

110 學年度三年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</li> <li>2.能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</li> <li>3.能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</li> <li>4.能找出人物特質及其支持的理由。</li> <li>5.能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> </ol>	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
2	0906-0910	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</li> <li>2.能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</li> <li>3.能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</li> <li>4.能找出人物特質及其支持的理由。</li> <li>5.能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> </ol>	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
3	0913-0917	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。</li> <li>2.能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</li> <li>3.能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</li> <li>4.能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</li> <li>5.認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	人權教育 品德教育 法治教育 閱讀素養教育
4	0920-0924	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</li> <li>2.學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</li> <li>3.能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	人權教育 戶外教育 品德教育
5	0927-1001	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</li> <li>2.識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</li> <li>3.透過找出事件感受和事件。</li> <li>4.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</li> </ol> <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何上臺說話。</li> <li>2.標點符號王國一破折號。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
6	1004-1008	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> </ol>	品德教育 生涯規劃教育

			事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2.以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
7	1011-1015	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1.運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2.以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 生涯規劃教育
8	1018-1022	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1.學會分辨自然段和意義段。 2.使用表達情緒的語詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育
9	1025-1029	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1.認識劇本的對話形式。 2.讀出不同語氣。 3.從語氣分析人物性格。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
10	1101-1105	第貳單元更好的自己 語文天地二	1.說出不同的語氣。 2.用對話演故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	家庭教育 生命教育 閱讀素養教育
11	1108-1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1.運用縮寫句子（刪除法）。 2.運用「聯想」的寫作技巧。 3.認識雙引號的作用。 4.了解「總一分一總」的敘事結構。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	家庭教育 品德教育
12	1115-1119	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1.運用縮寫句子（刪除法）。 2.運用「聯想」的寫作技巧。 3.認識雙引號的作用。 4.了解「總一分一總」的敘事結構。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	家庭教育 品德教育
13	1122-1126	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1.從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2.從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3.能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	性別平等教育 家庭教育 生涯規劃教育

			<p>4.明瞭雙引號的使用方法。</p> <p>5.了解鼓勵的話語。</p> <p>6.以正向的態度看待事情。</p> <p>7.能明瞭諧音雙關的趣味。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
14	1129-1203	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1.專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。</p> <p>2.說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。</p> <p>3.讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。</p> <p>4.能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。</p> <p>5.能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>生涯規劃教育</p>
15	1206-1210	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	<p>1.學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</p> <p>2.能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。</p> <p>3.敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。</p> <p>語文天地三</p> <p>1.認識標點符號王國—雙引號、間隔號。</p> <p>2.認識聯想。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
16	1213-1217	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	<p>1.能於段落中切出文句。</p> <p>2.能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>法治教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
17	1220-1224	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	<p>1.能於段落中切出文句。</p> <p>2.能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>法治教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
18	1227-1231	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	<p>1.能在寫作中發揮想像力。</p> <p>2.能記下聆聽到的訊息。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
19	0103-0107	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	<p>1.能使用列舉法口述說明事物。</p> <p>2.認識表格筆記。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
20	0110-0114	第肆單元與動物有約 語文天地四	<p>1.認識標點符號王國—夾注號。</p> <p>2.用事物的視角看世界。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			3.找出主題句。 4.用表格整理內容。	3.寫字檢核 4.口語評量	
21	0117-0121	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.口語評量	海洋教育 生涯規劃教育
2	0214-0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	海洋教育 生涯規劃教育
3	0221-0225	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	海洋教育 生涯規劃教育
4	0228-0304	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	人權教育
5	0307-0311	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1.擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 2.透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	環境教育 戶外教育
6	0314-0318	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	1.能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。 2.學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
7	0321-0325	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	讀寫練功房 1.理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。 2.已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。 3.利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。  語文天地一 1.認識標點符號「分號」的用法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			2.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。		
8	0328-0401	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1.用因果結構重述事件。 2.使用因果關聯句來陳述理由。 3.由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
9	0404-0408	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1.用因果結構重述事件。 2.使用因果關聯句來陳述理由。 3.由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	閱讀素養教育
10	0411-0415	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1.聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2.說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3.讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	人權教育 安全教育 生涯規劃教育
11	0418-0422	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1.透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2.了解時間順序的敘事結構。 3.找出意義段，並歸納段落大意。 4.了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 5.學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量	閱讀素養教育
12	0425-0429	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1.認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2.認識成語典故，並能精確的使用成語。 3.認識相聲的表演形式。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 戶外教育
13	0502-0506	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1.認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2.運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 戶外教育
14	0509-0513	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1.認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2.運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	環境教育 海洋教育 品德教育 戶外教育

				6.觀察評量 7.態度評量	
15	0516-0520	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1.情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2.認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 戶外教育
16	0523-0527	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	1.透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2.感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育 *交通安全
17	0530-0603	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	讀寫練功房 1.閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2.讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。 3.認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。  語文天地三 1.能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4.能知道記敘文的特色。 5.能抓住景物特色，掌握寫景的方法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 海洋教育
18	0606-0610	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1.聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2.說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4.寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 海洋教育
19	0613-0617	第肆單元現在才知道	1.聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。	1.字形檢核	環境教育

