

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀英語故事書，學習單字。



透過學習單確認學習狀況。



說明：運用線上學習資源學習英文，合作完成任務。



課程實踐省思與回饋

三年級的英語課堂上較熱鬧好動。學生們雖然教室上課時有些嘈雜，但同時也積極給予老師回應，整體學習態度中上。部分學生對英語學習的興趣有待提升，因此，學生之間的程度差異相對較大。未來，老師將致力於鞏固學生英語學習基礎，才能確保學生的學習成效。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：善用學校豐富英語圖書資源。



透過線上資源複習課程內容。



說明：透過班級團隊合作，拼湊出正確英語答案，完成任務。



課程實踐省思與回饋

四年級的英語課堂相對較為安靜，需要老師督促才願意開口練習。學生之間有較明顯的程度差異。然而即使一些學生程度較差，他們仍願意積極嘗試學習，遇到不會的題目也願意提問。接下來的課程中，老師需要持續對程度較差來補足基礎較不熟悉之處。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運用線上學習資源學習英文，合作完成任務。



說明：閱讀學校豐富英語圖書資源。

透過書寫練習增加記憶。

課程實踐省思與回饋

在五年級的英語課程中，學生不僅在課堂有熱烈的回應，且在課堂外有更多學生願意自主學習，在英語學習上有較高的自律性。積極主動的學習態度為整體學習氛圍產生正面影響。老師除了繼續鼓勵學生在課堂外自主學習，同時保持課堂的豐富互動，以提升更全面的英語能力。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.09 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運用線上學習資源學習英文，合作完成任務。



說明：利用課文填空熟悉英語使用情境。

書寫學習單確認學習狀況。

課程實踐省思與回饋

六年級的英語課堂學習態度較為兩極，部分學生非常主動，而另一部分則相對被動。然而，只要有獎勵激勵，學生們會變得極為積極，完成老師分配的任務。另外，口說能力方面有待加強。老師將努力提供更具啟發性的教學方法，也針對口說能力進行加強訓練，同時繼續鼓勵學生參與有趣的學習活動。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：確實做暖身操以防受傷。



跑步增加心肺功能及肌耐力。



說明：講解運動器材使用方法。



學生實際操作練習。

課程實踐省思與回饋

一年級的體育課上，學生表現非常活潑且熱愛運動。然而，由於剛進入團體生活不久，日常生活規範尚未完全鞏固，有時他們難以遵守老師的指示，這可能增加了受傷的風險。期望未來的課程，老師不只是引導學生們維持良好的體能及運動能力，更要加強學生對運動風險的意識，並提供更明確的指導，以確保學生在運動中的安全。同時透過有趣和引人入勝的活動，激發學生對體育的熱情，並在遊戲中培養良好的規範意識。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：林采葳 ● 評鑑日期：113.1.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實際操作練習投擲飛盤。



躲避飛盤競賽，增加運動策略能力。



說明：練習控制飛盤方向。



確實做暖身操以防止受傷。

課程實踐省思與回饋

在二年級的體育課中，學生在動作控制方面有顯著的進步，相較一年級表現更為出色。學生能夠執行正確的基本姿勢和站位，擁有更佳的空間感和方向感，在身體控制上也比以往更加協調。透過這些練習，期望學生能夠更有效地運用動作技巧，同時培養對體育的興趣和自信心。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		√		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用豐富教材吸引小朋友學習。



以音樂及舞蹈方式學習英語。



說明：體驗國際文化交換禮物活動。



隨時注意學習狀況。

課程實踐省思與回饋

本課程學習內容非常基礎，但低年級學習本就需要多次重複的刺激，教師有時想給予學生許多新的教材及學習方式，反而讓學生專注在學習遊玩新的教材的方式，而較不注重在內容。往後教材可重複使用，讓學生熟悉遊玩方式，而更能專注於學習內容。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：二年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以歌曲學習英語。



認識日常會使用到的英文。



說明：體驗國際文化交換禮物活動。



關心學習進度及狀況。

課程實踐省思與回饋

二年級雖已習得 A-Z 字母，但仍不熟悉拼字方法及其意義，學期後半教師給予的學習內容(星期幾)過於困難，學生無法分辨大小寫以及特殊名詞開頭要大寫，因此作業上有許多錯誤。往後應從拼字開始慢慢打基礎，並多補充國際文化，引發學生學習興趣。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：三年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	√			
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與學生以英語對話互動。



透過學習單確認學習狀況。



說明：體驗國際文化交換禮物活動。



讓學生透過實際的動作記住英語。

課程實踐省思與回饋

課程中，學生在國際文化和簡單英文句型方面整體表現尚可。他們對不同文化充滿好奇心，也能夠積極參與討論並尊重多元文化。在英文句型學習方面，能夠運用基本句型進行簡單對話。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：四年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：體驗國際文化交換禮物活動。



學生間透過互動來學習英文。



說明：運用遊戲引起學習動機。



課程實踐省思與回饋

四年級國際教育課程中，班級整體氛圍相對安靜，學生較少發言，然而，他們對文化充滿濃厚興趣。學生對不同文化充滿了好奇心，即便在安靜的環境中，他們還是能通過細緻的觀察和深思熟慮，了解老師所想介紹的課程內容。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用有趣的暖身活動引起學習動機。



運用豐富教材增加學生拼字能力。



說明：讓學生透過傳字遊戲增進記憶。



體驗國際文化交換禮物活動。

課程實踐省思與回饋

五年級學生有活潑的班級氣氛，課堂上踴躍提問並對國際文化表現出高度興趣。學生在語言表達方面表現佳，令課堂上有熱烈的討論。學生對多元文化的有開放態度，提升了學習效果。計畫以未來的課程擴展他們的國際視野，期待下學期學生保持優秀的學習表現。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六年級
- 授課教師：林采葳, Cedric Magboo Rayla
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		√		
	15	其他:				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體驗國際文化交換禮物活動。



運用平板資源學習。



說明：透過傳字遊戲增加字音記憶。



透過開口增強口說及發音。

課程實踐省思與回饋

六年級的學生英文程度呈現極端的差異，有些學生表現得非常優秀；有些則需要老師的幫助，這對於國際文化的理解有一定程度的影響。外師及協同教師需要更注意每個學生的學習需求。同時，對國際文化的興趣整體較不熱絡。未來，老師將針對學生的不同程度提供更差異化的教學，同時積極引發學生對國際文化的興趣，以促進整體學習。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.12.22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球教學-分組比賽練習



