

貳、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第二週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第三週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第四週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第五週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第六週		國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1)		表演藝術〈1〉

	資訊教育(1)		
第七週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第八週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第九週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第十週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第十一週	國際教育(2) 客家文化(1) 交通安全(1) 資訊教育(1)		校慶系列活動〈1〉
第十二週	國際教育(2) 客家文化(1) 交通安全(1) 資訊教育(1)		校慶系列活動〈1〉
第十三週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		校慶系列活動〈1〉
第十四週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		校慶系列活動〈1〉

第十五週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		校慶系列活動〈1〉
第十六週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
第十七週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
第十八週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
第十九週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
第二十週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
第二十一週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育〈1〉
總計	105		21

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第二週	春節假期		春節假期
第三週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第四週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第五週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第六週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第七週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉

第八週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第九週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第十週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		表演藝術〈1〉
第十一週	國際教育(2) 客家文化(1) 交通安全(1) 資訊教育(1)		校外教學(1)
第十二週	國際教育(2) 客家文化(1) 交通安全(1) 資訊教育(1)		校外教學(1)
第十三週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		校外教學(1)
第十四週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		校外教學(1)
第十五週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)

第十六週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
第十七週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
第十八週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
第十九週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
第二十週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
第二十一週	國際教育(2) 客家文化(1) 多元選讀(1) 資訊教育(1)		性別平等教育(1)
總計	100		20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(100)節，合計(205)節。

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解英語的基本對話。 2. 能使用英語的基本對話與人溝通。 3. 了解自我文化也學習尊重不同的文化。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊教育科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

	學習內容	<p>【英語】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
表現任務	<p>單元一：</p> <p>1. 知道中秋節是什麼時候嗎？</p> <p>2. 為什麼會有中秋節？</p> <p>3. 中秋節你會做什麼事呢？</p> <p>單元二：</p> <p>1. 你知道什麼時候會聽到這首歌嗎？</p> <p>2. 說到聖誕節你會想到什麼？</p> <p>3. 你想向聖誕老公公許什麼願望呢？</p> <p>單元三：</p> <p>1. 紅色的紙能做成什麼？</p> <p>2. 你什麼時候會拿到紅包？</p> <p>3. 過年除了紅包外，還會做什麼事情？</p>			
教學資源	<p>1. 中秋節由來 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE</p> <p>2. 柚子彩繪 https://www.youtube.com/watch?v=BcL2ZVDKC0Q&t=19s</p> <p>3. We wish you a merry Christmas. https://www.youtube.com/watch?v=g-0F7KGyDis</p> <p>4. A Christmas Carol https://www.youtube.com/v/oxKE308POP8</p> <p>5. Lunar New Year https://www.youtube.com/watch?v=GVPdFX9iHY</p> <p>6. 恭喜恭喜 https://www.youtube.com/watch?v=Fmzx8uBhsn0&feature=youtu.be</p> <p>十二生肖 https://www.youtube.com/watch?v=oEYq5Wqb2qQ&feature=youtu.be</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第七週	單元一：Moon Festival 中秋節	<p>單元一：Moon Festival 中秋節</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師以 good morning/afternoon 當開頭向學生打招呼，要求學生跟 3 位同學打招呼。讓學生依序念出 A~Z 的 phonics 和代表字複習字母。</p> <p>【發展活動】</p>	14	

