與結論</p> <p>1. 正確的觀念及處理方法，可自救，也可救人。</p> <p>2. 沒有人是天生該被如此對待的——接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得<u>採取行動</u>，不能眼睜睜看著親人受害。」</p> <p>3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和朋友身陷危險的<u>解決方法</u>。</p> <p>4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用</p>		
--	--	--	--	--

		3. 每個人都有 <u>快樂的權利</u> ，快樂應建立在 <u>互信互重</u> 的基礎上。		
第 11-13 週	戶外教育	1. 透過戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 藉由戶外學習，培養日常生活節約的行為，減少資源的消耗。	4	【環境教育】
第 14-19 週	法定議題 —性別平等教育 —性侵害防治教育	<p>【活動一】</p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪一些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪一些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>【活動二】行行出狀元 一、準備活動</p>	6	【性別平等教育】 【性侵害防治教育】

		<p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>		
第 1-13 週	畢業系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 香草植物介紹 2. 種植香草植物 3. 觀察與香草園管理 4. 脫殼碎粒加工副產品實作(堅果、可可豆茶包、可可粉) 5. 研磨精煉機器的操作 6. 玩創意彩繪可可果 	13	【環境教育】
第 15-19 週	畢業系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 增進家人的情感 5. 藝術成果展演 	5	【家庭教育】