

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：111.1.16 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號語詞擴寫分組討論



說明：注音符號語詞擴寫分組發表



說明：分組看圖說故事討論後發表



說明：分組看圖說故事討論後發表

課程實踐省思與回饋

1. 一年級的學生語文的聽說讀寫能力正在起步學習，語彙量不足，特別是家庭弱勢的學生，口語表達力欠佳，因此教學過程，首重口語聽說能力培養，再加強讀寫能力。
2. 班上學生差異性極大，因此採用差異性分組教學，每一組有好與弱的學生，成S行分布，不同學生執行不同任務與評量，成效不錯。
3. 一年級的學生專注力不佳，因此課程設計，多採動能的性質，實施過程也是”動靜”互配。成效不錯。
4. 對於不同學生，訂定不同學習目標，慢學者減量，延長學習時間；快學者，強化閱讀的質量。

附件二

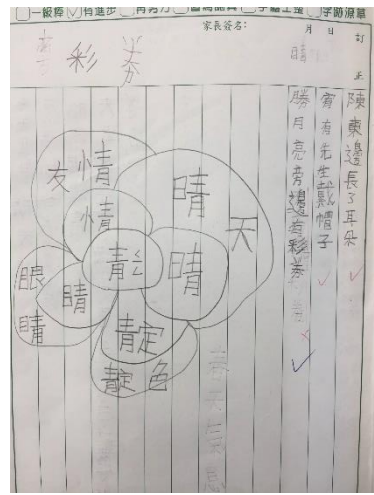
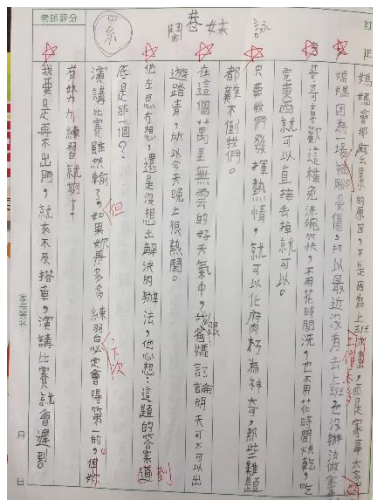
屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

附件二

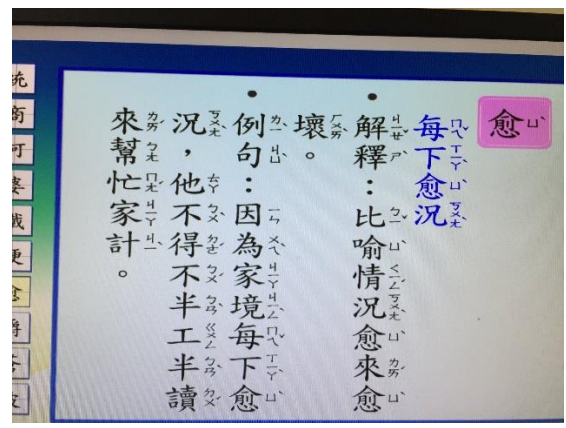
屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：造句練習

詞語花瓣練習



說明：戶外寫景練習

成語教學

課程實踐省思與回饋

本學期主要在指導學生利用部件的概念，讓學生習得更多的生字與詞語，並以此延伸學習新詞語及成語的運用，讓學生熟悉優美詞語的使用。寫作佳則以習慣六何法的敘事表達方式，讓學生把話說清楚。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：111.1.16 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：練習發表創作短文



小組共同創作小短文



說明：練習訂正短文



互相批改作文

課程實踐省思與回饋

四年級的學生已具備基本字詞句能力，在課堂上多練習短語練習、照樣造句、造句等練習，及短文寫作。在閱讀方面，閱讀理解方面的引導更是必要的，找關鍵字或架構圖的方式找出課文大意，利用口頭表達發表或文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；有時則藉由有趣的動畫挑戰遊戲來複習，學生也能樂在其中，並獲得成就感。依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.1.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語文章摘要教學

配合習作進行國語文章摘要教學



說明：請同學進行文學分享與交流

請同學進行文學分享與交流

課程實踐省思與回饋

國語文教學以文章擷取大意了解文意，進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享並學習提取文章訊息與大意；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 授課教師：李翊瑛 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：111.12.22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節學習單彩繪



說明：聖誕節學習單彩繪



說明：聖誕節學習單彩繪



說明：聖誕節學習單彩繪

課程實踐省思與回饋

配合聖誕節的到來，搭配常聽到的聖誕節單字及歌曲學習，最後是學生們很期待的學習單彩繪

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：四年級

授課教師：李翊瑛

- 評鑑日期：112.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合農曆年手作活動



說明：配合農曆年手作活動



說明：配合農曆年手作活動



說明：配合農曆年手作活動

課程實踐省思與回饋

配合農曆年的英文手作活動，配合上顏色、用具的英文，簡單的單字步驟完成手作活動。並請先完成的同學，協助同組或別組同學一起完成。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 授課教師：李翊瑛 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



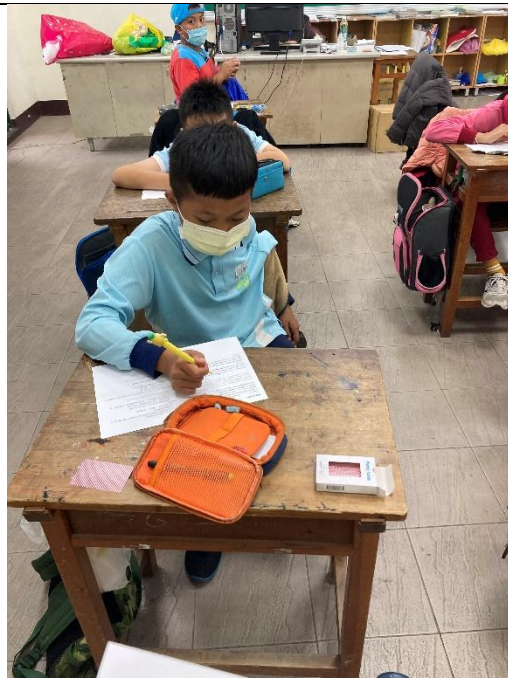
說明： 歌詞填空



說明： 歌詞填空



說明： 歌曲欣賞



說明： 歌曲欣賞

課程實踐省思與回饋

介紹慢板英文歌[how do I live without you]，透過比較慢的歌曲速度及不難的歌詞意思，讓學習英文有耳目一新的感覺。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 授課教師：李翊瑛 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞萬人快閃舞步



說明：歌曲影片欣賞



說明：歌詞填空



說明：歌詞填空

課程實踐省思與回饋

介紹其中有位學生喜歡 Michael Jackson 的 beat it 這首歌，認識歌詞的意思其實跟歌名所要表達的意義是相反的，及簡單的歌詞填空

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：111.1.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：10 以內的加減分組闖關



說明：10 以內的加減分組闖關



說明：數學平面疊疊樂



說明：數學平面疊疊樂

課程實踐省思與回饋

1. 一年級學生屬於具體操作期，因此數學教學，盡量採用具體操作，讓學生做中學，進而歸納統整正確數學概念。
2. 數學教學，採用異質分組進行，學生互助中學習，依據程度，每個人賦予不同任務，孩子樂在學習，每個孩子都是教室的主人。
3. 本學期數學的學習表現及成效均佳，只是孩子的閱讀理解力不足，對於素養題目無法掌握理解，下學期要多加強。

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：2 的乘法小積木應用



說明：圖卡操作教學



說明：數學搶地盤遊戲



說明：生活中的數學操作

課程實踐省思與回饋

數學教學透過實際操作與附件的搭配，可適時掌握學生的學習需求、理解與熟練，激發其主動思考與能力，加深學童的學習效果。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生實際操作公斤秤



說明：使用因材網輔助學習



說明：評量後觀念再釐清



說明：情境佈置

課程實踐省思與回饋

學生對因材網的使用甚感興趣，在使用後也有助學生的學習效果。

透過實際操作，學生對公斤秤的學習更有成效。

九九乘法表牢記與否，影響到後續乘除法的學習效果，須盯緊學生確實熟記。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：111.1.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際測量



說明：分組討論



說明：實物操作



說明：計算長度

課程實踐省思與回饋

這學期的數學課透過發表及實作，讓學生真正理解數學原理，四年級除法四位數除以二位數，學生需要較多時間的練習，另外分數的加減乘著重在練習計算能力，每天幾乎都會出數學計算題當作業；計算公里公尺公分的換算，利用實際測量，等觀念清楚了，再漸漸增加難度。學生程度不一，需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂試題演練