說明：樂樂足球教學-分組比賽練習



說明：擊中型教學模組-分組比賽練習



說明：躲避飛盤分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 三年級樂樂棒球教學，打擊技巧中的揮棒動作很重要，揮棒的角度和發力，同學們的技巧不熟練，需要多加練習。
2. 三年級樂樂足球教學，踢球及傳球是重要基礎，同學們在分組練習中學習技巧，同學們學習的興趣濃厚。
3. 三年級擊中型教學模組練習，如何丟球的技巧練習也是重要的基礎，同學們不夠熟練要多加練習。
4. 此外，躲避飛盤教學中擲盤及接盤是基本動作，要求同學在上課時多加練習，之後，在分組練習將幾個基本動作在練習比賽中運用熟練。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.12.11 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會課程中介紹台灣的五大地形，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。



說明：社會課程中介紹台灣的五大地形，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。



說明：社會課程中說明明鄭時代的歷史，老師利用大量的圖片及相關影片來說明。



說明：社會課程中說明明鄭時代的歷史，老師利用大量的圖片及相關影片來說明。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程中介紹台灣的五大地形，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。
2. 社會課程中說明明鄭時代的歷史，老師利用大量的圖片及相關影片來說明。
3. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.12.12 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒球教學-分組比賽練習



說明：樂樂足球教學-分組練習比賽



說明：擊中型模組教學-分組擲準練習



說明：飛盤教學-分組躲避飛盤比賽

課程實踐省思與回饋

5. 五年級樂樂棒球教學，同學們分組練習，同學們對比賽規則還不是非常熟練，要多加練習。
6. 五年級樂樂足球教學，同學們在分組練習中學習技巧，同學們認真練習比賽。
7. 五年級擊中型模組教學，部分同學們還不太會投擲技巧。但是，學生們都非常認真的練習。
8. 五年級飛盤教學，同學們分組練習擲準，大多數同學都認真練習，但是少部分同學需要多加強。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：112.12.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以影片介紹原住民居住房屋的製作材料及方式。



說明：教師以影片說明原住民製作魚荳的方式及材料。



說明：影片說明台灣早期農民耕作工具及農耕方法的介紹。



說明：蘭嶼雅美族原住民的早期居住房舍的地下屋介紹，可以防止強風的吹襲。

課程實踐省思與回饋

9. 社會課程中老師以影片介紹原住民居住房屋的製作材料及方式，並且以蘭嶼雅美族原住民的早期居住房舍的地下屋介紹，可以防止強風的吹襲。
10. 影片說明台灣早期農民耕作工具及農耕方法的介紹，讓學生了解到早期的農人非常辛苦的耕作，才有豐收的一天，同學的課業學習也是一樣的道理。
11. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.1.4 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



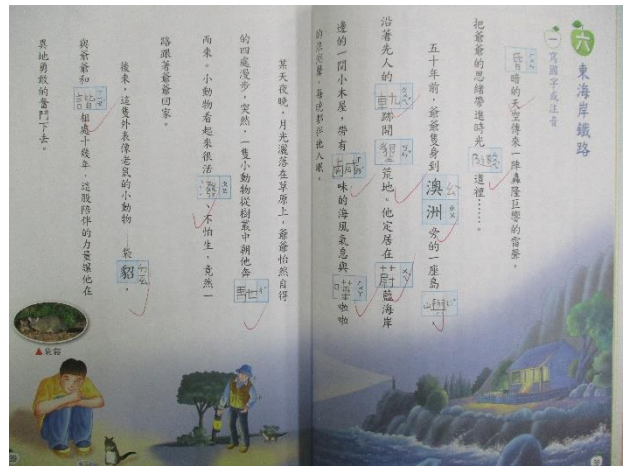
說明：書空習寫生字



說明：師生互動狀況-教師布題，學生回應



說明：學生討論習作、學習單情形



說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語課在台灣的教學方向是屬於精讀，但瀏覽跟廣泛閱讀也是需要的。不過台灣的教師負荷量已經很大，廣泛閱讀的評鑑不易，可以請專家研究教學方向，朝此邁進。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.1.4 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照



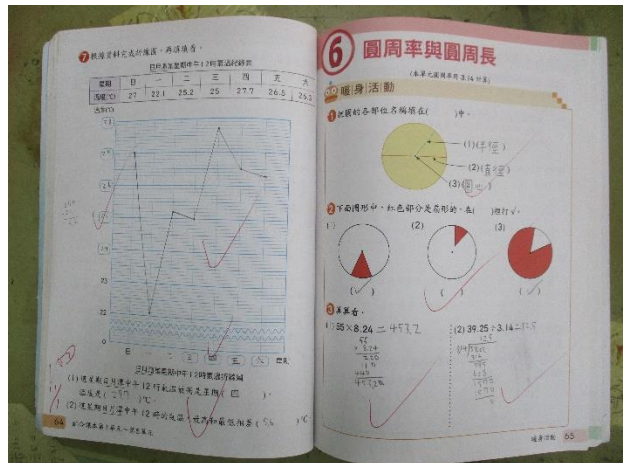
(照片 2



說明：教師第一單元上課情形

說明：師生互動狀況-指定學生回應提問

(



說明：學生討論習作情形，互學解題方法

說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

素養導向的教改致使數學题目的題幹越來越長，對於有識讀障礙的學生無疑雪上加霜，需從國語的識讀能力著手。語言是知識的窗口，提升國語文能力有其必要。考試時輔以口頭說明，減少此類學生因語文的障礙導致數學能力鑑衡的偏差。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六甲
- 授課教師：陳美倫
- 評鑑日期：113.1.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



