

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第二週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第三週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第四週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第五週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第六週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第七週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第八週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第九週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第十週		國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第十一週		國際教育(2) 多元選讀(1)		校慶系列活動(1)

第十二週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校慶系列活動(1)
第十三週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校慶系列活動(1)
第十四週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校慶系列活動(1)
第十五週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校慶系列活動(1)
第十六週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十七週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十八週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十九週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第二十週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第二十一週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
總計	63		21

下學期				
週 次	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程

第一週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第二週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第三週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第四週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第五週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第六週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第七週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第八週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第九週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第十週	國際教育(2) 多元選讀(1)		表演藝術(1)
第十一週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校外教學(1)
第十二週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校外教學(1)
第十三週	國際教育(2) 多元選讀(1)		校外教學(1)
第十四週	國際教育(2)		校外教學(1)

	多元選讀(1)		
第十五週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十六週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十七週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十八週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第十九週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
第二十週	國際教育(2) 多元選讀(1)		性別平等教育(1)
總計	60		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

課程名稱	多元選讀(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1.建立良好的讀書習慣，培養認真學習的態度 2.能選擇適合的自然科學類優良圖書來閱讀 3.建立良好的讀書習慣，培養認真學習的態度 4.欣賞他人優點、包容他人與自己的差異通的目的。 6.能清楚說出自己的意思。 7.能與人討論問題,提出解決問題的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聯想自己與主角的相關經驗並說出對於文本故事感覺。 2. 學生能用心觀察周遭的人、事、物，而且可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 3. 學生能說出說出對老師感謝的話。 4. 學生能藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 5. 學生能向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 6. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 7. 學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 8. 學生能利用所學語句、詞語創生新的故事文章。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 4 週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「么、么、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「勺」「夕」「冂」「勹」「一」「么」。 2. 利用「勺、夕、冂、勹」與符號「一、么」進行拼音練習。 二、鵝寶寶	4	

		<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」、「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄗˊ」聲調的變化。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄙ」與「ㄚ、ㄨ、ㄗ」符號進行拼音練習。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄙ、ㄨ、ㄚ、ㄗ。 2. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄙ」與「ㄚ、ㄚˊ」、「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄗˊ」拼讀。 <p>三、河馬和河狸</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄨ、ㄒ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗˊ」的音，並分辨兩者的差異。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄨ、ㄒ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄨ」和「ㄨˊ、ㄨˋ」拼讀出四個聲調的變化。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˋ」、「ㄨˋ」、「ㄗ」、「ㄗˊ」、「ㄗˋ」。 2. 利用聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與韻符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 		
<p>第 5 週 第 8 週</p>	<p>第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師</p>	<p>四、笑嘻嘻</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄘ一」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄗ」「儿」的詞語。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、儿、一、ㄨ、ㄨ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 	<p>4</p>	

		<p>五、翹翹板</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、一ㄎ、一ㄎ、一ㄎ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 <p>六、謝謝老師</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、一ㄨ、」的不同。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、」與「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的不同。 <p>【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄨ、ㄎ、一ㄎ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ。</p>		
<p>第 9 週 第 12 週</p>	<p>第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會</p>	<p>七、龜兔賽跑</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨ、ㄨ、」聲調的變化。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄨ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、」練習拼音。 	<p>4</p>	

		<p>【寫字】讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄉ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」的發音。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄉ、ㄎ與能相拼的韻符拼讀。 3. 能運用「ㄌ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄎ」拼讀。 <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄉ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄌ」。</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p>		
<p>第 13 週 第 17 週</p>	<p>國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千 	<p>國字真簡單</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 	<p>5</p>	

【作 文】

1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
2. 練習「……也……」的句型。

二、這是誰的

【聽與說】

1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。
2. 會念「這是誰的」的課文內容。
3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。

【閱 讀】

1. 以有節奏的語調朗讀課文。
2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。

【寫 字】

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。

【作 文】

1. 口述「這是誰的」的課文內容。
2. 練習「這是……」的句型。

三、秋千

【聽與說】

1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。
2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。
3. 會念「秋千」的課文內容。
4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。
5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。

【閱 讀】

1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。
2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。

【寫 字】

1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。
2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。