		<p>(一)播放 ” 影片一” ，讓學生了解中秋節的由來，並依序介紹出現在影片中的單字。 Vocabulary: mooncake, have a barbecue, watch the full moon, pomelo, firework</p> <p>◎Missing Game 將單字的字卡貼在黑板上，然後當學生閉眼時，拿掉其中一張，讓學生講出被拿掉的單字</p> <p>◎What do you do on Moon Festival? 將單字小卡隨機發給學生，並給予一張記錄表，讓學生去詢問同學並記錄在表上。</p> <p>(二) 介紹柚子讓學生認識，並撥放” 影片二” ，讓學生知道柚子不只好吃，還能有其他用途。</p> <p>◎ Color My Pomelo 發給學生圖畫紙，讓學生設計自己的柚子草稿，待完成後再畫在真的柚子上面。</p> <p>【綜合活動】 一、學生介紹自己設計的柚子，並試著以英語介紹有那些顏色。 二、完成中秋節學習單，並上台分享 What do they do on Moon Festival?</p>		
<p>第八週 第十四週</p>	<p>單元二：Christmas 聖誕節</p>	<p>單元二：Christmas 聖誕節</p> <p>【引起動機】 播放” We wish you a merry Christmas” 讓學生猜看看這次要介紹的節慶。</p> <p>【發展活動】 (一) 教師在黑板上畫一棵聖誕樹，並依序介紹聖誕節基本單字並貼在聖誕樹上做裝飾，或貼在樹旁。</p> <p>◎ Decorate our Christmas tree-- 將學生分成兩組，每次派一位學生到台前，將黑板上的單字卡編號，學生輪流骰骰子後須將骰到的號碼單字念出，答對後即可在黑板上畫出自己組別的聖誕樹，最快裝飾好聖誕樹的隊伍獲勝。</p> <p>◎ This is my own Christmas tree— 學生完成學習單後，亂數點學生上台介紹學習單中的聖誕樹，教師依學生口說的流暢度給予小組分數。</p> <p>◎ Write a letter for Santa— 每個學生都有自己的願望，教師讓學生自己寫信給聖誕老人，在信中寫下 I am __, I’ m __ years old 等自己的基本資料至少三項後，教師協助學生寫下願望；在黑板上介紹寫信的基本格式，以及英語信封的寫法，並介紹如何使用電腦查詢地址的英語。</p> <p>(二) 播放” A Christmas Carol” ，讓學生討論聖誕節對於西方世界的意義，及故事中想表達的事情，讓學生學習感恩及分享。</p> <p>◎ Let’ s sing together-- 教導學生唱聖誕歌曲</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>14</p>	

		<p>1. 學生上台分享願望。 2. 學生上台發表聖誕歌曲。 3. 教師總結課程。</p>		
<p>第十五週 第二十一週</p>	<p>單元三：Chinese New Year 中國新年</p>	<p>單元三：Chinese New Year 中國新年</p> <p>【引起動機】 拿出一張紅色的紙，讓學生猜要做什麼，慢慢地將紙折成紅包，詢問學生接下來即將到來的節日，並帶出 Chinese New Year 或是 Lunar New Year。讓學生分享過年前會做的事情以及過年時的習俗。</p> <p>【發展活動】 (一)Spring Clean 大掃除—放寒假前及過年前，學校及家裡都要進行大掃除，將過去年的髒亂通通打掃乾淨。將打掃相關單字依序地介紹給學生。 Vocabulary: sweep the floor, bloom, mop the floor, wipe the table, rag, sponge, cleaner, wash the dishes, take out the trash ◎ Can you _____ with a _____-- 讓學生歸納出使用何種物品做清潔動作後，將紀錄表發給學生，詢問同學是否會做該項清潔動作。 Ex: Can you sweep the floor with a bloom? Yes, I can. No, I can't, but I can wip the table with a rag. (二) 過年的由來—撥放影片 5 讓學生了解過年的由來，詢問學生影中片出現的顏色以及物品。 ◎ Let' s do it—講解春聯及紅包的意義，讓學生自己親手設計春聯及紅包，並試著說出原因。 (三) 介紹十二生肖的代表動物，依序使用單字卡介紹，並撥放影片 6，讓學生了解動物的叫聲。 ◎ What' s your Chinese Zodiac animal sign— 將單字卡隨機分給學生，讓學生去問同學他是什麼動物，回答的學生必須以動物的叫聲回答，讓詢問者講出正確答案。 (四) Let' s sing—播放恭喜恭喜的中英語版讓學生練習</p> <p>【綜合活動】 1. 學生上台表演恭喜恭喜歌曲中英語版。 2. 教師總結課程。 (包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等) *過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質</p>	<p>14</p>	

