

三年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 6 節，共(126)節、下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節，合計(246)節

上學期								
類別	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程 (戶外教育*7)	備註	
週 次	節 數	校訂理念課程*21，校訂閱讀教育*21，數位科技*21，彈性英語*21，生活英語*21， 議題/專題課程*14						
第 1 週 0830-0903		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 2 週 0906-0910		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 3 週 0913-0917		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 4 週 0920-0924		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 5 週 0927-1001		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 6 週 1004-1008		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 7 週 1011-1015		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 8 週 1018-1022		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 9 週 1025-1029		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 10 週 1101-1105		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	戶外教育(7)	
第 11 週 1108-1112		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 12 週 1115-1119		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	

第 13 週 1122-1126	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 14 週 1129-1203	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 15 週 1206-1210	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 16 週 1213-1217	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 17 週 1220-1224	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 18 週 1227-1231	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 19 週 0103-0107	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 20 週 0110-0114	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 21 週 0117-0121	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
總計								

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等教育*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、品德教育*1、國防教育*1、失智症議題暨生命教育*1、交通安全教育*1、口腔社群學校課程*1，共 14 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程*6、職業試探課程*1

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育、國防教育、品德教育、交通安全教育、生命教育

附註 2：性別平等教育上、下學期各 3 節課。

附註 3：家政教育在理念課程中呈現。

下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節

下學期								
類別	統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程	備註
週次	校訂理念課程*20，校訂閱讀教育*15，生活數學*16，數位科技*20，彈性英語*20，生活英語*20						母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	
第 1 週 0211								
第 2 週 0214-0218	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 2 節彈性課程到第七週
第 3 週 0221-0225	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 4 週 0228-0304	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 5 週 0307-0311	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 6 週 0314-0318	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 7 週 0321-0325	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 2 節彈性課程到第七週
第 8 週 0328-0401	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	校慶暨親子運動會(7)	
第 9 週 0404-0408	校訂理念課程(1)		生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第七週
第 10 週 0411-0415	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 11 週 0418-0422	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 12 週 0425-0429	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 13 週 0502-0506	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 14 週 0509-0513	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	母親節活動(2)	

第 15 週 0516-0520	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 16 週 0523-0527	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 17 週 0530-0603	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 18 週 0606-0610	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 19 週 0613-0617	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 20 週 0620-0624	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 21 週 0627-0630	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●生活數學 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、品德教育、生命教育。排入校訂閱讀課程中實施，請標記在課程內涵中。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、鷸蚌相爭(2) 2、南柯一夢(2) 3、驢子載鹽(2) 4、皮皮的腳鍊(2) 5、奇妙的石墨(2) 6、丹芙妮變成月桂樹(2) 7、金蟬脫殼(2) 8、捉魚記(2) 9、達文西和他的畫(2) 10、帕格尼尼的魔術(3)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、電腦教室使用規則。 2、電腦的基本應用與操作。 3、文書處理與電腦繪圖。 4、認識視窗軟體。 5、了解資訊科技在日常生活中的應用。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

彈性英語課程	1、讀本 Archie' s Cat in the Tree 導讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	1、能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	1、從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象。 2、了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、能了解家庭中的工作無關性別。 2、灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：品德教育課程	1、從故事中，學習尊重生命的生活態度。 2、建立野生動物不能飼養的觀念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：國防教育課程	1、認識各種災害防救。 2、認識基本的災害防救器材。 3、了解校園中可能的災害事件。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

專題課程：生命教育暨失智症 議題課程	1、認識失智症對生活及家庭的影響 2、閱讀”我的奶奶不一樣”繪本	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：交通安全教育課程	1、兒童安全過路口。 2、交通安全四大守則。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：口腔社群學校課程	1、認識牙線。 2、學習用牙線清潔牙齒。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、即將失傳的捏麵人(2) 2、名落孫山(2) 3、阿基米德的發明(2) 4、有志者事竟成(2) 5、舞出感動人生的林懷民(2) 6、小狗的守護天使(2) 7、摺紙鶴(3)	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

