

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 四 年級 國語 領域教學計畫表

| 第一學期 |  |  |   |   |                 |  |                       |
|------|--|--|---|---|-----------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱  | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式            | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |  | 學習表現   | 學習內容  |   |                 |  |                       |
| 第一週  | 第一單元歡樂好時光<br>單元主題引導<br>第一課水陸小高手<br><b>融入環境教育</b> | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。<br>6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | 習作作業<br>紙筆測驗    | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                       |
| 第二週  | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手                            | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。                              | 口頭報告<br>聽力與口語溝通 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                       |

|     |   |   |   |  |                 |  |  |
|-----|---|---|---|--|-----------------|--|--|
|     |   |   |   | 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。  |                 |  |  |
| 第三週 | 第一單元歡樂好時光<br>第二課放學後<br><b>融入性侵害防治教育</b>             | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【二、放學後】<br>1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。<br>2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。<br>4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br>5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。                 | 習作作業<br>聽力與口語評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【海洋教育】<br>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。   |  |
| 第四週 | 第一單元歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢<br><b>融入職業試探<br/>融入家庭暴力防治</b> | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  | 【三、我的籃球夢】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽內容記錄重點。<br>2.將課文重點依序說清楚。<br>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。<br>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。<br>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。<br>6.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。<br>7.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 | 紙筆測驗<br>聽力與口語溝通 | 【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第五週 | 第一單元歡樂好時光<br>學習地圖一                                  | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                    | 【學習地圖一】<br>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。<br>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。<br>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。<br>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。  | 習作作業<br>口頭報告    | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。              |  |

|            |   |  |  |  |                         |   |  |
|------------|---|--|--|--|-------------------------|---|--|
| <p>第六週</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>單元主題引導<br/>第四課永遠的馬偕<br/><b>融入職業試探、<br/>生命教育</b></p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>                      | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p><b>【四、永遠的馬偕】</b><br/>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。<br/>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。<br/>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br/>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>                      | <p>紙筆測驗<br/>聽力與口語溝通</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>第五課假如給我三天光明<br/><b>融入生命教育<br/>融入家庭暴力防治</b></p>      | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>      | <p><b>【五、假如給我三天光明】</b><br/>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br/>3.學習同音詞的辨認並能造句。<br/>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。<br/>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> | <p>習作作業<br/>聽力與口語評量</p> | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>第五課假如給我三天光明</p>                                     | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>      | <p><b>【五、假如給我三天光明】</b><br/>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br/>3.學習同音詞的辨認並能造句。<br/>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。<br/>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。</p> | <p>習作作業<br/>行為觀察</p>    | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元人物寫真<br/>第六課攀登生命的高峰<br/><b>融入職業試探</b></p>                    | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞</p>   | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-2 各種基本</p>       | <p><b>【六、攀登生命的高峰】</b><br/>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br/>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。</p>  | <p>檢核表<br/>口頭報告</p>     | <p><b>【生命教育】</b><br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/><b>【環境教育】</b></p>                                  |  |

|      |   |  |   |  |                 |   |  |
|------|---|--|---|--|-----------------|---|--|
|      |   | 語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  | 句型。   | 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。<br>5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。  |                 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。   |  |
| 第十週  | 第二單元人物寫真<br>學習地圖二                                 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。    | 【學習地圖二】<br>1.理解人物傳記的閱讀方法。<br>2.從文本推論出人物的特質。<br>3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。<br>4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。<br>5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。<br>6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。      | 學習單<br>口頭報告     | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。               |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>種樹的人<br><b>融入食農教育</b>                    | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。                         | 【閱讀階梯一種樹的人】<br>1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。<br>2.可以為意義段命名。<br>3.摘取各個意義段的大意。<br>4.完成全文大意。<br>5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。<br>6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。        | 習作作業<br>聽力與口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十二週 | 第三單元放眼看世界<br>單元主題引導<br>第七課美味的一堂課<br><b>融入家庭教育</b> | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。       | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【七、美味的一堂課】<br>1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>3.了解嘆詞的意義與應用的方式。<br>4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。<br>5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 | 實際操作<br>習作作業    | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  |  |