說明：同學互相學習



說明：數學課活動



說明：平板教學

課程實踐省思與回饋

這學期的數學課有融入了平板進行輔助教學，讓學生了解數學原理的同時，進行資訊設備的使用練習，另外這學期的分數、四則運算與時間的計算。需要較長時間的練習，每天幾乎都會出相關計算題當作業。

另外學生程度不一，少部分學生需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.1.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：數學課程教學

數學課程教學



說明：數學課程融入資訊設備教學

數學課程融入資訊設備教學

課程實踐省思與回饋

數學領域課程在六年即進入較多抽象邏輯思維的向度，但對於學生而言較難；需要有良好的基礎計算能力與相關概念。故在課程中需要針對單元先備知識進行複習與再說明，運用均一教育平台教學影片讓學生較能得到良好的學習基礎；而計算與思考更加複雜則是在後期加入了更多的基礎運算，並分段式進行，較能得到良好的學習效果。

輔以平板運用，透過自我筆記整理與練習。除了紙本的練習也結合教育平台的出題，讓學生有多元的學習管道。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：111.1.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組傳接球



說明：體育遊戲解說



說明：每日晨跑



說明：體育動作示範

課程實踐省思與回饋

4. 一年級學生對於體育技能與知識，屬於初萌期，因此教學重點，需要大量示範解說。
5. 課程進行多數在戶外，班級常規容易混亂及學生注意力分散，影響教學成效，調整講解及示範，先在教室進行，再帶到戶外教學，才可以降低混亂。
6. 班上幾位學生(2、12、15號)，容易分心及亂跑，安全問題堪慮，需要更多關注。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二年級 授課教師：李翊瑱 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.01.07 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起做暖身操



說明：暖身跑步



說明：躲避球開打



說明：躲避球開打

課程實踐省思與回饋

訓練二年級學生的球速及丟球方向，訓練團隊合作，不能同隊成員互搶球，只有少數人在丟球。被球丟到要跑到對的方向

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：適性體育



說明：16 宮格



說明：甜甜圈準度練習



說明：擲接練習

課程實踐省思與回饋

三年級學生對於自己身體的操作還不熟練，在遊戲上結合一些動作技能的學習，除了增加學生的練習意願，也增強了動作技能的能力和反應，成效不錯。這學期使用的遊戲如下：16 宮格、剪刀石頭布搶地盤、球不落地、傳接跑位。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球教學-分組練習



說明：躲避球分組練習比賽



說明：躲避飛盤分組比賽練習



說明：足球運球練習

課程實踐省思與回饋

1. 四年級樂樂棒球教學，打擊技巧中的揮棒動作很重要，揮棒的角度和發力，同學們的技巧不熟練，需要多加練習。
2. 四年級足球教學，踢球及傳球是重要基礎，同學們在分組練習中學習技巧，同學們學習的興趣濃厚。
3. 四年級躲避球教學，傳接球是基礎，而且不能夠漏接和掉到地上。此外，如何躲避的技巧練習也是重要的基礎，同學們不夠熟練要多加練習。
4. 此外，躲避飛盤教學中擲盤及接盤是基本動作，要求同學在上課時多加練習，之後，在分組練習將幾個基本動作在練習比賽中運用熟練。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.11 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羽毛球教學-分組發球練習



說明：足球教學-分組練習比賽



說明：飛盤教學-分組擲準練習



說明：躲避球教學-分組練習比賽

課程實踐省思與回饋

5. 五年級足球教學，同學們分組練習，同學們對比賽規則還不是非常熟練，要多加練習。
6. 五年級躲避球教學，同學們在分組練習中學習技巧，同學們認真練習比賽。
7. 五年級羽毛球教學，少部分同學們還不太會發球。但是，學生們都非常認真的練習。
8. 五年級飛盤教學，同學們分組練習擲準，大多數同學都認真練習，但是少部分同學需要多加強。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球教學-接傳練習



說明：躲避飛盤分組比賽練習



說明：足球分組比賽練習



說明：體適能測驗-立定跳遠

課程實踐省思與回饋

9. 六年級樂樂棒球教學，因為同學已經具備基本的基礎，所以，現在是加強實際的場地分組練習。
10. 六年級飛盤教學，傳接盤的基礎已經穩定，此外，丟飛盤的動作也是非常重要，要求同學在上課時多加練習，在分組練習將幾個基本動作在練習比賽中運用熟練。
11. 六年級足球教學，同學們分組練習比賽，大家都盡心練習。
12. 體適能測驗同學們都能夠順利地檢測完成，但是有部分的同學成績需要再加強。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.03 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程-吹泡泡



說明：生活課程-吹泡泡



說明：影子戲表演



說明：影子戲表演

課程實踐省思與回饋

透過這學期的課程學習反饋，下學期課程計畫規劃更多的實踐課程，實際動手操作對於低年級學生更有助於幫助學習。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以影片來說明雨量的分布情形。



說明：教師以圖片說明平地與高山的氣溫差異。



說明：蘭嶼雅美族原住民以拼板獨木舟來捕飛魚，是當地人重要的食物之一。



說明：台灣水庫的壽命會隨著淤沙嚴重而縮短，所以要經常得清淤來增加其壽命。

課程實踐省思與回饋

13. 社會課程中家鄉的雨量分布課程中，讓同學可以了解自己所處的環境的降雨量得情形。
14. 在家鄉的氣候型態的課程中，讓學生了解到雖然台灣的面積不大，但是各地的氣候還是會隨著南北地區及平地高地的地形會有所差異，所以藉由影片介紹來加深同學的印象。
15. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以圖片來說明台灣氣溫在平地與高山的差異。



說明：台灣天氣與雨量分布，西南部與東北部的差異，老師輔以圖片說明。



說明：老師以圖片說明蘭嶼地區低矮房屋的來由，是因為要躲避颱風及強風而形成。



說明：老師利用圖片來說明各地的風俗習慣的差異，使同學了解到要入境隨俗的重要性。

課程實踐省思與回饋

16. 社會課程中有許多介紹世界各國的風俗習慣，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。
17. 社會課程中有介紹台灣的地形及氣候，老師利用大量的圖片及相關影片來說明。
18. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分享昨日心情



說明：運用資訊媒體教學

日期	事件	我的情緒	我的反應
星期日	功課不會寫	煩悶	打牆壁
星期六	騎腳踏車	開心	大聲唱歌
星期五	去來今當晚吃午飯	幸福	大吃大喝
星期四	去當晚課的時候畫畫	快樂	心在歡心放
星期三	今天去學課的時候改正材料	興奮	欣喜若狂
星期二	上課的時候很煩	生氣	面紅耳赤
星期一	今天考國自共	緊張	怕考不了一百分

說明：記錄每日心情



說明：小組發表

課程實踐省思與回饋

第二單元「情緒表達與溝通」可以預先讓學生記錄自己每天的心情，學生會更能感覺自己的情緒起伏。藉由心情的分享，學生也可以了解到，不同的事件，每個人的反應也會有不同的情緒反應，還可以讓學生更了解彼此。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合電子書上課



說明：看課程補充影片



說明：看課程補充影片



說明：使用平板查詢相關資料

課程實踐省思與回饋

剛換新教室，讓同學們分享一些交朋友、校園安全等等的相關知識，讓他們在新的學期可以快速的回到學校生活中。期中進行認識自己人格特質的活動，互相分享對方的人格特質，讓雙方都可以更了解自己。課程中使用不少資訊設備，如電子書、平板、影音平台等等，以這些方式來補充課本的不足夠的部分。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.1.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蠟筆彩繪與水彩繪畫教學



蠟筆彩繪與水彩繪畫教學



說明：美勞作品部展



蠟筆彩繪與水彩繪畫教學

課程實踐省思與回饋

藝文課程美勞部分已課程計畫進行，加入手作陶藝、過年春聯等不同的素材，讓學生接觸不同的媒材。繪畫部分加入水彩媒材的體驗，並學習技法運用。

附件二

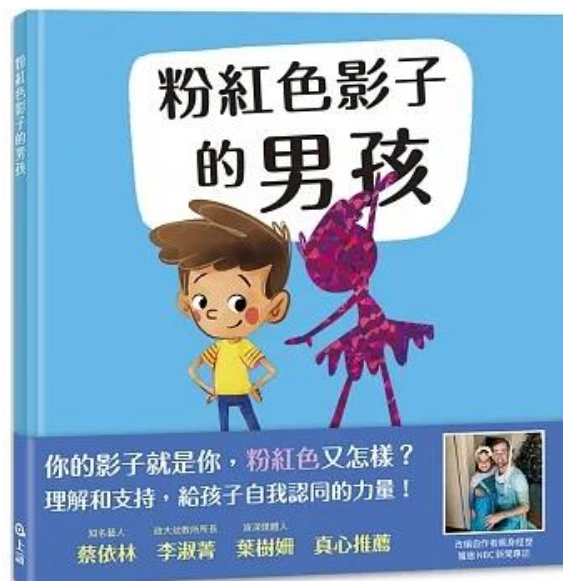
屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平繪本共讀