生活數學	<ul style="list-style-type: none"> 1、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	<ul style="list-style-type: none"> 1、電腦教室使用規則。 2、電腦的基本應用與操作。 3、文書處理與電腦繪圖。 4、認識視窗軟體。 5、了解資訊科技在日常生活中的應用。 	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	<ul style="list-style-type: none"> 1、讀本 The Turnip 導讀 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	<ul style="list-style-type: none"> 1、能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學吟唱棟對 2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對	1	口語評量 動態評量	自編教材	多元文化教育
第 2 週 0906-0910	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 3 週 0913-0917	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
第 4 週 0920-0924	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
第 5 週 0927-1001	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	
第 6 週 1004-1008	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.老師講解蘿蔔種植程序與注意事項 2.學生進行蘿蔔農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
第 7 週 1011-1015	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.教師介紹蘿蔔的構造與生長歷程 2.學生進行蘿蔔農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
第 8 週 1018-1022	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔農事種植體驗 2.學生完成蘿蔔觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
第 9 週 1025-1029	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔農事種植體驗 2.學生完成蘿蔔觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
第 10 週 1101-1105	豐田料理秀	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
第 11 週 1108-1112	豐田料理秀	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
第 12 週	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.老師介紹新北勢老街伙房 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量	自編教材	環境教育 戶外教育

1115-1119								
第 13 週 1122-1126	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.老師介紹新北勢老街伙房 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 14 週 1129-1203	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.學生分組紀錄老街伙房外觀 2.學生分組訪談老街伙房社區民眾	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 15 週 1206-1210	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.學生分組紀錄老街伙房外觀 2.學生分組訪談老街伙房社區民眾	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 16 週 1213-1217	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組訪談老街伙房社區民眾 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 17 週 1220-1224	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組訪談老街伙房社區民眾 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 18 週 1227-1231	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹老街伙房 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 19 週 0103-0107	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹老街伙房 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 20 週 0110-0114	伙房老街博 覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享老街伙房學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
第 21 週 0117-0121	伙房老街博 覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享老街伙房學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	鷸蚌相爭	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	
第 2 週 0906-0910	鷸蚌相爭	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	
第 3 週 0913-0917	南柯一夢	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	讓學生了解要把握當下，築夢踏實，不要白白虛度光陰。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 4 週 0920-0924	南柯一夢	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	讓學生了解要把握當下，築夢踏實，不要白白虛度光陰。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 5 週 0927-1001	驢子載鹽	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習人應該要腳踏實地做好本份的工作，不要投機取巧。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	
第 6 週 1004-1008	驢子載鹽	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習人應該要腳踏實地做好本份的工作，不要投機取巧。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	
第 7 週 1011-1015	皮皮的腳鍊	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	讓學生學習習慣一旦養成，被制約了就會習以為常，而不假思索。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 8 週 1018-1022	皮皮的腳鍊	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	讓學生學習習慣一旦養成，被制約了就會習以為常，而不假思索。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 9 週 1025-1029	奇妙的石墨	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	學習孝順的本質及如何盡孝	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	資訊教育
第 10 週 1101-1105	奇妙的石墨	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	學習孝順的本質及如何盡孝	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	資訊教育
第 11 週 1108-1112	丹芙妮變成月桂樹	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	性別平等教育
第 12 週	丹芙妮變成月桂樹	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	性別平等教育

1115-1119			力。			試題評量		
第 13 週 1122-1126	金蟬脫殼	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習如何沉著應對各種挑戰	1	□頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 14 週 1129-1203	金蟬脫殼	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習如何沉著應對各種挑戰	1	□頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 15 週 1206-1210	捉魚記	綜-E-C2	理解他人感受，增進人際關係與團隊。	讓學生學習同心協力才能完成任務，並分享成果。	1	□頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 16 週 1213-1217	捉魚記	綜-E-C2	理解他人感受，增進人際關係與團隊。	讓學生學習同心協力才能完成任務，並分享成果。	1	□頭發表 活動參與度	好學生讀本 (1)	
第 17 週 1220-1224	達文西和他的畫	綜-E-B3	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗。	讓學生瞭解除了學習之外，更要用心觀察、思考、試畫、才能有永垂不朽的作品。	1	□頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	國際教育
第 18 週 1227-1231	達文西和他的畫	綜-E-B3	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗。	讓學生瞭解除了學習之外，更要用心觀察、思考、試畫、才能有永垂不朽的作品。	1	□頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	國際教育
第 19 週 0103-0107	帕格尼尼的魔術	綜-E-C3	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習只要努力學習，真金不怕火煉，人人都會有所成就。	1	□頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	生涯規劃教育
第 20 週 0110-0114	帕格尼尼的魔術	綜-E-C3	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習只要努力學習，真金不怕火煉，人人都會有所成就。	1	□頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	生涯規劃教育
第 21 週 0117-0121	帕格尼尼的魔術	綜-E-C3	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	學習只要努力學習，真金不怕火煉，人人都會有所成就。	1	□頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (1)	生涯規劃教育

課程名稱：數位科技課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	資訊倫理與資訊安全	資 E12	了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.保護自己的隱私資料。 2.沉迷網路有害身心。	1	實作評量	資訊設備 教育部全民資 安素養網	資訊教育
第 2 週 0906-0910	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興趣。	1.遵守電腦教室的規則。 2.了解電腦在生活中的應用。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 3 週 0913-0917	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興趣。	1.了解電腦在生活中的應用。 2.認識電腦及周邊設備。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 4 週 0920-0924	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興趣。	1.認識電腦及周邊設備。 2.正確的使用電腦	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 5 週 0927-1001	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興趣。	1.正確的使用電腦。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 6 週 1004-1008	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興趣。	1.電腦開機與關機。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 7 週 1011-1015	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識滑鼠的按鍵與指標。 2.了解滑鼠的基本操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 8 週 1018-1022	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識滑鼠的按鍵與指標。 2.了解滑鼠的基本操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 9 週 1025-1029	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.自訂開始畫面。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 10 週 1101-1105	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.變更鎖定畫面圖片與色彩。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 11 週 1108-1112	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.變更帳戶圖片與登入密碼。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育

							教科書	
第 12 週 1115-1119	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.認識 WINDOWS 桌面環境。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 13 週 1122-1126	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.個人化環境設定。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 14 週 1129-1203	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整工作列。 2.工作列鎖定與解除鎖定。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 15 週 1206-1210	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.工作視窗的操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 16 週 1213-1217	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整電腦時間。 2.鬧鐘與時鐘的使用方式。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 17 週 1220-1224	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整電腦時間。 2.鬧鐘與時鐘的使用方式。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 18 週 1227-1231	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.認識鍵盤按鍵的功用。 2.熟悉鍵盤按鍵的操作方式	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 19 週 0103-0107	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.認識鍵盤按鍵的功用。 2.熟悉鍵盤按鍵的操作方式	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 20 週 0110-0114	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.用鍵盤輸入英文例句。 2.用記事本書寫英文作業。 3.儲存檔案與開啟舊檔。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 21 週 0117-0121	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.用鍵盤輸入英文例句。 2.用記事本書寫英文作業。 3.儲存檔案與開啟舊檔。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 Archie' s Cat in the Tree

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Get to Know Each Other	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此 Welcome Song 教唱	1	課堂觀察 口頭評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	國際教育
第 2 週 0906-0910	Classroom English	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師播放 Youtube 律動影片，讓學生跟著歌謠並做動作。 教師配合 Simon Say 活動，讓學生跟著 Classroom English 做出正確動作	1	口頭評量 活動式評量	情境掛圖 閃卡 Youtube 影片	國際教育
第 3 週 0913-0917	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師播放 Youtube 上逗貓的影片 教師利用圖片複習角色名字 & 物品名稱(tree, cat, ball, rat, ……) 教師帶讀 Page3	1	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 4 週 0920-0924	Rhymes & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD，請學生聆聽 Aa~Zz 字母發音韻文。 複習角色名字 & 物品名稱(tree, cat, ball, rat, ……) 教師帶讀 Page3	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第 5 週 0927-1001	Page3~7 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師播放 Youtube 上貓受到驚嚇的影片 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 學生朗誦 Page3 教師帶讀 Page3~Page7 教師提問故事情節	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生命教育
第 6 週 1004-1008	Page9 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 學生朗誦 Page3~7 Practice (練習基本句型 S+V+O)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 7 週 1011-1015	Page9 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	(1) 教師引導學生看圖說出句型的排列方式。 (2) 根據文本引導學生造出句子。 教師帶讀 Page9	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 8 週 1018-1022	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師穿上吸血鬼服裝進入教室並自我介紹 播放影片介紹萬聖節由來 教師帶讀萬聖節通關密語 學生分組練習	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 9 週 1025-1029	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生複習萬聖節通關密語 由學生擔任關主並練習闖關 完成自己設計的萬聖節裝扮學習單	1	活動評量 課堂觀察 口語評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育