|      |                         |   |  |  |              |  |  |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| 第十三週 | 第三單元放眼看世界<br>第八課建築界的長頸鹿 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。   | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。<br>2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。<br>3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>4.運用預測策略，預測文章標題與內容。<br>5.運用推論策略，學習說明文的總分關係。<br>6.運用假設句，表達自己的想法。                            | 實際操作<br>習作作業 | 【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。                                    |  |
| 第十四週 | 第三單元放眼看世界<br>第九課請到我的家鄉來 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                          | Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 【九、請到我的家鄉來】<br>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。<br>3.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。<br>4.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。<br>5.理解句意後，能找出錯誤並修改。<br>6.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                         |  |
| 第十五週 | 第三單元放眼看世界<br>學習地圖三      | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                      | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖三】<br>1.閱讀懂與學習階段相符的非連續文本訊息。<br>2.認識非連續文本的特徵。<br>3.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。<br>4.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>5.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。  | 實際操作<br>習作作業 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經 |  |

|      |                                |  |   |   |                 |  |  |
|------|--------------------------------|--|---|---|-----------------|--|--|
|      |                                |  |   |   |                 | 驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。  |  |
| 第十六週 | 第四單元魔法變變變<br>單元主題引導<br>第十課奇幻旋律 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。       | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 【十、奇幻旋律】<br>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。<br>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。<br>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。<br>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 | 聽力與口語評量<br>習作作業 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十七週 | 第四單元魔法變變變<br>第十一課兔子先生等等我       | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。               | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。    | 【十一、兔子先生等等我】<br>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>3.根據提問，理解課文內容。<br>4.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。<br>5.認識目的複句並換句話說。<br>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。                         | 口頭報告<br>習作作業    | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                      |  |
| 第十八週 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和小精靈       | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。       | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。<br>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用  | 實際操作<br>習作作業    | 【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動   |  |

|      |                          |   |   |  |                 |  |  |
|------|--------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|
|      |                          | 詞，提升閱讀效能。   |   | 法。<br>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>6.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。   |                 | 去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   |  |
| 第十九週 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和小精靈 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。<br>4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。<br>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>6.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 | 口頭報告<br>習作作業    | 【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第廿週  | 第四單元魔法變變變<br>學習地圖四       | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ab-II-13 書法名家故事。         | 【學習地圖四】<br>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。<br>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  | 習作作業<br>聽力與口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。  |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>國王的噴泉           | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。          | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                     | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1.根據文章線索，運用預測策略。<br>2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。<br>3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。<br>4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。<br>5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。  | 口頭報告<br>習作作業    | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想         |  |

|      |  |  |   |   |                              | 法。   |                       |
|------|--|--|---|---|------------------------------|--|-----------------------|
| 第廿二週 | 總複習                                    |  |   | 總複習   |                              |  |                       |
| 第二學期 |  |  |   |   |                              |  |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式                         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
| 第一週  | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導<br>一、選拔動物之星        | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、選拔動物之星】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。                        | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量         | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                       |
| 第二週  | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動<br><b>融入生命教育</b> | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。               | 【二、心動不如行動】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br>5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |                       |
| 第三週  | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動<br><b>融入生命教育</b> | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新                   | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  | 【二、心動不如行動】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。                           | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |                       |



|     |                                      |   |  |  |                                      |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|     |                                      | 詞，提升閱讀效能。   |  | 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。   |                                      |  |  |
| 第四週 | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花<br><b>融入家庭教育</b> | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。                 | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。           | 【三、一束鮮花】<br>1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。<br>2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br>3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br>4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br>5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量         | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。   |  |
| 第五週 | 第一單元擁抱正能量<br>學習地圖一                   | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖一】<br>1.能理解啟事的特徵和作用。<br>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。<br>3.能理解段落間的關係，找出意義段。<br>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。  | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |

|     |  |  |  |  |                                      |  |  |
|-----|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 第六週 | 第二單元文化廣角鏡<br>單元主題引導<br>四、米食飄香<br><b>融入食農教育</b> | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 【四、米食飄香】<br>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。<br>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。<br>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。<br>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。<br>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。   | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量         | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>【國際教育】<br>國E3 具備表達我國文化特色的能力。         |  |
| 第七週 | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝                     | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。            | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。     | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。<br>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>4.知道修改病句的方法。<br>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。<br>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                        |  |
| 第八週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港                            | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。            | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。     | 【六、我愛鹿港】<br>1.能運用課文結構說出課文大意。<br>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。<br>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6.能閱讀文章，理解地名的由來。                     | 習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量                 | 【多元文化教育】<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第九週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港                            | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應                                     | 【六、我愛鹿港】<br>1.能運用課文結構說出課文大意。<br>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。   | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量         | 【多元文化教育】   |  |

|      |   |  |   |   |  |  |  |
|------|---|--|---|---|--|--|--|
|      |   | 念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。   | 用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。             | 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6.能閱讀文章，理解地名的由來。  |  | 多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                       |  |
| 第十週  | 第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖二                              | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。           | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。             | 【學習地圖二】<br>1.能認識找文章主旨的策略。<br>2.能運用找主旨的策略。<br>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。<br>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。                   | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量                         | 【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>她是我姐姐                                  | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>1.心情小偵探<br>2.心情密碼<br>3.運用理解監控概覽課文<br>4.推論：心情密碼找一找<br>5.心情波線圖<br>6.文末找支持理由                                   | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評                 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |  |
| 第十二週 | 第三單元科技無極限<br>單元主題引導<br>七、未來的模樣<br><b>融入職業試探</b> | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等     | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。            | 【七、未來的模樣】<br>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方                          |  |

|      |   |   |   |   |                              |  |  |
|------|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
|      |   | 寫作步驟。   | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  | 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  |                              | 式。   |  |
| 第十三週 | 第三單元科技無極限<br>八、小黑的新發現<br><b>融入媒體素養、<br/>消費者保護</b> | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【八、小黑的新發現】<br>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。<br>2.根據課文提問，分享討論的答案。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。<br>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。<br>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。<br>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。  | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量         | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E8 利用創意思考的技巧。                  |  |
| 第十四週 | 第三單元科技無極限<br>九、向太空出發<br><b>融入媒體素養、<br/>消費者保護</b>  | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                      | 【九、向太空出發】<br>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。<br>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。<br>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。<br>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。<br>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限<br>學習地圖三                                | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀   | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  | 【學習地圖三】<br>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2.能認識說明文常用的說明方法。  | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 |  |  |

|      |                                 |  |  |   |                              |  |
|------|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|--|
|      |                                 | 點和意見。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。  | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                  |   |                              |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>單元主題引導<br>十、小青蛙想看海 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。     | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。   | 【十、小青蛙想看海】<br>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。<br>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。<br>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。<br>5.發揮想像力，改寫成語故事。   | 實作評量<br>習作評量<br>同儕互評         | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十七週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十一、窗前的月光           | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 【十一、窗前的月光】<br>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。<br>2.理解「.....就像.....」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「兩」偏旁生字的形、音、義。<br>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。<br>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫.....），分享自己的感受。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  |
| 第十八週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十二、如來佛的手掌心         | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮                   | Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-4 直接抒情。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。         | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。<br>2.根據提問，回答課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。<br>4.能找出重要訊息，推論人物性格，  | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |

|      |                    |  |   |   |                              |  |  |
|------|--------------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
|      |                    | 寫、擴寫等技巧寫作。   |   | 提出個人的觀點並說明支持的理由。<br>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。<br>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。  |                              |  |  |
| 第十九週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>學習地圖四 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖四】<br>1.能認識抒情文的特徵。<br>2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。<br>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。   | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家    |  |   | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1.能運用六何法等進行自我提問。<br>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3.能自我檢視問題的意義性。<br>4.能了解問題三層次及內涵。<br>5.能覺察問題的層次並分類。<br>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 |                              | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【科技教育】<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。    |  |
| 第廿一週 | 總複習                |  |   | 總複習   |                              |  |  |