說明：性平繪本共讀



說明：性平議題融入國語領域



說明：性平議題融入閱讀共讀

課程實踐省思與回饋

1. 透過性平繪本共讀，突破社會固有男女性別的歧見，引導學生可以開心接納自己的性別傾向，勇敢做自己。此2本繪本，內容豐富有趣，主角的故事深深吸引學生的共鳴。
2. 一年級學生大部分的性別角色的行為認同，來自於家庭或是學校，他們的穿著及行為，會模仿大人。
3. 授課中發現，一年級生尚未有刻板的性別認同，容易接受新的觀念。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：張秋玉
- 評鑑日期：112.01.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：”我是~女總統”繪本介紹

說明：”了不起的妳”繪本賞析



說明：融入國語課程發表

說明：融入課程發表分組討論

課程實踐省思與回饋

適時的引導認識說出自己所認為關於女生及男生的特質。由「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」等，希望學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人

能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異，無論是自己和不同性別均須予以尊重。

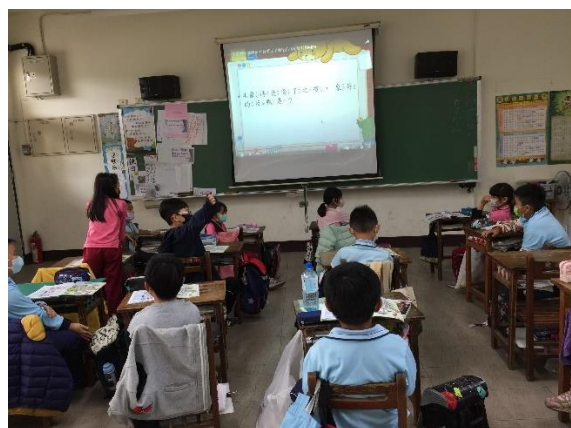
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：釐清概念



說明：影片欣賞



說明：問題與討論

我很獨特 五年__ 班 姓名: _____

一、閱讀完《奧利佛是個娘娘腔》後，請你寫下幾句幫奧利佛加油的話？

二、優點大集合:

	我自己覺得...
優點	
缺點	

三、請寫出適合男女生一起做的運動或遊戲：

--	--	--	--	--

四、你以後會不受性別限制，朝自己的興趣和優點去發展嗎？()

因為：_____



說明：學習單填寫

課程實踐省思與回饋

透過《奧利佛是個娘娘腔》這本兒童繪本，讓三年級的小朋友知道：每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校性別平等教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別平等教育



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本

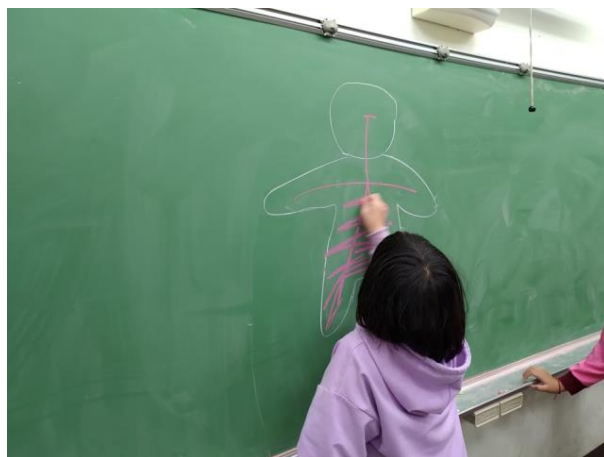
課程實踐省思與回饋

透過活動，讓學生了解男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理與能力上，並沒有明顯的差異；透過這項活動讓學童可以擁有正確的價值觀，並且促使學生達成自我認知，尊重並且欣賞彼此之間不同的特質，進而能成為剛柔並濟的人。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看宣導影片



說明：性別教育活動



說明：參與性平宣導



說明：參與性平宣導

課程實踐省思與回饋

透過課程，讓同學了解男女之間雖然有生理上的差別，但是在心理與能力上兩者沒有差別，任何性別都可以做所有他所能做的事。透過活動讓同學理解正確的價值觀，可以尊重彼此的不同，欣賞自己所擁有或者別人所擁有的特質，成為一個更好的人。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。



說明：教師講解。

課程實踐省思與回饋

建立和實踐平等、無歧視、尊重差異與多元的價值觀。從小開始認識和建立性別平等、尊重多元的價值觀及態度，長遠建立兩性平等、和諧的社會文化。發展性別觀點，提升獨立及批判思考能力。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：『蝴蝶朵朵』繪本



說明：『蝴蝶朵朵』繪本共讀

課程實踐省思與回饋

1. 透過蝴蝶朵朵繪本教學，教導孩子自己是身體的主人，要明白身體的界線，不可以讓別人碰觸隱私處。
2. 只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發表要勇敢的對陌生人說「我不要」



說明：繪本影片教學



說明：『蝴蝶朵朵』繪本



說明：『蝴蝶朵朵』繪本共讀

課程實踐省思與回饋

隨著時代的變遷，自我身體保護的意識抬頭，性侵害防治教育主題是身體的界線，老師，教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，並引導學生隱私處不可以給別人看，叮嚀學童無論是誰都不可侵犯自己的隱私處。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校性侵害防治教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：性侵害防治教育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過活動討論男女不同處



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本

課程實踐省思與回饋

- 一、透過活動，讓學生了解性騷擾通常是從一些輕微的碰觸或言語挑逗開始，如果遇到必須堅決地說「不」，如果對方強行施予不受歡迎的性騷擾，當事人應該立刻表達出來，並且適時制止性騷擾，因為隱忍並不能解決問題，甚而會姑息養奸，使得情況變本加厲地嚴重化，最後招致「性侵害」的遺憾。
- 二、在校園當中，性騷擾的發生往往容易被模糊掉---因為它牽扯到權力關係，因此容易遭到忽視，或常以家醜不可外揚的心態而大事化小，小事化無的「解決了」。所以應該教育小朋友在遭遇到性騷擾時，學習保護自己，並採取適當的反應。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

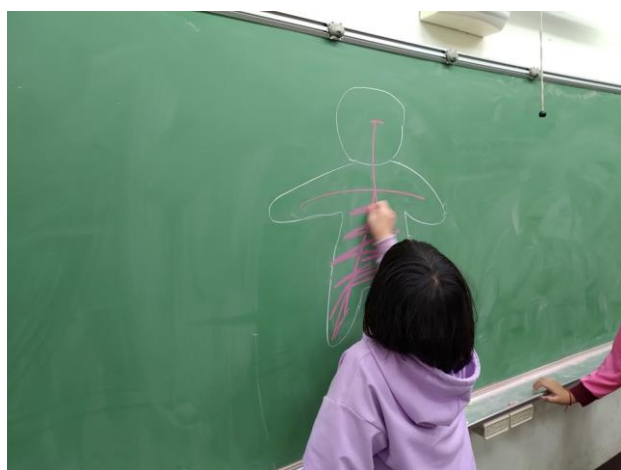
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看宣導影片



說明：觀看宣導影片



說明：身體界線活動



說明：介紹相關網站

課程實踐省思與回饋

1. 透過影片介紹，讓同學了解性騷擾、性侵害等相關知識，讓同學有對於這些情況的危機意識，盡可能不要讓自己進到危險的處境之中。
2. 介紹身體的界線，哪些身體部位可以被碰觸。哪些部位連至親都不能碰觸，並了解性騷擾的觀念，讓學生了解性騷擾通常是從一些輕微的碰觸或言語挑逗開始，如果遇到必須堅決地說「不」，並以實際演練教育小朋友在遭遇到性騷擾時，採取適當的反應保護自己。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害防治宣導。



說明：性侵害防治宣導。



說明：性別平等課程示範



說明：性別平等課程示範

課程實踐省思與回饋

建立和實踐平等、無歧視、尊重差異與多元的價值觀。從小開始認識和建立性別平等、尊重多元的價值觀及態度，長遠建立兩性平等、和諧的社會文化。發展性別觀點，提升獨立及批判思考能力。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

