

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	四甲	教學者	張麗娟			
學習重點	學習表現			學習內容						
	1. 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2. 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 3. 特功 2-4 具備移動技能。 4. 特功 2-8 具備雙側協調手眼協調技能。 5. 特功 2-9 具備動作計劃技能。			1. 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 2. 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 3. 特功 I-3 軀幹的關節活動。 4. 特功 II-6 維持地板坐姿。 5. 特功 II-7 維持座椅坐姿。 6. 特功 II-8 維持站姿。 7. 特功 II-9 維持蹲姿。 8. 特功 II-10 維持單腳站姿勢。						
<b>第一學期</b>										
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註		
第一週	關節運動及身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師協助) 2. 左/右下肢的關節活動。(教師協助) 3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師協助) 4. 翻身(學生獨立) 5. 匍匐前進(學生獨立) 6. 姿勢維持及轉換(躺姿改坐姿)			實作 觀察	活動地墊 球 支撐器			
第二週			■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師協助) 2. 左/右下肢的關節活動。(教師協助) 3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師協助) 4. 翻身(學生獨立) 5. 匍匐前進(學生獨立) 6. 姿勢維持及轉換(躺姿改坐姿)					實作 觀察	活動地墊 球 支撐器
第三週										
第四週										
第五週										

第六週	關節運動及身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師協助)	實作 觀察	活動地墊 球 支撐器	
第七週			2. 左/右下肢的關節活動。(教師協助)			
第八週			3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師協助)			
第九週			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立 3 分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立 1 分鐘(學生獨立) 6. 協助下姿勢轉換(坐姿改站姿)			
第十週	關節運動及身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 球 支撐器	
第十一週			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
第十二週			3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師部分協助)			
第十三週			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立 4 分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立 2 分鐘(學生獨立) 6. 獨立姿勢轉換(坐姿改站姿)			
第十四週	關節運動及身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 球 支撐器	
第十五週			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
第十六週			3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師部分協助)			
第十七週			4. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳站立 5 分鐘(學生獨立) 5. 姿勢維持-抓握支撐物單腳站立 3 分鐘(學生獨立) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲 1 分鐘(學生獨立)			
第十八週	關節運動及身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 球 支撐器	
第十九週			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			
第二十週			3. 軀幹的核心肌群訓練。(教師部分協助)			
第二十一週			4. 雙手支撐站立(學生獨立) 5. 站姿改坐姿(教師協助) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲 2 分鐘(學生獨立)			
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	關節運動及身	■ A1 身心素質與自我精進	1. 左/右上肢的關節活動。(教師部分協助)	實作	活動地墊	
第二週			2. 左/右下肢的關節活動。(教師部分協助)			

第三週	體姿勢維持及轉換	進 ■ A2 系統 思考與解決問題	3. 軀幹的關節活動。(教師部分協助)	觀察	支撐器	
第四週			4. 雙手支撐站立(學生獨立) 5. 站姿改坐姿(教師協助) 6. 姿勢維持-抓握支撐物雙腳微蹲 2 分鐘(學生獨立)			
第五週	身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心 素質與自我精進 ■ A2 系統 思考與解決問題	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
第六週			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第七週			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第八週			4. 雙手支撐站立(學生獨立)			
第九週	身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心 素質與自我精進 ■ A2 系統 思考與解決問題	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
第十週			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第十一週			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第十二週			4. 雙手支撐站立。(學生獨立)			
第十三週	身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心 素質與自我精進 ■ A2 系統 思考與解決問題	1. 從輪椅移坐到馬桶。(教師部分協助)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
第十四週			2. 脫褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第十五週			3. 穿褲子動作訓練。(教師部分協助)			
第十六週			4. 雙手支撐站立。(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(教師部分協助)			
第十七週	身體姿勢維持及轉換	■ A1 身心 素質與自我精進 ■ A2 系統 思考與解決問題	1. 從輪椅移坐到馬桶。(學生獨立)	實作 觀察	活動地墊 支撐器 殘障廁所	
第十八週			2. 脫褲子動作訓練。(學生獨立)			
第十九週			3. 穿褲子動作訓練。(學生獨立)			
第二十週			4. 雙手支撐站立。(學生獨立) 5. 從馬桶轉移到輪椅。(學生獨立)			