		第十一課枯木是大飯店	2.說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4.寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 生命教育
20	0620-0624	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1.聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。 2.說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。 3.讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。 4.寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。能根據課文內容寫出適當的表格內容。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	戶外教育 國際教育
21	0627-0630	第肆單元現在才知道 語文天地四	1.聽：學習聆聽的方法，聽文章的主要表達、聽同學的分享重點。 2.說：能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。 3.讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。 4.寫：練習運用描述列舉的方式說明一件事或介紹事物、使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句、練習找課文大意的步驟。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養教育

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**

110 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
2	0906-0910	一、10000 以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
3	0913-0917	二、四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
4	0920-0924	二、四位數的加減	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
5	0927-1001	二、四位數的加減	1.能做整百或整千的加減估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
6	1004-1008	三、公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	
7	1011-1015	三、公升和毫升	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
8	1018-1022	四、乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
9	1025-1029	四、乘法	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	



10	1101-1105	五、角	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1.口頭回答 2.互相討論 3.作業習寫	
11	1108-1112	五、角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
12	1115-1119	六、面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	
13	1122-1126	六、面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫 4.實測操作	
14	1129-1203	七、除法	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	
15	1206-1210	七、除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4.認識奇數和偶數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	
16	1213-1217	八、公斤和公克	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	
17	1220-1224	八、公斤和公克	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作	家庭教育
18	1227-1231	八、公斤和公克	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	家庭教育
19	0103-0107	九、分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1.紙筆測驗	

				2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
20	0110-0114	九、分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
21	0117-0121	九、分數	1.比較同分母分數的大小。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	一、分數的加減	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
3	0221-0225	一、分數的加減	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	
4	0228-0304	二、除法	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	
5	0307-0311	二、除法	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	
6	0314-0318	三、尋找規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	

7	0321-0325	三、 尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.找出圖形排列的規律。</li> <li>2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。</li> <li>3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。</li> <li>4.能找出數列排列的規律。</li> <li>5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。</li> <li>6.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
8	0328-0401	四、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解 24 時制，並應用在生活中。</li> <li>2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</li> <li>3.能做時和分、分和秒的整數化聚。</li> <li>4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</li> <li>5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
9	0404-0408	四、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識時刻和時間。</li> <li>2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。</li> <li>3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
10	0411-0415	◎、有趣的平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</li> <li>2.能用小白積木進行堆疊造型活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
11	0418-0422	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識一位小數。</li> <li>2.了解一位小數的位值與化聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
12	0425-0429	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.比較一位小數的大小。</li> <li>2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</li> <li>3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
13	0502-0506	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</li> <li>2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.作業習寫</li> </ol>	
14	0509-0513	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> </ol>	

				3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	
15	0516-0520	七、毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
16	0523-0527	七、毫米	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
17	0530-0603	八、乘法與除法	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
18	0606-0610	八、乘法與除法	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
19	0613-0617	九、統計表	1.能報讀生活中常見的一維表格。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
20	0620-0624	九、統計表	1.能報讀生活中常見的二維表格。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	
21	0627-0630	九、統計表	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1.口頭回答 2.實際操作 3.作業習寫	

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**

110 學年度三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	我的家庭 家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 家庭教育 多元文化
2	0906-0910	我的家庭 親人的往來	1.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 家庭教育 品德教育
3	0913-0917	我的家庭 親人的往來	1.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 家庭教育 品德教育
4	0920-0924	家庭與倫理 家庭的功能	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	人權教育 家庭教育
5	0927-1001	家庭與倫理 家庭的功能	1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	人權教育 家庭教育
6	1004-1008	家庭與倫理 家庭的倫理	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	人權教育 家庭教育
7	1011-1015	家庭與倫理 家庭的倫理	1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	人權教育 家庭教育
8	1018-1022	自治與安全 班級的自治活動	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
9	1025-1029	自治與安全 校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	安全教育 人權教育 品德教育 法治教育
10	1101-1105	自治與安全	1.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。	1.口語評量	安全教育

		校園安全	2.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清自己的角色與權利，並具備責任感。	2.紙筆評量 3.實作評量	人權教育 品德教育 法治教育
11	1108-1112	學習與成長 學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 品德教育 生涯規劃
12	1115-1119	學習與成長 學習的方法	1.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 品德教育 生涯規劃
13	1122-1126	學習與成長 多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1.口語評量 2.紙筆評量	生涯規劃 戶外教育
14	1129-1203	學習與成長 多元的學習	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1.口語評量 2.紙筆評量	生涯規劃 戶外教育
15	1206-1210	和諧的相處 班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
16	1213-1217	和諧的相處 班級裡的人際關係	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育
17	1220-1224	和諧的相處 平等與尊重	1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	性別平等 人權教育 品德教育
18	1227-1231	學校與我 合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	品德教育
19	0103-0107	學校與我 合作與競爭	1.能覺察競爭的優點 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	品德教育
20	0110-0114	學校與我	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。	1.口語評量	品德教育

		學校是個小社會	2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	2.實作評量 3.紙筆評量	法治教育 戶外教育
21	0117-0121	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	居住地方的生活 我們居住的地方	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 家庭教育
3	0221-0225	居住地方的生活 居住地方的設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	環境教育 科技教育 資訊教育
4	0228-0304	居住地方的活動 為我們服務的人	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	能源教育 資訊教育 人權教育 生涯規劃 生命教育
5	0307-0311	居住地方的活動 為我們服務的人	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 生涯規劃 生命教育
6	0314-0318	居住地方的活動 多樣的居民活動	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	人權教育 民族教育 多元文化 生命教育 生涯規劃