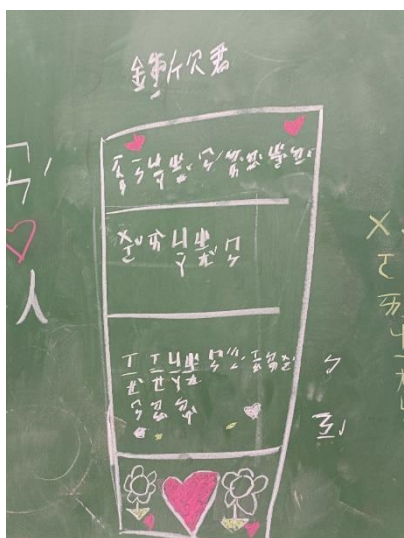
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大家一打掃環境



說明：大家一打掃環境



說明：透過板書向家長表示感謝與愛



說明：透過板書向家長表示感謝與愛

課程實踐省思與回饋

1. 透過板書向家長表示感謝與愛，結合語文領域，每個學生運用所學的注音符號，真誠向家長示愛，引起親子很大迴響，同時也提升學生語文力。
2. 學生同心合力的打掃教室，提升學生生活自理能力，很多家長回饋，孩子回家也會協助家務處理，家長們又驚又喜，孩子懂事長大了。

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：大家一打掃環境

說明：大家一打掃環境



說明：大家一打掃環境

說明：大家一打掃環境

課程實踐省思與回饋

每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書



說明：情緒不穩定容易造成家人彼此的口角。



說明：情緒會受到壓力的影響。



說明：家人相處的和諧是對情緒有很大的幫助。



說明：介紹控制情緒的幾種方法。

課程實踐省思與回饋

家庭教育中個人情緒的穩定是很重要的，家人如果情緒不夠穩定就容易發生摩擦進而演變成吵架或打架，會對家庭的和諧造成傷害。所以影片中就介紹了幾種何緩情緒的方法，希望對同學有所幫助。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育相關影片



說明：分享自己家庭的一些情況



說明：師座談說明與分享。



說明：師座談說明與分享。

課程實踐省思與回饋

讓同學了解，世界上各式各樣的家庭型態，以及每種家庭容易遭遇的狀況，並請同學互相分享自己家裡的情況，如跟誰一起住、怎麼跟家裡的每個人的相處…等。另外再透過家長的親職教育與學生的子職教育，建構良好的家庭圖想。透過溝通與分享讓學生能更加確實的做好相關事宜。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭圖像繪製。



說明：口說表演，分享子職教育。



說明：親師座談說明與分享。



說明：親師座談說明與分享。

課程實踐省思與回饋

透過家長的親職教育與學生的子職教育，建構良好的家庭圖想。透過溝通與分享讓學生能更加確實的做好相關事宜。

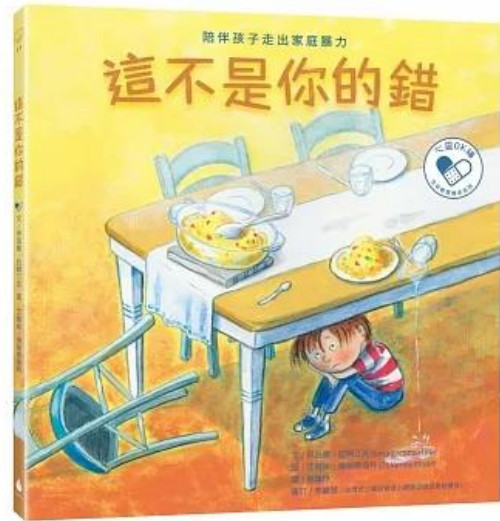
附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用親職座談分享正向管教理念



說明：遠離家暴繪本教學



說明：“你是我的寶貝”活動，喚醒親子倫常



說明：“你是我的寶貝”活動，喚醒親子倫常

課程實踐省思與回饋

1. “你是我的寶貝”活動，喚醒親子倫常，溫馨感人，避免家庭暴力。
2. 利用親職座談分享正向管教理念，面對面溝通，效果良好。
3. 繪本教學，喚醒學生對家庭暴力的認知。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：『我要大聲說不!』繪本欣賞

說明：融入語文課程發表遠離暴力



說明：發表如何說不

說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

當身處於家庭暴力事件時，「隱忍」或許可以暫時緩和衝突，但卻沒有辦法保證下一次的衝突場面會不會失控、甚至危及到個人和家人的生命安全。因此，如何有效面對家暴事件對於家庭暴事件的處理的教學重點是如何給予學生正確的觀念來判斷，除了可以保護自己外，也可以幫助同儕。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校家庭暴力教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：家庭暴力教育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本



說明：閱讀繪本

課程實踐省思與回饋

學生藉由觀看繪本，瞭解如果遇到家庭暴力發生時，要如何應變及保護自己，保護專線打113。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.01.03 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師利用健康課程融入家庭暴力防治教學。



說明：融入健康課程並且要知道遠離暴力的報案專線號碼。



說明：專家發表如何遠離家庭暴力的威脅。



說明：家庭暴力發生時相關單位在接獲報案後，會組織一個專案會議探討後續的處理方法。

課程實踐省思與回饋

從影片中表達了當家庭暴力事件發生時，受暴者當下的反應大多是為了家庭及孩子而隱忍下來，但是問題並沒有得到適當的解決。因此，再發生家暴後的正確方法是要立即打 113 婦幼保護專線，由社工及當地警政單位來介入處理。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識玉米。



說明：校園植物認識



說明：校園植物認識



說明：認識樹木

課程實踐省思與回饋

1. 利用每天的外掃，堆肥再利用，落實環境綠美化。
2. 校園植物認識，了解環境，與環境共生共好。
3. 種菜除草，自種自吃，養成尊重環境情懷。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識洛神



說明：校園植物認識



說明：校園植物認識



說明：種菜除草

課程實踐省思與回饋

環境教育是當前重要議題，學生缺乏體驗及實踐的引導，家長常是潛在阻力，所以確實的實施一定要切合學生的生活經驗，才能讓學生確實落實在生活上，教學目標與成效也更能彰顯。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)



說明：結合學校活動辦理



說明：合作填寫學習單



說明：影片教學

課程實踐省思與回饋

聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 幾乎包含人類生活在地球所有面向，學生的學習目的是為了改變上述的問題，與學生面臨的環境和社會結合，學生就更能找到學習的目的，也讓孩子更有國際視野！

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校環境教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀環境教育繪本



說明：閱讀環境教育繪本



說明：閱讀環境教育繪本



說明：閱讀環境教育繪本

課程實踐省思與回饋

透過環境教育，讓學生體認地球只有這麼大，如果垃圾越來越多會對環境造成影響。透過一起閱讀有關環境教育的繪本，讓學生了解地球因暖化，氣候變化異常，雨林越來越少，造成很多動物遷移，改變生態系。還有海洋遭受汙染，許多海洋生物遭汙染而死亡，所以要從自身做起，減少碳的排放和不亂丟垃圾，以保護地球。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加 SDGS 宣導活動



說明：討論 SDGS 內容



說明：說明環保相關網站(碳足跡)



說明：說明環保相關網站(碳足跡)

課程實踐省思與回饋

1. 透過環境教育，讓學生體認地球只有這麼大，如果垃圾越來越多會對環境造成影響。參與 SDGS 宣導，讓學生了解地球暖化、氣候變化異常、雨林減少等環境問題。還有海洋遭受汙染，許多海洋生物遭汙染而死亡，所以要從自身做起，減少碳的排放和不亂丟垃圾，以保護地球。
2. 進行碳足跡、水足跡等環保相關的宣導，讓同學了解選擇自然、當季、非加工食品對於環境保護的重要。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級

授課教師：Cedric 、李翊瑛

- 評鑑日期：111.10.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節學生打糖果活動



說明：萬聖節學生打糖果活動



說明：學生們開心地參與其中



說明：學生們開心地參與其中

課程實踐省思與回饋

養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。帶領學生們認識國際節日及尊重不同族群的文化，並設計活動，實際參與其中

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習 CVC 發音



說明：分組練習



說明：學生們開心地參與其中



說明：CVC 填空

課程實踐省思與回饋

小二先接觸一些簡單的 CVC 練習，讓他們先有個英文發音的大輪廓。後續下學期或三年級學習，讓孩子覺得學習英文不困難。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：三年級

