

五年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 5 節，共(105)節、下學期(20)週，每週 5 節，共(100)節，合計(205)節

上學期							
類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 (戶外教育*7)	備註	
週次	節數	校訂理念課程*21，數位科技*21，彈性英語*21，生活英語*21，議題/專題課程*14					
第 1 週 0830-0903		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 2 週 0906-0910		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 3 週 0913-0917		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 4 週 0920-0924		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 5 週 0927-1001		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 6 週 1004-1008		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 7 週 1011-1015		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 8 週 1018-1022		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 9 週 1025-1029		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 10 週 1101-1105		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	戶外教育(7)	
第 11 週 1108-1112		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 12 週 1115-1119		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 13 週 1122-1126		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 14 週		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	

1129-1203							
第 15 週 1206-1210	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 16 週 1213-1217	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 17 週 1220-1224	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 18 週 1227-1231	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 19 週 0103-0107	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 20 週 0110-0114	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
第 21 週 0117-0121	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
總計							

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等教育*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、品德教育*1、國防教育*1、失智症議題暨生命教育*1、交通安全教育*1、口腔社群學校課程*1，共 14 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程*6、職業試探課程*1

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育、國防教育、品德教育、交通安全教育、生命教育

附註 2：性別平等教育上、下學期各 3 節課。

附註 3：家政教育在理念課程中呈現。

五年級下學期(20)週，每週 5 節，共(100)節

下學期							
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*20，校訂閱讀教育*11，數位科技*20，彈性英語*20，生活英語*20				其他類課程 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	— — — —	
第 2 週 0214-0218	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 3 週 0221-0225	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 4 週 0228-0304	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 5 週 0307-0311	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 6 週 0314-0318	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 7 週 0321-0325	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 8 週
第 8 週 0328-0401	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		校慶暨親子運動會(7)	
第 9 週 0404-0408	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 10 週 0411-0415	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 11 週 0418-0422	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 12 週 0425-0429	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 13 週 0502-0506	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)			調 1 節彈性課程到第 12 週
第 14 週 0509-0513	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		母親節活動(2)	

第 15 週 0516-0520	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 16 週 0523-0527	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 17 週 0530-0603	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 18 週 0606-0610	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 19 週 0613-0617	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 20 週 0620-0624	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		
第 21 週 0627-0630	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、品德教育、生命教育。排入校訂閱讀課程中實施，請標記在課程內涵中。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、讀本 Winnie the Witch and Minnie the Cat 導讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	1、能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4、能寫出各課相關之字彙和句子。 5、能閱讀並運用技巧了解短文內容大意。 6、能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	7、能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。		
議題課程：性別平等教育	1、尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2、檢視不同族群文化中的性別關係。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、透過讀報教育，認識家庭性侵害事件及家庭暴力目睹兒。 2、了解家庭性侵害及家庭暴力事件中的目睹兒，並給予關懷。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、了解家庭工作的分工，家人能分工合作，會讓家庭氣氛更融洽。 2、了解與家人溝通的技巧，爭吵不是解決問題的方法。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：品德教育課程	1、能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2、理解品德對個人的重要性，並能從生活中展現品德。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：國防教育課程	1、認識全民防衛動員。 2、了解全民向心力是國防安全的重要基礎。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症 議題課程	1、認識失智症，也可以慢慢接受失智患者。 2、學習如何照護需要幫助的人，以及如何尋求協助減輕家庭負擔。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：交通安全教育課程	1、安全騎乘腳踏車。 2、行的路上你我他。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：口腔社群學校課程	1、正確使用貝氏刷牙法及牙線清潔牙齒。 2、齲齒的成因與預防方式。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 2、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 3、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 4、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 5、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