7	0321-0325	居住地方的活動 多樣的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</li> <li>2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</li> <li>3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</li> <li>4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>人權教育 民族教育 多元文化 生命教育 生涯規劃</p>
8	0328-0401	消費與生活 人人有消費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</li> <li>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	科技教育
9	0404-0408	消費與生活 聰明的消費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</li> <li>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	生命教育
10	0411-0415	消費與生活 聰明的消費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</li> <li>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	生命教育
11	0418-0422	消費與選擇 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</li> <li>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	
12	0425-0429	消費與選擇 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</li> <li>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	
13	0502-0506	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</li> <li>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	環境教育
14	0509-0513	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</li> <li>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	環境教育
15	0516-0520	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</li> <li>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>閱讀素養 海洋教育 民族教育</p>
16	0523-0527	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</li> <li>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>閱讀素養 海洋教育 民族教育</p>
17	0530-0603	家鄉的地名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> </ol>	民族教育



		探索家鄉地名	2.透過探索家鄉地名,理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得,表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。	2.實作評量 3.紙筆評量	科技教育 閱讀素養
18	0606-0610	家鄉的故事 家鄉的老故事	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵,體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論,認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	閱讀素養 民族教育 品德教育
19	0613-0617	家鄉的故事 家鄉的老故事	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵,體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論,認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	閱讀素養 民族教育 品德教育
20	0620-0624	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1.透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	多元文化
21	0627-0630	主題探究與實作 家鄉特派員	1.透過生活經驗的分享,覺察家鄉裡的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	品德教育 環境教育

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**

110 學年度三年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、認識植物 1.植物與環境	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
2	0906-0910	一、認識植物 1.植物與環境	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
3	0913-0917	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
4	0920-0924	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有莖、根等部位。 2.能指出莖、根的名稱。 3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
5	0927-1001	一、認識植物 2.植物的身體	1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2.能指出花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
6	1004-1008	一、認識植物 3.植物與生活	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育
7	1011-1015	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育

8	1018-1022	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
9	1025-1029	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
10	1101-1105	二、空氣和水 3.流動的空氣	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
11	1108-1112	三、認識動物 1.動物的身體	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育
12	1115-1119	三、認識動物 1.動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育
13	1122-1126	三、認識動物 2.動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育
14	1129-1203	三、認識動物 2.動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育
15	1206-1210	三、認識動物 3.動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	環境教育 海洋教育

				4.口語評量 5.態度評量	
16	1213-1217	四、磁鐵 1.磁力的探討	1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
17	1220-1224	四、磁鐵 1.磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
18	1227-1231	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
19	0103-0107	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
20	0110-0114	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育
21	0117-0121	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	1.藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。 2.由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 3.大多數的蔬菜是由種子種出來的。 4.觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育

2	0214-0218	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	1.討論查詢種菜資料的方法。 2.從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 3.討論蔬菜適合生長的環境。 4.討論播種所需的工具。 5.認識不同蔬菜的播種方法。 6.實際種植一種蔬菜。 7.討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
3	0221-0225	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	1.討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2.討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3.認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 4.知道幼苗和本葉長得不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
4	0228-0304	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	1.討論澆水時要注意的事情。 2.討論蔬菜是否需要施肥。 3.發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4.討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5.討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 家庭教育 戶外教育
5	0307-0311	二、水的三態 1.水和水蒸氣	1.藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2.總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
6	0314-0318	二、水的三態 1.水和水蒸氣	1.認識自然界中哪些地方可以看到水。 2.了解水的各種基本特性。 3.認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4.了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
7	0321-0325	二、水的三態 2.水和冰	1.了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2.認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3.觀察生活中水蒸氣的應用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育

					閱讀素養教育
8	0328-0401	二、水的三態 2.水和冰	1.水遇冷會凝固成冰。 2.水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3.經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。 4.知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
9	0404-0408	二、水的三態 3.水的應用	1.認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2.觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 3.藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 4.可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 5.認識生活中利用各種浮力的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 閱讀素養教育
10	0411-0415	三、認識天氣 1.認識天氣狀態	1.觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 2.藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 3.可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 4.認識生活中利用各種浮力的例子。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
11	0418-0422	三、認識天氣 2.小小氣象員	1.透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
12	0425-0429	三、認識天氣 2.小小氣象員	1.辨識常見動物的身體外形部位。 2.透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育

13	0502-0506	三、認識天氣 2.小小氣象員	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。</li> <li>經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</li> <li>討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。</li> <li>依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。</li> <li>察覺人類的許多發明與動物有關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
14	0509-0513	三、認識天氣 3.天氣與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。</li> <li>閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育
15	0516-0520	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？</li> <li>討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。</li> <li>討論如何獲得天氣預報資料。</li> <li>認識常見的氣象預報類型及用途。</li> <li>了解氣象預報資料所表示的意義。</li> <li>能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 環境教育
16	0523-0527	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了	<ol style="list-style-type: none"> <li>找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。</li> <li>透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 環境教育
17	0530-0603	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習使用氣溫計。</li> <li>透過測量了解一天氣溫的變化情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 環境教育
18	0606-0610	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論如何知道一場雨下了多少。</li> <li>由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。</li> <li>介紹中央氣象局測量雨量的儀器。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	性別平等教育 環境教育
19	0613-0617	四、廚房中的科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> </ol>	性別平等教育