授課教師：Cedric 、李翊瑛

- 評鑑日期：111.10.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

15 其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組分辨單字 CVC



說明：分組分辨單字 CVC



說明：學生們開心地參與其中



說明：學生們開心地參與其中

課程實踐省思與回饋

教導學生分辨母音跟子音，從簡單的 3-4 個字母組成的單字擴充到 5-6 個字母的單字，及簡單的發音，讓學生們可以自己拼讀。母音要搭配 an，子音則是要搭配 a

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：國際教育
 ● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 ● 特殊需求領域課程 其他類課程
 ● 年 級：四年級
 授課教師：Cedric 、李翊瑛
 ● 評鑑日期：111.10.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：萬聖節學生打糖果活動

說明：萬聖節學生打糖果活動



說明：學生們開心地參與其中

說明：學生們開心地參與其中

課程實踐省思與回饋

養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。帶領學生們認識國際節日及尊重不同族群的文化，並設計活動，實際參與其中

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五年級

授課教師：Cedric 、李翊瑋

- 評鑑日期：111.10.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看圖組成複合字

說明：看圖組成複合字



說明：學生們開心地參與英文闖關活動

說明：學生們開心地參與英文闖關活動

課程實踐省思與回饋

養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。帶領學生們認識國際節日及尊重不同族群的文化，並設計活動，實際參與其中

看兩張不同的圖組成複合字，有時組成的複合字跟原本的兩個字母有關聯，有時組成的新字跟原本的字母無任何關係，變成新的意思。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六年級

授課教師：Cedric 、李翊瑱

- 評鑑日期：111.10.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 2)

說明：萬聖節學生打糖果活動

說明：萬聖節學生打糖果活動



說明：學生們開心地參與其中

說明：學生們開心地參與其中

課程實踐省思與回饋

養成參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。帶領學生們認識國際節日及尊重不同族群的文化，並設計活動，實際參與其中

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：雲水圖書車借還書



說明：戶外空間閱讀



說明：電子書故事分組討論發表



說明：繪本共讀

課程實踐省思與回饋

1. 善用多元閱讀資源：雲水圖書車、東勢國小圖書室、電子繪本
 2. 利用多元閱讀策略：同學共讀、個人閱讀、分組討論、口頭說書
 3. 建構班級圖書庫：教室建置各種會本、書籍，學生隨時可翻可讀
 4. 善用各種時間：早自修、課堂時間、回家時間——均督促要求閱讀
 5. 善用閱讀護照，激勵學生閱讀，並持續滾動改善
- 綜合上述執行，同學在閱讀力提升績效優良。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：讀報內容報告



說明：繪本閱讀



說明：讀報

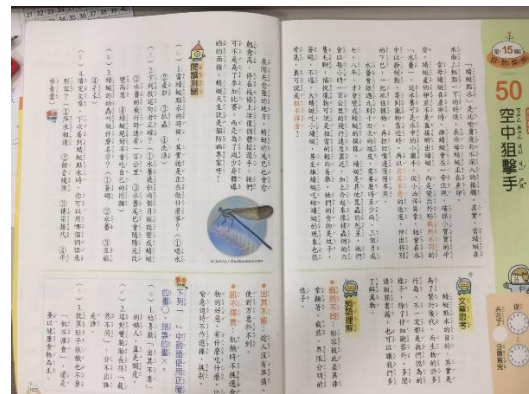


說明：讀報內容報告

課程實踐省思與回饋

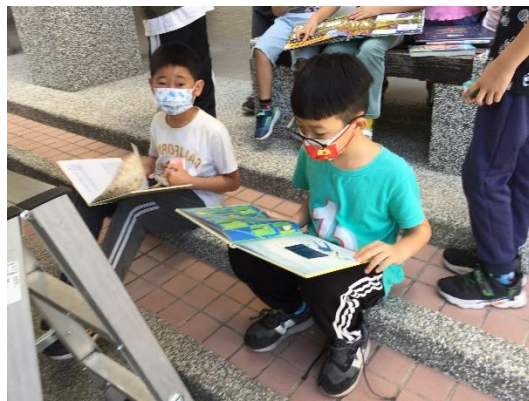
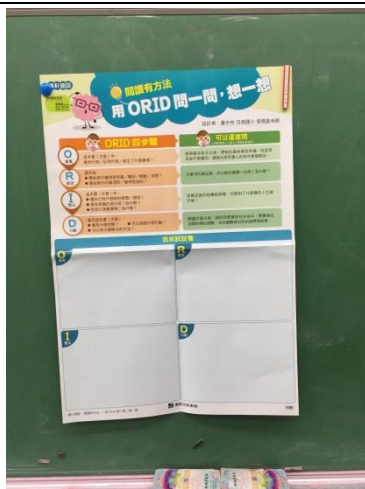
在教育普及的現代，識字與寫字已不僅僅是學校語文課簡單的教學目標，培養孩子終身學習、批判思考和問題解決的能力，皆是學校協助孩子適應未來生活的重要教育功能與意義，其中影響國家人力素質的核心關鍵在於閱讀素養，而基礎能力即是閱讀理解能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用課外閱讀文本搭配國語課程

說明：閱讀並回答問題



說明：說明閱讀技巧

說明：配合雲水書車實施閱讀課程

課程實踐省思與回饋

讓學生了解閱讀的技巧，熟練閱讀的技巧，是這學期很重要的目標之一。結合國語領域的教學，延伸教材閱讀，透過實際練習，加深學生的純熟度。

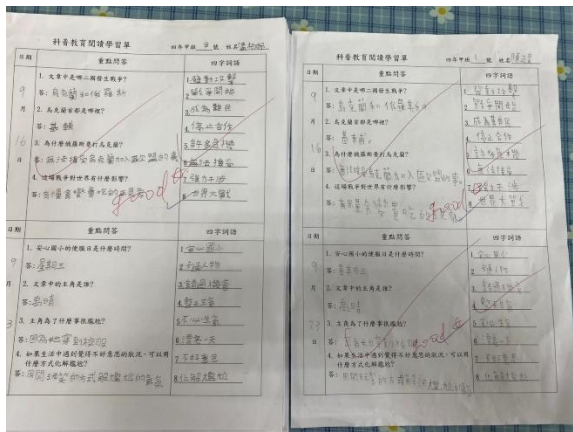
這學期選讀了(閱讀易上手)裡面許多的文章，對於學生的閱讀技巧和閱讀理解幫助很大，也為國語的單元教學帶來更大的效益。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

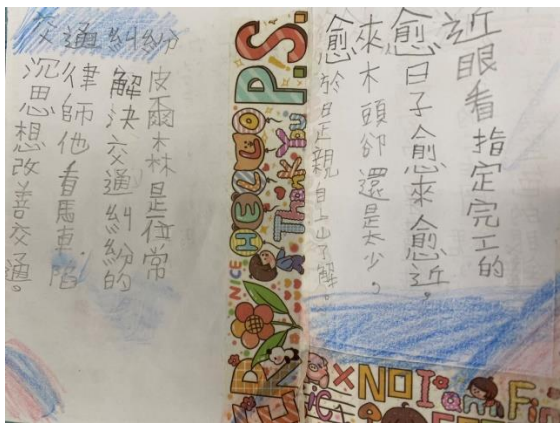
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀學習單



說明：完成作文



說明：創作四字詞詩集



說明：創作四字詞詩集

課程實踐省思與回饋

透過閱讀各類文本，能深入探索故事內容，完成學習單。學習如何利用關鍵字找大意，利用四字詞寫七字詩歌。從閱讀中培養識字能力及吸收課外知識。掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和運用，在寫作時能增添文采。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112/1/17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學一起閱讀報紙



說明：同學閱讀報紙



說明：朗讀文本的內容



說明：討論報紙的內容

課程實踐省思與回饋

透過閱讀報紙或課外讀物等文本，深入探索故事內容，學習如何利用關鍵字找大意。從閱讀中培養識字能力及吸收課外知識。掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和運用，在寫作時能增添文采。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歡喜拓印樹幹



說明：合作學習完成書寫開心樹



說明：學生上台發表



說明：學生口語表達

課程實踐省思與回饋

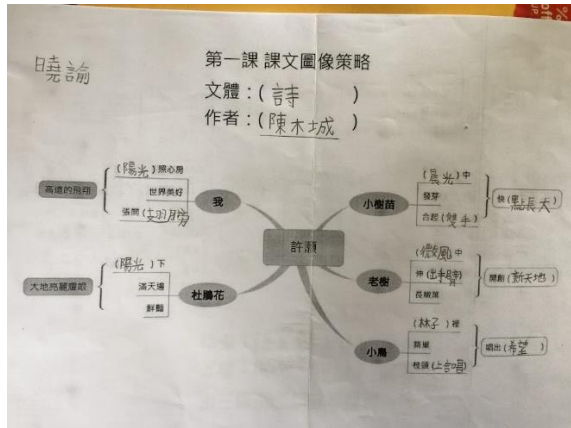
能利用標點符號的頓號，分隔並列詞語。掌握聆聽的重點，能理解故事內容回答問題。能觀察圖片，說說出圖片中發生的事。能觀察圖片，用完整的語意，說明分工合作的情形。能運用疊字形容事物。能理解文句的意義，覺察人物的心情。透過觀察，找到相對應的人物外型和聯想。會理解詞語的句型，並能正確運用造句。

