

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.08.31-114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組語詞擴寫



說明：分組語詞擴寫



說明：注音符號 2 與 2 闖關



說明：注音符號 2 與 2 闖關

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：規劃之內容能呼應該學習領域並善用聽寫、口語發表、告狀單、閱讀…等策略達成科目核心素養及達精熟學習。
2. 課程實施：能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，且善用相關之教學資源、教具、器材，例如網路、電子書、國語周刊，閱讀本等，充實課程內容，並豐富學習經驗。實施過程採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習自信心及興趣的技巧。
3. 課程效果：採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，且多數學生確實能達成該

正課

學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。並依據評量結果，滾動式修程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：114.01.10 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發表祝福的話

說明：發表祝福的話



說明：學生發表發表祝福的話

說明：學生發表祝福的話

課程實踐省思與回饋

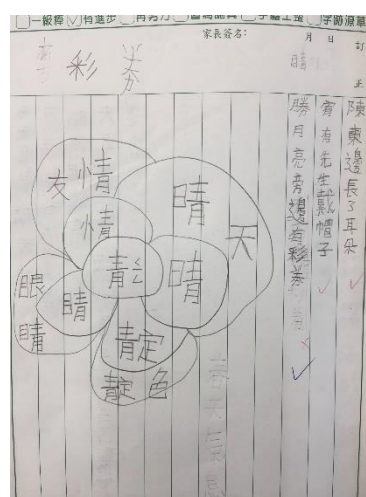
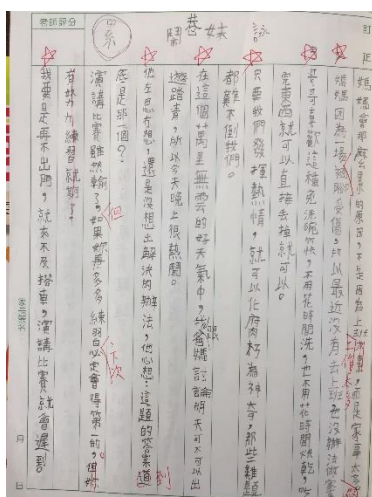
在國語授課，透過課程系統化教學，針對學生能力、學習需求調整學習內容的深淺，不論是生字教學、課文朗讀、閱讀教學採循序漸進的原則安排，使學生可以依據自己學習的能力及程度循序漸進完成，能提升學生有效學習，找到學習興趣及自信心。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

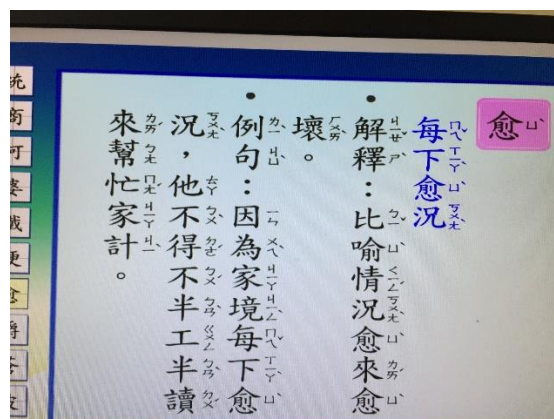
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：造句練習

詞語花瓣練習



說明：分組練習電子書上的闖關遊戲

成語教學

課程實踐省思與回饋

本學期主要在指導學生利用部件的概念，讓學生習得更多的生字與詞語，並以此延伸學習新詞語及成語的運用，讓學生熟悉優美詞語的使用。

寫作佳則以習慣六何法的敘事表達方式，讓學生把話說清楚。

利用下課時間讓學生分組練習電子書上的闖關遊戲，成效不錯。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.5.16 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



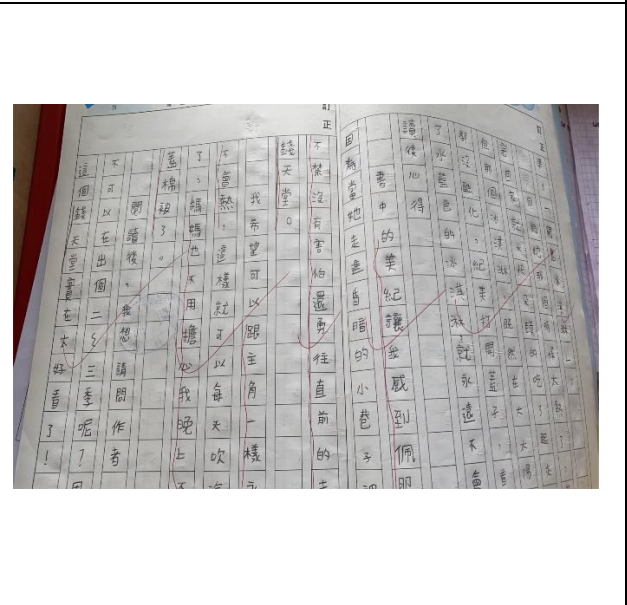
說明：練習發表創作短文



小組共同創作小短文



說明：練習訂正短文



互相批改作文

課程實踐省思與回饋

四年級的學生已具備基本字詞句能力，在課堂上多練習短語練習、照樣造句、造句等練習，及短文寫作。在閱讀方面，閱讀理解方面的引導更是必要的，找關鍵字或心智圖的方式找出課文大意，利用口頭表達發表或文字發表，輔以觀看相關影片引起學習動機，並從中學習；有時則藉由有趣的動畫挑戰遊戲來複習，學生也能樂在其中，並獲得成就感。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：114.5.7 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



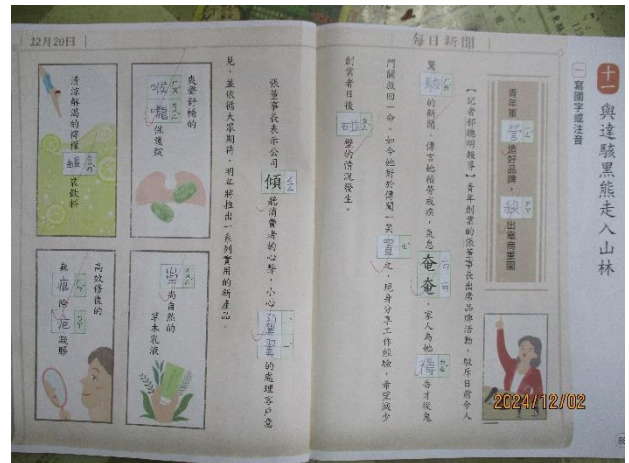
說明：指導排比修辭



說明：師生互動狀況-教師布題，學生回應



說明：指導學生線上自學



說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

修辭法從國小到高中都會學到，若在國小能先奠定基礎，對國中以後的國語文學習將有極大幫助。

線上學習也是目前趨勢，指導學生上網自學，如此學生在家也都可以隨時充實自己的國語文實力。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.5.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語文章摘要教學



配合習作進行國語文章摘要教學



說明：請同學進行文學分享與交流



請同學進行文學分享與交流

課程實踐省思與回饋

國語文教學以文章大意的了解進而深入探討詞語、修辭與字的運用，在課程中運用預習單讓學生先行提取課文訊息並記錄，課程中再度整理與分享；在明瞭文章所要闡述的內容後，詞語與生字都能熟悉運用。部分學生的學習較為落後，將會再行加強之。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：黃昭寧 ● 評鑑日期：114.01.08 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過實際五感體驗，複習單字。



透過隨堂小測驗確認學習狀況。



說明：運用線上學習資源學習英文，合作完成任務。

課程實踐省思與回饋

1. 教師省思：

1-1. 有 4 位同學(子芸、喬安、欣君、亮希)在三年級前已長期學習英語，分別有良好的聽說或讀寫能力，但未有同時具備良好聽說讀寫能力者。

1-2. 其餘 12 位同學，照學校進度學習，其能否進步取決於自律及自信心。12 位同學當中，有 5 位因屬特教生或特殊家庭環境而缺乏自律，目前在英語學習上需多接受輔導(寶齡、天祥、瑞儀、瑞芯、佩金)。