						作業評量		
第 10 週 1101-1105	Page10~17 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶領學生複習故事 Page3~9、對話 教師播放 CD Page10~17 讓學生練習是否有聽到 Page3~9 曾經學過的單字，並說出來。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 1108-1112	Page10~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page10~17 教師利用圖片練習動詞 & 物品的關聯性 (throw+ball, blow the whistle, shoot the water gun, ...) 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 12 週 1115-1119	Page10~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page10~17 Practice (練習基本句型 John comes by with a whistle in his hand.) (1) 教師引導學生看圖說出句型的排列方式。 (2) 根據文本引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 13 週 1122-1126	Page10~17 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 學生朗誦 Page10~17 教師提問故事情節 引導學生思考出自己的方式並畫在學習單上造句	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 14 週 1129-1203	Page18~25 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶領學生複習 Page10~17、對話 教師播放 CD Page18~25 讓學生練習是否有聽到 Page10~17 曾經學過的單字，並說出來。 教師提問 What do you hear?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 15 週 1206-1210	Page18~25 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page18~25 教師利用圖片練習擁有/沒有物品 (I have a ball. I have no ball.....) 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 16 週 1213-1217	Page18~25 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page18~25 Practice (練習基本句型 I am happy with Emily's help.) (3) 教師引導學生看圖說出句型的排列方式。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育

				(4) 根據文本引導學生造出句子。				
第 17 週 1220-1224	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問故事情節 引導學生思考出” a little one can be a big help 的意義。舉出生活中的例子，並以兩個漫畫方式畫出。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 18 週 1227-1231	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 19 週 0103-0107	Review Page3~25	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page3~25 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 學習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量 角色扮演	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0110-0114	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養
第 21 週 0117-0121	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組呈現讀者劇場劇本 學生以自評方式為其他三組評分	1	口語評量 課堂觀察 實作評量 角色扮演	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Get Ready 字母、數字	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 可請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、臀部、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。 4. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 2 週 0906-0910	Lesson 1 What' s Your Name? 社交用語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 3 週 0913-0917	Lesson 1 What' s Your Name? 社交用語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 4 週 0920-0924	Lesson 1 What' s Your Name? 社交用語	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I（我）大寫的英文書寫格式。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 5 週 0927-1001	Lesson 2 How Old Are You? 年齡	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 6 週 1004-1008	Lesson 2 How Old Are You? 年齡	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英	1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	Follow me C版	

			語文能力。	3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。		4.口語評量 5.作業評量		
第 7 週 1011-1015	Lesson 2 How Old Are You? 年齡	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 8 週 1018-1022	Lesson 2 How Old Are You? 年齡	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read, Write, and Say 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 9 週 1025-1029	Review 1 複習第一、第二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 10 週 1101-1105	第一次評量週 Review 1 複習第一、第二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 3. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。 4. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 11 週 1108-1112	Lesson 3 What's This? 教室常見文具用品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 12 週 1115-1119	Lesson 3 What's This? 教室常見文具用品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 13 週	Lesson 3	英-E-A1	運用基本學習策略，強化個人	1. 引導學生念出會念的句子。	1	1.活動式評量	Follow me C 版	

1122-1126	What's This? 教室常見文具用品	英-E-B1	英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習歌謠。		2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		
第 14 週 1129-1203	Lesson 3 What's This? 教室常見文具用品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 B. Read and Check 透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 1206-1210	Lesson 4 What Color Is It? 顏色	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 1213-1217	Lesson 4 What Color Is It? 顏色	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 17 週 1220-1224	Lesson 4 What Color Is It? 顏色 & Culture Festivals: Merry Christmas! 中外節慶：耶 誕節	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 18 週 1227-1231	Lesson 4 What Color Is It? 顏色	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習句子結束時要加 “.” “?” “!” 等句尾標點符號。 B. Read and Copy 透過題目，練習句子結束時要加 “.” “?” “!” 等句尾標點符號。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 19 週 0103-0107	Review 2 複習第三、第 四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C 版	