		3.溶解的現象	2.知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
20	0620-0624	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	1.認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2.知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等教育 環境教育
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**



110 學年度三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康 舞蹈：民族舞蹈	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。 5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐	
2	0906-0910	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大 舞蹈：民族舞蹈	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。 4.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.發表 2.實作 3.問答 4.總結性評量	
3	0913-0917	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲 舞蹈：民族舞蹈	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5.實踐促進生長發育的良好習慣。 6.實踐良好的衛生習慣。 7.覺察每個人生長發育的速度不同。 8.發揮同理心，感受他人的心情。 9.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.發表 2.觀察 3.自評 4.實作 5.問答 6.演練	
4	0920-0924	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲 舞蹈：民族舞蹈	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.發表 2.實作 3.總結性評量	家庭教育
5	0927-1001	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗 舞蹈：民族舞蹈	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。 4.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.發表 2.實作	
6	1004-1008	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保 舞蹈：民族舞蹈	1.認識社區環境污染問題。 2.知道病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區污染問題。 4.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.發表 2.問答 3.實作	
7	1011-1015	第三單元 快樂的社區 第 3 課 社區藥師好朋友 舞蹈：民族舞蹈	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4.了解藥物的保存方法。	1.發表 2.問答 3.實作 4.總結性評量	

			<p>5.知道過期藥物處理原則。</p> <p>6.認識中藥用藥安全原則。</p> <p>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。</p>		
8	1018-1022	<p>第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。</p> <p>3.在活動中運用策略。</p> <p>4.了解排球運動的基本攻防概念。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	
9	1025-1029	<p>第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。</p> <p>2.在活動中運用策略。</p> <p>3.了解排球運動的基本攻防概念。</p> <p>4.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	
10	1101-1105	<p>第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。</p> <p>2.在活動中運用策略。</p> <p>3.透過團體討論，得出團隊策略。</p> <p>4.認識使球擊中目標的動作要領。</p> <p>5.認識使球滾過移動中目標的動作要領。</p> <p>6.培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。</p> <p>7.欣賞並支持他人的運動表現。</p> <p>8.分享活動前中後自我的期待、表現與感受。</p> <p>9.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.運動撲滿</p>	人權教育
11	1108-1112	<p>第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。</p> <p>2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。</p> <p>3.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.實作</p> <p>3.發表</p> <p>4.運動撲滿</p>	
12	1115-1119	<p>第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>2.熟練飛盤傳接。</p> <p>3.樂於參與團體飛盤傳接活動。</p> <p>4.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.問答</p> <p>4.運動撲滿</p>	
13	1122-1126	<p>第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.了解運動前暖身的方式與好處。</p> <p>2.學會進行身體各部位的暖身活動。</p> <p>3.認識正確的擺臂動作要領。</p> <p>4.認真參與學習活動並樂於分享。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。</p>	<p>1.操作</p>	安全教育
14	1129-1203	<p>第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識正確的擺臂動作要領。</p> <p>2.體驗不同的跑步姿勢。</p> <p>3.體驗以不同速度跑步。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	安全教育

			<p>4.認識站立式起跑的動作要領。</p> <p>5.了解運動後伸展的方式與好處。</p> <p>6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。</p>		
15	1206-1210	<p>第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識接力跑的概念。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。</p> <p>3.運用合作策略完成接力活動。</p> <p>4.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	
16	1213-1217	<p>第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。</p> <p>4.練習漂浮後站立動作要領。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p>	海洋教育 安全教育
17	1220-1224	<p>第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.練習俯伸漂動作要領。</p> <p>2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。</p> <p>3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。</p> <p>4.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.運動撲滿</p>	海洋教育 安全教育
18	1227-1231	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.了解基本手腳合擊的動作概念。</p> <p>2.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。</p> <p>3.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。</p> <p>4.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	
19	0103-0107	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。</p> <p>2.做出圓背前撐起身、後點地動作。</p> <p>3.做出前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>4.學會連續滾翻動作的聯合技能。</p> <p>5.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。</p> <p>6.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。</p> <p>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.發表</p> <p>4.運動撲滿</p>	
20	0110-0114	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.聽口令做出正確的方向反應動作。</p> <p>2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。</p> <p>3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。</p> <p>4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p>	性別平等
21	0117-0121	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞</p>	<p>1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。</p> <p>2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p>	性別平等

		舞蹈：民族舞蹈	3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	3.運動撲滿	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211		開學準備		
2	0214-0218	第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 舞蹈：民族舞蹈	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.問答 2.實作 3.發表 4.演練	
3	0221-0225	第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 舞蹈：民族舞蹈	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。 3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。 7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.實作	
4	0228-0304	第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 舞蹈：民族舞蹈	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。 7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.發表 2.實作 3.自評 4.總結性評量	
5	0307-0311	第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 舞蹈：民族舞蹈	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3.了解保健眼睛的方法。 4.願意改進錯誤用眼習慣。 5.在生活中展現保健眼睛的行為。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.發表 2.實作	
6	0314-0318	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 舞蹈：民族舞蹈	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。	1.發表 2.演練 3.實作	