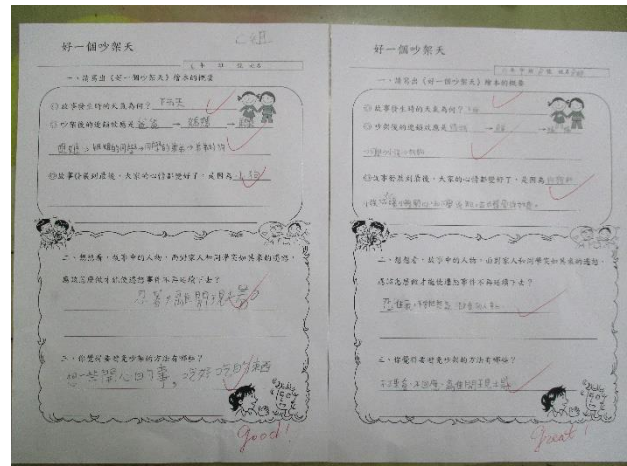
說明：家庭教育上課情形



說明：師生互動狀況-學生上台分享



說明：學生討論「好一個吵架天」繪本學習單



說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從「好一個吵架天」繪本帶出家庭中一個人發脾氣，會產生連鎖效應。讓學生知道控制脾氣的重要性。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

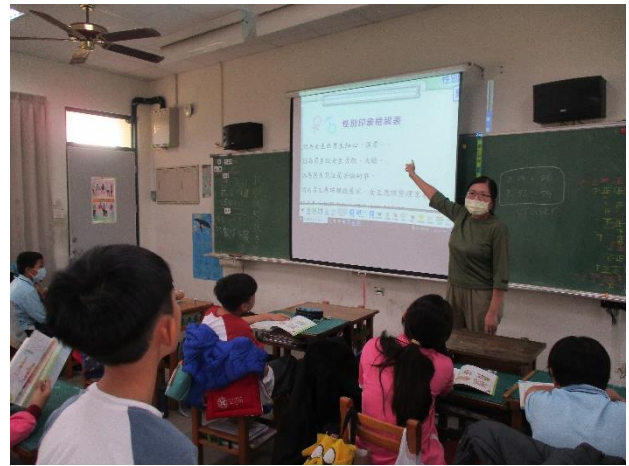
- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：六甲
- 授課教師：陳美倫
- 評鑑日期：113.1.4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



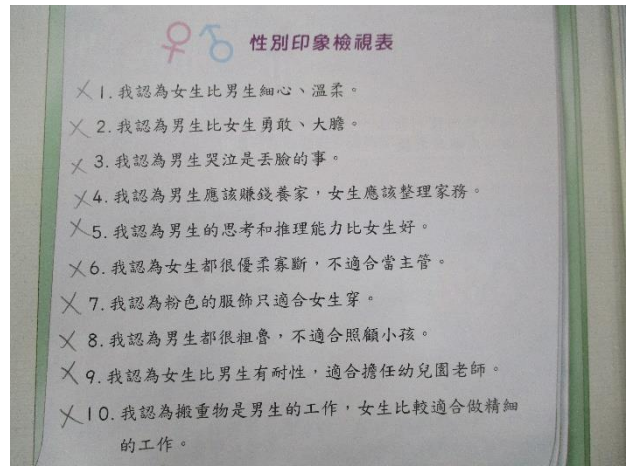
說明：教師上課情形-性別印象檢視表



說明：師生互動狀況-性別刻板印象樣態



說明：學生討論學習單內容



說明：學生學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本單元性別平等教育課程針對「性別刻板印象」澄清概念，學生透過本堂課，了解每個人因為環境與生活經驗會造成性別角色的刻板印象，應該提醒自己別被性別的框架限制。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.1.4 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導全班共讀「小王子」一書



說明：師生互動情形

(照片3)



說明：學生小組討論情形



說明：學生在圖書館自由閱覽情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

全班共讀「小王子」一書，並討論書中各項主題，學生可以從彼此討論中，習得書中的人生哲理，學生也非常喜歡這部青少年小說。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：113.1.7 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語文章摘要教學

配合習作進行國語文章摘要教學



說明：請同學進行文學分享與交流

請同學進行文學分享與交流

課程實踐省思與回饋

國語文教學以文章大意的了解進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：113.1.7 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學課程融入資訊設備教學



數學課程融入資訊設備教學



說明：結合不同議題於數學運用



運用生活中的物品融合教學

課程實踐省思與回饋

數學領域課程在五年即進入較多抽象邏輯思維的向度，但對於學生而言較難；需要有良好的基礎計算能力與相關概念。故在課程中需要針對單元先備知識進行複習與再說明，較能得到良好的學習基礎；而計算與思考更加複雜則是在後期加入了更多的基礎運算，並分段式進行，較能得到良好的學習效果。輔以均一精熟練習，讓學生可以運用資訊學習加深加廣相關練習。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板運用與教學



說明：平板運用與教學



說明：電腦教室使用 CANVA 設計作品。



說明：電腦教室使用 CANVA 設計作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過不同的資訊媒材練習雲端資料的存取，並結合不同課程的主題在資訊軟體應用與表現。學生對於電腦的操作較為生疏，需多加練習。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀時間



說明：運用小說閱讀學習單進行閱讀教育



說明：閱讀小說並分享。



說明：閱讀小說並分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

優良作品小說閱讀全班輪流，運用課程與閱讀晨光讓學生加強長篇文章的閱讀能力，並加入不同的分享與書寫，讓閱讀產出。

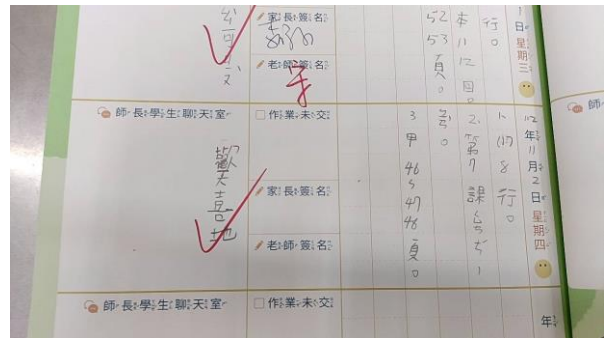
附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.08.31-113.01.3019 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：口語表達練習 ----生活分享



說明：成語教學----結合聯絡簿每日一語



說明：查字典，擴充語詞學習



說明：延伸教學-----“閱讀小達人”補充教材

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：規劃之內容能呼應該學習領域並善用聽寫、口語發表、告狀單、閱讀...等策略達成科目核心素養及達精熟學習。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，且善用相關之教學資源、教具、器材，例如網路、電子書、國語周刊，閱讀本等，充實課程內容，並豐富學習經驗。實施過程採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習自信心及興趣的技巧。
3. 課程效果：採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.08.31-113.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實際操作----200以內的數