彈性英語課程	1、讀本 Who will help 導讀	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	<ul style="list-style-type: none"> 1、能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4、能寫出各課相關之字彙和句子。 4、能聽懂並應用各課的俚語。 5、能認識各課名人及其小故事。 6、能閱讀並了解短文內容大意。 7、能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	舞藝動一 鷓 婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學「鷓婆」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	多元文化 教育
第 2 週 0906-0910	舞藝動一 鷓 婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「鷓婆」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		多元文化 教育
第 3 週 0913-0917	舞藝動一 鷓 婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.«鷓婆」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化 教育
第 4 週 0920-0924	舞藝動一 鷓 婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化 教育
第 5 週 0927-1001	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	多元文化 教育
第 6 週 1004-1008	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日 常生活中與健康相關的 問題。	1.老師或家長講解醬滷美食製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 7 週 1011-1015	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日 常生活中與健康相關的 問題。	1.學生分組製作醬滷美食 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家政教育
第 8 週 1018-1022	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日 常生活中與健康相關的 問題。	1.學生分組製作醬滷美食 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 9 週 1025-1029	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日 常生活中與健康相關的 問題。	1.學生小組製作醬滷美食食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 10 週 1101-1105	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日 常生活中與健康相關的 問題。	1.學生小組製作醬滷美食食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育

第 11 週 1108-1112	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週 1115-1119	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區古蹟建築 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量	自編教材	環境教育 戶外教育
第 13 週 1122-1126	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區古蹟建築 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 14 週 1129-1203	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區古蹟建築 2.學生分組了解古蹟建築的使用情形	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 15 週 1206-1210	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區古蹟建築 2.學生分組了解古蹟建築的使用情形	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 16 週 1213-1217	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生完成古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 17 週 1220-1224	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生完成古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 18 週 1227-1231	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟建築 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
第 19 週 0103-0107	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟建築 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 20 週 0110-0114	古蹟建築博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化教育
第 21 週 0117-0121	古蹟建築博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化教育

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	資訊倫理與 資訊安全	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.慎用網路社群，尊重他人隱私與著作 權。 2.凡上網必留下數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
第 2 週 0906-0910	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2.認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 3 週 0913-0917	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2.認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 4 週 0920-0924	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.認識佈景主題的功能。 2.選用簡報佈景主題。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 5 週 0927-1001	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.認識插入功能表。 2.插入文字與圖片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 6 週 1004-1008	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.配置投影片版面。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 7 週 1011-1015	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1. 認識 OFFICE.COM 簡報設計範本。 2. 使用 OFFICE.COM 簡報設計範本。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 8 週 1018-1022	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.認識版面配置功能表。 2.設定標題問字樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 9 週 1025-1029	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.設定圖案樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 10 週 1101-1105	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.認識常用功能表。 2.複製與編輯投影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育

第 11 週 1108-1112	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.認識設計功能表。 2.套用圖片樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 12 週 1115-1119	資源回收再 利用海報設 計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.熟悉設計功能表的各項功能。 2.設定投影片大小及背景樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 13 週 1122-1126	資源回收再 利用海報設 計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.認識圖片格式功能表。 2.學習裁剪圖片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 14 週 1129-1203	資源回收再 利用海報設 計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.熟悉圖片格式功能表。 2.繪製圖案並套用圖案樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 15 週 1206-1210	資源回收再 利用海報設 計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.學習插入文字方塊。 2.在文字方塊中輸入文字。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 16 週 1213-1217	資源回收再 利用海報設 計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.插入 Smart Art 圖形。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 17 週 1220-1224	票選運動會 吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.設定投影片背景色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 18 週 1227-1231	票選運動會 吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用文字藝術師建立主題文字。 2.使用漸層色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 19 週 0103-0107	票選運動會 吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用文字藝術師建立主題文字。 2.使用漸層色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 20 週 0110-0114	票選運動會 吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用表格呈現數值資料。 2.用統及圖表呈現數值資料。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 21 週 0117-0121	票選運動會 吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用表格呈現數值資料。 2.用統及圖表呈現數值資料。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 Winnie the Witch and Minnie the Cat