第 20 週 0110-0114	Review 2 複習第三、第 四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句 型。 進行活動「眼明手快」。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 21 週 0117-0121	第二次評量週 Review 2 複習第三、第 四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再 聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	性別平等教育-性別刻板印象	E-A2	具備探索問題的思考能力	1.以繪本方式說明，讓學生更容易了解何謂性別刻板印象。	1	口頭發表活動參與度	繪本：朱家故事	性別平等教育
第 3 週	性別平等教育-性別刻板印象	E-A1	認識個人特質，促進身心健全發展。	1.從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象。 2.了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	1	口頭發表活動參與度	繪本：小潔是男生還是女生	性別平等教育
第 4 週	性別平等教育-性別刻板印象	E-A1	認識個人特質，促進身心健全發展。	1.從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象。 2.了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	1	課堂參與度學習單	彩色筆、圖畫紙	性別平等教育
第 14 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-勇敢說不	性 E4	自己的身體界限，以及如	1.教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。	1	口頭回答討論與發表	YOUTUBE 短片：中年級性侵害防制宣導	性侵害暨家庭暴力防治
第 15-16 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-保 ME 防狼	性 E5	認識性騷擾、性侵害及其求助管道。	1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2.增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	2	討論與發表課堂參與	YOUTUBE 短片：校工忍傳	性侵害暨家庭暴力防治
第 11 週	家庭教育-愛家行動	綜-E-C3	尊重與欣賞多元文化。	1.認識母親節、父親節、祖父母節。	1	口頭評量	網路影片	家庭教育
第 12-13 週	家庭教育-愛家行動	家 E6	關心及愛護家庭成員。	1.能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。 2.體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，並能懂得回饋。	2	口頭評量實作評量	繪本：愛心樹	家庭教育

課程名稱：專題教育(品德教育、國防教育、生命教育、失智症議題)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	兒童安全過路口	安 E4	了解兒童交通事故發生的原因,並且學習正確穿越道路的方法。	1.兒童安全過路口的五個秘訣。 2.交通安全四大守則。	1	實作評量 學習單	交通安全入口網	交通安全教育課程
第 6 週	尊重生命：買貓頭鷹	品 E4	生命倫理的意涵與道德問題。	1.從品德小故事的內容中，學習尊重生命的生活態度。 2.學生能夠建立野生動物不能飼養的觀念。	1	口頭發表 學習單	短片：老奶奶的黑寶牛 短片：愛護動物·尊重生命	品德教育
第 17 週	國防教育-校園疏散快易通	安 E5 防 E7	透過課程的教導,讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	1.知道逃生路線。 2.學習逃生互助。 3.能夠協助老師指揮與引導。	1	口頭回答 學習單	校園平面圖 防災知識網	國防教育
第 18 週	認識並學習使用牙線	健體 E A3	學習使用牙線清潔牙齒	1.認識牙線對牙齒清潔的重要性。 2.學習正確使用牙線清潔牙齒	1	實作評量	校園口腔保健資訊網	口腔社群學校課程
第 19 週	我的奶奶不一樣	生 E15	認識失智症對生活及家庭的影響	1.從故事中了解到何謂失智症。 2.學習看待及面對自己的祖父母和別人不一樣的事實。	1	口頭評量	繪本：我的奶奶不一樣	生命教育暨失智症議題

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	———	———	———	———	—	——	——	——
第 2 週 0214-0218	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.教師展示各類型社區地圖 2.學生討論地圖繪製要素	1	口語評量 動態評量	社區地圖	多元文化教育 戶外教育
第 3 週 0221-0225	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.學生繪製社區地圖 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化教育 戶外教育
第 4 週 0228-0304	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.學生繪製社區地圖 2.學生分享發表社區地圖	1	口語評量 實作評量		多元文化教育 戶外教育
第 5 週 0307-0311	新北勢社區地圖集	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹社區地圖 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		
第 6 週 0314-0318	社區地圖大觀園	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹社區地圖 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 7 週 0321-0325	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.老師講解毛豆種植程序與注意事項 2.學生進行毛豆農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
第 8 週 0328-0401	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.教師介紹毛豆的構造與生長歷程 2.學生進行毛豆農事種植體驗	1	動態評量		環境教育
第 9 週 0404-0408	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.學生進行毛豆農事種植體驗 2.學生完成毛豆觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
第 10 週 0411-0415	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.學生進行毛豆農事種植體驗 2.學生完成毛豆觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
第 11 週 0418-0422	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生進行毛豆採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
第 12 週 0425-0429	吟棟對—吟唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學吟唱棟對 2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對	1	動態評量 實作評量	歌詞 播放設備	多元文化教育

第 13 週 0502-0506	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學吟唱棟對 2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對	1	動態評量 實作評量		多元文化 教育
第 14 週 0509-0513	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化 教育
第 15 週 0516-0520	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化 教育
第 16 週 0523-0527	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化 教育
第 17 週 0530-0603	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化 教育
第 18 週 0606-0610	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		多元文化 教育
第 19 週 0613-0617	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		多元文化 教育
第 20 週 0620-0624	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	多元文化 教育
第 21 週 0627-0630	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	多元文化 教育