說明：用不同工具分組測量容器容量



說明：面積練習----攻地遊戲



說明：秤秤看，誰比較重

課程實踐省思與回饋

4. 課程設計：規劃之內容能呼應該學習領域，規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
5. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採異質分組以符應不同學生之學習風格，落實每個學生都是學習主人的精神。
6. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。並能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.08.31---113.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程---泡泡樂無窮



說明：生活課程---親子合作力量大



說明：認識萬聖節



說明：了解食物來源及過程

課程實踐省思與回饋

1. 實際動手操作對於低年級學生做中學，更有助於幫助學生自我成長學習。
2. 生活的經歷與課程結合，讓課程更多元有趣。
3. 本課程著重互助合作與人際分享。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平故事講解



說明：性平故事講解



說明：性平故事講解



說明：性平故事講解

課程實踐省思與回饋

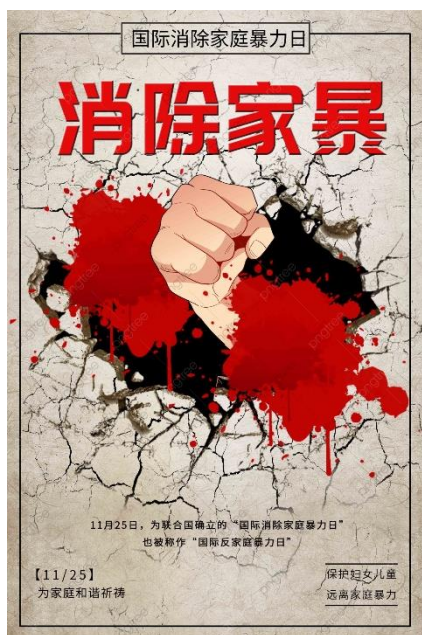
1. 課程設計：所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，例如網路、繪本…等，充實課程內容，豐富學習經驗。善用多元評量方式，口說、日常生活察驗、學習單等，有效了解學習情況。
3. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，孩子認識身體自主權，預防性騷擾，了解身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求，能說出與異性相處應注意的事項，能表現關心與尊重異性的態度與自我保護的目的。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：家暴防治 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：二 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.12.16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





- 小紅帽的護身符
小紅帽的護身符
- 一、當家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？在 () 中打 ○。
- () 趕緊聯絡親近的人。
 - () 打 110 報案專線或 113 婦幼專線。
 - () 當家庭暴力事件發生時，要留下所有施暴證物。
 - () 由大人陪同到醫院驗傷。
 - () 都是因為我不好，所以發生這種事。
 - () 我怕告訴其他家人，因為他們會罵我。
 - () 知道錯的人不是自己，而是傷害你的人。



二、我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話：

 報案專線：_____

 婦幼專線：_____

 親人專線：_____



說明：海報宣導

說明：家庭暴力防治學習單

暴龍爸爸變身記 (高市家防中心宣導短片)



說明：故事影片教學講解----恐龍爸爸變身記

說明：文本閱讀

課程實踐省思與回饋

4. 課程設計：所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
5. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，例如網路、繪本…等，充實課程內容，豐富學習經驗。善用多元評量方式，口說、日常生活察驗、學習單等，有效了解學習情況。
6. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，孩子認識家庭暴力的樣態、可能發生的時機、該如何保護自己免於家庭暴力的傷害。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：112.12.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：邀請家長一起進行親子活動



說明：邀請家長一起進行親子活動



說明：利用母親節活動，進行親師溝通



說明：利用母親節活動，進行親師溝通

課程實踐省思與回饋

7. 課程設計：妥適融入校本課程（母親節感恩活動）及班級主題課程（包水餃、雪Q餅製作、同樂會…），並結合學生生活經驗與情境（聯絡簿的感恩真心話、幫忙做家事…），以落實素養導向之課程設計原則。
8. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，結合學生生活經驗與情境，充實課程內容，豐富學習經驗。老師利用每日在校的打掃時間、午餐時間、各領域課程實施、及LINE等方式，對學生及家長進行隨機的子職教育及親子教育。實施方式活潑且多元，饒富創意。
9. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，孩子能主動幫忙家務，對家人的照顧心存感恩，家長也能關心孩子，給予正向鼓勵與支持。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：113.6.25 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



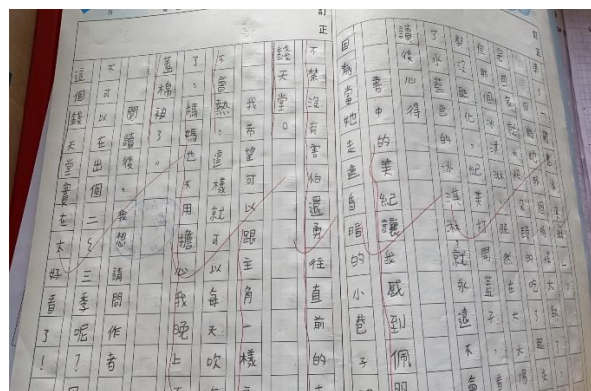
說明：練習發表創作短文



小組共同創作小短文



說明：練習訂正短文



互相批改作文

課程實踐省思與回饋

三年級的學生已具備基本字詞句能力，在課堂上多練習短語練習、照樣造句、造句等練習，及短文寫作。在閱讀方面，閱讀理解方面的引導更是必要的，找關鍵字或心智圖的方式找出課文大意，利用口頭表達發表或文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；有時則藉由有趣的動畫挑戰遊戲來複習，學生也能樂在其中，並獲得成就感。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：113.6.25 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：如何實際測量



說明：分組討論



說明：容量實物操作



說明：解說容器容量

課程實踐省思與回饋

這學期的數學課透過發表及實作，讓學生真正理解數學原理，三年級除法和乘法、小數，學生需要較多時間的練習，另外時間的計算和有括弧的算是填充題，利用圖解說故事方式，等觀念清楚了，再漸漸增加難度。學生程度不一，需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