2. 課程實踐：

2-1. 除原本部定習作外，新增 1 本英語練習簿，增加聽說讀寫練習量；及 1 本格線本抄筆記，學習「如何學習」。

2-2. 教師以獎勵制度積極鼓勵孩童以作業累積點數；同時正向口頭鼓勵孩童的英語聽

說讀寫表現，增加其自信心。

2-3. 孩童每節課大聲朗讀課文，增加閱讀能力。

3. 學生表現及未來策略：

3-1. 易混淆發音：f/h. n/m. cab/duck/bad. → 多練拼讀。

3-2. 首次英語期中考，學童對話聽力表現良好，然閱讀句子之能力及速度尚屬初階，未能及時回應。→ 期中考後每節課先以朗讀課文開始。

3-3. 考試經驗少，不了解中文題意而失分 10~20 分者有 5 人。→ 定期評量時，請監考老師先說明題意。

3-4. 程度好者不願意浪費時間協助落後者，因落後者自己不負責任。→ 需刻意精心設計，學習蔡孟耘小壁虎老師的 CEO 思維班級經營術。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：四年級
- 授課教師：黃昭寧
- 評鑑日期：114.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課堂氣氛熱絡，呼之欲出。

說明：扶助弱勢家庭孩童之英文學習。



說明：透過班級團隊合作，拼湊出正確英語答案，完成任務。

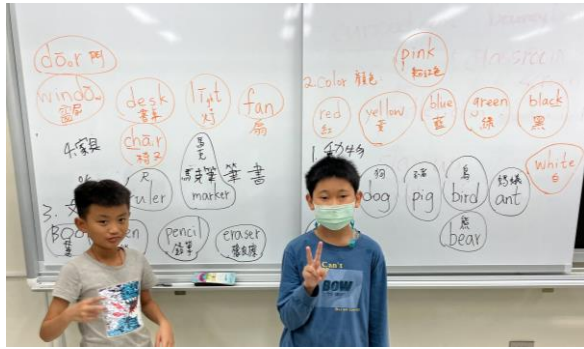
課程實踐省思與回饋

四年級：

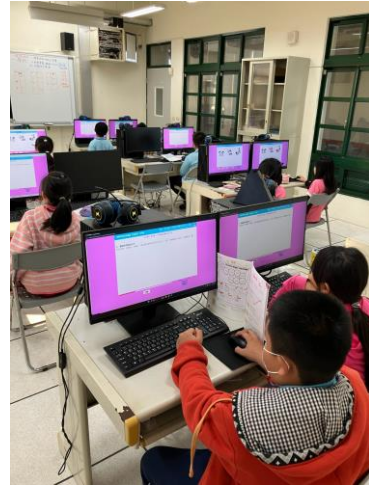
1. -teen 及 -ty 結尾數字聽混淆。→ 買賣桌遊練習唸數字。
2. 書寫格式不夠精熟。→ 增加抄寫作業。
3. 上課團體氣氛熱絡，非常有助學習風氣。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃昭寧 ● 評鑑日期：114.04.23 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：本班需刻意練習考試技巧。



說明：積極運用科技化扶助教學。



說明：班級氣氛溫和，學生樂意接受激勵。



說明：學習落後生透過教師刻意表揚其正確書寫練習，提升自信心。

課程實踐省思與回饋

五年級

1. 長母音的聲音及長相配對尚未精熟。→ 需再抄寫筆記及隨堂口考至直覺反射。
2. 主詞及動詞沒聽清楚。→ 增加句子及對話型態的聽力練習，抓重點主詞動詞。
3. 書寫格式難度高。→ 增派抄寫課文對話之作業。
4. 忘記四年級的單字。→ 以校外教學照片，運用以前所學，寫出遊記英文句子(包含天氣、這裡那裡、這些那些)。並於課堂小考四年級內容。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：黃昭寧 ● 評鑑日期：114.05.12 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：		√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：		√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：		√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運用線上學習資源學習英文，合作完成任務。



週次/日期 應交日期	1.【課本】重點整理 (交 4.英語格線簿)	2.【習作】 Workbook	3.【英練】英語練習簿 (Practices book)	5. 期中考 重點單	家長確認作業 後簽名
三 9/9-9/13		<input type="checkbox"/> 寫 p.6-7	<input type="checkbox"/> 聽讀 p.2-3 一次+家長簽名 <input type="checkbox"/> 書重點 p.4-5 <input type="checkbox"/> 聽讀 p.6-9 一次+家長簽名		
四 9/16 (一) 收			<input type="checkbox"/> 寫 p.10-12 <input type="checkbox"/> 訂正完前兩範圍		
四 9/16-9/20 9/23 (一) 收					
五 9/23-9/27	<input type="checkbox"/> 【課本】 p.15-28 + p.106-107 重點 整理 1-2 頁到【4. 英語格線簿】。 <input type="checkbox"/> 檢閱【1.課本】筆 記。	<input type="checkbox"/> 訂正完前 兩範圍 (p.1-7)			
9/30 (一) 收					
六 9/30-10/4 10/7 (一) 收			<input type="checkbox"/> 聽讀 p.13-14 一次+家長簽名 <input type="checkbox"/> 寫 p.15-16 <input type="checkbox"/> 訂正完前兩範圍		
七 10/7-10/11		<input type="checkbox"/> 寫 p.10- 13 <input type="checkbox"/> 訂正完前 兩範圍	<input type="checkbox"/> 聽讀 p.17-18 一次+家長簽名 <input type="checkbox"/> 寫 p.19-20 <input type="checkbox"/> 訂正完前兩範圍		
10/14 (一)					
七 10/14-10/18	<input type="checkbox"/> 【課本】 p.29-46 重點整理 1-2 頁到 【4.英語格線簿】。 <input type="checkbox"/> 檢閱【1.課本】筆 記。	<input type="checkbox"/> 寫 p.14- 17 <input type="checkbox"/> 訂正完所 有範圍			
10/21 (一)					
九 10/21-10/25 10/28 (一) 收			<input type="checkbox"/> 聽讀 p.42 一次+家長簽名 <input type="checkbox"/> 訂正完所有範圍	<input type="checkbox"/> 完成 期中考重 點單	
10/28 (一)					
十 10/28-11/1					
10/30(三)、10/31(四) 期中考 六年級英語範圍：phonics – Review 1 + Culture & Festivals					

說明：利用多元學具熟悉英語使用情境。
Fly a kite 學習長母音及休閒活動。

不同類型作業確保全面聽說讀寫學習成果。

課程實踐省思與回饋

1 教師省思：

學童到了六年級已經正式學習英文滿3年(三、四、五年級)，在過去3年的發展中，學生群現已明顯分為兩類：一類為有跟上學習進度者；另一類為因不理解而落後者。課堂上，通常由成績優秀者回答大部分教師提問，落後者則幾乎整節課保持沉默(同時有學習失去動機狀況及青春期面子需求)。

2 課程實踐：

基於「每一位孩子都重要」，不要讓任何學生「陪別人上課」，教學法實踐以學生為主的教學方式。例如：「活用學具」，讓每人用小卡片先書寫、後表達的方式分享自身想法；「小組討論」，讓學生敢開口；趣味化「遊戲機制」，寓教於樂地讓同儕互學英文。

3 學生表現及未來策略：

- 3-1. Be 動詞及助動詞的使用時機，程度較弱。將持續加強文法教學。
- 3-2. 六年級起的單字較長，不易記憶。將持續以音節教背誦訣竅。
- 3-3. 大部分同學不懂同位語的文法。將持續加強文法教學。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.10.31-113.11.15 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實際操作---疊疊樂（圓的面與平的面堆疊的比較）



說明：實際操作---疊疊樂（圓的面與平的面堆疊的比較）



說明：實際操作---疊疊樂（圓的面與平的面堆疊的比較）



說明：實際操作---疊疊樂（圓的面與平的面堆疊的比較）

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：規劃之內容能呼應該學習領域，規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點。
2. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，採異質分組以符應不同學生之學習風格，落實每個學生都是學習主人的精神。
3. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。並能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：二年級
- 授課教師：張秋玉
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：乘法小組討論



