

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第二週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第三週 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第四週 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第五週 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 融入職業試探 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第六週 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 融入職業試探 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | |
| 第七週 | 單元二情緒表達與 溝通 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| | 活動 1 情緒調色盤 | 態度。 | | | | 心理面向。 | |
| 第八週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第九週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。 | 自我評量 實踐評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第十週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十一週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十二週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 | 自我評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 第十三週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十四週 | 單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|-----------------|--|--|
| 第十五週 | 單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | 實作評量 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十六週 | 單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。 | 實作評量 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | |
| 第十七週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十八週 | 單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 | |
| 第十九週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第廿週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |
| 第廿一週 | 單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 | 實踐評量 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 |
|------|---------|------|------|------|------|------|-------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | (無則免填) |
|-----|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|--|--------|
| 第一週 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。 | 自我評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第二週 | 單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。 | 自我評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第三週 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第四週 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第五週 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第六週 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | |
| 第七週 | 單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 1.實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第八週 | 單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。 | 口語評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | | | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | |
| 第九週 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十週 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十一週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十二週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十三週 | 單元二地球只有一 | 3d-II-1 覺察生活中環 | Cd-II-1 生活中環 | 1.進行環保行動，持之以 | 實踐評量 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|--------------|---|--|
| | 個 活動 3 愛護地球我來做 | 境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 恆培養環保習慣。 | | 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十四週 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十五週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十六週 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十七週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十八週 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------|-------------------------------|---|--------------------------|--------------|---|--|
| | | 常生活問題。 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | 做決定的能力。 | |
| 第十九週 | 單元三資源便利通活動3資源行動讚 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.了解使用各類資源的注意事項。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第廿週 | 單元三資源便利通活動3資源行動讚 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |
| 第廿一週 | 單元三資源便利通活動3資源行動讚 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | |