

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	東勢國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉東勢村大同路三段 20 號	電話	08-7792449	
網址	http://www.dsps.ptc.edu.tw	傳真	08-7781428	
校長	盧政吉			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7792449#13
	職稱	教務組長	姓名	賴仁傑
教師數	11			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	91
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	91
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	11
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p>一、校園腹地廣闊，綠覆率高，已發展出大型農場教學，教師教學與學生活動發揮空間大。</p> <p>二、學校位處客家村落，90%以上學生屬客家籍，熟悉客家語言，學校多年推動多語言教育與客家文化教育。</p> <p>三、配合各教育計畫執行，已加入多元外聘專業教師，特色教學日益蓬勃發展，強化校訂課程內涵性。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p>一、中低社經家庭比例偏高，孩子學習成就動機不足，家長參與孩子教育活動須加強。</p> <p>二、學生缺乏多元學習刺激與成長，家庭資源不足，多數端賴學校教育。</p> <p>三、學校人力資源有限，不易穩定發展學校課程特色與開發統合社區各項資源。</p>
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <p>一、位處傳統客家聚落，在地客家文化與產業豐富。</p> <p>二、緊鄰屏東科技大學、屏東美和科技大學，大手攜小手。</p> <p>三、學校與社區關係良善，互動頻繁，共同辦理活動意願高。</p> <p>四、在地農業資源豐富，提供食農教育永續校園發展契機。</p>	<p>一、校園自然生態與社區客家文化，發展校訂課程，豐富孩子素養學習。</p> <p>二、走出校園戶外學習，開發在地自然人文課程，在最自然生活情境中，培養孩子探索力。</p> <p>三、透過客家語、國語、英語，多語言學習，從小扎根孩子語言力。</p> <p>四、從閱讀家鄉開始，延伸閱讀世界，開拓孩子視野，豐富學習想像，建構閱讀力。</p> <p>五、客家藝文學習，開創多元舞台，讓孩子充分發揮，開發表現力。</p> <p>六、附近大小學校策略聯盟，發揮資源整合力量，多角度經營校務。</p> <p>七、外聘多元專業師資，強化整體教師專業能力，穩定特色課程發展，建立精緻東勢教育。</p> <p>八、辦理多元教學活動，滿足不同家長需求，吸引家長熱情參與，活絡親師生互動機會。</p>	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>一、學區屬非山非市，傳統老舊村落型態，客家夥房林立，難以改建為新社區，新進人口缺乏。</p> <p>二、人口老人化嚴重，年輕人多往外地謀生，新生兒出生率極低。</p> <p>三、校門前為一條又直又寬大馬路，車速極快，對師生同仁上下學產生一定程度危險。</p>		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出