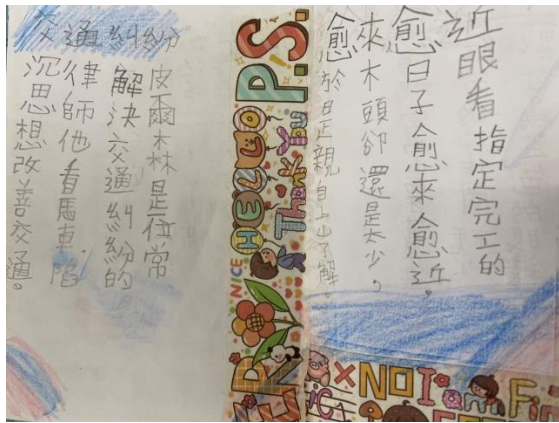
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



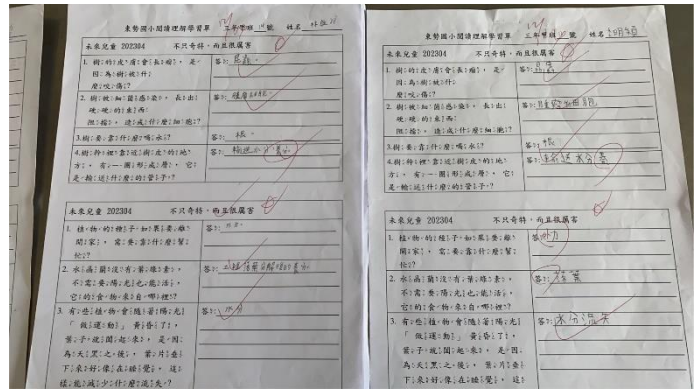
說明：全班共讀神奇樹屋



說明：閱讀教育



說明：創作四字詞詩集



說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

透過閱讀國語日報、各類文本、未來兒童，能深入探索故事內容，完成學習單。學習如何利用關鍵字找大意，利用四字詞寫七字詩歌。從閱讀中培養識字能力及吸收課外知識。掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和運用，在寫作時能增添文采。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校環境教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳蚤市場建立資源再利用觀念



說明：跳蚤市場建立資源再利用觀念



說明：利用檳榔葉製作扇子



說明：利用檳榔葉製作扇子

課程實踐省思與回饋

透過環境教育，讓學生體認地球只有這麼大，如果垃圾越來越多會對環境造成影響。透過跳蚤市場、製作檳榔葉活動，讓學生了解資源再利用的觀念，做好保護地球。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校性侵害防治教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：性侵害防治教育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害防治議題



說明：適時制止性騷擾



說明：如何保護自己



說明：遭遇到性騷擾時，採取適當的反應

課程實踐省思與回饋

- 一、透過活動，讓學生了解性騷擾通常是從一些輕微的碰觸或言語挑逗開始，如果遇到必須堅決地說「不」，如果對方強行施予不受歡迎的性騷擾，當事人應該立刻表達出來，並且適時制止性騷擾，因為隱忍並不能解決問題，甚而會姑息養奸，使得情況變本加厲地嚴重化，最後招致「性侵害」的遺憾。
- 二、在校園當中，性騷擾的發生往往容易被模糊掉——因為它牽扯到權力關係，因此容易遭到忽視，或常以家醜不可外揚的心態而大事化小，小事化無的「解決了」。所以應該教育小朋友在遭遇到性騷擾時，學習保護自己，並採取適當的反應。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：113.6.25 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解成長過程



說明：分組討論



說明：我是怎麼來的



說明：我是怎麼來的

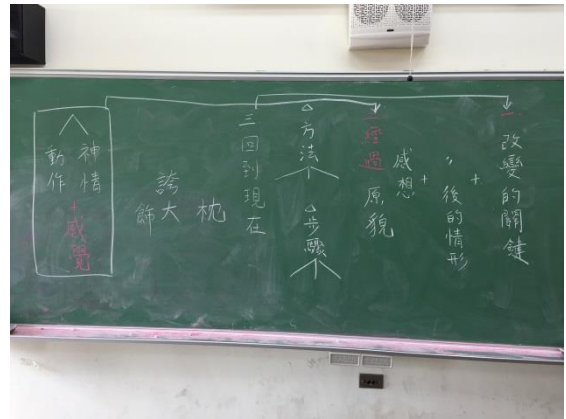
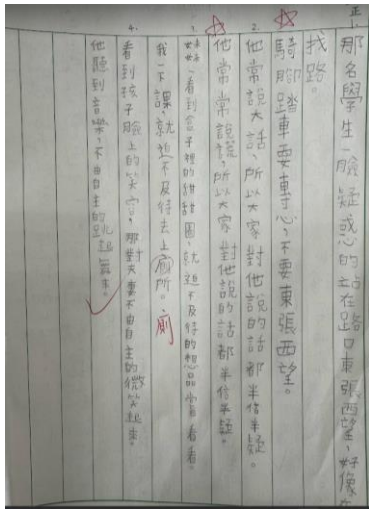
課程實踐省思與回饋

這學期的健康課透過發表及實作，讓學生真正理解學童成長所需的營養，進而實踐在生活中。健康的生活才有健康的身體。結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

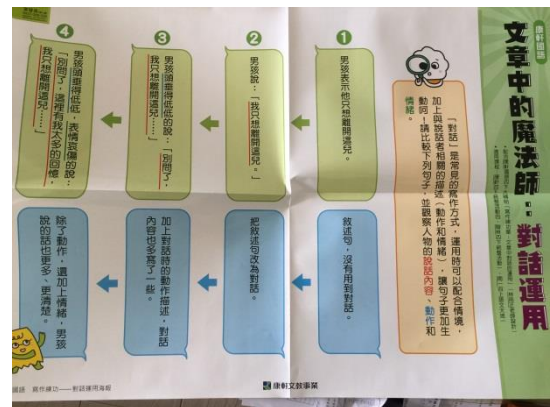
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：造句練習

課文結構與寫作技巧分析



說明：搭配電子書學習

情境布置

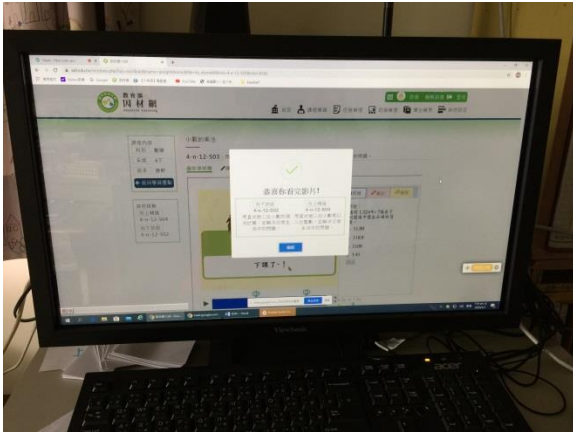
課程實踐省思與回饋

一課一重點，可以讓學生學習的更深更廣，在詞語和寫作的練習上，效果也更好。在課堂上多引導學生自主學習，尤其在剛習得的語詞使用練習上，務必要讓學生能落實在生活上使用。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