			<p>4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>5.了解保健耳朵的方法。</p> <p>6.在生活中展現保健耳朵的行為。</p> <p>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。</p>		
7	0321-0325	<p>第二單元 愛護眼耳口</p> <p>第3課 牙齒要保護</p> <p>舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識乳齒和恆齒。</p> <p>2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>3.認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>4.了解牙線的使用方法。</p> <p>5.演練使用牙線潔牙。</p> <p>6.在生活中使用牙線保健牙齒。</p> <p>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p>	
8	0328-0401	<p>第三單元 安心又安全</p> <p>第1課 安心校園</p> <p>舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p> <p>5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.演練</p> <p>3.實作</p>	人權教育
9	0404-0408	<p>第三單元 安心又安全</p> <p>第2課 安全向前行</p> <p>舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>2.了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>3.了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>4.注意未遵守交通安全可能發生的危險。</p> <p>5.演練安全過馬路的方法。</p> <p>6.過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。</p> <p>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.演練</p>	<p>安全教育</p> <p>*交通安全</p>
10	0411-0415	<p>第三單元 安心又安全</p> <p>第3課 戶外安全</p> <p>舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.了解預防中暑的方法。</p> <p>2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>3.了解避免被蜂螫的方法。</p> <p>4.了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>5.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>6.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>7.願意遵守戶外安全守則。</p> <p>8.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。</p>	<p>1.演練</p> <p>2.問答</p> <p>3.發表</p> <p>4.總結性評量</p>	<p>安全教育</p> <p>*交通安全</p>
11	0418-0422	<p>第四單元 球力全開</p> <p>第1課 地板桌球</p> <p>舞蹈：民族舞蹈</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4.願意遵守活動規則。</p> <p>5.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>6.表現拍擊球動作。</p> <p>7.表現桌球持拍帶球移動。</p>	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p>	

			8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略完成活動。 10.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。		
12	0425-0429	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 舞蹈：民族舞蹈	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿	品德教育
13	0502-0506	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰 舞蹈：民族舞蹈	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.操作 2.發表 3.觀察 4.運動撲滿	人權教育
14	0509-0513	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 舞蹈：民族舞蹈	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。 5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	
15	0516-0520	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 舞蹈：民族舞蹈	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.操作 2.發表	
16	0523-0527	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險 舞蹈：民族舞蹈	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7.運用合作策略完成跳躍活動。 8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 9.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	1.操作 2.發表 3.觀察 4.實作 5.運動撲滿	

17	0530-0603	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手 舞蹈：民族舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識雙手支撐的動作要領。</li> <li>2.認識正握單槓支撐的動作要領。</li> <li>3.認識正握單槓擺盪的動作要領。</li> <li>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>5.表現雙手支撐的動作。</li> <li>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</li> <li>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</li> <li>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</li> <li>9.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.發表</li> <li>3.運動撲滿</li> </ol>	
18	0606-0610	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 舞蹈：民族舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識模仿鴨子的動作。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現模仿鴨子的動作。</li> <li>4.與同學合作完成鴨子舞。</li> <li>5.認識拔河運動安全規則。</li> <li>6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</li> <li>7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</li> <li>8.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.觀察</li> <li>3.發表</li> <li>4.運動撲滿</li> </ol>	
19	0613-0617	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威 舞蹈：民族舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各式基本步樁的動作概念。</li> <li>2.認識步樁轉換的動作概念。</li> <li>3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>4.表現各式基本步樁的動作。</li> <li>5.表現步樁轉換的動作技巧。</li> <li>6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</li> <li>7.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作</li> <li>2.操作</li> <li>3.運動撲滿</li> </ol>	
20	0620-0624	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂 舞蹈：民族舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識內踢、外拐的動作要領。</li> <li>2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。</li> <li>4.表現內踢、外拐的動作。</li> <li>5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。</li> <li>6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.運動撲滿</li> </ol>	
21	0627-0630	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞 舞蹈：民族舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識水舞基本舞步。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現水舞基本舞步。</li> <li>4.與同學合作完成水舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.操作</li> <li>2.發表</li> <li>3.運動撲滿</li> </ol>	

		5.與同學發揮創意改編水舞。 6.舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。		
--	--	---	--	--

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**



110 學年度三年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	品德教育
2	0906-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	品德教育
3	0913-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	品德教育
4	0920-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	品德教育
5	0927-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	品德教育
6	1004-1008	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	生命教育
7	1011-1015	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	生命教育
8	1018-1022	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	自我評量	生命教育
9	1025-1029	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	自我評量	生命教育
10	1101-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	生涯規劃

11	1108-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
12	1115-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
13	1122-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
14	1129-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
15	1206-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
16	1213-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
17	1220-1224	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育
18	1227-1231	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育
19	0103-0107	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。	家庭教育 安全教育

				檔案評量。	防災教育
20	0110-0114	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育
21	0117-0121	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量	家庭教育 戶外教育
2	0214-0218	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	家庭教育 戶外教育
3	0221-0225	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	家庭教育 戶外教育
4	0228-0304	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	家庭教育 戶外教育
5	0307-0311	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	家庭教育 戶外教育
6	0314-0318	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	家庭教育 生命教育
7	0321-0325	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜	高層次紙筆評量 實作與口語評量	家庭教育 生命教育