課程名稱	國際教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能了解英語的基本對話。 2. 能使用英語的基本對話與人溝通。 3. 了解自我文化也學習尊重不同的文化。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊教育科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		

		P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。		
表現任務	單元一： 1. 有聽過復活節嗎？ 2. 有吃過復活節的彩蛋嗎？ 單元二： 1. 母親節是五月的第幾個禮拜？ 2. 有送過媽媽卡片嗎？ 3. 除了送卡片，你還可以送媽媽什麼東西？ 單元三： 1. 端午節是紀念哪位人物？ 2. 端午節會吃什麼東西？ 3. 端午節還會有什麼活動？			
教學資源	1. 復活節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE 2. 復活節的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=bWtXV1XZPuw 3. Spot's first easter https://www.youtube.com/watch?v=hxdCZsvc3XU 4. Five little bunnies https://www.youtube.com/watch?v=I416euFU9tU 5. I love my mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 6. days in a week https://www.youtube.com/watch?v=0iisv7EhG98			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週 第六週	單元一：Easter 復活節	單元一：Easter 復活節 【引起動機】 教師以 good morning/afternoon 當開頭向學生打招呼，要求學生跟 3 位同學問答 How are you? What color is it? Can you _____?. 並登記在紀錄表上 【發展活動】 (一)播放 ” 影片 1 及影片 2” ，讓學生了解復活節的由來及活動，並依序介紹出現在影片中的單字。使用 PPT 正式介紹復活節。 Vocabulary: Easter Egg, hunt, hen, candy, chocolate, lily, chick, lamb,	12	

		<p>dye</p> <p>◎Missing Game 將單字的字卡貼在黑板上，然後當學生閉眼時，拿掉其中一張，讓學生講出被拿掉的單字</p> <p>(二) 繪本教學- Spot's first easter。</p> <p>◎ Finish the worksheet1-發給學生學習單並完成。</p> <p>◎ Do my Easter Egg and Bunny- 製作作品並著色。</p> <p>◎ Let's go hunt- 教師在校園裡藏 Easter Chocolate or Candy Egg 讓學生尋找，找到的就可以享有該物品。</p> <p>(三) Let's sing- Five little bunnies</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、學生介紹自己設計的 Easter bunny，並試著以英語介紹有那些顏色。</p> <p>二、上台表演歌曲。</p> <p>三、教師總結課程。</p>		
第七週 第十三週	單元二：Mother's Day 母親節	<p>單元二：Mother's Day 母親節</p> <p>【引起動機】 教師在黑板上一筆一筆畫出康乃馨，讓學生在過程中猜教師畫的是什麼，等到答案揭曉後，再問學生以英語回答康乃馨是代表誰的節日。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)利用 PPT 搭配影片讓學生了解母親節的由來及時間，接著使用字卡帶出母親節代表單字以及星期的英語</p> <p>◎ worksheet。</p> <p>◎ Mother's Day card—引導學生製作代表自己心意的卡片，並讓學生發問想對女性長輩說的英語。</p> <p>◎ A song for mommy—I love my mommy，讓學生練習此首歌，並於母親節獻給女性的長輩</p> <p>(二) What day is today—母親節是在禮拜日，藉此讓學生學習其他星期的英語</p> <p>◎ Let's sing together—利用歌曲讓學生練習星期一到星期日的念法。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示自己作品。 2. 學生上台發表歌曲。 3. 教師總結課程。 	14	
第十四週	單元三：Dragon Boat	單元三：Dragon Boat Festival 端午節	14	