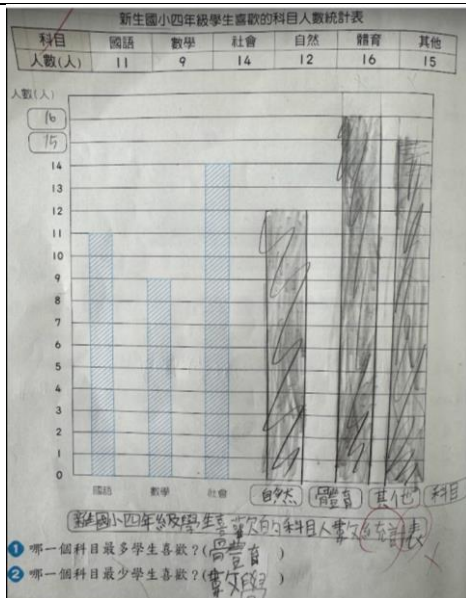
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網輔助教學



說明：掛圖教學



說明：繪製長條圖



說明：利用電子書動畫講解

課程實踐省思與回饋

因材網用來輔助教學，可以讓學生有更多自主學習的空間。

電腦輔助說明可以協助學生更理解數學的概念。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：甜甜圈遊戲



說明：接球練習



說明：傳球練習



說明：800m 跑走

課程實踐省思與回饋

這學期體育課程除了讓學生熟悉使用自己的身體來表現運動外，也加入器材使用的練習，例如羽毛球、樂樂棒球和甜甜圈等。

此外，參照網路上提供的趣味體育教案，讓學生在活動中獲得運動的樂趣，目的在使學生能喜歡運動，養成終身運動的好習慣。

這學期每週皆以體適能的合格標準 6 分鐘要求學生完成 800m 跑走，成效不錯，所有學生都能達標。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



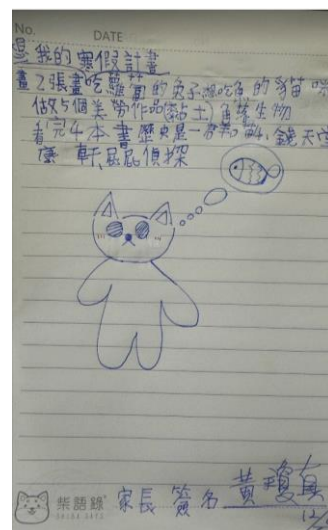
說明：收藏品分享(一)



說明：收藏品分享(二)



說明：結合電子書影片教學



說明：寒假計畫

課程實踐省思與回饋

透過同學間的收藏品分享，除了可以讓學生更了解彼此的喜好及興趣，在互動中，也可以學習人際互動與彼此的生活差異。

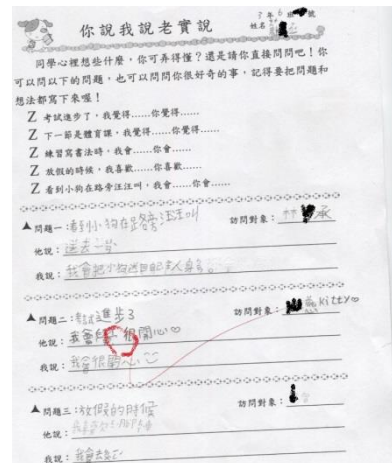
讓學生可以自己規劃寒假的學習，更能達到自主學習的目的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本共讀

說明：心得分享



說明：影片欣賞

說明：學習單

課程實踐省思與回饋

除了正確的觀念要指導外，更期望在生活中能確實落實，職業的選擇不分男女。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



附錄 3：網絡性騷擾受害者學習單範例 (內含中大學專業法律諮詢服務)

法律小常識

以下為兒童保護法相關法條：

1. 強制性交罪：刑法 221「對於男女以強姦、脅迫、恐嚇、催眠術或其他足以壓制其意志之方法而為性交者，處五年以上十年以下有期徒刑。」
2. 猥褻兒童罪：刑法 227 第 1 項「對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。」注意：猥褻罪，不會以是否自願為要件，實施者都要受罰。
3. 猥褻兒童罪之加重：刑法 227 第 2 項「對於十四歲以上未滿十八歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。」注意：猥褻罪，不會以是否自願為要件，實施者都要受罰。
4. 猥褻兒童罪之加重：刑法 227 第 3 項「對於未滿十六歲之人為性交者，處五年以上十年以下有期徒刑。」注意：猥褻罪，不會以是否自願為要件，實施者都要受罰。
5. 猥褻兒童罪之加重：刑法 240 條「對於未滿十二歲之男女，犯前條之罪者，處五年以上十年以下有期徒刑。」

網路性騷擾知識大解開

兒童青少年受害者類別？
兒童青少年受害者按性別分為：第一類為男童，第二類為女童，第三類為跨性別，前 12 歲兒童青少年受害者，按年齡分為：第一類為幼童，第二類為青少年。

兒童青少年網路性騷擾平台保護者？

- (1) 網路性騷擾諮詢：熱線 Facebook、諮詢專線、愛護公僕。
- (2) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。
- (3) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。
- (4) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。

以上網路平台均提供 24 小時服務，自手機軟體下載後即可使用。[網路性騷擾平台](#)

網路性騷擾平台保護者？

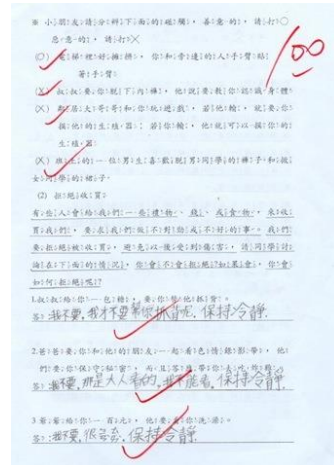
- (1) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。
- (2) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。
- (3) 網路性騷擾平台：網路性騷擾、網路性騷擾、網路性騷擾。