			且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	
8	0328-0401	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	家庭教育 生命教育
9	0404-0408	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	家庭教育 生命教育
10	0411-0415	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	家庭教育 生命教育
11	0418-0422	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	家庭教育 生命教育
12	0425-0429	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	活動 1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	多元文化
13	0502-0506	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	多元文化
14	0509-0513	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	多元文化
15	0516-0520	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	多元文化
16	0523-0527	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。	(一)形成性評量 實作評量	環境教育

			透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
17	0530-0603	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	環境教育
18	0606-0610	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	環境教育
19	0613-0617	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	環境教育
20	0620-0624	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	環境教育
21	0627-0630	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	環境教育

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**

110 學年度三年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
		三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
2	0906-0910	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
		三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	品德教育
3	0913-0917	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄥ音和 ㄇ 一音。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
		三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
4	0920-0924	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
		三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
5	0927-1001	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
		三、彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1.學生互評 2.教師評量	品德教育
6	1004-1008	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
		三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
7	1011-1015	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
		三、彩色的世界	1.觀察大樹的姿態與色彩。	1.學生互評	人權教育

		3-7 大樹的衣裳	2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	2.教師評量	
8	1018-1022	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
		三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。		人權教育
9	1025-1029	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
		四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
10	1101-1105	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識24拍號、ㄉㄨㄛ音、ㄘㄩ音。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	環境教育
		四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
11	1108-1112	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	環境教育
		四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
12	1115-1119	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	環境教育
		四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
13	1122-1126	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	環境教育
		四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育

14	1129-1203	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	1.動態評量 2.學生互評	戶外教育
		四、質感探險家 4-6 土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	1.觀察 2.學生互評	人權教育
15	1206-1210	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	環境教育
		四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1.教師考評 2.學生互評	人權教育
16	1213-1217	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏ㄥㄟ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	環境教育
		四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	1.教師考評 2.學生互評	性別平等
17	1220-1224	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權教育
18	1227-1231	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	1.教師考評 2.學生互評	人權教育
19	0103-0107	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
20	0110-0114	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權教育 國際教育
21	0117-0121	六、GO! GO! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	人權教育



週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1.紙筆測驗 2.實作評量	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	1.實作評量	人權教育 閱讀素養
3	0221-0225	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 閱讀素養
4	0228-0304	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	1.實作評量	人權教育 閱讀素養
5	0307-0311	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 閱讀素養
6	0314-0318	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育 原住民族教育
		三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1.觀察評量 2.實作評量	人權教育 閱讀素養
7	0321-0325	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	1.實作評量 2.同儕互評	人權教育 閱讀素養
8	0328-0401	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育
		三、線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	1.實作評量 2.作品評量	人權教育 閱讀素養
9	0404-0408	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1.口頭評量 2.實作評量	性別平等 人權教育

		三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	1.口頭評量 2.學生自評	人權教育 閱讀素養
10	0411-0415	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄇㄨㄛˊ。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
11	0418-0422	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
12	0425-0429	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1.口頭評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
13	0502-0506	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	1.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
14	0509-0513	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
15	0516-0520	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受34拍子與44拍子的異同。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1.實作評量	人權教育 環境教育
16	0523-0527	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄇㄨㄛˊ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 環境教育
17	0530-0603	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	1.口頭評量 2.實作評量	人權教育 多元文化
		四、形狀魔術師	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。	1.口頭評量	人權教育

		4-8 翻轉形狀	2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	2.實作評量	環境教育
18	0606-0610	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	環境教育 生命教育
19	0613-0617	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	環境教育 生命教育
20	0620-0624	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	環境教育 生命教育
21	0627-0630	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	環境教育 生命教育

\*康軒版

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度三年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	人權教育 品德教育 戶外教育
2	0906-0910	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1.能詢問並回答自己會做的事。 2.能熟練本課字彙 dance,draw,readsing,swim,rideabike。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 品德教育 戶外教育
3	0913-0917	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1.能聽懂並能應用本單元主要句型：Canyou_____?、Yes,Ican./No,Ican't.、CanMom/Jack_____?、Yes,he/shecan./No,he/shecan't.。 2.能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3.聽懂並應用本課的生活用語：Hurryup!、Tryagain. 4.能聽懂並跟唱本課歌謠：CanYouDance?	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 品德教育 戶外教育
4	0920-0924	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1.能聽辨、認讀 b,p 的字音與字母拼讀單字。 2.能分辨 can 與 can't 的不同。 3.能認識各國舞蹈。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 品德教育 戶外教育
5	0927-1001	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1.能詢問並回答正確的時間。 2.能熟練本課字彙 fifteen,twenty,twenty-five,thirty,forty,fifty。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	資訊教育 品德教育
6	1004-1008	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1.能聽懂並能應用本單元主要句型：Whattimeisit?It's_____o'clock.It's_____。 2.能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	資訊教育 品德教育
7	1011-1015	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1.聽懂並應用本課的生活用語：Noproblem.、Sorry,I'mlate. 2.能聽懂並跟念本課韻文：WhatTimeIsIt? 3.能聽辨、認讀 d,t 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	資訊教育 品德教育
8	1018-1022	時間	1.能聽辨、認讀 d,t 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量	資訊教育