【作 文】

1. 口述「秋千」的課文內容。
2. 運用「秋千」字句，描述動作。

		<p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>		
<p>第 18 週 第 21 週</p>	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>五、比一比</p> <p>六、小路</p> <p>寫字 123</p> <p>閱讀階梯擁抱</p>	<p>四、大個子，小個子</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p> <p>五、比一比</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p> <p>六、小路</p> <p>【聽與說】</p>	4	

	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p> <p>寫字 123</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作 文】練習用通順的句子造句。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	多元選讀(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 觀察讀本的外觀，能從讀本外觀了解書籍的基本資料。 2. 透過閱讀練習拼音，透過拼音完成閱讀，學習知識。 3. 以個別或分組學習方式，提升學生專注力，達到有效閱讀。 4. 透過老師提問，增進團體互動與討論、學習掌握圖書內容與主題。 5. 培養閱讀興趣並了解圖書館的使用方法。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習內容	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見		
表現任務	1. 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 2. 喜歡哪一角色，為什麼?想一想自己有無類似的生活經驗?(口語敘述，表達與分享)			

	<p>3. 引導學生說出讀本所要表達的主題(掌握學習重點)</p> <p>4. 能具體正確回答老師的提問並適切描述自己與文本相關的體驗與感覺。。</p> <p>5. 針對第四單元，能激發與主角的類似的感受 “關心並祝福他人”。</p> <p>6. 在第四單元，能知道與人分享及合作的重要及願意付諸行動。</p>			
教學資源	<p>1. 教科用書及圖書館用書</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 5 週	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>一、看</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>一、看</p> <p>• <u>狐獾小子歷險記</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。</p> <p>3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>• <u>抓蟲高手</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p> <p>• <u>發燒的地球</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>• <u>海浪學唱歌</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	5	
第 6 週 	<p>第二單元甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p>	<p>四、鞋</p> <p>• <u>狐狸請客</u></p>	5	

<p>第 10 週</p>	<p>五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>• <u>盤古開天</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p> <p>• <u>籠中鳥</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>• <u>我不想長大</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> <p>• <u>魯拉魯先生的庭院</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>		
<p>第 11 週 第 15 週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹</p>	<p>七、作夢的雲</p> <p>• <u>真正的美麗</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p> <p>• <u>最喜歡洗澡</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>5</p>	

		<p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>布農族的傳統</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>布農族</u>的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 <p>九、七彩的虹</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>聰明的孟賞君</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 		
<p>第 16 週 第 20 週</p>	<p>第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯</p>	<p>十、和你在一起</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>不要朋友的長耳兔</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ <p>十一、生日快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>願望種子</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ <ul style="list-style-type: none"> • <u>大松鼠和小犀牛</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 <p>十二、小黑</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>我有友情要出租</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 <ul style="list-style-type: none"> • <u>薩琪想要一個小寶寶</u> 	<p>5</p>	

		<ol style="list-style-type: none">1. 分組進行閱讀。2. 小組討論<u>薩琪</u>為什麼想要一個小寶寶。3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 <p>閱讀階梯</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>團結力量大</u> <ol style="list-style-type: none">1. 分組進行閱讀。2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育-節慶嘉年華(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Ll。 3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。 4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。 5. 透過節慶教學，讓學生了解萬聖節、聖誕節等，和各國在各節慶上的文化差異。			
核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。		
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見		

		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>《國語文》</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		
表現任務		<p>1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。</p> <p>2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。</p> <p>3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。</p>		
教學資源		<p>1. 萬聖節 PPT</p> <p>2. YouTube 歌曲影片：</p> <p>3. Jack-o' -Lantern 及 Trick or Treat</p> <p>4. 聖誕節 PPT</p> <p>5. YouTube 歌曲影片：We Wish You a Merry Christmas、Jingle Bells。</p> <p>6. 繪本影片：Little Blue Truck's Christmas</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 7 週	Greetings	<p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 透過繪本 David Goes To School，幫助學生理解班級用語。</p> <p>3. 運用老師說遊戲，建立班級默契。</p> <p>4. 歌唱 ABC Song。</p> <p>5. 藉由繪本和影片認識字母 Aa-Ff。</p> <p>6. 運用字卡遊戲熟練 Aa-Ff。</p> <p>7. 設計自己的名片，藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並進行對話 What's your name? My name is _____.</p> <p>8. 利用情境對話，讓學生練習打招呼用語： Hi/Hello, (學生名). How are you? I' m fine, thank you. And you? Nice to meet/greet you. Good morning. 等。</p> <p>9. 藉由影片，讓學生了解各國打招呼方式之不同，以及男女有別的打招呼方式。</p> <p>10. 進行角色扮演，練習當外國人來互相打招呼。</p>	14	