說明：影片教學

說明：法律小常識



說明：學習單一



說明：學習單二

課程實踐省思與回饋

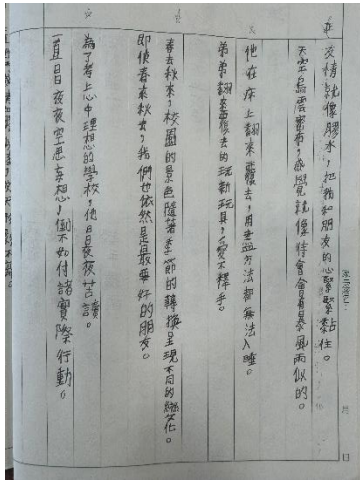
對於性騷擾的定義及法律上的刑責，要讓學生清楚了解。

附件二

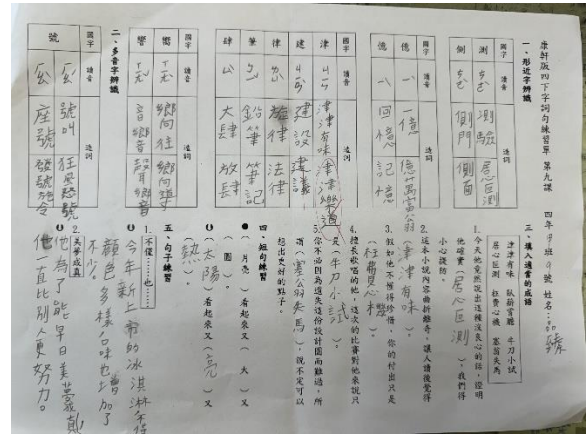
屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



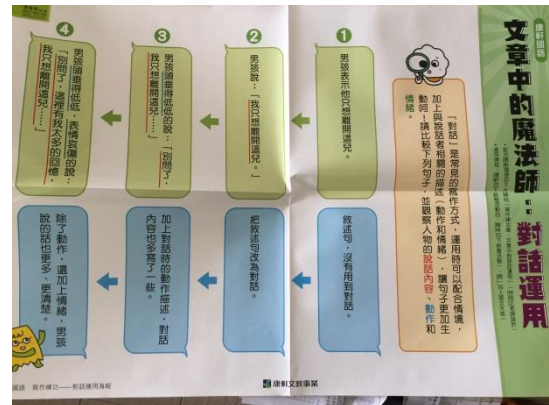
說明：造句練習



字詞句練習單



說明：搭配電子書學習



情境布置

課程實踐省思與回饋

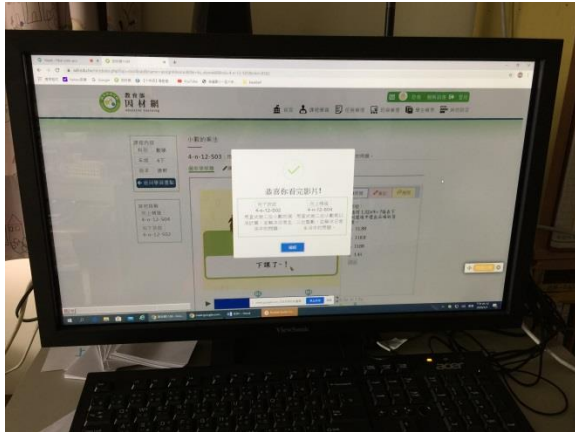
一課一重點，可以讓學生學習的更深更廣，在詞語和寫作的練習上，效果也更好。在課堂上多引導學生自主學習，尤其在剛習得的語詞使用練習上，務必要讓學生能落實在生活上使用。

這學期特別加強學生背誦成語佳句例句，效果不錯。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：因材網輔助教學



說明：利用電子書教學



說明：平方公尺實作



說明：平方公尺實測

課程實踐省思與回饋

因材網用來輔助教學，可以讓學生有更多自主學習的空間，更能訓練學生面對自己的學習問題。

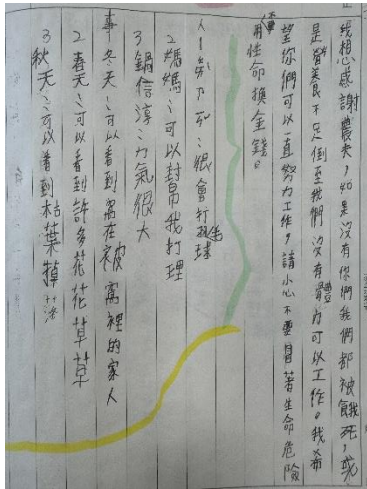
電腦輔助說明可以協助學生更理解數學的概念。

透過實作的課程，學生更容易理解數學抽象的概念。

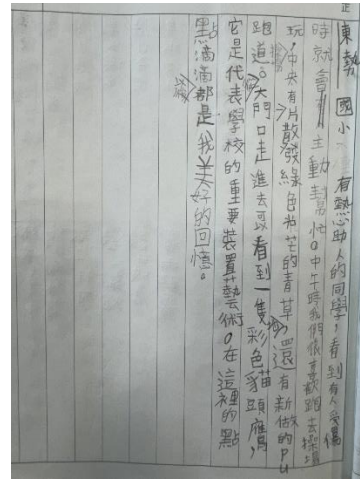
屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習感謝各行各業的人



說明：學生練習發現生活周遭的美



說明：結合電子書影片教學



說明：學生分享學習所得

課程實踐省思與回饋

在第二單元〈工作放大鏡〉中，可以透過影片介紹一些行業的甘苦談後，讓學生回家訪問家長的職業甘苦談，進而寫成一篇文章，不但可以讓學生學著體恤家長的辛勞，也可以藉由寫作練習統整自己的思路。

在第三單元〈讓生活充滿美〉中，除了可以讓學生觀察生活周遭的美，也可以學生試著去發現學校人、事、物的美，激發學生的創意。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

