

四年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 6 節，共(126)節、下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節，合計(246)節

上學期									
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					議題/專題課程*14	其他類課程 (戶外教育*7)	備註
		校訂理念課程*21	校訂閱讀教育*21	數位科技*21	彈性英語*21	生活英語*21			
第 1 週 0830-0903		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 2 週 0906-0910		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 3 週 0913-0917		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 4 週 0920-0924		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 5 週 0927-1001		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 6 週 1004-1008		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 7 週 1011-1015		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 8 週 1018-1022		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 9 週 1025-1029		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 10 週 1101-1105		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		戶外教育(7)	
第 11 週 1108-1112		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 12 週 1115-1119		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 13 週		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題		

1122-1126						課程(1)		
第 14 週 1129-1203	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 15 週 1206-1210	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 16 週 1213-1217	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 17 週 1220-1224	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 18 週 1227-1231	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 19 週 0103-0107	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 20 週 0110-0114	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 21 週 0117-0121	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
總計								

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等教育*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、品德教育*1、國防教育*1、失智症議題暨生命教育*1、交通安全教育*1、口腔社群學校課程*1，共 14 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程*6、職業試探課程*1

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育、國防教育、品德教育、交通安全教育、生命教育

附註 2：性別平等教育上、下學期各 3 節課。

附註 3：家政教育在理念課程中呈現。

下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節

下學期								
類別	統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程	備註
週次	校訂理念課程*20，校訂閱讀教育*15，生活數學*16，數位科技*20，彈性英語*20，生活英語*20						母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	
第 1 週 0211	— — — — — — — — — —						— — — —	
第 2 週 0214-0218	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 2 節彈性課程到第 8 週
第 3 週 0221-0225	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 4 週 0228-0304	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 5 週 0307-0311	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 6 週 0314-0318	校訂理念課程(1)		生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 7 週 0321-0325	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 2 節彈性課程到第 8 週
第 8 週 0328-0401	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	校慶暨親子運動會(7)	
第 9 週 0404-0408	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 10 週 0411-0415	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 11 週 0418-0422	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 12 週 0425-0429	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 13 週 0502-0506	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 14 週 0509-0513	校訂理念課程(1)			數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	母親節活動(2)	

第 15 週 0516-0520	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 16 週 0523-0527	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 17 週 0530-0603	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 18 週 0606-0610	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 19 週 0613-0617	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 20 週 0620-0624	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 21 週 0627-0630	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	生活數學(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●生活數學 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、品德教育、生命教育。排入校訂閱讀課程中實施，請標記在課程內涵中。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、愛的分享 2、初夏雜記 3、悠閒午後 4、亡羊補牢 5、一鳴驚人 6、亡斧疑鄰 7、一千根琴弦 8、正義女神阿絲特蕾亞 9、蘇東坡和佛印 10、打草驚蛇	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

彈性英語課程	1、讀本 The Gingerbread Man 導讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	1、能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	1、能破除性別刻板印象。 2、學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、透過讀報活動了解性侵害事件可能發生在家庭中。 2、透過課程了解應提高警覺，避免家庭性侵害及暴力事件發生在自己身上；並且了解應該尋求協助。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、母親節、父親節及祖父母節的由來。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：品德教育課程	1、瞭解自己，並勇於表達自己的想法。 2、養成接納自我與尊重他人的態度。 3、欣賞他人創作並給予回饋。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：國防教育課程	1、透過閱讀繪本，了解其他國家正在面臨戰爭的威脅。 2、了解戰爭對人民會產生的影響。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

專題課程：生命教育暨失智症 議題課程	1、透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想 出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在 生活中實踐與體驗。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：交通安全教育課程	1、坐車兜風去—乘車安全。 2、平安行、好心情—快樂遊玩、平安回家。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：口腔社群學校課程	1、正確使用牙線清潔牙齒。 2、糖與牙科疾病的關係。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官 發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、畫餅充飢 2、愛丁堡的軍樂節 3、龜兔賽跑 4、夸父追日 5、音樂神童莫札特 6、巴西嘉年華會 7、破鏡重圓	15	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

生活數學	<ol style="list-style-type: none"> 1、解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2、能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚。 3、能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較。 4、能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形。 5、億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 6、認識概數的意義；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 7、能理解長方形和正方形的周長公式；能計算簡單複合圖形的面積。 8、能解決時間量的複名數與單名數的換算。 9、認識體積及體積的直接比較。 	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。 	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、讀本 Carrot Soup 導讀 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>字。</p> <p>5、能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>		
--	--	--	--