說明：圖卡操作教學



說明：數學遊戲



說明：九九乘法連加

課程實踐省思與回饋

數學教學透過實際操作與附件的搭配，可適時掌握學生的學習需求、理解與熟練，激發其主動思考與能力，加深學童的學習效果。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作容器量測



說明：使用因材網輔助學習



說明：課中即時評量



說明：情境佈置

課程實踐省思與回饋

學生對因材網的使用甚感興趣，在使用後也有助學生的學習效果。

透過實際操作，學生對容積概念的學習更有成效。

九九乘法表牢記與否，影響到後續乘除法的學習效果，須盯緊學生確實熟記。

課中即時評量，可以儘早掌握學生的學習狀況。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.5.16 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：如何實際測量



說明：分組討論



說明：容量實物操作



說明：解說容器容量

課程實踐省思與回饋

這學期的數學課透過發表及實作，讓學生真正理解數學原理，四年級除法和乘法、小數，學生需要較多時間的練習，另外時間的計算和有括弧的算是填充題，利用圖解說故事方式，等觀念清楚了，再漸漸增加難度。學生程度不一，需做個別指導與作業討論訂正。並視學生需求適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程設計。

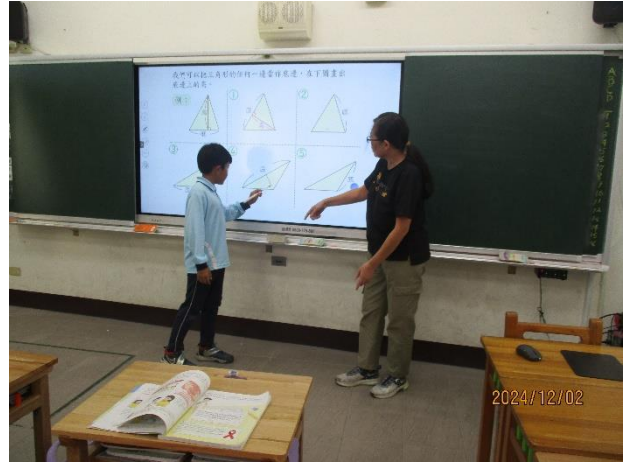
屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：114.4.17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



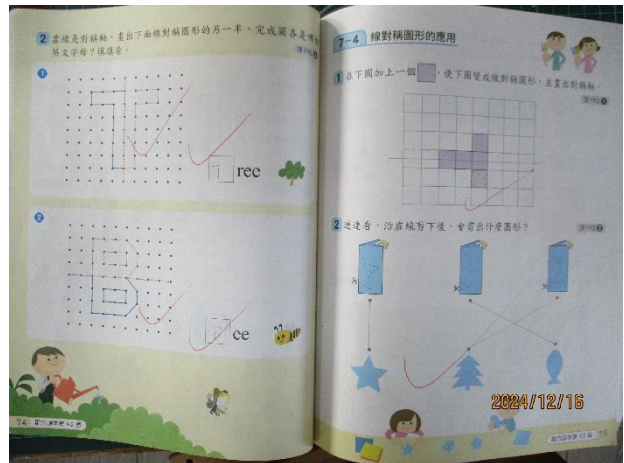
說明：教師第九單元面積上課情形



說明：師生互動狀況-指定學生回應提問



說明：學生討論第十單元錐體習作情形



說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第九單元「面積」和第十單元「柱體、錐體和球」是屬於比較具象的單元，正好學校裝設了觸控螢幕，學生可以看教學影片、也可以使用具體模型來觀察、操作，因此學習內容更易理解。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：113.12.27 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學課程融入資訊設備教學

數學課程融入資訊設備教學



說明：結合不同議題於數學運用

運用生活中的物品融合教學

課程實踐省思與回饋

數學領域課程在五年即進入較多抽象邏輯思維的向度，但對於學生而言較難；需要有良好的基礎計算能力與相關概念。故在課程中需要針對單元先備知識進行複習與再說明，較能得到良好的學習基礎；而計算與思考更加複雜則是在後期加入了更多的基礎運算，並分段式進行，較能得到良好的學習效果。輔以均一精熟練習，讓學生可以運用資訊學習加深加廣相關練習。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114年1月12日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



習作”認識同學”活動



習作”認識同學”活動



習作”認識家人”圖卡



習作”認識家人”圖卡

課程實踐省思與回饋

3年級小朋友第一次接觸社會科，因此教導方式上除了解說外，盡可能讓他們親身體驗，以加深印象。如第三單元“校園民主生活”中3-2提到「召開班級會議」，為了讓同學更深入了解，我們按照課本所記載內容及程序，實際召開一次班會。

透過實際操練，同學們不僅了解召開班會的意義、流程，也更期待日後能透過班會，討論班級各項問題。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：114.01.14 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



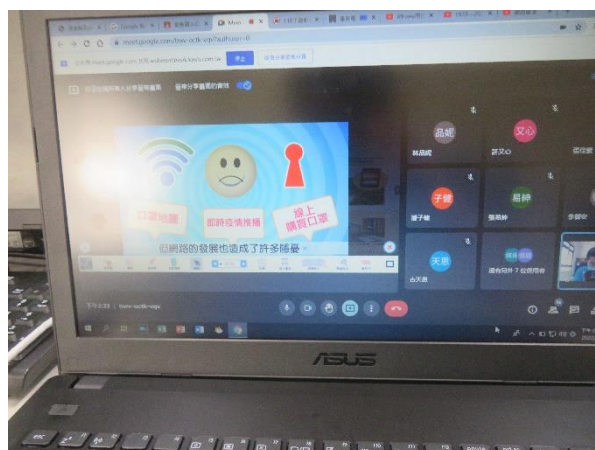
說明：老師以影片來說明家鄉的開發過程。



說明：教師以早期交通的火車運輸來說明，火車的開始是以蒸汽機來發電。



說明：在家鄉的開發單元中，介紹色彩繽紛的彩虹村及其創作者。



說明：疫情期間用遠距離視訊教學，正好符合課程內的通訊-利用遠距離視訊的教學。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程中家鄉飲水思源單元及家鄉的人口組成及變化課程中，讓同學可以了解目前家鄉的產業結構及人口變化得情形。
2. 在家鄉的運輸課程中介紹了很多種的交通工具，但是由於同學們的所在地在偏鄉，所以有些同學都沒有搭過捷運、高鐵及飛機，所以藉由影片介紹來加深同學的印象。
3. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：何政興 ● 評鑑日期：114.05.23 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

15 其他：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



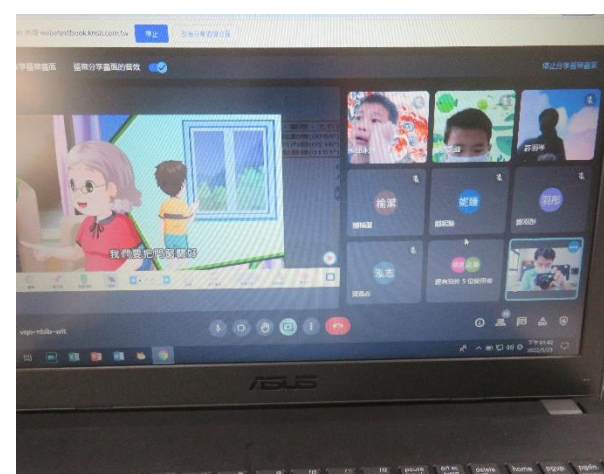
說明：老師以圖片來說明台灣大地震的發生。



說明：地震發生後的逃生方法，老師輔以影片來加以說明。



說明：老師以圖片說明地震發生時，各個地點所在的人要如何避難及逃生。



說明：利用遠距離視訊教學，來加強學生的地震知識。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程中的天然災害介紹內容很多，所以在上課時必須輔以圖片及相關影片來說明。
2. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
3. 學生以其自身的經驗來發表看法，使其他同學可以借鏡。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾芳煒 ● 評鑑日期：114.05.29 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他:				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差		V		
	10	其他:				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能		V		
	15	其他:				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師以圖片來說明全球環境緊密相扣。