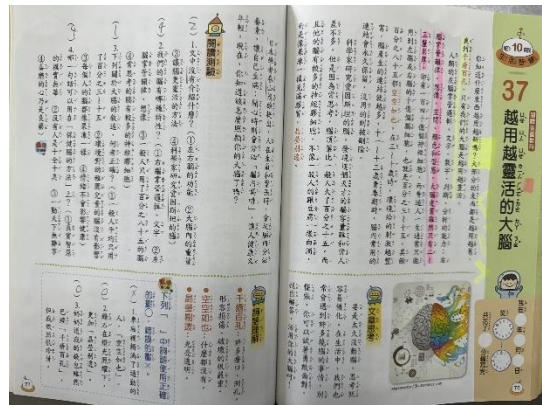
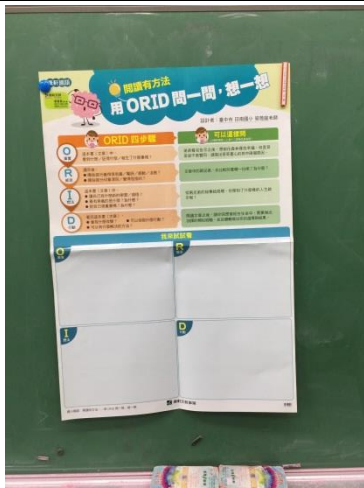
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀讀本

說明：閱讀心得分享



說明：閱讀有技巧

說明：閱讀學習成果

課程實踐省思與回饋

學生了解閱讀的技巧後，透過閱讀讀本的實際練習，加深學生閱讀技巧的純熟度。藉由閱讀心得的分享，可以讓學生練習整理閱讀的內容及訓練自己的思考。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：籃球運球遊戲(一)



說明：籃球運球遊戲(二)



說明：適性體育



說明：桌球接球練習

課程實踐省思與回饋

這學期體育課程在實施桌球教學時，礙於學校設施的限制，不得不採取變通的方式，目標仍以熟練運動器材的使用，和球感的練習，並發展適性體育。

第四單元〈球來球往〉”籃球輕鬆玩”裡的課程，學生對於課程安排的練習活動十分有興趣，讓學生充分練習籃球的基本運球。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

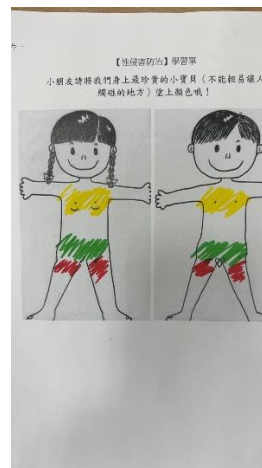
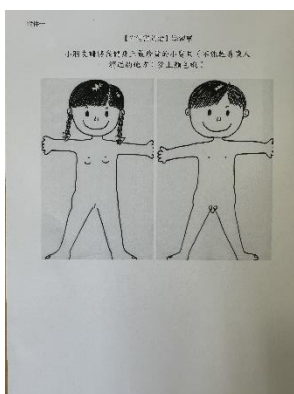
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：113.06.26 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：〈象爸爸著火了〉繪本共讀

說明：影片教學



說明：學習單一

說明：學習單二

課程實踐省思與回饋

藉由「象爸爸著火了」的故事，讓兒童了解性侵與家暴行為它並不是秘密，這樣的傷痛應立即被修正及尋求信任的大人來協助，藉由課程活動的進行，我們希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓兒童從小建立正確的自保觀念。此外，在學校方面，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持的力量，接納有暴力傾向的幼兒，多用一份心去關愛內心傷痛的兒童，及早發現走出悲傷，早日迎向燦爛的陽光。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語
- 年 級：一年級
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：113年6月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



問題搶答



說明：課文語詞練習



課文朗讀

課程實踐省思與回饋

以下的課程設計，融入了 1 品德，2 環境，3 安全教育三大議題，設計了五大主題 1 大家來上課 2 寫字和畫圖 3 白兔仔 4 數字歌 5 遽遽大

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 聽懂並說出各種花的客家語說法 2 會說各種昆蟲的客家語，了解各種昆蟲的不同習性 3 學會清潔用品客家語說法

喜歡觀察日常生活中使用的清潔用品。4 能用客家語正確地說出顏色。5. 說出水果的客家語詞。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：113年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：以競賽方式練習課文語詞



說明：歌謠律動



說明：課文語詞練習

課程實踐省思與回饋

二下的課程設計融入了1 四季變化 2 認識自己 3 歡喜過年三大主題。

藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：113年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：課文語詞練習



說明：練習生活用語對話



說明：客家美食製作

課程實踐省思與回饋

三下的課程主要有 1 資訊教育 2 生涯發展教育 3 人權教育 4 海洋教育 5 環境教育 五大議題，設計了五大主題 1 九月放紙鷂載 2 坐船仔去看海 3 學校个揚蝶仔 4 學校个老烏狗 5 過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確用語及讀法 2 能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用 3 培養自己的興趣能力，與客家文化相結合 4 欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利 5 認識台灣不同季節的大自然災害 6 尊重自己與他人的身體自主權 7 學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法 8 養成良好的生活習慣 9 覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：113年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：破冰遊戲



說明：語詞搶答遊戲



說明：課文朗讀



說明：問題搶答

課程實踐省思與回饋

四下的課程設計融入了 1 動物的世界 2 舒適的生活 3 我的感覺三大議題，設計了 1 海洋世界 2 山貓 3. 利便的生活 4. 圖書館 5 朗讀比賽五大題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：113年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：課文朗讀



說明：語詞競賽遊戲



說明：以競賽方式進行題目搶答

課程實踐省思與回饋

五下的課程設計融入了1 注意自身安全 2 藝術天地 3 現代的通訊 4 童謠 5 諺語 5大議題，設計了1 注意安全 2 來福氣 3 火旁龍還生趣 4 撚麵人仔 5 神奇个手機仔 6 客家俗諺 7 地方特色活動 7大主題。

藉著這七大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格 3 能將通訊媒體，網路科技正確運用於客家文化的傳承上 4 認識各地客家名產 5 了解客家地區地方的特色與內容 6 認識台灣不同地區的風俗民情與景點 7 透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識 8 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：113年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客家美食品嘗



說明：課文朗讀



說明：課文語詞練習



以競賽搶答方式熟練客家語詞

課程實踐省思與回饋

六下的課程設計融入了1 環境教育 2 人權教育兩大議題，設計了1 去義民廟遊祭 2. 迎媽祖 3 懶尸个草蟻 4 鳳凰花開 5 勵志个老古人言

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 認識大自然的力量 3 了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀 4 察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納 5 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。