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	唱客音—大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「大地靚靚」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	
第 2 週 0906-0910	唱客音—大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「大地靚靚」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		
第 3 週 0913-0917	唱客音—大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«大地靚靚」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	
第 4 週 0920-0924	唱客音—大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	
第 5 週 0927-1001	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	
第 6 週 1004-1008	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.老師或家長講解醬油冰淇淋製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 7 週 1011-1015	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家政教育
第 8 週 1018-1022	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 9 週 1025-1029	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 10 週 1101-1105	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生小組製作醬油冰淇淋食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 11 週 1108-1112	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週	走讀社區聚落	環-C1	能關注與環境相關的議題，並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量	自編教材	戶外教育 環境教育

1115-1119								
第 13 週 1122-1126	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.老師介紹新北勢社區聚落 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 14 週 1129-1203	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 15 週 1206-1210	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 16 週 1213-1217	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生完成社區聚落走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 17 週 1220-1224	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生完成社區聚落走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 18 週 1227-1231	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對排演用客語介紹社區聚落 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 19 週 0103-0107	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對排演用客語介紹社區聚落 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 20 週 0110-0114	社區博覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享社區聚落學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化 教育
第 21 週 0117-0121	社區博覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享社區聚落學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化 教育

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	愛的分享	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	了解「狗醫生」的訓練以及服務病人的工作內容，同時了解獨居老人的處境與所需的關懷。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	生命教育
第 2 週 0906-0910	愛的分享	國-E-C1	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	了解「狗醫生」的訓練以及服務病人的工作內容，同時了解獨居老人的處境與所需的關懷。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	生命教育
第 3 週 0913-0917	初夏雜記	國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	透過作者的雜記了解司馬光的幾則小故事，間接學習讀書心得的另一種撰寫方式。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	閱讀素養
第 4 週 0920-0924	初夏雜記	國-E-A3	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	透過作者的雜記了解司馬光的幾則小故事，間接學習讀書心得的另一種撰寫方式。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	閱讀素養
第 5 週 0927-1001	悠閒午後	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	透過作者攝影的角度觀察自然景觀的細微處，同時了解杜甫詩句—《漫興》中的意涵。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	戶外教育
第 6 週 1004-1008	悠閒午後	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	透過作者攝影的角度觀察自然景觀的細微處，同時了解杜甫詩句—《漫興》中的意涵。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	戶外教育
第 7 週 1011-1015	亡羊補牢	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	了解亡羊補牢成語的由來	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 8 週 1018-1022	亡羊補牢	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定	了解亡羊補牢成語的由來	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	

			終身學習的基礎。					
第 9 週 1025-1029	一鳴驚人	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	了解一鳴驚人成與的由來	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 10 週 1101-1105	一鳴驚人	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	了解一鳴驚人成與的由來	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 11 週 1108-1112	亡斧疑鄰	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	借由故事指導學生不可帶主觀印象去看事情。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	品德教育
第 12 週 1115-1119	亡斧疑鄰	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	借由故事指導學生不可帶主觀印象去看事情。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	品德教育
第 13 週 1122-1126	一千根琴弦	國-E-A3 運用	國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	借由故事引導學生要懷抱希望，同時了解運動的重要性。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	安全教育
第 14 週 1129-1203	一千根琴弦	國-E-A3 運用	國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	借由故事引導學生要懷抱希望，同時了解運動的重要性。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	安全教育
第 15 週 1206-1210	打草驚蛇	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	了解三十六計中「打草驚蛇」的計策。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 16 週 1213-1217	打草驚蛇	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	了解三十六計中「打草驚蛇」的計策。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 17 週 1220-1224	蘇東坡和佛印	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	透過故事知曉蘇東坡和佛印之間互動的小故事。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	

			隊合作的重要性。					
第 18 週 1227-1231	蘇東坡和佛印	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	透過故事知曉蘇東坡和佛印之間互動的小故事。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	
第 19 週 0103-0107	正義女神阿絲特蕾亞	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過故事了解其中一則希臘神話。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	性別平等教育
第 20 週 0110-0114	正義女神阿絲特蕾亞	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過故事了解其中一則希臘神話。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	性別平等教育
第 21 週 0117-0121	正義女神阿絲特蕾亞	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過故事了解其中一則希臘神話。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級③)	性別平等教育