說明：太平洋受北太平洋環流形成垃圾島。



說明：在世界任何地區發生災變也會影響鄰近國家。



說明：全球暖化造成海平面上升。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程中全球環境議題課程中，讓同學可以了解目前全球環境所面臨迫切需改善情形。
2. 在周遭環境破壞課程中介紹了很多國所發生災難事件，藉由圖片介紹來加深同學的印象。
3. 在上課過程中必須要隨時請同學來發表意見或回答相關問題，以確保同學有用心聽講，或是瞭解上課的內容，以便可以隨時調整教學的內容及補充。
4. 學生看完圖片後來發表看法，使其他同學可以了解環境破壞對我們生活息息相關。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：四年甲班 ● 授課教師：賴仁傑 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：毛細現象實驗



(照片 2)

說明：渲染畫製作



(照片 3)

說明：虹吸現象實驗



(照片 4)

說明：昆蟲影片教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生透過實驗、動手操作的動態課程活動，與影片賞析等，察覺日常生活中常見的現象，繼而與日常生活經驗結合，以培養學生解決問題及對課程的樂趣。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：賴仁傑 ● 評鑑日期：114.01.14 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗操作



戶外實驗操作



說明：實驗操作



實驗操作

課程實踐省思與回饋

藉由實際實驗操作課程，加深學生學習印象及提高學習意願，也經由實驗過程，培養科學素養，印證書本內、課堂中學習的知識內容。

實驗的操作需要實驗器材的準備，除了教師備課的先前準備外，更需要學校在經費上的協助。學生在課程亦可要求學生自我準備，增進學生學習的負責態度。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：劉珮均 ● 評鑑日期：114.01.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗操作



實驗操作



說明：實驗操作



實驗操作

課程實踐省思與回饋

藉由實際實驗操作課程，加深學生學習印象及提高學習意願，也經由實驗過程，培養科學素養，印證書本內、課堂中學習的知識內容。

實驗的操作需要實驗器材的準備，除了教師備課的先前準備外，更需要學校在經費上的協助。學生在課程亦可要求學生自我準備，增進學生學習的負責態度。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享昨日心情

說明：運用資訊媒體教學

日期	事件	我的情緒	我的反應
星期四	今天考國自史	生氣	怕考不了一百分
星期三	上體育課的時候改了跑網	生氣	臉紅耳赤
星期二	上體育課的時候改了跑網	生氣	臉紅耳赤
星期一	去麥當勞吃午餐	開心	大吃大喝
星期日	騎腳踏車	開心	大聲唱歌
星期六	功課不會寫	煩悶	打牆壁
星期五			
星期四			



說明：記錄每日心情

說明：透過校園平面圖認識校園危機

課程實踐省思與回饋

第二單元「情緒表達與溝通」可以預先讓學生記錄自己每天的心情，學生會更能感覺自己的情緒起伏。藉由心情的分享，學生也可以了解到，不同的事件，每個人的反應也會有不同的情緒反應，還可以讓學生更了解彼此。

附件二

屏東縣東勢國民小學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114年1月14日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	v			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	v			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		v		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	v			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	v			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



同學課後活動”打板”分享



”想法溝通”活動



”想法溝通”活動



寫學習單

課程實踐省思與回饋

5年級小朋友就像海綿一樣，不停地吸收老師所教的內容，而且求知慾很強，不斷地提問。就在一問一答中，同學學習到課內外的知識與生活常識。

課堂中透過體驗活動把所聽到 / 學到的內容內化，進而改變自我，學習與他人相處。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子白板融入資訊設備教學

透過電子白板融入資訊設備教學



說明：分組討論並分享

分組討論並分享

課程實踐省思與回饋

分組進行課程討論，引導分享與回饋，進而認識自我與尊重他人。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.12.28 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程---認識家庭



說明：生活課程---親子合作力量大



說明：認識萬聖節



說明：感恩善人樂舉，捐贈蘋果

課程實踐省思與回饋

1. 實際動手操作對於低年級學生做中學，更有助於幫助學生自我成長學習。
2. 生活的經歷與課程結合，讓課程更多元有趣。
3. 本課程著重互助合作與人際分享。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課程-發表祝福



說明：生活課程-發表祝福



說明：生活地震應變發表



說明：生活地震應變發表

課程實踐省思與回饋

透過這學期的課程學習反饋，下學期課程計畫規劃更多的實踐課程，實際動手操作對於低年級學生更有助於幫助學習。利用一人獨自和分組發表，學生更有思考創造力。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114年1月18日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



歌曲”恭喜恭喜”與同學互動



期末歌唱發表會



節奏練習



期末歌唱發表會

課程實踐省思與回饋

一年級音樂課程設計上,除了歌唱外,小朋友能穩定的敲奏節奏也是教學重點。
音樂的組成要素:音高及節奏,透過課本、習作的練習,輔以老師自創的內容設計,加強這兩個要素的學習。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂) ● 年 級：二年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114.1.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



期末歌唱發表會



期末歌唱發表會



藉由身體節奏了解3拍子強弱



藉由身體節奏了解4拍子強弱

課程實踐省思與回饋

為了更容易與三年級的音樂作銜接,因此二年級的音樂課程設計上,除了歌唱外,特別加強認譜及節奏練習,並藉由身體節奏認識各種拍子的強弱。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年 級：三年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114.1.18 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



快樂地歌唱



認識音符影片



直笛吹奏



直笛吹奏

課程實踐省思與回饋

3年級剛開始接觸直笛樂器，因著共同學習的緣故，大家會彼此鼓勵、互相學習，因此學習狀態及效果良好。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術（音樂） ● 年 級：四年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114年5月19日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



直笛吹奏



寫“音樂學習天地”



認識原住民傳統樂器-鼻笛



“音樂學習天地”解說

課程實踐省思與回饋

同學們藉由直笛的學習，互相砥礪，彼此學習，增進彼此默契。因此，同學們的直笛技巧大幅進步，進而學得更多不同類型的直笛樂曲。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：白雪霽 ● 評鑑日期：114年5月19日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



管弦樂演奏欣賞



管弦樂曲”展覽會之畫”介紹



直笛練習



寫”學習天地”

課程實踐省思與回饋

透過課本“學習天地”練習,可以做課程內容的複習。藉由齊唱/輪唱的練習,同學們可以認識另一種音樂唱法的技巧。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(音樂) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：白雪霏 ● 評鑑日期：114年1月19日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



直笛練習



直笛練習



寫”學習天地”



寫”學習天地”

課程實踐省思與回饋

學生們平常接觸的音樂，普遍偏向流行歌曲，藉由學校課程的學習，可以拓展他們對各種類型音樂的認識；以歌劇”杜蘭朵公主”為例，藉著歌劇的介紹，可以讓學生認識：1. 歌劇的表現方式(包含：唱腔，服裝，背景，故事，交響樂) 2. 欣賞歌劇的禮儀 3. 作曲家(包含：背景，出生地風土民情)…等。

因此，日後將以音樂為中心蒐集更多資料，介紹給同學，藉以擴展他們的視野。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年1月9日 						
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教導學生熟練課文內歌熟



說明：唸課文語詞及課文



說明：以遊戲競賽方式讓學生勇於開口表達



說明：以唱遊方式表演客家歌謠

課程實踐省思與回饋

一上的課程設計，融入了1 品德，2 環境，3 安全教育三大議題，設計了八大主題 1 大家來上課 2 寫字和畫圖 3 白兔仔 4 數字歌 5 遠遠大

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1 讓學生學會問候語，說出正確的客家用語 2 聽懂並說出各種文具用品的客家語說法 3 會說各種動物的客家，了解各種動物的不同習性 4 學會數字的客家語說法，喜歡觀察日常生活中使用的數字 5 能用客家語正確的說出親戚稱謂並使用於家庭中。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年1月9日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以唱遊方式熟練課文內歌謠