<p>第二十一週</p>	<p>Festival 端午節</p>	<p>【引起動機】 要求一位學生到台前，然後表演一段劇情讓學生演出，台下的學生要猜出表演的內容是哪一個節日。</p> <p>【發展活動】 (一) 利用 PPT 搭配影片讓學生認識端午節的由來及習俗，並介紹相關單字。 ◎ 攻城掠地—將學生分成兩組，且將單字卡在黑板上貼成一排，兩組學生分別站在單字的兩邊，學生須念出單字才能往前走，當兩組碰到面時，需猜拳，贏的組別可向前，輸的下一位學生需從起點念起，當到達對方陣營即可獲勝。 ◎ What do you do on Dragon Boat Festival—將字卡隨機分給學生，讓學生去詢問其他同學，回答時需做出動作讓對方講出該單字，雙方皆猜對後即可交換字卡。 (二) Rice Dumpling is good—學生分享曾經吃過的肉粽有什麼材料，並介紹相關單字。 Vocabulary: rice, pork, peanut, mushroom...etc. ◎ 香包製作—讓學生親手動手製作肉粽香包。</p> <p>【綜合活動】 1. 教師總結課程。</p>		
--------------	---------------------	---	--	--

課程名稱	客家文化(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識伯公信仰，學會唱伯公客家歌謠。 2. 認識傳統工藝—竹門簾，進而喜愛自己家鄉的文化。 3. 認識學校的菜園，及食農教育。 3. 認識與了解油紙傘文化。 4. 認識客家人的過年習俗。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊教育、獲得 資訊教育、整合資訊教育的數位閱讀能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	【客家語文】 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合活動】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		

		Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
表現任務	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 小組合作 4. 實作評量			
教學資源	1. 自編教材 2. PPT 簡報 3. 探索校園 4. 上台發表分享學習心得，並進行討論與互動。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	內埔昌黎祠同韓愈个故事	1. 認識伯公信仰。 2. 認識本村土地公的相關傳說故事。 3. 培養喜愛與觀新在地的文化。 4. 增進說客語的機會，以提升客語的能力。 5. 學會唱伯公客家歌謠。	4	
第 5-9 週	客家竹門簾	1. 認識傳統工藝—竹門簾，進而喜愛自己家鄉的文化。 2. 能發揮創意編織客家竹門簾，以充實生活經驗，增進適應社會能力。 3. 學會相關竹門簾的客語。 4. 培養藝術美感，及體會客家藝文之美，以增進生活美感的素養。	5	
第 10-12 週	學校个菜園	1. 認識學校的菜園，及食農教育。 2. 學會各種蔬菜的客語名稱。 3. 關心土地與大自然生態。 4. 學會唱客家兒歌油菜花。	3	
第 13-15 週	紙遮仔个故事	1. 認識與了解油紙傘文化。 2. 培養客語、聽說的能力。	3	

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能發揮創意彩繪紙傘。 4. 能分組合作完成編舞的能力。 		
第 16-21 週	客家人過年个故事	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識客家人的過年習俗。 2. 學會相關年俗的客語。 3. 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4. 能自行完成客家年俗的小書。 	6	

課程名稱	客家文化(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 學會客家兒歌。 2. 喜歡使用客家語說說唱唱。 3. 會唱十二生肖的客家歌。 4. 讓孩子了解客家清明節掃墓的相關習俗。 5. 能以客語說出端午節相關的用語。 6. 會用客語聊天。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	閱 E5 發展檢索資訊教育、獲得 資訊教育、整合資訊教育的數位閱讀能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習 表現	【客家語文】 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合活動】		

		Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
表現任務	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 小組合作 4. 實作評量			
教學資源	1. 自編教材 2. PPT 簡報 3. 探索校園 4. 上台發表分享學習心得，並進行討論與互動。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	客家童謠	1. 朗誦客家歌謠。 2. 唱客家歌謠。 3. 學會客家歌謠裡的生活用語。 4. 客家數字歌。	5	
第 6-10 週	十二生肖的故事	1. 用客語講解十二生肖的故事。 2. 教導孩子用客語唸十二生肖。 3. 教唱十二生肖客家歌謠-細老鼠。 4. 讓孩子們了解客家文化與他國文化的差異性。	5	
第 11-13 週	客家傳統文化-清明掃墓	1. 講解有關客家清明掃墓的相關習俗及用語。 2. 引導孩子們思考祭拜祖先背後真正的意義。 3. 讓孩子們發表如何感謝祖先及家人的方式。 4. 教導並解釋客家民間俗語的意義。	3	
第 14-16 週	五月節的故事	1. 認識端午節的習俗。 2. 講解有關端午節的故事。 3. 能以客語說出端午節相關用語。 4. 融入英文教學。	3	