課程名稱：數位科技課程(WORD2016)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	資訊倫理與資訊安全	資 E12	了解資訊倫理與資訊安全	1.網路資訊與著作財產權。 2.資訊安全不可外洩，保護自己。	1	學習態度	教育部全民資安素養網	資訊素養
第 2 週 0906-0910	文書處理與WORD 初探	資 E1	認識 WORD2016	1.認識與操作視窗環境。 2.能使用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 3 週 0913-0917	文書處理與WORD 初探	資 E1	視窗環境的認識與操作	1.認識與操作視窗環境。 2.能使用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 4 週 0920-0924	文書處理與WORD 初探	資 E1	我的第一個文書檔案	1.能輸入標點符號。 2.能複製貼上文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 5 週 0927-1001	文書處理與WORD 初探	資 E1	儲存檔案	1.能儲存檔案。 2.能關閉檔案。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 6 週 1004-1008	詩詞欣賞	資 E8	開啟舊檔	1.能開啟舊檔。 2.能執行另存新檔。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 7 週 1011-1015	詩詞欣賞	資 E8	文字格式的設定	1.能設定文字的大小與字型樣式。 2.能標示注音符號。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 8 週 1018-1022	詩詞欣賞	資 E8	文字版面的美化	1.能設定版面。 2.能美化版面。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 9 週 1025-1029	詩詞欣賞	資 E8	分享我的作品	1.能列印 word 文件。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 10 週 1101-1105	設計我的功課表	資 E2	繪製功課表表格	1.認識表格工具。 2.能用表格工具繪製功課表版面。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 11 週 1108-1112	設計我的功課表	資 E2	編輯功課表表格	1.學習使用表格工具。 2.能調整表格的欄寬與列高。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 12 週	設計我的功課表	資 E2	編輯功課表表格	1.學習使用表格工具。 2.能調整表格的欄寬與列高。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養

1115-1119								
第 13 週 1122-1126	設計我的功課表	資 E2	編輯功課表內容	1.能合併與分割儲存格。.	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 14 週 1129-1203	設計我的功課表	資 E2	文字藝術師	1.認識文字藝術師的使用方式。 2. 能用文字藝術師製作標題。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 15 週 1206-1210	設計我的功課表	資 E2	添加圖片背景	1.認識表格工具의各種功能。 2.能用填滿儲存格色彩美化表格。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 16 週 1213-1217	環保宣傳海報製作	資 E2	海報版面的布置	1.認識版面配置功能。 2.能設定紙張與邊界。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 17 週 1220-1224	環保宣傳海報製作	資 E2	圖案工具的使用	1.認識插入功能與圖案工具。 2.能使用圖案工具繪製圖形。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 18 週 1227-1231	環保宣傳海報製作	資 E2	圖案工具的使用	1.認識插入功能與圖案工具。 2.能使用圖案工具繪製圖形。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 19 週 0103-0107	環保宣傳海報製作	資 E2	製作海報主題文字	1.能使用文字藝術師製作海報標題。 2.能插入文字方塊。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 20 週 0110-0114	環保宣傳海報製作	資 E2	製作海部主題文字	1.能使用文字藝術師製作海報標題。 2.能插入文字方塊。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
第 21 週 0117-0121	環保宣傳海報製作	資 E2	文字方塊與圖片	1.利用網路下載圖片檔案。 2.能插入外部圖片檔案。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養

課程名稱：彈性英語課程 Archie' s Cat in the Tree

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Get to Know Each Other	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用卡通((我們這一家)的角色介紹來認識彼此 Hello! How are you? 教唱(我們這一家曲調) 結合三下 Unit3: Who is he?分組角色扮演	1	活動評量 口頭評量 課堂觀察	教師自製 ppt 我們這一家歌曲影片	家政教育 國際教育
第 2 週 0906-0910	Classroom English	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師播放 Youtube 律動影片，讓學生跟著歌謠並做動作。 教師配合 Simon Say 活動，讓學生跟著 Classroom English 做出正確動作	1	口頭評量 活動評量	情境掛圖 閃卡 Youtube 影片	國際教育
第 3 週 0913-0917	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師播放 Youtube 電影 (Shrek) 片段 -Do You Know the Muffin Man? 教師利用圖片複習角色名字 & 物品名稱 (ginger, bread, man, man, woman...) 教師帶讀 Page5	1	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 4 週 0920-0924	Rhymes & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD 請學生聆聽複合子音韻文。 複習角色名字 & 物品名稱 (ginger, bread, man, man, woman...) 教師帶讀 Page5 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 (oven, jump, pop, house, bake, street, ..)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 韻文歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第 5 週 0927-1001	Page6~9 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師播放 Youtube- The Ultimate Gingerbread House And Cookie Guide 的影片 複習複合子音韻文。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	
第 6 週 1004-1008	Page6~9 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	複習新單字單詞的拼讀 (oven, jump, pop, house, bake, street, ..) 學生朗誦 Page5 教師帶讀 Page6~Page9 教師提問 What do you SEE?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 7 週 1011-1015	Page9 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班練習複合子音拼讀 學生朗誦 Page5~9 Practice (練習句型 S+V1+to+V2) (1) 教師引導學生看圖說出句型的排列方式。 (2) 根據文本引導學生造出句子。 教師帶讀 Page9	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育