說明：以團體遊戲方式熟練課文內語詞



說明：以競賽方式加強四季氣候語詞記憶



說明：輪流朗讀課文

課程實踐省思與回饋

二上的課程設計融入了1 四季變化 2 認識自己 3 歡喜過年三大主題。

藉由這三大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 察覺四季天氣的變化與人們穿的關係 3 瞭解傳統年節習俗活動

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年1月9日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組競賽朗讀課文



說明：分組競賽朗讀課文



說明：熟練課文內歌謠



說明：以競賽搶答方式熟練課文內語詞

課程實踐省思與回饋

三上的課程主要有1 資訊教育 2 生涯發展教育 3 人權教育 4 海洋教育 5 環境教育 五大議題，設計三大主題 1 掃把和畚斗 2 許願 3 你要去哪裡玩 4 去市場買菜 5 過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確用語及讀法 2 能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用 3 培養自己的興趣能力，與客家文化相結合 4 欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利 5 認識台灣不同季節的大自然災害 6 尊重自己與他人的身體自主權 7 學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法 8 養成良好的生活習慣 9 覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年5月15日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：分組競賽朗讀課文

說明：分組競賽朗讀課文



說明：以分組競賽方式熟練課文內語詞

說明：以分組競賽方式熟練課文內語詞

課程實踐省思與回饋

四上的課程設計融入了 1 大自然的變化 2 便利的生活 3 輕鬆的活動三大議題，設計了 1 月光 2 瓠仔佬著菜瓜 3 菜市場 4 騎自行車 5 文化中心五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年5月15日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以分組競賽方式朗讀課文



說明：以分組競賽方式朗讀課文



說明：以搶答競賽方式熟練課文內語詞



說明：以分組競賽方式朗讀課文

課程實踐省思與回饋

五上的課程設計融入了 1 一樣米畜百樣人 2 專門个行業 3 靚靚个寶島 4 童謠 5 諺語 五大議題，設計了 1 莊頭个阿婆 2 人有當多種 3 寒著了 4 阿爸个旅行計畫 5 客家名產 6 客家童謠 7 客家俗諺 8 地方特色活動 八大主題。

藉著這八大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 藉由傳統優美的客家文化，培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格 3 能將通訊媒體，網路科技正確運用於客家文化的傳承上 4 認識各地客家名產 5 了解客家地區地方的特色與內容 6 認識台灣不同地區的風俗民情與景點 7 透過客家傳統手藝增加對客家族群的認同與認識 8 期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域---鄉土語言—客家語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾素瑛 ● 評鑑日期：114年5月15日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：課文朗讀



說明：課文語詞熟念



說明：以競賽方式熟練客家語詞



說明：以競賽方式熟練客家語詞

課程實踐省思與回饋

六上的課程設計融入了1環境教育2人權教育兩大議題，設計了1大自然的力量2.藝文天地3共下去遶祭4客家文學家5童謠諺語五大主題。

藉由這五大主題達成以下的學習目標1了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音2認識大自然的力量3了解多元族群信仰的特色與文化，培養多元、包容的信仰觀4察覺不同文化間的差異性與價值，並懂得尊重與接納5能從俗諺中了解早期社會的生活文化。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：114.01.03 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成長的變化發表



說明：發表成長的變化



說明：發表成長的變化



說明：發表成長的變化

課程實踐省思與回饋

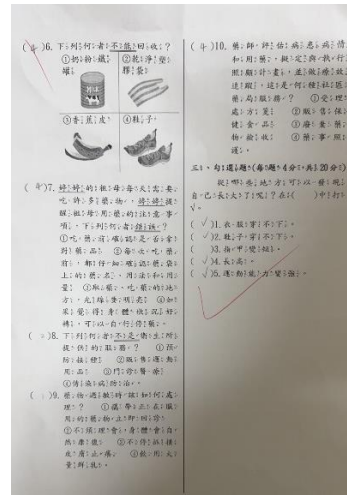
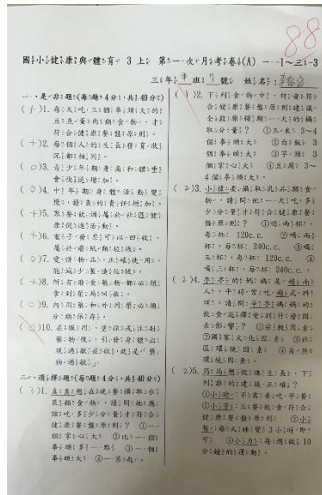
學生除了課堂上的學習，學生觀察自己的日常生活飲食運動作息，配合同學們的分享，更能增進自己的生活能力，讓自己能夠更健康。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙筆測驗(一)

說明：紙筆測驗(二)



說明：結合影片教學

說明：使用電子書教學

課程實踐省思與回饋

這學期健康課程的第一單元「飲食聰明選」，剛好可以結合學校的午餐教育實施，讓學生可以更重視自己的飲食習慣，並落實在生活中。

第三單元第二課的「社區環保」，則可以結合環保教育實施，加深學生對於環保的知識，並希望學生能確實落實。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：球不落地



說明：16 宮格



說明：甜甜圈準度練習



說明：阻力平衡訓練

課程實踐省思與回饋

三年級學生對於自己身體的操作還不熟練，在遊戲上結合一些動作技能的學習，除了增加學生的練習意願，也增強了動作技能的能力和反應，成效不錯。這學期使用的遊戲如下：16 宮格、剪刀石頭布搶地盤、球不落地、傳接跑位、阻力平衡訓練。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.5.24 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解成長過程



說明：分組討論



說明：我是怎麼來的



說明：我是怎麼來的

課程實踐省思與回饋

這學期的健康課透過發表及實作，讓學生真正理解學童成長所需的營養，進而實踐在生活中。健康的生活才有健康的身體。結合學生生活經驗與情境，補充教材，以落實素養導向之課程。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：114.5.17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



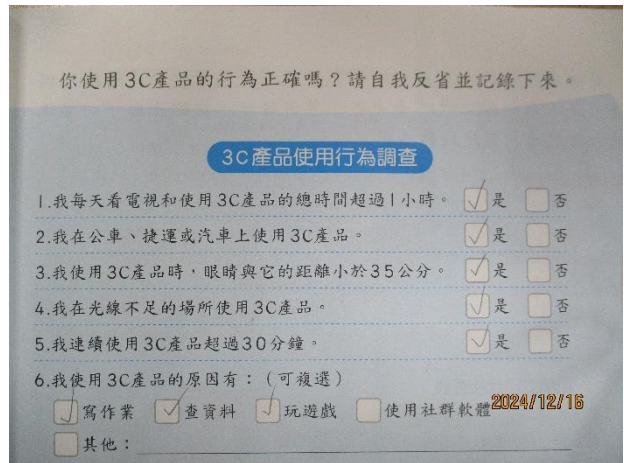
說明：教師介紹五上健康學習重點



說明：師生互動狀況-指定學生回應提問



說明：學生討論使用 3C 正確行為



說明：學生習作、學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3C 行為的使用在學生之間越來越普遍，正確使用 3C 可以減緩視覺病變的發生。了解 3C 行為的正確使用對學生的健康有極大影響。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.12.06 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：職業選擇偏誤



說明：家事需要男女共同分擔



說明：家事需要男女共同分擔



說明：男女約會注意事項

課程實踐省思與回饋

1. 透過性平影片共賞，突破社會固有男女性別的歧見，引導學生可以開心接納自己的性別傾向，勇敢做自己。
2. 影片中，多個故事的串聯，均以孩童熟悉的故事，如白雪公主、小紅帽…等，內容豐富有趣，主角的故事深深吸引學生的共鳴。
3. 一年級學生大部分的性別角色的行為認同，來自於家庭或是學校，他們的穿著及行為，會模仿大人。
4. 授課中發現，一年級生尚未有刻板的性別認同，容易接受新的觀念。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.12.31 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做自己身體的主人