		5. 客家童謠。 6. 自己動手摺紙粽。		
第 17-21 週	打嘴鼓	1. 會用客語聊天。 2. 訓練客語表達能力。	4	

課程名稱	多元選讀(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 建立良好的閱讀態度，激發閱讀的興趣。 2. 建立正確的閱讀方法，促進閱讀效果的提昇。 3. 營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 4. 培養主動探究與研究、獨立思考與解決問題的習慣與能力。 5. 營造多元、豐富的閱讀環境，培養學生主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 6. 以循序漸進的方式，逐步培養學生主動探究、獨立思考、解決問題的習慣與能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育教育】 資 E2 使用資訊教育科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊教育，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

		<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
	表現任務	<p>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>		
	教學資源	<p>1. 圖書館用書</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第1週 第4週	主題：閱讀一起來 閱讀書目1： 倒楣鬼的日記	主題：閱讀一起來 閱讀書目1： 倒楣鬼的日記	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結 		
第 5 週 第 8 週	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 2： 我媽媽是虎姑婆</p>	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 2： 我媽媽是虎姑婆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結 	4	
第 9 週 第 10 週	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 3： 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 3： 佐賀的超級阿嬤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結 	2	
第 13 週 第 16 週	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 4： 一碗湯麵</p>	<p>主題：閱讀一起來</p> <p>閱讀書目 4： 一碗湯麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 	4	

		6. 老師總結		
第 17 週 第 21 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 5： The Cook Book	主題：閱讀一起來 閱讀書目 5： The Cook Book 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結	5	

課程名稱	多元選讀(下學期)	實施年級	三年級
課程目標	1. 建立良好的閱讀態度，激發閱讀的興趣。 2. 建立正確的閱讀方法，促進閱讀效果的提昇。 3. 營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 4. 培養主動探究與研究、獨立思考與解決問題的習慣與能力。 5. 營造多元、豐富的閱讀環境，培養學生主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 6. 以循序漸進的方式，逐步培養學生主動探究、獨立思考、解決問題的習慣與能力。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育教育】		

	<p>資 E10 了解資訊教育科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語文】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊教育，吸收新知。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>
	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合活動】</p>

		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		
表現任務	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	1. 圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 4 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 1：發亮的小河	主題：閱讀一起來 閱讀書目 1： 發亮的小河 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結	4	
第 5 週 第 8 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 2：信封裡的小太陽	主題：閱讀一起來 閱讀書目 2： 信封裡的小太陽 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單	4	

		6. 老師總結		
第 9 週 第 10 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 3：潔西過大海	主題：閱讀一起來 閱讀書目 3： 潔西過大海 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結	2	
第 13 週 第 16 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 4：小英雄與老郵差	主題：閱讀一起來 閱讀書目 4： 小英雄與老郵差 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結	4	
第 17 週 第 21 週	主題：閱讀一起來 閱讀書目 5：Bugs are best	主題：閱讀一起來 閱讀書目 5： Bugs are best 1. 每人發一本書先默讀 2. 提出問題共同討論 3. 以投影機播放學習單內容 4. 共同討論學習單 5. 習寫學習單 6. 老師總結	4	