		Lesson 2 What Time Is It?	2.能分辨並應用 what。 3.能認識各國有名的時鐘。	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育
9	1025-1029	複習第一、第二課內容、 中外節慶：萬聖節 Review 1、Culture & Festivals - Happy Halloween!	1.能熟練 Lesson1 字彙 dance,draw,read,sing,swim,rideabike 與句型 Canyou____?Yes,Ican./No,Ican't.Canhe/she____?Yes,he/shecan.No,he/shecan't。 2.能熟練 Lesson2 字彙 fifteen,twenty,twenty-five,thirty,forty,fifty 與句型 Whattimeisit?It's____o'clock.It's____。 3.能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4.能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy,abat,aghost,ajack-o'-lantern,avampire,awitch,azombie。 5.能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 TrickorTreat	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 資訊教育 戶外教育
10	1101-1105	複習第一、第二課內容 Review 1	1.複習 Lessons1~2 的生活用語。 2.複習 Lessons1~2 的歌謠韻文。 3.能聽辨 b,p,d,t 的字音與字母拼讀單字。 4.能聽辨、認讀 g,c 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育
11	1108-1112	位置 Lesson 3 Where's My Hamster?	1.能詢問並描述物品的位置。 2.能熟練本課字彙 in,on,under,by,chair,desk,table。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育
12	1115-1119	位置 Lesson 3 Where's My Hamster?	1.能聽懂並能應用本單元主要句型：Where'smyyo-yo? It's____the____。 2.能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3.聽懂並應用本課的生活用語：Comehere.、Whatamess! 4.能聽懂並跟唱本課歌謠：WhereIsMyRobot?	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育
13	1122-1126	位置 Lesson 3 Where's My Hamster?	1.能聽辨、認讀 v,f 的字音與字母拼讀單字。 2.能應用 in,on,under,by。 3.能認識各國代表動物。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育
14	1129-1203	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	1.能詢問並回答常見房間名稱。 2.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,diningroom,livingroom。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 性別平等
15	1206-1210	房間名稱	1.能聽懂並能應用本單元主要句型：	1.活動評量	品德教育

		Lesson 4 Where Is Joe?	Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	家庭教育
16	1213-1217	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 家庭教育
17	1220-1224	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 家庭教育
18	1227-1231	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 環境教育
19	0103-0107	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 環境教育
20	0110-0114	複習第一至四課內容 Final Review	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 家庭教育
21	0117-0121	複習第一至四課內容 Final Review	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.、 Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育 家庭教育

			yo-yo? It's _____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	品德教育
3	0221-0225	天氣 Lesson 1 How's the Weather?	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育
4	0228-0304	天氣 Lesson 1 How's the Weather?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 環境教育 閱讀素養
5	0307-0311	天氣 Lesson 1 How's the Weather?	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 環境教育 閱讀素養
6	0314-0318	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 環境教育 閱讀素養
7	0321-0325	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 閱讀素養
8	0328-0401	活動、進行式 Lesson 2 What Are You	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's _____.	1.活動評量 2.紙筆評量	品德教育 閱讀素養

		Doing?	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</li> <li>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. 、 Are you done?</li> <li>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	
9	0404-0408	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</li> <li>2. 清楚動詞+ing 的三種變化。</li> <li>3. 認識各國名畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>閱讀素養</li> </ul>
10	0411-0415	複習單元一、二內容 Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</li> <li>2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</li> <li>3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>閱讀素養</li> <li>國際教育</li> </ul>
11	0418-0422	複習單元一、二內容 Review 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</li> <li>2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。</li> <li>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>閱讀素養</li> </ul>
12	0425-0429	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</li> <li>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</li> <li>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>閱讀素養</li> </ul>
13	0502-0506	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</li> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</li> <li>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</li> <li>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>人權教育</li> <li>家庭教育</li> <li>閱讀素養</li> </ul>
14	0509-0513	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</li> <li>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</li> <li>3. 認識各國的特色食物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>人權教育</li> <li>家庭教育</li> <li>閱讀素養</li> </ul>
15	0516-0520	動物 Lesson 4 Do You Like Tigers?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</li> <li>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</li> <li>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</li> <li>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德教育</li> <li>家庭教育</li> <li>閱讀素養</li> <li>國際教育</li> </ul>



16	0523-0527	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 閱讀素養
17	0530-0603	動物 Lesson 4 Do You Like Tigers?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 環境教育 人權教育 閱讀素養
18	0606-0610	動物  Lesson 4 Do You Like Tigers?	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 環境教育 人權教育 閱讀素養
19	0613-0617	複習單元三、四內容  Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	品德教育 環境教育 人權教育 閱讀素養
20	0620-0624	複習單元三、四內容 Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	品德教育 閱讀素養
21	0627-0630	複習單元一至四內容 Final Review	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 閱讀素養

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度三年級 本土語言(閩南語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、食食 1.食晝	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育
2	0906-0910	一、食食 1.食晝	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	品德教育
3	0913-0917	一、食食 1.食晝	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育
4	0920-0924	一、食食 1.食晝	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	品德教育
5	0927-1001	一、食食 2.下晡的點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育
6	1004-1008	一、食食 2.下晡的點心	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育
7	1011-1015	一、食食 2.下晡的點心	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育
8	1018-1022	一、食食 2.下晡的點心	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育
9	1025-1029	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
10	1101-1105	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，	說話評量 寫作評量	生涯規劃