說明：身體隱私處說明

課程實踐省思與回饋

1. 透過”做自己身體的主人”，教導孩子自己是身體的主人，要明白身體的界線，不可以讓別人碰觸隱私處。
2. 只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：一年級
- 授課教師：宋婷慧
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：邀請家長一起進行親子活動



說明：邀請家長一起進行親子活動



說明：利用母親節活動，進行親師溝通



說明：利用母親節活動，進行親師溝通

課程實踐省思與回饋

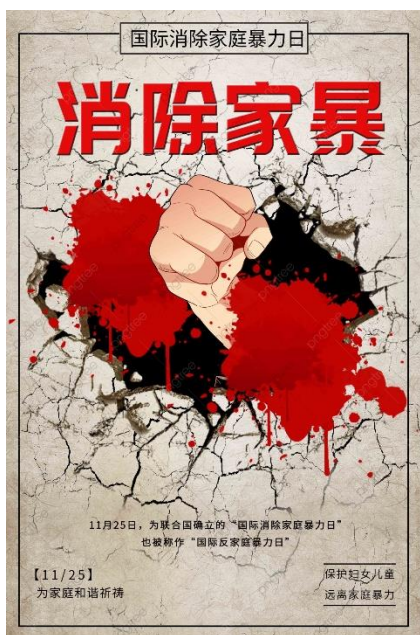
1. 課程設計：妥適融入校本課程（母親節感恩活動）及班級主題課程（包水餃、雪Q餅製作、同樂會...），並結合學生生活經驗與情境（聯絡簿的感恩真心話、幫忙做家事...），以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，結合學生生活經驗與情境，充實課程內容，豐富學習經驗。老師利用每日在校的打掃時間、午餐時間、各領域課程實施、及LINE等方式，對學生及家長進行隨機的子職教育及親子教育。實施方式活潑且多元，饒富創意。
3. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，孩子能主動幫忙家務，對家人的照顧心存感恩，家長也能關心孩子，給予正向鼓勵與支持。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：家暴防治 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：一 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.12.25						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



- 小紅帽的護身符
小紅帽的護身符
- 一、當家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？在（ ）中打○。
- () 趕緊聯絡親近的人。
 - () 打 110 報案專線或 113 婦幼專線。
 - () 當家庭暴力事件發生時，要留下所有施暴證物。
 - () 由大人陪同到醫院驗傷。
 - () 都是因為我不好，所以發生這種事。
 - () 我怕告訴其他家人，因為他們會罵我。
 - () 知道錯的人不是自己，而是傷害你的人。



二、我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話：



報案專線：_____



婦幼專線：_____



親人專線：_____



說明：海報宣導

說明：家庭暴力防治學習單



說明：故事影片教學講解——達達的超能力

說明：故事影片教學講解——達達的超能力

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 課程實施：能善用相關之教學資源、教具、器材等，例如網路、繪本…等，充實課程內容，豐富學習經驗。善用多元評量方式，口說、日常生活察驗、學習單等，有效了解學習情況。
3. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，孩子認識家庭暴力的樣態、可能發生的時機、該如何保護自己免於家庭暴力的傷害。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：宋婷慧 ● 評鑑日期：113.12.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水圖書車借書



說明：雲水圖書車借書



說明：延伸學習 ----相似字詞的統整



說明：課本生字擴充延伸

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計：所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。配合閱讀國語周刊、閱讀本、讀報及各領域教材文本。以落實素養導向之課程設計原則。
2. 課程實施：跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。隨時隨處閱讀，課程實施活潑有趣。
3. 課程效果：課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。經過學習，增加孩子對閱讀的寬廣度，也可以讓他們迅速掌握閱讀文本的重點，也為國語的單元教學帶來更大的效益。



說明：”我是~女總統”繪本介紹



說明：”了不起的妳”繪本賞析



說明：融入國語課程發表



說明：融入課程發表分組討論

課程實踐省思與回饋

適時的引導認識說出自己所認為關於女生及男生的特質。由「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」等，希望學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異，無論是自己和不同性別均須予以尊重。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：114.04.23 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：發表要勇敢的對陌生人說「我不要」



說明：繪本影片教學



說明：『蝴蝶朵朵』繪本



說明：『蝴蝶朵朵』繪本共讀

課程實踐省思與回饋

隨著時代的變遷，自我身體保護的意識抬頭，性侵害防治教育主題是身體的界線，老師，教導孩子讓孩子知道，只要有人對自己做不喜歡的事情，就要勇敢的說「我不要」，並引導學生隱私處不可以給別人看，叮嚀學童無論是誰都不可侵犯自己的隱私處。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：『我要大聲說不!』繪本欣賞

說明：影片教學說明



說明：分組發表如何說不

說明：發表如何說不

課程實踐省思與回饋

當身處於家庭暴力事件時，「隱忍」或許可以暫時緩和衝突，但卻沒有辦法保證下一次的衝突場面會不會失控、甚至危及到個人和家人的生命安全。因此，如何有效面對家暴事件對於家庭暴事件的處理的教學重點是如何給予學生正確的觀念來判斷，除了可以保護自己外，也可以幫助同儕。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：張秋玉 ● 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

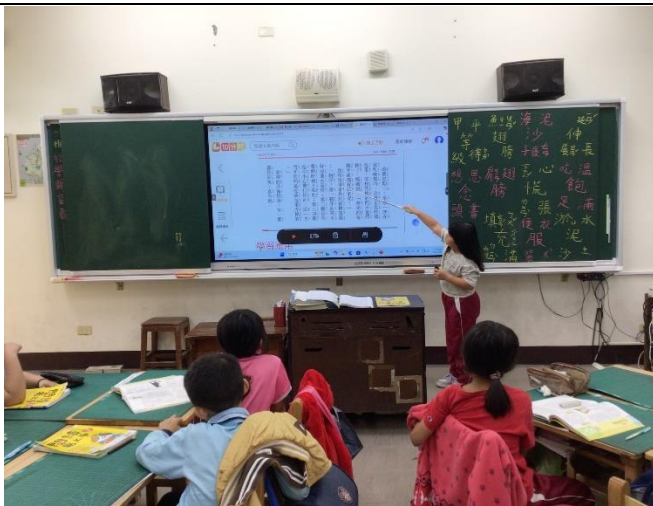
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：選出喜歡的詞彙和句子



說明：選出喜歡的詞彙和句子



說明：選出喜歡的詞彙和句子



說明：選出喜歡的詞彙和句子

課程實踐省思與回饋

在教育普及的現代，識字與寫字已不僅僅是學校語文課簡單的教學目標，培養孩子終身學習、批判思考和問題解決的能力，皆是學校協助孩子適應未來生活的重要教育功能與意義，其中影響國家人力素質的核心關鍵在於閱讀素養，而基礎能力即是閱讀理解能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走讀小巷~認識伯公

說明：走讀小巷~認識伯公



說明：走讀小巷~

說明：走讀小巷~

課程實踐省思與回饋

環境教育是當前重要議題，學生缺乏體驗及實踐的引導，需要家長協助力量，所以確實的實施一定要切合學生的生活經驗，才能讓學生確實落實在生活上，教學目標與成效也更能彰顯。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：概念釐清

說明：繪本共讀



說明：問題與討論

說明：完成學習單填寫

課程實踐省思與回饋

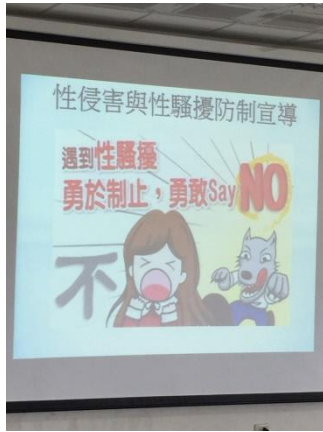
透過(奧利佛是個娘娘腔)這本兒童繪本，讓三年級的小朋友知道：每個人的性向都不同，愛跳舞、愛玩洋娃娃、溫柔、哭泣不是女生的專利；愛打球、愛玩模型、勇敢、堅強不是男生的專利。興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合學校宣導活動