課程名稱	資訊教育—行動 E 學院(上學期)		實施年級	三年級
課程目標	<p>三年級上學期為小學首次接觸電腦資訊教育的階段，因此以資訊教育基本技能的熟悉與網路安全為主要活動設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解電腦在日常生活中的應用 2. 學生能學會作業系統的基本操作 3. 學生能認識與管理檔案，並進行基本的檔案編輯 4. 學生能學會基本電腦繪圖軟體-小畫家操作 			
核心素養 具體內涵	<p>E-B2 具備科技與資訊教育應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊教育與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>			
議題融入	<p>資 E1 認識常見的資訊教育系統。 資 E2 使用資訊教育科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊教育科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊教育倫理與使用資訊教育科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>《藝術領域》 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 《綜合活動領域》 Bd-II-1 生活美感的普遍與多樣性 Bd-II-2 生活美感的體察與感知</p>		
	學習 內容	<p>《藝術領域》 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 《綜合活動領域》 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦的硬體設備有哪些？各有什麼功能？ 2. 電腦對人類生活產生哪些影響？ 3. 使用電腦上網時須注意哪些事項？ 4. 如何在網路上正確搜尋到你要的資訊教育？ 			
教學資源	<p>■學生 基峰—Windows10</p>			

<p>■教師 英打範例、中打範例</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第一週	資訊教育倫理	資訊教育倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	
第二週	網路安全知多少	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	
第三週 第四週	電腦與生活	【活動一】 ：了解電腦的基本設備與周邊設備（上） 1. 宣導電腦教室守則須知 2. 認識電腦名稱與功能 【活動二】 ：了解電腦的基本設備與周邊設備（下） 1. 電腦基本硬體與周邊設備的認識 2. 正確的使用電腦 3. 電腦開關機與登出練習	2	
第五週 第六週	Windows 初體驗	【活動一】 ： 1. 認識滑鼠的按鍵與指標 2. 自訂開始畫面 【活動二】 ： 1. 變更鎖定畫面圖片與色彩 2. 變更帳戶圖片與登入密碼	2	
第七週 第九週	桌面與視窗	【活動一】 ： 1. 桌面環境認識與操作 2. 個人化環境設訂	3	

		【活動二】： 1. 設定電腦時間及網路校時 2. 鬧鐘與時鐘的使用		
第十週 第十二週	我是打字高手	【活動一】： 1. 認識鍵盤按鍵的功用 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方法 【活動二】： 1. 用記事本書寫英文作業 2. 儲存檔案與開啟舊檔	3	
第十三週 第十四週	檔案管理大師	【活動一】： 1. 認識檔案的命名與類型 2. 利用檔案總管管理資料夾與檔案 【活動二】： 1. 清理資源回收桶與還原	2	
第十五週 第十六週	我是小小作家	【活動一】： 1. 用注音輸入法鍵入中文字 2. 練習插入標點符號 【活動二】： 1. 用 WordPad 軟體編輯文章	2	
第十七週 第十九週	創意小畫家	【活動一】： 1. 認識小畫家的操作環境 2. 調整繪圖區或影像的大小 【活動二】： 1. 使用小畫家繪圖工具 2. 使用放大鏡工具修飾圖形 3. 以小畫家繪製主題圖片	3	
第二十週 第二十一週	市集與網路	【活動一】： 1. 使用網路瀏覽器 2. 利用搜尋引擎查詢簡單資料	2	

課程名稱	資訊教育—行動 E 學院(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 學生能了解網際網路對生活的影響 2. 學生能運用 Google 所提供的相關服務 3. 學生能認識網路影音平台、共享資源與資安防護 4. 學生能善用 Google 雲端空間進行資源分享			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊教育應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊教育與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	資 E1 認識常見的資訊教育系統。 資 E2 使用資訊教育科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊教育科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	《藝術領域》 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 《綜合活動領域》 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活所需的資源		
	學習 內容	《藝術領域》 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 《綜合活動領域》 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
表現任務	1. 學生能知道網際網路 2. 學生能知道常見的生活網路服務有哪些？ 3. 學生能知道傳統媒體與現代線上影音平台的差別？ 4. 學生能知道 Google map 在生活上有何應用？ 5. 學生能知道實體存放空間與雲端空間的差別？			
教學資源	■ 學生			