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 3 週 0221-0225	即將失傳的捏麵人	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	學習傳統文化變化的歷程及如何延續。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合多元 文化教育
第 4 週 0228-0304	即將失傳的捏麵人	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	學習傳統文化變化的歷程及如何延續。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合多元 文化教育
第 5 週 0307-0311	名落孫山	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	學習成語故事及如何表達個人意見。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	品德教育 課程
第 6 週 0314-0318	名落孫山	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	學習成語故事及如何表達個人意見。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	
第 7 週 0321-0325	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 8 週 0328-0401	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 9 週 0404-0408	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 10 週 0411-0415	阿基米德的發明	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習是非判斷及事實真相的探究。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合國際 教育
第 11 週 0418-0422	阿基米德的發明	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	學習是非判斷及事實真相的探究。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合國際 教育
第 12 週 0425-0429	有志者事竟成	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	學習自訂目標要清楚，並能毫無顧忌的往前進。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	結合生涯 規劃教育
第 13 週 0502-0506	有志者事竟成	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	學習自訂目標要清楚，並能毫無顧忌的往前進。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	結合生涯 規劃教育

第 14 週 0509-0513	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —
第 15 週 0516-0520	摺紙鶴	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	讓學生瞭解除了學習之外，更要用心觀察、思考、才能有永垂不朽的作品。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	
第 16 週 0523-0527	摺紙鶴	國-E-C1	閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力。	讓學生瞭解除了學習之外，更要用心觀察、思考、才能有永垂不朽的作品。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	好學生讀本 (2)	
第 17 週 0530-0603	小狗的守護天使	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合法治 教育
第 18 週 0606-0610	小狗的守護天使	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己。	學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	結合法治 教育
第 19 週 0613-0617	舞出感動人生的林懷民	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	讓學生了解要把握當下，築夢踏實，不要白白虛度光陰。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	性別平等 教育課程
第 20 週 0620-0624	舞出感動人生的林懷民	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	讓學生了解要把握當下，築夢踏實，不要白白虛度光陰。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	性別平等 教育課程
第 21 週 0627-0630	舞出感動人生的林懷民	綜-E-A1	探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	讓學生了解要把握當下，築夢踏實，不要白白虛度光陰。	1	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 試題評量	好學生讀本 (2)	性別平等 教育課程

課程名稱：生活數學課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 3 週 0221-0225	一、分數的 加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「創意大披薩」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	康軒版數學課本第 6 冊	
第 4 週 0228-0304	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「購物達人」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	康軒版數學課本第 6 冊	
第 5 週 0307-0311	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。	1.教師先複習本單元的概念。 2.教師以加減與除的兩步驟問題布題，學生解題。	1	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	康軒版數學課本第 6 冊	
第 6 週 0314-0318	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。	1.教師設計規律迷宮提供學生尋找規律闖關解題。	1	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	康軒版數學課本第 6 冊	
第 7 週 0321-0325	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —

第 8 週 0328-0401	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —
第 9 週 0404-0408	四、時間	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。	1.教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	康軒版數學課本第 6 冊	
第 10 週 0411-0415	◎、有趣的平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	1.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2.能用小白積木進行堆疊造型活動。	1.教師給學生數個吐形，請學生剪開，拼成指定圖形。	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實務操作	康軒版數學課本第 6 冊	
第 11 週 0418-0422	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「加加油」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.資料蒐集整理	康軒版數學課本第 6 冊	
第 12 週 0425-0429	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。	1.教師以情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減應用。	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	康軒版數學課本第 6 冊	
第 13 週 0502-0506	六、圓	數-E-A1 數-E-A2	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「布置教室」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1.實務操作	康軒版數學課本第 6 冊	
第 14 週 0509-0513	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —
第 15 週 0516-0520	七、毫米	數-E-A1 數-E-B1	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「降雨	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	康軒版數學課本第 6 冊	

		數-E-C2 數-E-C3	2.能做長度的加減計算。	量」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		3.課堂問答		
第 16 週 0523-0527	七、毫米	數-E-A1 數-E-C3	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1.學生種植辣椒並觀察記錄每週成長高度。	1	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	康軒版數學 課本第 6 冊	
第 17 週 0530-0603	八、乘法與 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「環島趴趴 go」提問。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	康軒版數學 課本第 6 冊	
第 18 週 0606-0610	八、乘法與 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	1.教師先複習本單元概念。 2.教師出題，學生分成數組，每組輪流派人輪流搶答。 3.答對最多者為反應王。	1	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	康軒版數學 課本第 6 冊	
第 19 週 0613-0617	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見的一維表格。	1.教師請學生蒐集生活中的一維表格，同儕分享，一維表格運用於生活中的那些地方。	1	1.實務操作 2.分組報告	康軒版數學 課本第 6 冊	
第 20 週 0620-0624	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能報讀生活中常見的二維表格。	1.教師先複習本單元的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題：「一日生活圈」提問。	1	1.實務操作 2.分組報告	康軒版數學 課本第 6 冊	
第 21 週 0627-0630	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1.教師口述布題，詢問學生是否知道自己一天需要多少熱量。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄一天三餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	1	1.實務操作 2.分組報告	康軒版數學 課本第 6 冊	