--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

**112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三甲	教學者	張麗娟	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>			<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>				
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向情緒 的能力，促 進身心健全	打招呼，彼此問候，課堂介紹與正向行為激勵			口頭評量 觀察評量 實作評量	檢核表	

教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第二週	情緒家族	發展 特社-E-A1 具備辨識、 表達與處理 正負向情緒 的能力，促 進身心健全 發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識並能分辨 10 個情緒名詞所代表的情緒</li> <li>● 認識情緒影片，辨識情緒，討論自己所遇過的經驗</li> <li>● 能辨識自己，以及體察別人的情緒</li> <li>● 製作情緒輪盤，討論影片中角色的情緒</li> <li>● 繪本-為什麼不能想怎麼樣就怎麼樣</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表		
第三週							
第四週							
第五週							
第六週	情緒小偵探	特社-E-A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察自己一天的情緒曲線圖</li> <li>● 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒</li> <li>● 能察覺他人的情緒，並能適當回應</li> <li>● 影片-情緒小偵探</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表		
第七週							
第八週							
第九週							
第十週	我懂你的心情	特社-E-A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解同理心的意思</li> <li>● 透過事件卡說出自己的感受和想法</li> <li>● 能用同理心對待他人</li> <li>● 影片—情緒在大腦旅行-同理心篇</li> <li>● PPT—我懂你的心情</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表		
第十一週							
第十二週							
第十三週							
第十四週	處理情緒(一)	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理焦慮情緒</li> <li>● 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒</li> <li>● 繪本-我的朋友杏仁核，戰勝緊張焦慮的小小戰士</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表		
第十五週							
第十六週							
第十七週							
第十八週	處理情緒(二)	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享生氣化解經驗</li> <li>● 團隊合作處理情緒問題</li> <li>● 了解不同的事件，有不同的情緒與想法</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表		
第十九週							
第二十週							
第二十一週							
<b>第二學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註	

		(總綱/領綱)			
第一週	我的情緒裝備	特社-E-A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識情緒名詞、擴充情緒語彙</li> <li>● 能辨識自己的情緒、覺察他人的情緒</li> <li>● 認識情緒 ABC，覺察情緒、冷靜思考、選擇適當行動</li> <li>● PPT-我的情緒裝備</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表
第二週					
第三週					
第四週	想法轉彎 發現驚喜	特社-E-A2 具備察覺自 我壓力與習 得各種抒解 壓力方式 的能力，解 決情緒問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能覺察自己的情緒，並接受它</li> <li>● 練習正向思考，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒</li> <li>● 討論行為契約、製作提示卡、練習用檢核表檢視自己的進步</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表
第五週					
第六週					
第七週	放鬆壓力	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識因壓力而產生的焦慮情緒</li> <li>● 覺察自己的壓力來源和心情</li> <li>● 透過運動、配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮的心情</li> <li>● PPT-我不怕壓力</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表
第八週					
第九週					
第十週	處理情緒的方式(一)	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識各種情緒所產生的行為以及行為帶來的後果(事件-想法-情緒-行為-後果)</li> <li>● 透過影片，認識負面情緒的處理方式</li> <li>● 呼吸練習</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表
第十一週					
第十二週					
第十三週	處理情緒的方式(二)	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識各種情緒所產生的行為以及行為帶來的後果(事件-想法-情緒-行為-後果)</li> <li>● 認識情緒紅綠燈，學習各階段的處理方式</li> <li>● 透過影片，說出自己解決情緒的方式—停!深呼吸、 停!轉個想法</li> </ul>	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 繪本 影片 情緒卡 檢核表
第十四週					
第十五週					
第十六週	我為自己加油	特社-E-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習他人成功面對挑戰的態度與方法</li> <li>● 學習樂觀積極正向的態度，去試著解決問題</li> </ul>	口頭評量 觀察評量	PPT 繪本
第十七週					

第十八週		● 肯定自我的價值	實作評量	影片 情緒卡 檢核表	
------	--	-----------	------	------------------	--

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)