透過課程系統化教學，針對學生能力、合作學習需求調整學習內容的深淺，不論是生字教學、課文朗讀、閱讀教學採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習自信心及興趣的技巧。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用圖像策略學習

說明：小組發表



說明：小組合作

說明：利用因材網學習

課程實踐省思與回饋

利用圖像策略讓學生快速掌握課文內容，也可以讓學生運用此技巧於各科的學習，一舉數得。唯此技巧仍須透過不斷的練習，才能獲得良好的效果。

課文本就是很棒的閱讀寫作文本，透過心得寫作的技巧指導後，學生可以在上完一課後，練習心得的寫作，除了可以省思每一課的主旨大意外，也可以練習透過文字來表達心中的想法，還可以藉此整理學習內容，一舉三得。

此外，挑選幾篇適合仿寫的課文，讓學生更能了解課文的寫作技巧外，也可以趁此予以練習自身的寫作技巧。

從課文出發，可以讓學生學得更紮實，也更細緻。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：112.6.25 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表短文



說明：小組共同創作短文



說明：老師講解訂正



說明：小組互相討論訂正修改

課程實踐省思與回饋

四年級下學期，學生已具備閱讀理解的能力，能完成文章完整架構，透過閱讀，在課堂上利用關鍵字練習找摘要。文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；有時則藉由有趣的動畫挑戰遊戲來複習，學生也能樂在其中，並獲得成就感。依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃文祥 ● 評鑑日期：112.6.28 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



國語文學賞析

朗讀練習(國語日報)



分享閱讀完課文的心得感想

享受閱讀的樂趣

課程實踐省思與回饋

國語文教學從文意理解後擷取大意，進而深入探討詞語、修辭與字的運用，課程中再度整理與分享並學習提取文章訊息與大意；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用；除了課本之外，還有進行額外的閱讀與朗讀等，國語相關的課程內容，能夠使教學更豐富且立體。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.6.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語文學影片賞析



配合習作進行國語文章摘要教學



說明：文學分享與交流



文學分享與交流

課程實踐省思與回饋

國語文教學從文意理解後擷取大意，進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享並學習提取文章訊息與大意；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 授課教師：李翊瑱 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.04.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第二課單字講解



說明：第二課單字講解



說明：第二課單字講解



說明：第二課單字講解

課程實踐省思與回饋

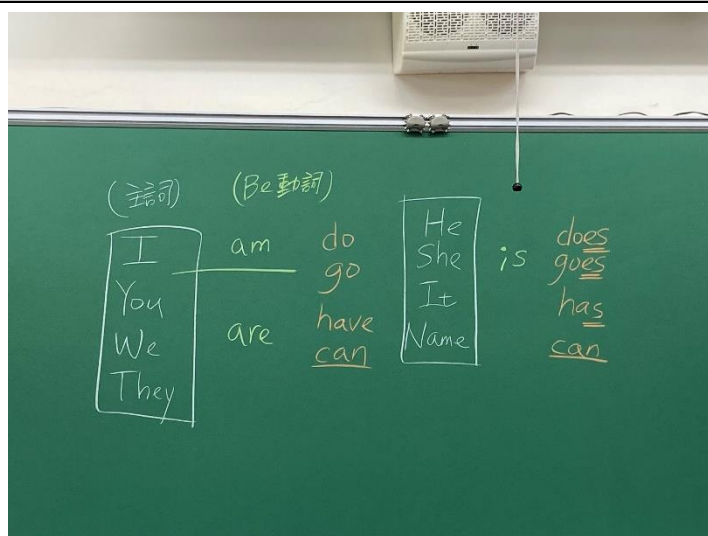
講解第二課團隊合作，並複習第一課任務的內容。並用不同主詞練習句型

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

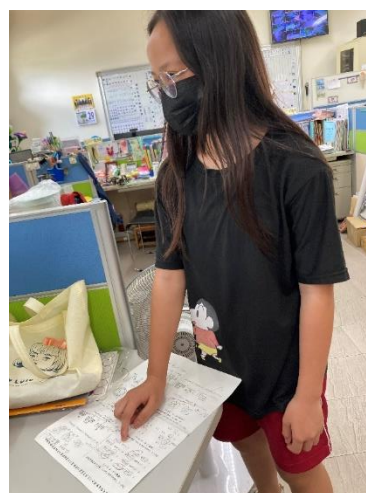
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 授課教師：李翊瑋 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.06.29 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：重要的主詞/be動詞/一般動詞的變化

說明：月考卷訂正



說明：月考卷訂正

說明：月考卷訂正

課程實踐省思與回饋

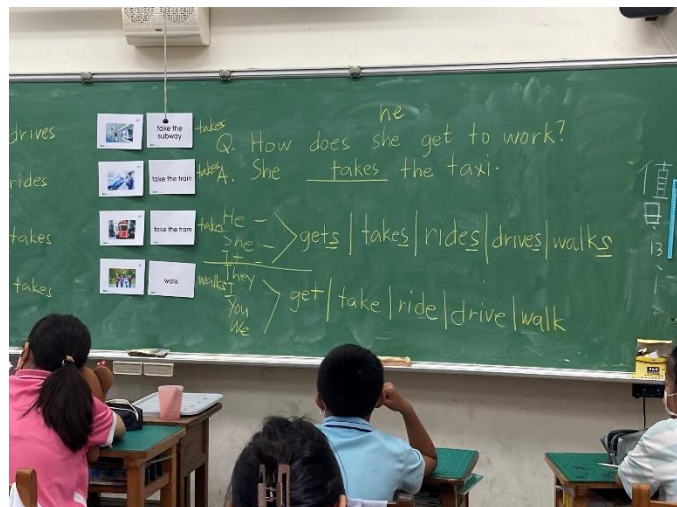
目前的文法主要著重在主詞/be動詞/一般動詞的變化，透過期末月考測驗學生們是否真正理解及理解多少，再來幫他們加強不足的部分。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 授課教師：李翊瑛 <ul style="list-style-type: none"> ● 評鑑日期：112.06.23 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通工具及句型講解



說明：句型練習



說明：句型練習



說明：句型練習

課程實踐省思與回饋

how do/dose 主詞 go to school? 句型 + 主詞 go/goes to school by 交通工具
練習動詞變化跟著主詞一起，及交通工具英文單字熟悉

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：國際教育
 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 ● 特殊需求領域課程 其他類課程
 ● 年 級：六年級
 授課教師：李翊瑱
 ● 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15 其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組搭配遊戲上課



說明：分組搭配遊戲上課



說明：分組搭配遊戲上課



說明：分組搭配遊戲上課

課程實踐省思與回饋

由老師隨機分組，討論一起激盪找出答案來，英文 bingo、cross out 遊戲等等

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公分和公尺的比較



說明：長度比較圖卡操作



說明：數學數字排列組合遊戲



說明：數學操作怎麼加會最接近

課程實踐省思與回饋

能比較 1000 以內兩數的大小，能比較分數的大小，能熟練三位數的加減，能認識簡單平面圖形的邊、角和頂點之數量。能透過連加或乘法計算周長，透過查月曆能數出某一段時間的天數。

能理解 0、1、10 的乘法算式和答案。能在具體情境中解決先乘再加減的兩步驟問題。解決以公尺為單位的長度加減問題。透過操作和測量能認識方體的面、邊、頂點的個數。透過實際操作與附件的搭配，可適時掌握學生的學習需求、理解與熟練，激發其主動思考與能力，加深學童的學習效果。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課堂利用電子書講解



說明：學生實際操作畫圓的方法



說明：因材網輔助教學



說明：個別指導學生

課程實踐省思與回饋

這學期持續使用因材網來輔助教學，除了可以讓學生有更多自主學習的空間外，學生可以立即依據自身不熟的概念，馬上獲得觀念上的釐清，學生普遍的反應都非常好。

第六單元(圓)的教學，課堂上讓學生用不同的方式實際操作來畫圓，更能加深學生對畫圓的基本概念，以及對圓心、半徑、圓周的概念，獲得不錯的成效。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年 級：二年級