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	健康上網一起來	資 E11	建立康健的數位使用習慣與	1.了解網路成癮對健康的影響。 2.了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	學習態度	教育部全民資 安素養網	資訊素養
第 3 週 0221-0225	檔案管理大師	資 E8	認識基本的數位資源整理方法。	1.認識檔案的命名與類型。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 4 週 0228-0304	檔案管理大師	資 E8	認識基本的數位資源整理方法。	1.認識檔案總管視窗。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 5 週 0307-0311	檔案管理大師	資 E8	認識基本的數位資源整理方法。	1.管理資料夾與檔案。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 6 週 0314-0318	檔案管理大師	資 E8	認識基本的數位資源整理方法。	1.清理資源回收桶。 2.還原資源回收桶。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 7 週 0321-0325	檔案管理大師	資 E8	認識基本的數位資源整理方法。	1.清理資源回收桶。 2.還原資源回收桶。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 8 週 0328-0401	我是小小作家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 9 週 0404-0408	我是小小作家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.輸入圖像符號。 2.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 10 週 0411-0415	我是小小作家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 11 週 0418-0422	我是小小作家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育

第 12 週 0425-0429	我是小小作家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.用印表機列印文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 13 週 0502-0506	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.認識小畫家的操作環境。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 14 週 0509-0513	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.調整繪圖區或影像的大小。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 15 週 0516-0520	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.使用小畫家繪圖工具。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 16 週 0523-0527	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.使用放大鏡修飾圖形。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 17 週 0530-0603	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.以小畫家繪製主題影片。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 18 週 0606-0610	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識網路郵件。 2.申請並使用網路郵件。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 19 週 0613-0617	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識網路郵件。 2.申請並使用網路郵件。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 20 週 0620-0624	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.使用網路瀏覽器。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育
第 21 週 0627-0630	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.以網路瀏覽器搜尋資料。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10 教科書	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 The Turnip

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Hello! Hi! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師複習上學期 Unit1：What's your name? Unit2: How are you? Unit3: I am tall. 來進行讀者劇場熱身活動	1	課堂觀察 口頭評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 3 週 0221-0225	Hello! Hi! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師根據上學期 Unit1：What's your name? Unit2: How are you? Unit3: I am tall. 來協助學生產出讀者劇場的劇本 製作角色頭套	1	課堂觀察 口頭評量	教師自製 ppt 學習單 壁報紙 硬紙板	國際教育
第 4 週 0228-0304	Hello! Hi! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	各組上台進行 Hello! Hi! 讀者劇場 小小評審進行給分寫下優點與建議	1	課堂觀察 口頭評量	自評表	國際教育
第 5 週 0307-0311	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師播放拔蘿蔔的律動歌曲，讓學生做律動活動 教師利用圖片介紹角色名字 & 物品名稱(turnip, farm, seed, garden, grow...) 教師帶讀 Page5	1	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 6 週 0314-0318	Rhymes & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD，請學生聆聽 Aa~Zz 字母發音韻文。 複習角色名字 & 物品名稱(turnip, farm, seed, garden, grow...) 教師帶讀 Page5	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第 7 週 0321-0325	Page5~8 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	播放 Old Macdonald had a farm 歌曲 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 複習角色名字 & 物品名稱(turnip, farm, seed, garden, grow...) 學生朗誦 Page5 教師帶讀 Page6~Page8 教師提問 What do you SEE? 學生回答 I see a tunip.	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生命教育
第 8 週	Page11	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀	1	口語評量	教師自製 ppt	國際教育