			建立對社區的歸屬感。		
11	1108-1112	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	生涯規劃
12	1115-1119	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃
13	1122-1126	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
14	1129-1203	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	生涯規劃
15	1206-1210	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	生涯規劃
16	1213-1217	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
17	1220-1224	三、方位 5.去旅行	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養
18	1227-1231	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	閱讀素養
19	0103-0107	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養

20	0110-0114	三、方位 5.去旅行	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	閱讀素養
21	0117-0121	三、方位 5.去旅行	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	說話評量 聽力評量	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備	開學準備		
2	0214-0218	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量	家庭教育
3	0221-0225	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	家庭教育
4	0228-0304	一、健康因仔 2.洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量	家庭教育
5	0307-0311	一、健康因仔 2.洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	家庭教育
6	0314-0318	一、健康因仔 2.洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 朗誦評量	家庭教育
7	0321-0325	一、健康因仔 2.洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 朗誦評量	家庭教育
8	0328-0401	二、運動身體好 3.踢跔球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量	性別平等 人權教育
9	0404-0408	二、運動身體好 3.踢跔球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	性別平等 人權教育
10	0411-0415	二、運動身體好 3.踢跔球	能複習第三課所學。	口語評量 朗誦評量	性別平等 人權教育
11	0418-0422	二、運動身體好 4.熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量	性別平等 生涯規劃
12	0425-0429	二、運動身體好 4.熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	性別平等 生涯規劃
13	0502-0506	二、運動身體好 4.熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量	性別平等 生涯規劃
14	0509-0513	二、運動身體好 4.熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量	性別平等 生涯規劃
15	0516-0520	三、夜市的好食物 5.撻夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量	性別平等 家庭教育
16	0523-0527	三、夜市的好食物 5.撻夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	性別平等 家庭教育

17	0530-0603	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 朗誦評量	性別平等 家庭教育
18	0606-0610	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量	性別平等 家庭教育
19	0613-0617	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量	性別平等 人權教育
20	0620-0624	歡喜來過節～七月七	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量 朗誦評量	性別平等 人權教育
21	0627-0630	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育

\*真平

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度三年級 本土語言(客家語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、當好食 1.三餐食麼个	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	閱讀素養
2	0906-0910	一、當好食 1.三餐食麼个	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量	閱讀素養
3	0913-0917	一、當好食 1.三餐食麼个	1.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量	閱讀素養
4	0920-0924	一、當好食 1.三餐食麼个	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能學會本課「會讀音標」教學及相關語詞。	聽力評量 說話評量	閱讀素養
5	0927-1001	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	多元文化
6	1004-1008	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量	多元文化
7	1011-1015	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	多元文化
8	1018-1022	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	多元文化
9	1025-1029	二、各行各業 3.攤仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量	生涯規劃

			2.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 3.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 4.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 5.能對各行各業及其特性有初步認識。 6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	閱讀評量	戶外教育
10	1101-1105	二、各行各業 3.攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量	生涯規劃 戶外教育
11	1108-1112	二、各行各業 3.攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量	生涯規劃 戶外教育
12	1115-1119	二、各行各業 3.攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 戶外教育
13	1122-1126	二、各行各業 4. 个英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃
14	1129-1203	二、各行各業 4. 个英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃
15	1206-1210	二、各行各業 4. 个英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	生涯規劃
16	1213-1217	二、各行各業 4. 个英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃
17	1220-1224	三、方向 5.騎車仔滿哪仔奈	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精	說話評量 閱讀評量	戶外教育 *交通安全

			神。		
18	1227-1231	三、方向 5.騎車仔滿哪仔奈	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量	戶外教育 *交通安全
19	0103-0107	三、方向 5.騎車仔滿哪仔奈	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 *交通安全
20	0110-0114	三、方向 5.騎車仔滿哪仔奈	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 *交通安全
21	0117-0121	總複習	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、健康个生活 1.運動會	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量	安全教育
2	0214-0218	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	安全教育
3	0221-0225	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量	安全教育
4	0228-0304	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	安全教育
5	0307-0311	一、健康个生活 2.放奈日做麼个	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	環境教育



6	0314-0318	一、健康个生活 2.放祭日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量	環境教育
7	0321-0325	一、健康个生活 2.放祭日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。 3.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	環境教育
8	0328-0401	一、健康个生活 2.放祭日做麼个	1.能複習單元關於健康个生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育
9	0404-0408	二、愛細義 3.好得喔	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	安全教育
10	0411-0415	二、愛細義 3.好得喔	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	安全教育
11	0418-0422	二、愛細義 3.好得喔	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	安全教育
12	0425-0429	二、愛細義 3.好得喔	1.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	聽力評量 說話評量	安全教育
13	0502-0506	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	生涯規劃 安全教育
14	0509-0513	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	生涯規劃 安全教育
15	0516-0520	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 安全教育
16	0523-0527	二、愛細義 4.毋堵好著傷	1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 安全教育

17	0530-0603	三、便利个交通 5.交通當利便	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	安全教育
18	0606-0610	三、便利个交通 5.交通當利便	1.聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	安全教育
19	0613-0617	三、便利个交通 5.交通當利便	1.聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量	安全教育
20	0620-0624	三、便利个交通 5.交通當利便	1.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育
21	0627-0630	總複習	1.能複習本冊所學。	說話評量 聽力評量	安全教育

**填表說明：**

**1. 議題融入如下：**

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

**2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。**