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Get to Know Each Other	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師複習教過的歌曲 “Try Everything” 認識彼此教學活動-疊羅漢 T: I am Tim. I try everything. 可以完成對話並在帆布上站上最多人的組別獲勝	1	活動評量 口頭評量 課堂觀察 活動評量	帆布 Try Everything 歌曲影片	家政教育 國際教育
第 2 週 0906-0910	Classroom English	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師播放 Youtube 律動影片，讓學生跟著歌謠並做動作。 教師配合 Simon Say 活動，讓學生跟著 Classroom English 做出正確動作	1	口頭評量 活動評量	情境掛圖 閃卡 Youtube 影片	國際教育
第 3 週 0913-0917	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師播放漫威英雄電影片段-詢問學生 “What do you want to be? Spiderman or Iron Man? 教師利用圖片複習角色名字 & 物品名稱(Winnie, Minnie, cat, fish, cow, pig..) 教師帶讀 Page5	1	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 4 週 0920-0924	Page5~7 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD 請學生聆聽長母音韻文。 教師帶讀 Page5~7 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 (witch, being, else, be tired of, could..) 教師提問 What do you SEE	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 韻文歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第 5 週 0927-1001	Page8~10 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	複習複合子音韻文。 學生朗誦 Page5~7 教師帶讀 Page8~Page10	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 6 週 1004-1008	Page5~10 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師提問 What do you THINK? Have you ever been tired of doing something? Why is that happened?				
第 7 週 1011-1015	Page5~10 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	引導全班練習長母音拼讀 學生朗誦 Page5~10 Practice (練習主要句型) Q: What do you want to be? A: I want to be a cow. (1) 教師引導學生看圖練習句型。 (2) TPR 活動. 超級比一比。What do you want to be?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育

				教師帶讀 Page9				
第 8 週 1018-1022	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師穿上吸血鬼服裝進入教室並自我介紹 播放影片介紹萬聖節由來 教師帶讀萬聖節通關密語 學生分組練習		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 9 週 1025-1029	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生複習萬聖節通關密語 由學生擔任關主並練習闖關 完成自己設計的萬聖節裝扮學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 10 週 1101-1105	Page11~17 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	引導全班複習複合子音與長母音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~10 對話 教師播放 CD Page11~17 讓學生練習是否有聽到 Page5~10 曾經學過的單字,並說出來。 複習否定句型 I don' t want to be a cow 教師提問: What do you HEAR?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 1108-1112	Page11~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page11~17 教師提問: What do you SEE? A cow can But ……what happened?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 動物叫聲影片	國際教育
第 12 週 1115-1119	Page11~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗讀 Page11~17 Practice (句型: It' s too hard to eat.) (1) 教師引導學生看圖替換句型中的形容詞&動詞。 (2) 根據學習單引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 13 週 1122-1126	Page11~17 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗誦 Page5~17 教師提問 What do you THINK? 引導學生思考出自己的方式並畫在學習單上造句。 I want to be a bird. I can fly.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 14 週 1129-1203	Review2 Page5~17	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~17 引導全班完成複合子音拼讀學習單 教師提問 What do you WONDER? 學習單閱讀及書寫練習(What does the farmer want from the cow?)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 15 週	Page18~26	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材	練習複合子音與長母音拼讀	1	口語評量	教師自製 ppt	科技教育

1206-1210	& Phonics		進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶領學生複習 Page5~17、對話 教師播放 CD Page18~26 讓學生練習是否有聽到 Page5~17 曾經學過的單字，並說出來。 教師提問 What do you hear?		課堂觀察	英語繪本 CD	資訊教育 國際教育
第 16 週 1213-1217	Page18~26 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page18~26 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 練習複合子音與長母音拼讀 學生朗讀 Page11~17 Practice (句型: I am getting too fat.) (1) 教師引導學生看圖替換句型中的形容詞&主詞。 (2) 根據學習單引導學生造出句子。 (3) 舉一反三。 I don't want to get too fat. 我不想變太...	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 17 週 1220-1224	Page18~25 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page18~26 複習上週兩種句型 教師提問 What do you SEE?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 18 週 1227-1231	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗誦 Page18~26 教師提問 What do you THINK? 教師提問 What do you WONDER? 完成 I am a Great Wizard "Merlin" 學習單。計劃出心目中偉大的巫師/巫婆，並完成對話。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 19 週 0103-0107	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0110-0114	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養
第 21 週 0117-0121	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組呈現讀者劇場劇本 學生以自評方式為其他三組評分	1	口語評量 課堂觀察 實作評量 角色扮演	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Starter Unit 字母拼讀、季節	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 2 週 0906-0910	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 3 週 0913-0917	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 4 週 0920-0924	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2.教導學生助動詞 do/does 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 5 週 0927-1001	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.帶全班複習字母 c,s,h 及其發音。 2.教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。 4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandnumber./Listen,point,andsay.練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 6 週 1004-1008	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	SentencePatternA A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Askyourfriendandcheck.	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	