0328-0401	& Phonics		語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生朗誦 Page5~8 Practice (Adjectives) (1) 教師引導學生看圖說出物品的外觀/食物的味道。(big, sweet, …..) (2) 根據文本引導學生造出句子。		課堂觀察 作業評量	學習單	
第 9 週 0404-0408	Review1 Page5~11	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~11 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 教師提問 What do you THINK? 學習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 10 週 0411-0415	Page13~17 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~11 對話 教師提問 What do you WONDER? 教師播放 CD Page13~17 讓學生練習是否有聽到 Page5~11 曾經學過的單字和句子，並說出來。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 0418-0422	Page13~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page13~17 教師利用圖片練習形容詞 & 物品的關聯性(Pig: fat, candy: sweet, elephant: big…) 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 12 週 0425-0429	Page13~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page13~17 Practice (練習否定句型 The turnip doesn't move.) (1) 教師引導學生看圖說出句型的排列方式。 (2) 根據文本引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 13 週 0502-0506	Page13~17 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 學生朗誦 Page13~17 教師提問故事情節 教師提問 What do you SEE? 引導學生思考出自己的方式並畫在學習單上造句。I can call the dog for help.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 14 週 0509-0513	Review2 Page3~17	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~17 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 學習單閱讀及書寫練習 教師提問 What do you THINK? I can call the dog for help.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 15 週 0516-0520	Page18~24 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~17 對話 教師播放 CD Page18~24	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育

			力及文化習俗之理解。	讓學生練習是否有聽到 Page5~17 曾經學過的單字和句子，並說出來。				
第 16 週 0523-0527	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page18~24 教師利用圖片練習主詞與受詞的關係 (The farmer pulls the turnip. The dog pulls the girl.....) 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 17 週 0530-0603	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 教師帶讀 Page18~24 教師提問 What do you WONDER? (1) 教師引導學生看螞蟻搭橋的影片，說出自己的想法。 (2) 根據文本引導學生造出句子。 I can pull it out with .	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 18 週 0606-0610	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習 Aa~Zz 字母拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問故事情節 引導學生思考出“團結力量大”的意義。舉出生活中的例子，並以兩個漫畫方式畫出。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 19 週 0613-0617	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0620-0624	Review3 Page3~25	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~24 複習 Aa~Zz 字母發音韻文。 學習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量 角色扮演	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 21 週 0627-0630	Reading Theater~ The Turnip	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分名牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Get Ready 字母、數字	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育
第 3 週 0221-0225	Lesson 1 Is This a Ball? 玩具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育 閱讀素養
第 4 週 0228-0304	Lesson 1 Is This a Ball? 玩具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育 閱讀素養
第 5 週 0307-0311	Lesson 1 Is This a Ball? 玩具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound It Out 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育 閱讀素養
第 6 週 0314-0318	Lesson 2 Are You Hungry? 情緒與身體狀況	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	家庭教育
第 7 週 0321-0325	Lesson 2 Are You Hungry? 情緒與身體狀況	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	Follow me C版	家庭教育

	況		語文能力。	3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。		4.口語評量 5.作業評量		
第 8 週 0328-0401	Lesson 2 Are You Hungry? 情緒與身體狀況	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	家庭教育
第 9 週 0404-0408	Review 1 複習單元一、二內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「造句高手」。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育 閱讀素養
第 10 週 0411-0415	Review 1 複習單元一、二內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	國際教育 閱讀素養
第 11 週 0418-0422	Lesson 3 Who' s He? 家人	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	家庭教育 性別平等教育
第 12 週 0425-0429	Lesson 3 Who' s He? 家人	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	家庭教育 性別平等教育
第 13 週 0502-0506	Lesson 3 Who' s He? 家人	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	家庭教育 性別平等教育
第 14 週 0509-0513	Lesson 4 Is He a Cook? 職業 中外節慶：母	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉聽力練習，在情境圖中找單字。 3. 請學生將單字帶入直述。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C版	生涯規劃教育

	親節			4. 以節奏韻文練習單字與直述句。		5. 作業評量		
第 15 週 0516-0520	Lesson 4 Is He a Cook? 職業	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	生涯規劃教育
第 16 週 0523-0527	Lesson 4 Is He a Cook? 職業	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 He is / She is 的規則。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	生涯規劃教育
第 17 週 0530-0603	Review 2 複習單元三、四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Listen, Number, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	國際教育 閱讀素養
第 18 週 0606-0610	Review 2 複習單元三、四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	國際教育 閱讀素養
第 19 週 0613-0617	Review 2 複習單元三、四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。 請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ~4 的 Tongue Twister。 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀及其代表單字。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	國際教育 閱讀素養
第 20 週 0620-0624	第二次評量週 Final Review 複習單元一至四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	國際教育 閱讀素養
第 21 週 0627-0630	Final Review 複習單元一至四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	國際教育 閱讀素養