說明：配合國語日報教學



說明：影片教學



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

三年級學生言行上常有逾矩的表現，藉由課程的安排，適時提醒學生對於身體自主權的尊重。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀影心得寫作



說明：結合國語日報教學



說明：影片教學



說明：配合學校宣導

課程實踐省思與回饋

學生對於家長平時的處罰，容易聯想成家暴，需要作觀念上的澄清。

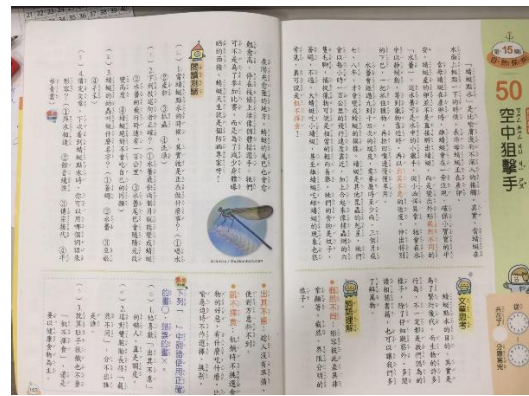
觀賞完影片，讓學生寫下自己的觀後心得，可以了解學生對家暴的一些想法。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

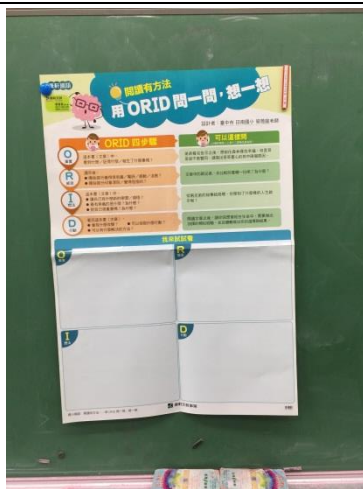
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：余金龍 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用課外閱讀文本搭配國語課程

說明：閱讀並回答問題



說明：說明閱讀技巧

說明：本學期使用的閱讀文本

課程實踐省思與回饋

讓學生了解閱讀的技巧，熟練閱讀的技巧，是這學期很重要的目標之一。結合國語領域的教學，延伸教材閱讀，透過實際練習，加深學生的純熟度。

這學期選讀了(閱讀易上手)裡面許多的文章，對於學生的閱讀技巧和閱讀理解幫助很大，也為國語的單元教學帶來更大的效益。

“閱讀練五功”問題層次較高，須事先指導學生閱讀技巧。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校性別平等教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.04.22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

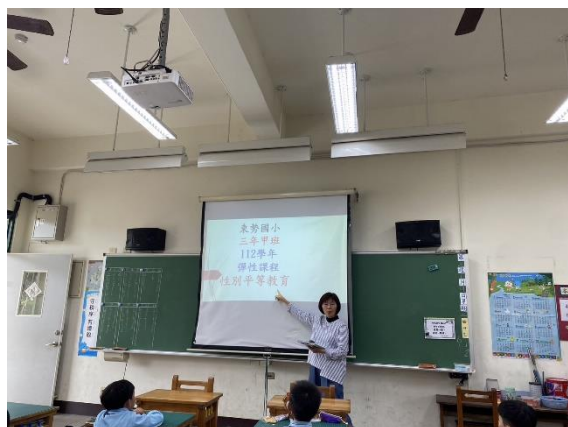
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：能欣賞彼此之間不同的特質



說明：讓學生了解男生和女生從事的職業



說明：性別平等教育



說明：讓學童可以擁有正確的性別價值觀

課程實踐省思與回饋

透過活動，讓學生了解男生和女生在生理上，固然有差異；但在心理與能力上，並沒有明顯的差異；透過這項活動讓學童可以擁有正確的價值觀，並且促使學生達成自我認知，尊重並且欣賞彼此之間不同的特質，進而能成為剛柔並濟的人。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校性侵害防治教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.04.17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性侵害防治議題



說明：適時制止性騷擾



說明：如何保護自己



說明：遭遇到性騷擾時，採取適當的反應

課程實踐省思與回饋

- 一、透過活動，讓學生了解性騷擾通常是從一些輕微的碰觸或言語挑逗開始，如果遇到必須堅決地說「不」，如果對方強行施予不受欢迎的性騷擾，當事人應該立刻表達出來，並且適時制止性騷擾，因為隱忍並不能解決問題，甚而會姑息養奸，使得情況變本加厲地嚴重化，最後招致「性侵害」的遺憾。
- 二、在校園當中，性騷擾的發生往往容易被模糊掉——因為它牽扯到權力關係，因此容易遭到忽視，或常以家醜不可外揚的心態而大事化小，小事化無的「解決了」。所以應該教育小朋友在遭遇到性騷擾時，學習保護自己，並採取適當的反應。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校家庭教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.04.24 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表家人的故事



說明：家庭教育議題



說明：多陪伴家人，可以增進家人的感情。



說明：誰的家人故事最有趣

課程實踐省思與回饋

學生藉由上台發表家人發生的有趣故事，瞭解多關心、多陪伴家人，可以增進家人的感情。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校家庭暴力教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：家庭暴力教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力議題



說明：家庭暴力發生時，要打113。



說明：瞭解如果遇到家庭暴力發生時，要如何應變。



說明：家庭暴力發生時，要如何保護自己

課程實踐省思與回饋

學生藉由老師解說和觀看影本，瞭解如果遇到家庭暴力發生時，要如何應變及保護自己，保護專線打113。

附件二

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校環境教育實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 法定議題名稱：環境教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：侯鳳鳴 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：跳蚤市場建立資源再利用觀念



說明：跳蚤市場建立資源再利用觀念



說明：利用檳榔葉製作扇子



說明：利用檳榔葉製作扇子

課程實踐省思與回饋

透過環境教育，讓學生體認地球只有這麼大，如果垃圾越來越多會對環境造成影響。透過跳蚤市場、製作檳榔葉活動，讓學生了解資源再利用的觀念，做好保護地球。

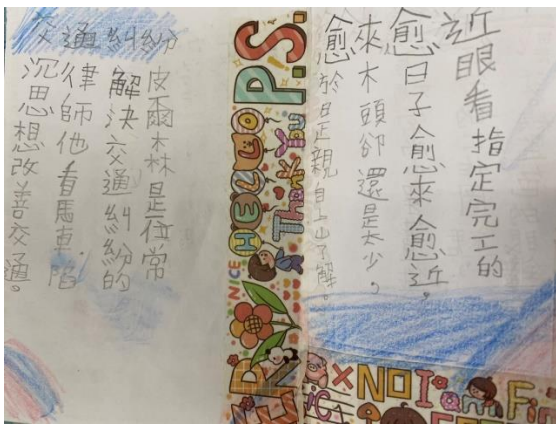
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



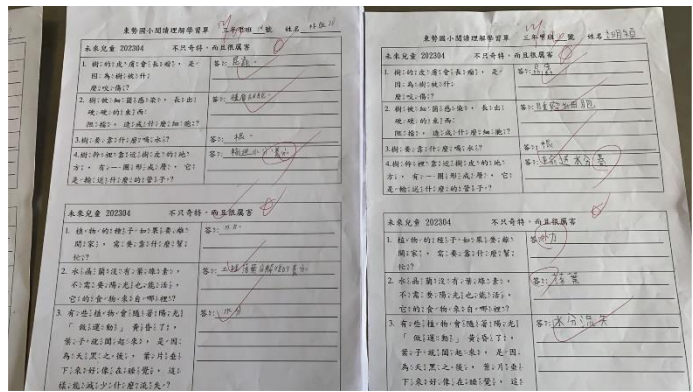
說明：全班共讀神奇樹屋



說明：閱讀教育



說明：創作四字詞詩集



說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

透過閱讀國語日報、各類文本、未來兒童，能深入探索故事內容，完成學習單。學習如何利用關鍵字找大意，利用四字詞寫七字詩歌。從閱讀中培養識字能力及吸收課外知識。掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和運用，在寫作時能增添文采。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五甲 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.12.5 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