授課教師：李翊瑛

● 評鑑日期：112.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起做暖身操



說明：學生一起做暖身操



說明：躲避球開打



說明：躲避球開打

課程實踐省思與回饋

訓練二年級學生的球速及丟球方向，訓練團隊合作，不能同隊成員互搶球，只有少數人在拿球丟球，被球丟到要跑到對的方向。經過上學期的練習，下學期學生們的球速規則都有進步。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：適性體育



說明：體育遊戲



說明：樂樂棒球練習



說明：躲避球練習

課程實踐省思與回饋

這學期體育課程除了讓學生熟悉使用自己的身體來表現運動外，也加入器材使用的練習，例如羽毛球、樂樂棒球和甜甜圈等。

此外，參照網路上提供的趣味體育教案，讓學生在活動中獲得運動的樂趣，目的在使學生能喜歡運動，養成終身運動的好習慣。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

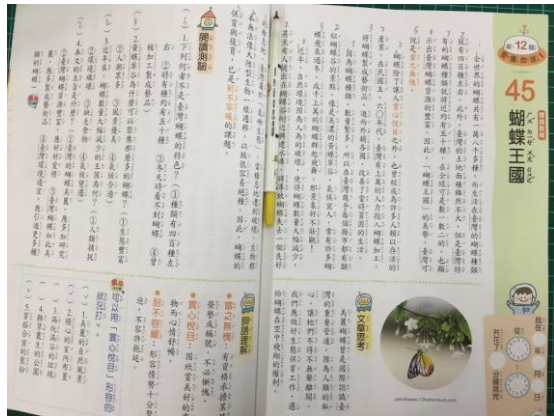
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：電子書教學



說明：影片動畫教學



說明：配合單元二(地球只有一個)選讀文章



說明：小組討論報告

課程實踐省思與回饋

可以結合環境教育來融入教學。透過課本上的議題，可以深入帶領學生探討環境保護的議題。認識環境保護的重要性後，心動不如馬上行動，可以讓學生規畫行動計畫，並付诸行動，隨時檢核自身實行的成效，是很棒的教學活動。

綜合活動本身包含的領域本來就非常多，非常適合實施跨領域及融入的教學。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.03 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程-親手種植



說明：生活課程-種植植物



說明：配合端午做龍舟



說明：配合端午做龍舟

課程實踐省思與回饋

懂得減少使用塑膠袋，並知道重複使用減少地球負擔。

懂得塑膠垃圾對海洋的破壞。校園探索並能分享在校園發現的種子。能觀察校園中種子的特色。能發掘各種水果的外形，以及色彩的不同。能透過分工合作實際種植種子，與人合作。懂得照顧種子長大的方法。能發現二三年級學習科目的異同。

實際動手操作對於低年級學生做中學，更有助於幫助學生自我成長學習。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：112.6.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蠟筆彩繪與水彩繪畫教學

蠟筆彩繪與水彩繪畫教學



說明：美勞作品部展

版畫印製

課程實踐省思與回饋

藝文課程美勞部分已課程計畫進行，加入手作陶藝、畢業版畫作品等不同的素材，讓學生接觸不同的媒材。繪畫部分加入水彩媒材的體驗，並學習技法運用。



說明：文本閱讀



文本閱讀



說明：故事影片教學講解



影片教學講解

課程實踐省思與回饋

透過教學指導，指導孩子認識身體自主權，預防性騷擾，了解身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求，能說出與異性相處應注意的事項，能表現關心與尊重異性的態度與自我保護的目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看性別平等教育影片



說明：討論性別平等教育影片



說明：講解性別平等教育影片



說明：討論性別平等教育影片

課程實踐省思與回饋

透過影片，讓學生了解做家事不是只有女生可以做，男生也一樣可以分擔家事，職業也無性別之差，司機可以是女生，護士也有男生，透過觀看性別平等影片，讓學童可以擁有正確的價值觀，並且促使學生達成自我認知，尊重並且欣賞彼此之間不同的特質，進而能成為剛柔並濟的人。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

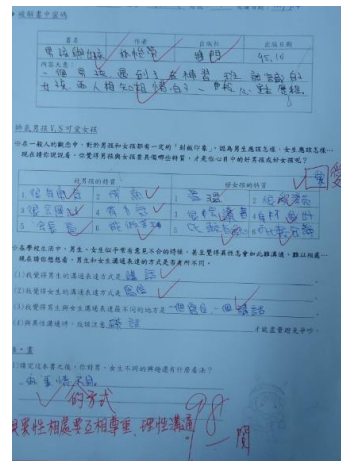
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平繪本故事分享討論

說明：共同閱讀性平文章



說明：影片賞析

說明：學習單

課程實踐省思與回饋

現今媒體資訊發達，學生有時易受網路媒體影響，除了正確的觀念要指導外，更期望學生在生活中能確實落實，而家事的分擔就是最基本的落實。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：勇敢的對陌生人說「我不要」



說明：繪本影片教學



說明：影片教學



說明：繪本教學

課程實踐省思與回饋

性侵害防治教育主題是身體的界線，自我身體保護的意識抬頭，需指導教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，相互叮嚀學童無論是誰都不可侵犯自己的私密處。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：合作學習



說明：分享



說明：分享



說明：分享

課程實踐省思與回饋

「家」是社會最小的單元，卻是最重要的單位，每一個人除了在基因之外，最重要的就是受成長環境的影響，所以父母或每一位家庭成員，都有彼此相互交叉學習的影響，因此家庭教育對孩子重要性不言而喻！滿足的愛·有歸屬感人格發展·健康正常，情緒穩定·良好人際。動手做與他人合作分享是一件很快樂的事，進而到家人的分享活動，感受家庭之愛。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.05 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：融入語文課程發表遠離暴力



說明：融入語文課程發表遠離暴力



說明：透過動作表達如何說不



說明：透過繪本讀誦討論

課程實踐省思與回饋

融入語文課程發表遠離暴力，透過繪本讀誦討論，透過動作表達如何說不，面對危及到個人和家人的生命安全。教學重點是如何給予學生正確的觀念來判斷，除了可以保護自己外，也可以幫助家人。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：植物拓印



說明：樹幹拓印



說明：植物拓印



說明：植物拓印

課程實踐省思與回饋

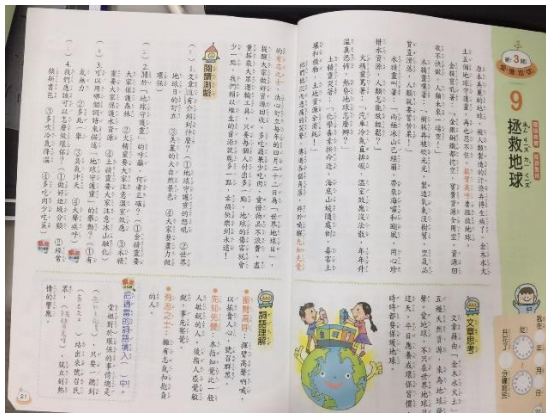
國語課愛笑的大樹，融合環境教育，校園的食物和同學們日日相處，不僅讓我們納涼，也是很多動物的家，從身邊做起，愛護身邊的植物，對大地是友善的態度。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

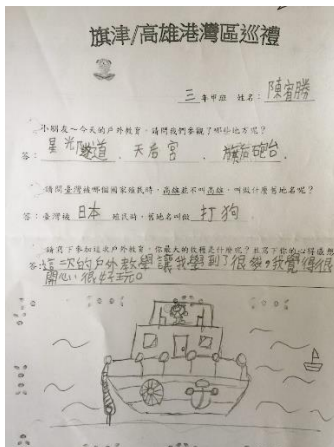
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀相關文章並回答問題

說明：戶外教學認識環境生態



說明：填寫學習單

說明：影片教學

課程實踐省思與回饋

本學期實施環境教育教學，除了結合文本的閱讀、影片的教學，於國語、綜合活動教材，也會適時的融入教學，讓學生了解環境保護的重要外；也讓學生從自身的四周生活環境認識起，知道周遭每一個生物所扮演的重要角色，讓學生可以一同守護我們生存的共同環境。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級

授課教師：Cedric、李翊瑋

- 評鑑日期：112.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15

其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聽發音找字



說明：聽發音找字



說明：發音練習



說明：發音練習

課程實踐省思與回饋

認識字母大小寫及拼音 cvc 練習，鼓勵開口一起練習。下學期發音比上學期進步很多。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：國際教育

● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

● 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年 級：二年級

授課教師：Cedric、李翊瑛

● 評鑑日期：112.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能				

15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：CVC bingo game

說明：CVC bingo game



說明：CVC bingo game

說明：CVC bingo game

課程實踐省思與回饋

CVC bingo game 介紹玩法，正確發音配對圖片，透過遊戲讓孩子熟悉發音。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
 - 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程 其他類課程
 - 年 級：三年級
- 授課教師：Cedric 、李翊瑛
- 評鑑日期：112.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