第 8 週 1018-1022	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師穿上吸血鬼服裝進入教室並自我介紹 播放影片介紹萬聖節由來 教師帶讀萬聖節通關密語 學生分組練習		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 9 週 1025-1029	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生複習萬聖節通關密語 由學生擔任關主並練習闖關 完成自己設計的萬聖節裝扮學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 10 週 1101-1105	Page11~17 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習複合子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~9、對話 教師播放 CD Page11~17 讓學生練習是否有聽到 Page5~9 曾經學過的單字，並說出來。 複習句型 (S+V1+to+V2) I want to eat you. 教師提問：What do you HEAR?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 1108-1112	Page11~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習複合子音拼讀 教師帶讀 Page11~17 教師利用動物圖片與動物叫聲練習句型。A：Meow! Meow! I am the cat. I want to eat you. B: Run! As fast as you can! You can't catch me.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 動物叫聲影片	國際教育
第 12 週 1115-1119	Page11~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習複合子音拼讀 教師朗讀 Page11~17 Practice (練習句型 I can't get wet.) (1) 教師引導學生看圖替換句型中的形容詞。 (2) 根據學習單引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 13 週 1122-1126	Page10~17 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習複合子音拼讀 學生朗誦 Page5~17 教師提問 What do you THINK? 引導學生思考出自己的方式並畫在學習單上造句。I am the bird. I can fly. You can't catch me.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 14 週 1129-1203	Page18~25 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習複合子音拼讀 教師帶領學生複習 Page5~17、對話 教師播放 CD Page18~25 讓學生練習是否有聽到 Page5~17 曾經學過的單字，並說出來。 教師提問 What do you hear?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 15 週	Page18~25 &	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	引導全班複習複合子音拼讀 教師帶讀 Page18~25	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	國際教育

1206-1210	Phonics		所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 Practice (練習 Body parts 單字) (1) 瞎子摸象活動引導學生認識 Body parts 單字。 (2) TPR 活動做單字練習。		作業評量		
第 16 週 1213-1217	Page18~25 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班複習複合子音拼讀 教師帶讀 Page18~25 複習 Body parts 單字 教師提問 What do you SEE?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 17 週 1220-1224	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班複習複合子音拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問 What do you THINK? 教師提問 What do you WONDER? 完成 Running Man 學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 18 週 1227-1231	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 19 週 0103-0107	Review3 Page3~25	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page3~25 複習複習複合子音拼讀。 學習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量 角色扮演	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0110-0114	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養
第 21 週 0117-0121	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組呈現讀者劇場劇本 學生以自評方式為其他三組評分	1	口語評量 課堂觀察 實作評量 角色扮演	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Get Ready 字母拼讀、數字	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[I]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[Δ]，請學生比 5。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 2 週 0906-0910	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C 版	
第 3 週 0913-0917	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C 版	
第 4 週 0920-0924	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 4. 引導學生念出會念的句子。 5. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 6. 將全班分組練習對唱。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 5 週 0927-1001	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 才能	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 6 週 1004-1008	Lesson 2 What Time Is It? 時間	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

				C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。				
第 7 週 1011-1015	Lesson 2 What Time Is It? 時間	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 8 週 1018-1022	Lesson 2 What Time Is It? 時間	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 9 週 1025-1029	Lesson 2 What Time Is It? 時間	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 10 週 1101-1105	Review 1 複習第一、第二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 2. 帶領全班訂正答案。 3. 練習活動：這次點到誰？	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 11 週 1108-1112	Review 1 複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Happy Halloween 中外節慶：萬聖節!	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

第 12 週 1115-1119	Lesson Where's My Hamster? 位置	3 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 13 週 1122-1126	Lesson Where's My Hamster? 位置	3 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v] 與無聲子音[f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的 字音，圈選正確的答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 14 週 1129-1203	Lesson Where's My Hamster? 位置	3 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉 主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境 圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單 字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學 生練習每個單字與直述句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 1206-1210	Lesson Where Is Joe? 房間名稱	4 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I'm in the kitchen. Where's Mom? She's in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 1213-1217	Lesson Where Is Joe? 房間名稱	4 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z] 與無聲子音[s]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的 字音，圈選正確的答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 17 週 1220-1224	Lesson Where Is Joe? 房間名稱	4 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C 版	