宏全 Google 網際網路輕鬆學 ■教師 電子有聲書範本/電子繪本素材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 2 週	資訊教育倫理 資訊教育安全	導引學生了解資訊教育倫理、電腦使用安全及資訊教育相關法律等相關議題	2	
第 3 週 第 5 週	網路世界真有趣	【活動一】： 1. 認識網際網路 2. 了解網址和啟動瀏覽器 3. 學會網站瀏覽技巧 【活動二】： 1. 學會用新分頁開啟、設定起始畫面和首頁 2. 遵守上網守則	2	
第 6 週 第 8 週	Google 搜尋與生活應用	【活動一】： 1. 認識搜尋引擎 2. 學會搜尋和進階技巧 【活動二】： 1. 應用 Google 網路功能 2. 學會書籤設定和管理	3	
第 9 週 第 11 週	Gmail 電子郵差	【活動一】： 1. 認識電子郵件 2. 學會利用 Gmail 寫信和回信 【活動二】： 1. 學會回覆附加檔案和刪除 2. 建立和應用聯絡人	3	
第 12 週 第 14 週	Google 地圖真好用	【活動一】： 1. 認識 Google 地圖 2. 熟悉街景服務 【活動二】：	3	

		1. 學會規劃路線 2. 3D 檢視探索外太空		
第 15 週 第 16 週	YouTube 影音世界	【活動一】： 1. 認識網路影音世界 2. 學會搜尋影片和訂閱頻道 【活動二】： 1. 能建立頻道和播放清單 2. 會使用雲端學習平台	2	
第 17 週 第 18 週	網路資源與資安防護	【活動一】： 1. 認識網路共享資源 2. 學會下載創用 CC 資源 【活動二】： 1. 學會壓縮與解壓縮 2. 認識電腦病毒與防護	2	
第 19 週 第 21 週	雲端硬碟與 Google 文件	【活動一】： 1. 認識雲端硬碟 2. 學會檔案上傳 【活動二】： 1. 學會共用檔案與資料夾 2. 學會線上編輯文件	2	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

上學期

課程名稱	交通安全教育（上學期）		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。			

		<p>(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 聲音檔。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>(2) 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>(3) udn video (民 110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</p> <p>(4) 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週	行人-平安行好心情-行人安全知多少	<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>活動一：馬路如虎口 (5 分鐘)</p> <p>活動二：行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘)</p> <p>活動三：思考與討論 (8 分鐘)</p>	1	
第 12 週	行人-平安行好心情-停在安全的地方	<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>活動一：路口處有危險 (5 分鐘)</p> <p>活動二：認識內輪差 (27 分鐘)</p> <p>活動三：回顧與統整 (8 分鐘)</p>	1	

下學期

課程名稱	交通安全教育(下學期)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的的方法。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。			

<p>(4)【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。</p> <p>(5)【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。</p> <p>(6) 聲音檔。</p> <p>3. 學習單：</p> <p>(1)【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。</p> <p>(2)【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。</p> <p>4. 影片：</p> <p>(1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s</p> <p>(2) 東森新聞 CH51 (民 109)。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</p> <p>(3) udn video (民 110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ</p> <p>(4) 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</p>	
--	--

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週	行人-平安行好心情-過馬路時看一看	<p>【第三節 過馬路時看一看】</p> <p>活動一：交通規則有保障 (7 分鐘)</p> <p>活動二：穿越道路有依循 (8 分鐘)</p> <p>活動三：過馬路看秒數 (20 分鐘)</p> <p>活動四：回顧與統整 (5 分鐘)</p>	1	
第 12 週	行人-平安行好心情-穿越道路停看聽	<p>【第四節 穿越道路停看聽】</p> <p>活動一：這樣穿越道路可以嗎？ (5 分鐘)</p> <p>活動二：穿越道路看車輛 (18 分鐘)</p> <p>活動三：穿越道路聽聲音 (5 分鐘)</p> <p>活動四：沉澱與分享 (12 分鐘)</p>	1	