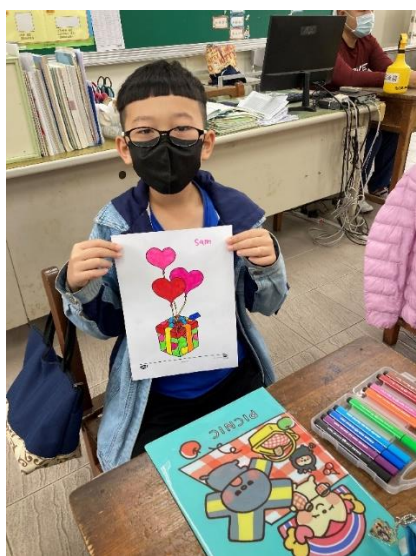
15 其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：情人節單字教學

說明：情人節單字教學



說明：情人節圖案彩繪

說明：情人節圖案彩繪

課程實踐省思與回饋

認識西洋情人節相關單字及彩繪上色。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四年級

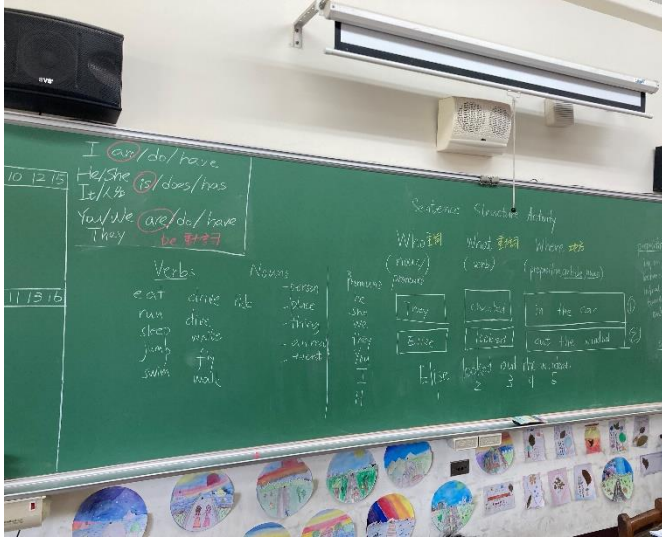
授課教師：Cedric、李翊瑋

- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15 其他：

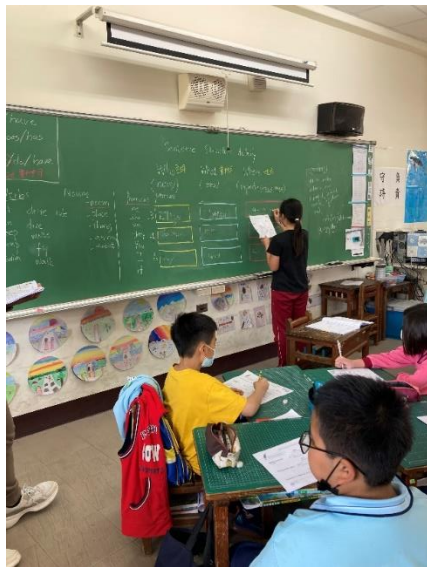
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



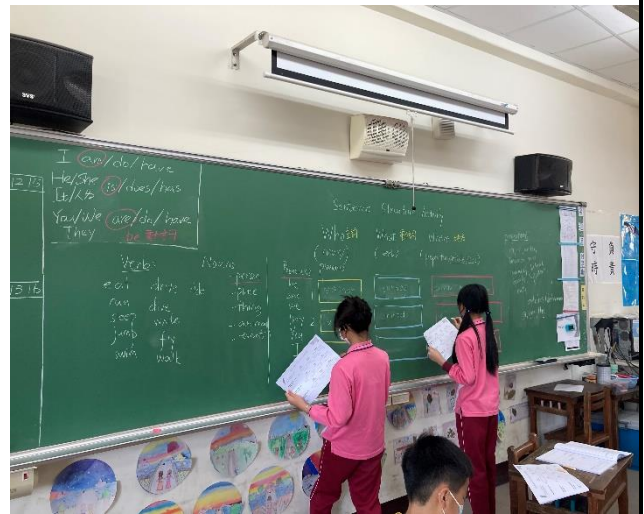
說明： 句子類型：主詞+動詞+地方



說明： 句子練習，動詞跟著主詞變化



說明： 上台寫答案



說明：上台寫答案

課程實踐省思與回饋

句子的組成，認識何謂主詞、何謂動詞。學生常常會忽略動詞要隨著主詞變化，單數主詞跟複數主詞配合的動詞也不同。需要常常練習，學生才會習慣並記得。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五年級

授課教師：Cedric、李翊瑋

- 評鑑日期：112.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 文法解說

說明： 文法解說



說明： 搭配平板及遊戲上課

說明： 搭配平板及遊戲上課

課程實踐省思與回饋

this is / that is/ these are/ those are，先用 PPT 介紹這四個的不同處跟相似處，再用平板搭配遊戲加強記憶。

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：國際教育

● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

● 特殊需求領域課程 其他類課程

● 年 級：六年級

授課教師：Cedric、李翊瑛

● 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15 其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：端午節相關遊戲



說明：端午節相關遊戲



說明：端午節相關遊戲



說明：端午節相關遊戲

課程實踐省思與回饋

教導端午節相關單字並玩遊戲(英文划龍舟)

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：112.06.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀



說明：文本閱讀



說明：我會讀報找重點



說明：讀報內容

課程實踐省思與回饋

在閱讀中學習更多知識與見聞，能在閱讀文字大風吹，學習變化運用自如。在閱讀報紙文章時，能認真的帶讀。從閱讀文字中，發現文字組合的特色，寫出生字花。閱讀能抓住文本重點，並能回答問題。

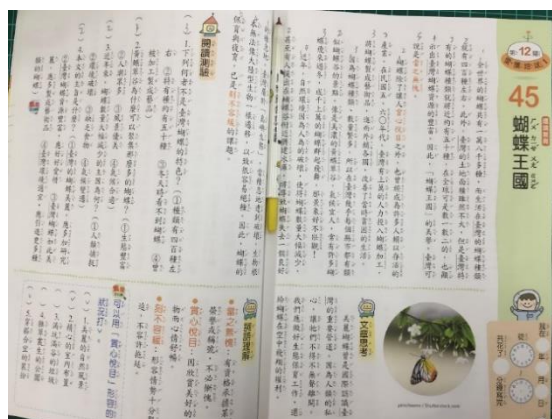
在教育普及的現代，識字與寫字已不僅僅是學校語文課簡單的教學目標，培養孩子終身學習、批判思考和問題解決的能力

附件二

屏東縣東勢國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

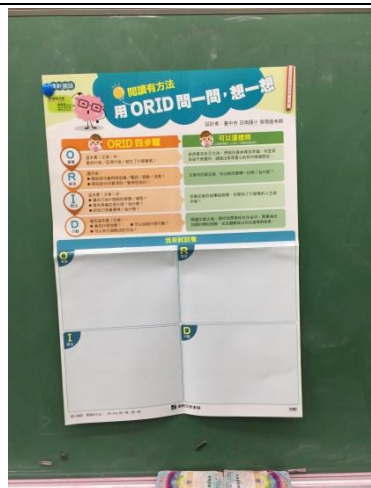
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：112.06.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀分享

說明：閱讀並回答問題



說明：說明閱讀技巧

說明：共同閱讀

課程實踐省思與回饋

讓學生了解閱讀的技巧，熟練閱讀的技巧，是這學期很重要的目標之一。結合國語領域的教學，延伸教材閱讀，透過實際練習，加深學生的純熟度。

這學期選讀了(閱讀易上手)裡面許多的文章，對於學生的閱讀技巧和閱讀理解幫助很大，也為國語的單元教學帶來更大的效益。

透過閱讀分享的過程，可以提升學生對閱讀的廣度，也可以讓他們迅速掌握閱讀文本的重點。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在圖書室閱讀



說明：小組共同閱讀練五功



說明：老師講解練五功閱讀理解



說明：自行完成作文

課程實踐省思與回饋

透過閱讀練五功各類文本，能深入理解各種文本的意涵，利用閱讀測驗學習如何利用關鍵字找出答案，並在文章中圈出四字詞語，利用四字詞寫短文。從閱讀中培養識字能力及吸收課外知識。掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和運用，在寫作時能增添文采。