第 18 週 1227-1231	Lesson 4 Where Is Joe? 房間名稱	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 19 週 0103-0107	Review 2 複習第三、第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 20 週 0110-0114	Review 2 複習第三、第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Read Along 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，請學生跟讀。 2. 分組競賽。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 21 週 0117-0121	Final Review 複習第一至四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性別平等教育-和朋友完成一件事	性 E3	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.欣賞兩性的特質與優點。 2.兩性能相互合作完成一件事。	2	分組活動 學習態度 學習單	紙張、紅豆 筷子、繩結 紙張、籃球 骰子	性別平等教育
第 4 週	性別平等教育-和朋友完成一件事	性 E7	覺察並解讀各種媒體所傳遞的性別角色的刻板印象。	1.能破除性別刻板印象。 2.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	1	分組活動 學習態度	壁報紙 職業圖卡	性別平等教育
第 14-16 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-從讀報中認識家庭性侵害及家庭暴力事件	性 E5 綜-E-A3	認識性騷擾、性侵害其求助管道。 運用資源，預防危機、保護自己。	1.透過讀報活動了解性侵害事件可能發生在家庭中。 2.透過課程了解應提高警覺，避免家庭性侵害及暴力事件發生在自己身上；並且了解應該尋求協助。 3.認識婦幼保護專線 113。	3	分組討論 態度評量 學習單	臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心網站。	性侵害暨家庭暴力防治 結合閱讀素養
第 11 週	家庭教育-感恩的日子	家 E13	家人的多元角色及良好家庭生活習慣。	1.母親節、父親節及祖父母節的由來。	1	學習態度	短片： 母親節、父親節、祖父母節由來	家庭教育
第 12-13 週	家庭教育-感恩的日子	資 E5	使用資訊科技產出作品並表達想法。	1.感恩卡片製作。	2	實作評量	非常好色	家庭教育

課程名稱：專題教育(品德教育、國防教育、生命教育、失智症議題)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	平安行、好心情	安-E4	乘車安全與出門應注意事項。	1.了解乘車須注意事項。 2.快樂出門，平安回家。	1	學習單	交通安全入口網	交通安全教育課程
第 6 週	人際溝通-橘色奇蹟	品-E3	以溝通合作的方式建立和諧的人際關係。	1.瞭解自己，並勇於表達自己的想法。 2.養成接納自我與尊重他人的態度。 3.欣賞他人創作並給予回饋。	1	口頭發表學習單	繪本：橘色奇蹟	品德教育 結合閱讀素養
第 17 週	國防教育-最美麗的村子	國-E-B1 國際-E-10	運用國語文學習體察他人的感受。 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1.透過閱讀繪本，了解其他國家正在面臨戰爭的威脅。 2.了解戰爭對人民會產生的影響。	1	閱讀學習單 分享與討論	繪本：最美麗的村子	國防教育 結合閱讀素養
第 18 週	正確使用牙線、糖與牙科疾病	健體 E A3	學習使用牙線清潔牙齒 了解糖與牙科疾病關聯	1.學習正確使用牙線清潔牙齒。 2.了解糖與牙科疾病間的關聯性	1	實作評量	校園口腔保健資訊網	口腔社群學校課程
第 19 週	親親奶奶	E-A2 E-C2	了解並關心失智老人，學習付出愛與關懷，學習用同理心去看待及協助身邊老人。	1.透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。	1	閱讀 分享與討論	繪本：親親奶奶	失智症議題 生命教育

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---
第 2 週 0214-0218	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.老師介紹小書種類型式 2.老師解講小書圖文架構分鏡	1	口語評量 動態評量	小書	環境教育
第 3 週 0221-0225	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組討論小書圖書架構內容 2.學生分組製作家鄉小書	1	口語評量 實作評量		環境教育
第 4 週 0228-0304	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組製作家鄉小書 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	口語評量 實作評量		環境教育
第 5 週 0307-0311	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組製作家鄉小書 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	口語評量 動態評量		環境教育
第 6 週 0314-0318	社區解說員發表會	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生用客語介紹社區聚落小書 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 7 週 0321-0325	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.老師介紹客家料理特色及其意涵 2.學生分享自己最喜歡的客家料理	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 8 週 0328-0401	客家料理食育	綜-E-B1	學習合宜的互動技巧,並應用於日常生活。	1.學生分組選擇客家料理美食 2.學生討論客家料理方式	1	動態評量		家政教育
第 9 週 0404-0408	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生與家人完成客家料理學習單 2.學生討論客家料理創意作法	1	動態評量 實作評量	學習單	家政教育
第 10 週 0411-0415	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生記錄客家料理提供創意作法 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 11 週 0418-0422	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組排演並上台發表客家料理流程 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週 0425-0429	唱客音—Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量	歌詞 播放設備	
第 13 週	唱客音	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗	1.學生聽學「Hakka Hakka」	1	動態評量		

0502-0506	—Hakka Hakka		活動促進多元感官發展	2.學生個人、小組唸讀歌詞		□語評量		
第 14 週 0509-0513	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組練習學唱	1	□語評量 動態評量		
第 15 週 0516-0520	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組練習學唱	1	□語評量 動態評量		
第 16 週 0523-0527	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「Hakka Hakka」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	□語評量 動態評量	學習單	
第 17 週 0530-0603	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「Hakka Hakka」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	□語評量 動態評量	學習單	
第 18 週 0606-0610	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	□語評量 動態評量		
第 19 週 0613-0617	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	□語評量 動態評量		
第 20 週 0620-0624	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	□語評量 動態評量	資訊設備	
第 21 週 0627-0630	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	□語評量 動態評量	資訊設備	