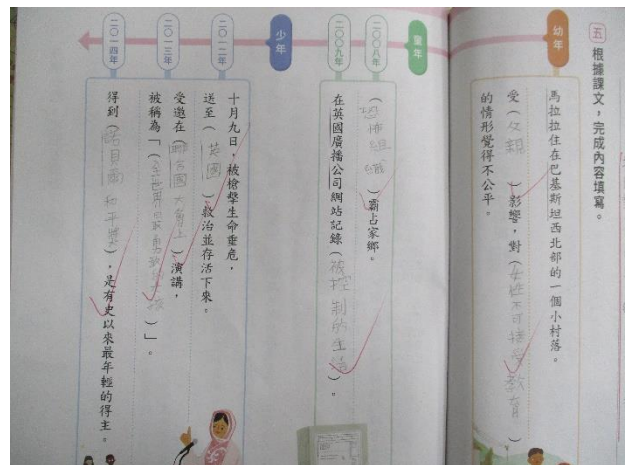
說明：教師上課情形-認識馬拉拉及馬拉拉日



說明：教師提問-為什麼聯合國要訂定「馬拉拉日」?



說明：介紹回國推動教育的女性劉安婷。



說明：學生學習單成果[馬拉拉事蹟編年表]

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語課融入「性別平等教育」議題，認識馬拉拉為了爭取巴基斯坦女性受教育權利，大聲疾呼，卻遭受恐怖份子暗殺，最後幸運存活，繼續為爭取女性受教權而努力。另補充從美國回台致力推動偏鄉教育的女性劉安婷的事蹟。請學生提醒自己別被性別的框架限制。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



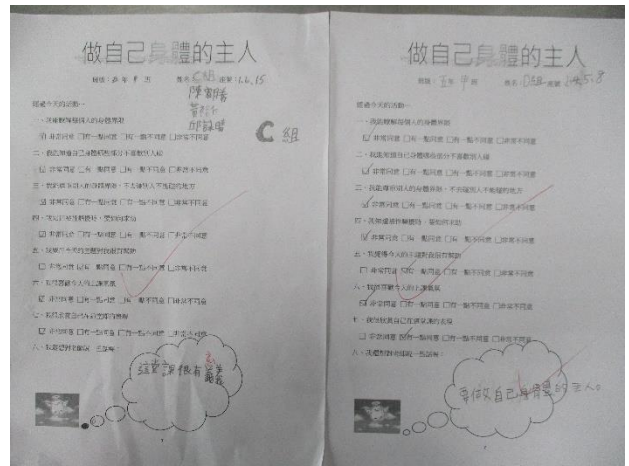
說明：教師上課情形-性侵害性騷擾議題



說明：師生互動情形-學生主動舉手回應



說明：學生討論習作、學習單情形



說明：學生逐題討論學習單並撰寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

向學生釐清性騷擾的樣態，並討論學習單「做自己身體的主人」；也透過健康課「認識愛滋病」融入「性騷擾、性侵害防治」議題，了解愛滋病的傳染途徑，並學習自我保護。

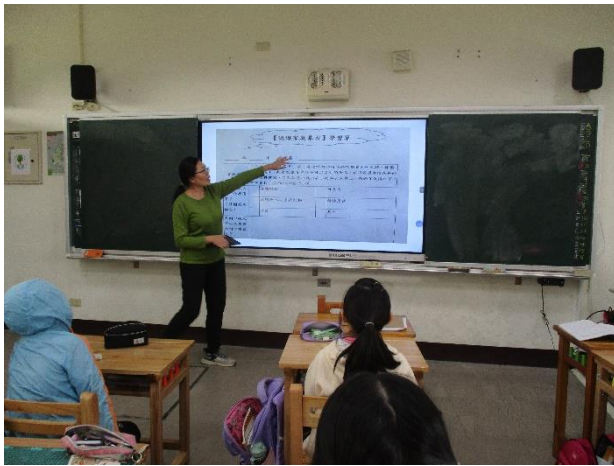
屏東縣東勢國民小學 113 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五甲 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.12.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√		
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：五甲 ● 授課教師：陳美倫 ● 評鑑日期：113.12.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



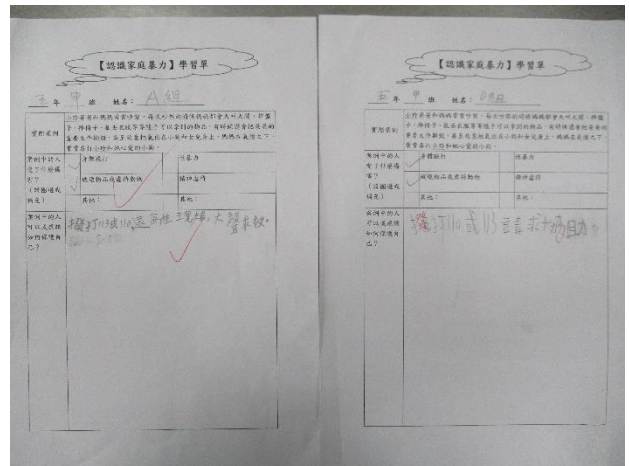
說明：教師上課情形-「認識家庭暴力」學習單說明



說明：師生互動狀況-學生上台回答問題



說明：學生討論學習單內容



說明：「認識家庭暴力」學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生認識家庭暴力的型態，如冷暴力、言語暴力等，並告知遇到家暴時的自我保護方法。學生能從此次課程中學到實用的能力。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年 級：五甲
- 授課教師：陳美倫
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	其他：				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√			
	10	其他：				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	其他：				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師彈性課程「多元選讀」



說明：閱讀「劉安婷小傳」師生互動情形



說明：學生小組討論如何撰寫文章摘要



說明：學生產出作文成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

新改版的康軒國語，在習作部分提供許多閱讀的文章，老師可以提供較深入的探討，也有「我自己會讀」的單元，讓學生自學，也提供本校訂定課程「多元選讀」更多的題材與指導方向。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性平教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.04.23 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合學校宣導進行。



說明：配合學校宣導進行。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

性平教育議題針對身體界線、保護自己為目標，讓學生了解自我的身體界線，並練習與知道正常的相處方式與大聲說出不舒服。認識青春期的身體變化

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.04.24 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合學校宣導進行。



說明：配合學校宣導進行。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。



說明：以資訊設備讓學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

性侵防治教育議題針對身體界線、保護自己為目標，讓學生了解自我的身體界線，並練習與知道正常的相處方式與大聲說出不舒服。悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.05.14 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育相關議題說明



說明：運用手作體會子職教育可實行的範圍



說明：透過實作進行子職教育。



說明：透過實作進行子職教育。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家庭教育議題針對子職教育為目標，希望學生在家中能減輕照顧者工作，進而獨立進行生活自理，故設計烹飪課程讓學生學習並體驗。透過小組運用資訊設備找資料、並整理為學習單後進行實際操作，體會煮食的樂趣與困難。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板運用與教學



說明：平板運用與教學



說明：電腦教室使用 CANVA 設計作品。



說明：電腦教室使用 CANVA 設計作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過不同的資訊媒材練習雲端資料的存取，並結合不同課程的主題在資訊軟體應用與表現。學生對於電腦的操作較為生疏，需多加練習。

屏東縣東勢國民小學 113 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾郁瑩 ● 評鑑日期：114.05.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述勾選			
			優	佳	可	尚可
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀時間



說明：運用小說閱讀學習單進行閱讀教育



說明：閱讀小說並分享。



說明：閱讀小說並分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

優良作品小說閱讀全班輪流，運用課程與閱讀晨光讓學生加強長篇文章的閱讀能力，並加入不同的分享與書寫，讓閱讀產出。