		<p>11. 歌唱 The Hello Song. 學習 What do you like? I like . 對話句型及 new friend 單字。</p> <p>12. 帶自己心愛的玩具到校，配合 The Hello Song 向大家介紹自己。</p>		
<p>第 8 週 第 14 週</p>	Happy Hallo-ween	<p>1. 藉由繪本和影片認識字母 Gg-Ll。</p> <p>2. 運用字卡遊戲熟練 Gg-Ll。</p> <p>3. 藉由影片和 PPT 了解 Halloween 的由來和相關的單字句型，比較各國萬聖節的差異性。</p> <p>4. 教導 Halloween 歌曲：Jack-o' -Lantern 及 Trick or Treat。</p> <p>5. 分組表演 Halloween 歌曲。</p> <p>6. 鼓勵學生於 10/31 萬聖節當天進行裝扮，到各行政辦公室及科任教室玩不給糖就搗蛋遊戲。</p>	14	
<p>第 15 週 第 21 週</p>	Merry Christmas	<p>1. 運用遊戲，複習字母 Aa-Ll。</p> <p>2. 複習 ABC Song。</p> <p>3. 帶入繪本 Little Blue Truck's Christmas，讓學生熟悉相關單字和句型，並利用 ppt 延伸聖誕節相關單字。</p> <p>4. 製作一張以聖誕樹為主題的聖誕卡片，送給老師或同學。</p> <p>5. 教導歌曲：We Wish You a Merry Christmas、Jingle Bells。</p> <p>6. 讓學生進行分組表演。</p>	14	

課程名稱	國際文化教育-節慶萬花筒(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Mm-Zz 。</p> <p>3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。</p> <p>4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。</p> <p>5. 透過節慶教學，讓學生了解母親節等，和各國在母親節上的文化差異。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>《生活課程》</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能</p> <p>《國語文》</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p>		
學習重點	學習 內容	<p>《生活課程》</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>《國語文》</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。</p>		

		國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
表現任務	1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。 2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。 3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。			
教學資源	1. 禮貌 PPT 2. 繪本影片：May I please have a cookie 3. 母親節 PPT 4. 繪本影片：I love you 5. 歌唱影片~The Happy Mother' s Day 6. 字母卡 7. 歌唱影片：Ten Little Indians 及 Ten in the bed 8. 繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 9. 繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	Good Manners	13. 複習字母 Aa-Ll。 14. 藉由繪本和影片認識字母 Mm-Rr。 15. 運用字卡遊戲熟練 Mm-Rr。 16. 帶入繪本 May I please have a cookie，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 17. 利用禮貌 PPT，和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。 18. 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。	12	
第 7 週 第 12 週	Happy Mother' s Day	1. 藉由繪本和影片認識字母 Ss-Ww。 2. 運用字卡遊戲熟練 Ss-Ww。 3. 利用 PPT 讓學生了解 Mother' s Day 的由來，並討論各國 Mother' s Day 的不同。 4. 帶入繪本 The Runaway Bunny，幫助學生從故事中體會母親愛的偉大。 5. 帶入歌曲 The Happy Mother' s Day，讓學生分組表演。	12	
第 13 週 	Numbers	1. 透過遊戲複習字母 Mm-Ww。 2. 藉由繪本和影片認識字母 Xx-Zz。	16	

第 20 週		<ol style="list-style-type: none">3. 運用字卡遊戲熟練 Xx-Zz。4. 帶入歌曲 Ten Little Indians，學習從 1 數到 10，並能從 10 倒數回 1。5. 帶入歌曲 Ten in the bed，強化從 10 倒數回 1 的能力。6. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed，學習日常生活用語。7. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree，透過有趣的故事，加強倒數能力並體會共存的道理。		
--------	--	---	--	--