課程名稱：校訂閱讀課程				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 3 週 0221-0225	畫餅充飢	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	了解成語「畫餅充飢」的由來，同時指導學生了解做事需腳踏實地才有好的成果。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	
第 4 週 0228-0304	畫餅充飢	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	了解成語「畫餅充飢」的由來，同時指導學生了解做事需腳踏實地才有好的成果。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	
第 5 週 0307-0311	愛丁堡的軍樂節	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過文章一窺蘇格蘭愛丁堡軍樂節風笛演奏的特色。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合國際教育 結合國防教育
第 6 週 0314-0318	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 7 週 0321-0325	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 8 週 0328-0401	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 9 週 0404-0408	愛丁堡的軍樂節	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過文章一窺蘇格蘭愛丁堡軍樂節風笛演奏的特色。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合國際教育 結合國防教育
第 10 週 0411-0415	龜兔賽跑	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	看完故事後指導學生了解故事真正的意涵。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合品德教育

第 11 週 0418-0422	龜兔賽跑	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	看完故事後指導學生了解故事真正的意涵。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合品德教育
第 12 週 0425-0429	夸父追日	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	看完故事後，引導學生其他有關中國神話傳說中和自然界有關的神話人物。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	
第 13 週 0502-0506	夸父追日	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	看完故事後，引導學生其他有關中國神話傳說中和自然界有關的神話人物。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	
第 14 週 0509-0513	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 15 週 0516-0520	音樂神童莫札特	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	了解音樂神童莫札特的生平故事以及他所堅持的音樂創作。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合生涯規劃教育
第 16 週 0523-0527	音樂神童莫札特	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	了解音樂神童莫札特的生平故事以及他所堅持的音樂創作。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合生涯規劃教育
第 17 週 0530-0603	巴西嘉年華會	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過文章一窺巴西嘉年華會的熱鬧情景，借此增廣見聞。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合國際教育
第 18 週 0606-0610	巴西嘉年華會	國-E-C1 國際 E-C3	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過文章一窺巴西嘉年華會的熱鬧情景，借此增廣見聞。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合國際教育
第 19 週 0613-0617	破鏡重圓	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	了解成語「破鏡重圓」的由來，指導學生後來引申的含意。	1	閱讀測驗	好學生每週一讀(中年級④)	結合性別平等教育
第 20 週	破鏡重圓	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本	了解成語「破鏡重圓」的由來，指導學生後來	1	閱讀測驗	好學生每週一	結合性別平

0620-0624			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	引申的含意。			讀(中年級④)	等教育
第 21 週 0627-0630	破鏡重圓	國-E-A2	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	了解成語「破鏡重圓」的由來，指導學生後來引申的含意。	1	閱讀測驗	好學生每週一 讀(中年級④)	結合性別平等教育

課程名稱：生活數學課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 0211	———	———	———	———	—	——	——	——
第2週 0214-0218	———	———	———	———	—	——	——	——
第3週 0221-0225	一、整數四則混合計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 3.能在數的計算中，活用乘法結合律。	1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。 例如：抽到3、5、10號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	
第4週 0228-0304	二、公里	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長並培養量感。	1.全班分成3~5組進行活動。 2.教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。 3.各組輪流派一名學生上臺，進行距離由長到短排列的遊戲。 4.哪一組代表先寫出排列順序並排對者，即得1分。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	康軒版教科書第二單元「公里」	
第5週 0307-0311	二、公里	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1.熟練公里和公尺的加減計算和乘除計算。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	康軒版教科書第二單元「公里」	
第6週 0314-0318	三、分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。	教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	康軒版教科書第三單元「分數」	

				中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？		4.回家作業 5.實際操作		
第7週 0321-0325	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第8週 0328-0401	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第9週 0404-0408	四、四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。	1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	康軒版教科書第四單元「四邊形」	
第10週 0411-0415	五、億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	1.教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	
第11週 0418-0422	五、億以上的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能做大數的加減直式計算。	1.熟練大數的加減計算。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	
第12週 0425-0429	六、小數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	

第 13 週 0502-0506	六、小數的 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來	1.熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	
第 14 週 0509-0513	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 15 週 0516-0520	七、概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。	1.教師布題，學生熟練無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	康軒版教科書第七單元「概數」	
第 16 週 0523-0527	八、周長與 面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	1.全班分成 3~5 組進行活動。 2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。	1	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	
第 17 週 0530-0603	八、周長與 面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2.能計算簡單複合圖形的面積。 3.能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	1.全班分成 3~6 組進行活動。 2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	
第 18 週 0606-0610	九、時間的 計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。	活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	

				西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC + 8(GMT + 8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。				
第 19 週 0613-0617	九、時間的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.解決兩時刻之間時間的加減問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。 3.解決跨日的時刻與時間量的計算。	1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	
第 20 週 0620-0624	十、體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	康軒版教科書第十單元「體積」	
第 21 週 0627-0630	十、體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	康軒版教科書第十單元「體積」	

課程名稱：數位科技課程 WORD2016

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	———	———	———	———	—	——	——	——
第 2 週 0214-0218	不要迷惘 健康上網	資 E11	了解網路沉迷有害身心。	1.了解網路成癮對健康的影響。 2.了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	學習態度	教育部全民資 安素養網	資訊素養
第 3 週 0221-0225	創意賀卡輕鬆 做	資 E2	賀卡的版面設定	1.認識版面配置工具列。 2.自訂紙張大小。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 4 週 0228-0304	創意賀卡輕鬆 做	資 E2	繪製禮品圖形	1.設定頁面色彩。 2.設置頁面框線。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 5 週 0307-0311	創意賀卡輕鬆 做	資 E2	插入裝飾圖片	1.繪製圖案。 2.使用簡單圖案組合複雜圖形。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 6 週 0314-0318	創意賀卡輕鬆 做	資 E2	製作賀卡主題文字	1.使用簡單圖案組合複雜圖形。 2.插入線上圖片檔案。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 7 週 0321-0325	創意賀卡輕鬆 做	資 E2	製作賀卡主題文字	1. 插入線上圖片檔案。 2.使用文字藝術師設定主題文字。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 8 週 0328-0401	青蛙的生命週 期	資 E2	使用線上範本建立檔案	1.認識 Office 線上範本。 2.使用 Office 線上範本。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 9 週 0404-0408	青蛙的生命週 期	資 E2	製作標題文字	1. 認識 SmartArt 功能。 2. 插入 SmartArt 圖形。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 10 週 0411-0415	青蛙的生命週 期	資 E2	圖片填滿圖案	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 11 週 0418-0422	青蛙的生命週 期	資 E2	圖片填滿圖案	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 12 週 0425-0429	青蛙的生命週 期	資 E2	SmartArt 圖形應用	1. 插入 SmartArt 圖形。 2.套用 SmartArt 樣式及色彩。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 13 週 0502-0506	青蛙的生命週 期	資 E2	SmartArt 圖形應用	1. 插入 SmartArt 圖形。 2.套用 SmartArt 樣式及色彩。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 14 週 0509-0513	空氣汙染專題 研究	資 E4	製作專題封面	1.認識封面頁。 2.能插入並編輯封面頁。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 15 週 0516-0520	空氣汙染專題 研究	資 E4	撰寫專體內容	1.能使用項目符號或編號。 2.能自訂段落格式。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 16 週 0523-0527	空氣汙染專題 研究	資 E4	撰寫專題內容	1.能使用項目符號或編號。 2.能自訂段落格式。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養

第 17 週 0530-0603	空氣汙染專題 研究	資 E4	表格與圖案的應用	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 18 週 0606-0610	空氣汙染專題 研究	資 E4	頁首級頁尾的設定	1.了解頁首及頁尾的功能。 2.能插入並調整頁首及頁尾。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 19 週 0613-0617	雲端硬碟初體 驗	資 E4	申請網路硬碟	1.申請網路信箱。 2.申請網路硬碟。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 20 週 0620-0624	雲端硬碟初體 驗	資 E4	上傳及分享文件	1.利用網路硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
第 21 週 0627-0630	雲端硬碟初體 驗	資 E4	上傳及分享文件	1.利用網路硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養

課程名稱：彈性英語課程 Carrot Soup

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Mom, please! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師複習上學期 Unit1：What time is it? Unit2: Can I ride a bike? Unit4: Where is Joe? 來進行讀者劇場熱身活動	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 3 週 0221-0225	Mom, please! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師根據上學期 Unit1：What time is it? Unit2: Can I ride a bike? Unit4: Where is Joe? 來協助學生產出讀者劇場的劇本 製作角色頭套	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	教師自製 ppt 學習單 壁報紙 硬紙板	國際教育
第 4 週 0228-0304	Mom, please! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	各組上台進行 Mom, please!讀者劇場 小小評審進行給分寫下優點與建議	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	自評表	國際教育
第 5 週 0307-0311	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	Information Gap 活動 教師利用訊息互補活動讓孩子認識繪本裡的動物們。 Bear, pig, mouse, rabbit, cat. 教師帶讀 Page5	1	課堂觀察 口語評量 實作評量	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 6 週 0314-0318	Rhymes & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD，讓學生聆聽長母音發音韻文。 複習角色名字 教師帶讀 Page5	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第 7 週 0321-0325	Page5~9 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	播放 Old Macdonald had a farm 歌曲 引導學生練習長母音發音韻文。 複習角色名字 & 練習物品名稱(carrot, weed, seed, garden, grow) 學生朗誦 Page5 教師帶讀 Page6~Page9 教師提問 What do you SEE? 學生回答 I see a rabbit.	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生命教育 家庭教育
第 8 週 0328-0401	Page11 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用	引導學生練習長母音發音韻文。 學生朗誦 Page5~9 Practice (Action)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育

			所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	(1) 教師引導學生看圖說出栽種農作物的三個步驟。 (2) TPR 活動讓學生練習聽說這三個步驟。				
第 9 週 0404-0408	Review1 Page5~9	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~9 學生朗誦長母音發音韻文。 教師提問 What do you THINK? 學習單閱讀及書寫練習 How to plant a ?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 10 週 0411-0415	Page11~16 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~9 對話 教師提問 What do you WONDER? 教師播放 CD Page11~16 讓學生練習是否有聽到 Page5~9 曾經學過的單字和句子，並寫出來。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 0418-0422	Page11~16 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶讀 Page11~16 教師利用圖片練習如何用英語有禮貌地向人要求物品(May I have some carrots, please? Yes, please. / No, I am sorry.)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 生涯發展教育 品德教育
第 12 週 0425-0429	Page11~16 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶讀 Page11~16 Practice (練習要為某人做某事句型) I am going to make carrot soup for my family. 完成母親節學習單 (1) 根據文本引導讓學生造出句子。 (2) 在學習單上畫出想為母親做的一件事。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 家庭教育 品德教育
第 13 週 0502-0506	Page11~16 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page11~16 完成母親節學習單。 教師提問 What do you SEE? 教師提問 What do you THINK? 完成 STW 學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養 家庭教育 品德教育
第 14 週 0509-0513	Review2 Page3~17	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~16 引導全班練習長母音與複合子音拼讀 學習單閱讀及書寫練習 教師提問 What do you WONDER? Why didn't the rabbit say no?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育 家庭教育 品德教育
第 15 週 0516-0520	Page18~25 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~16 對話 教師播放 CD Page18~25 讓學生練習是否有聽到 Page5~16 曾經學過的單	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育

				字和句子，並說出來。 教師引導全班練習新片語。Take away Give away+物品				
第 16 週 0523-0527	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page18~25 Practice：(練習某地點有某物) (1) 教師利用教具練習句型 (There is a dog in the box.) (2) 完成學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 教具	國際教育
第 17 週 0530-0603	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page18~25 教師提問 What do you WONDER? Practice：(少了某物去做某事) (1) 教師角色扮演漫威英雄 (The Iron Man flies without power.) (2) 完成學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 生命教育 家庭教育 品德教育
第 18 週 0606-0610	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問 What do you WONDER? (1) 教師撥放影片 “To Share or not to Share”，說出自己的想法。 (2) 完成 To Share or not to Share 學習單。*Please Tell us “why” .	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養 生命教育 家庭教育 品德教育
第 19 週 0613-0617	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0620-0624	Review3 Page3~25	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~24 全班練習長母音與複合子音拼讀 複習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量 角色扮演	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 21 週 0627-0630	Reading Theater~ The Turnip	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分名牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Get Ready 字母拼讀、數字	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 3 週 0221-0225	Lesson 1 How 's the Weather? 天氣	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 4 週 0228-0304	Lesson 1 How 's the Weather? 天氣	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 5 週 0307-0311	Lesson 1 How 's the Weather? 天氣	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 6 週 0314-0318	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 7 週 0321-0325	Lesson 2 What Are You	英-E-A1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。	1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量	Follow me C 版	

	Doing? 活動、進行式	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。		3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		
第 8 週 0328-0401	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 9 週 0404-0408	Lesson 2 What Are You Doing? 活動、進行式	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C 版	
第 10 週 0411-0415	Review 1 複習單元一、 二內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 11 週 0418-0422	Review 1 複習單元一、 二內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 12 週 0425-0429	Lesson 3 What Do You Want to Eat?食物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 13 週 0502-0506	Lesson 3 What Do You Want to Eat?食物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Read 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. B. Listen and Say	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 14 週 0509-0513	Lesson 3 What Do You Want to Eat?食物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英	A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	Follow me C 版	

			語文能力。	B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。		4.口語評量 5.作業評量		
第 15 週 0516-0520	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 16 週 0523-0527	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 17 週 0530-0603	Lesson 4 Do You Like Tigers? 動物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 練習 do 在問句與答句的規則。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 18 週 0606-0610	Review 2 複習單元三、四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 3. 透過活動式練習，熟練本課句型。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 19 週 0613-0617	Review 2 複習單元三、四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 20 週 0620-0624	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 中外節慶	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C版	
第 21 週 0627-0630	Final Review 複習單元一至四內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Look, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	Follow me C版	