				<p>兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p>SentencePatternB</p> <p>A.Listenandsay.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Listenandnumber.</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p>				
第 7 週 1011-1015	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2.教導學生動詞 want/wants 的用法。</p> <p>3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。</p>	1	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	Follow me C 版	
第 8 週 1018-1022	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>1.問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2.解說課本圖片內容：bubbletea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、blacktea 紅茶、icecreamsoda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3.SayYourThoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p>	1	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	Follow me C 版	
第 9 週 1025-1029	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>1.教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2.帶念 Listenandchant.句子。</p> <p>3.帶念 Listenandsay.韻文。</p> <p>4.進行 Listenandnumber./Listen,point,andsay.練習。</p>	1	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	Follow me C 版	
第 10 週 1101-1105	Review 1 複習單元一、二之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>A.Listenandread.</p> <p>1.播放 CD/SuperE-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units1~2 單字圈起來。</p> <p>2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B.Readandcheck.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p>	1	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	Follow me C 版	
第 11 週 1108-1112	Review 1 複習單元一、二之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>1.帶念 Unit1 與 Unit2 的 SentencePatternA 和 SentencePatternB。</p> <p>2.將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1.請學生跟念 Unit1 與 Unit2 故事。</p> <p>2.分組練習，並上臺演出 Unit1 與 Unit2 故事。</p>	1	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	Follow me C 版	

第 12 週 1115-1119	Unit 3 It's Not My Day! 星期名稱	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。 B.Listenandcheck. 播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday!是什麼意思。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 13 週 1122-1126	Unit 3 It's Not My Day! 星期名稱	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 14 週 1129-1203	Unit 3 It's Not My Day! 星期名稱	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.帶全班複習字母 c 及其發音。 2.教導字母 hardc 和 softc 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。 4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandnumber./Listen,point,andsay.練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 1206-1210	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 蔬果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandsay. 播放 CD/SuperE-Book 帶念單字。 B.Listenandcircle. 播放 CD/SuperE-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 1213-1217	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 蔬果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生試著說一說圖意。 2.教導學生 howmany 接可數名詞的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 17 週 1220-1224	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 蔬果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2.解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。 3.FindtheAnswers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

第 18 週 1227-1231	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 蔬果	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.帶全班複習字母 g 及其發音。 2.教導字母 hardg 和 softg 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。 4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandcircle./Listen,point,andsay.練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 19 週 0103-0107	Review 2 複習單元三、四之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandnumber. 1.播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2.請學生說出答案並依照圖片造句。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 20 週 0110-0114	Review 2 複習單元三、四之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.播放 CD/SuperE-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units3~4 單字圈起來。 2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4.請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 21 週 0117-0121	Final Review 複習單元一至四之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.播放 CD/SuperE-Book，請學生跟讀。 2.講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3.將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 4.將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	性別平等教育-我們都是一家人	性 C2	覺察人際互動與情感關係中的性別權力,培養性別平等意識。	1.了解多元文化社會下的多元文化家庭型態。	1	口頭發表 活動參與度	影片:拔一條河	性別平等教育
第 3 週	性別平等教育-多元文化家庭	綜-E-C3	尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	1.邀請新移民女性或新移民之子介紹母親母國。 2. 關注多元文化家庭中婚姻、性別與性別平等。	1	口頭發表 活動參與度	影片:那瑪夏鄉一小林村災後紀實	性別平等教育
第 4 週	性別平等教育-多元文化家庭	綜-E-C3	尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	1.尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2.檢視不同族群文化中的性別關係。	1	課堂參與度 學習單	全開海報紙、彩色筆	性別平等教育
第 11-13 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-從讀報中認識家庭暴力目睹兒	國-E-C1	在閱讀中培養同理心,以增進公民意識。	1.透過讀報教育,認識家庭性侵害事件及家庭暴力目睹兒。 2.了解家庭性侵害及家庭暴力事件中的目睹兒,並給予關懷。 3.認識婦幼保護專線 1 1 3。	3	口頭回答 討論與發表	報章新聞	性侵害暨家庭暴力防治
第 14-16 週	家庭教育-幸福的家庭	家 E1	了解家人的多元角色與責任,並且關心及愛護家庭成員。	1.了解家庭工作的分工,家人能分工合作,會讓家庭氣氛更融洽。 2.了解與家人溝通的技巧,爭吵不是解決問題的方法。 3.瞭解透過付出小小的心意,就能表達對家人的愛。	3	發表與討論 學習單評量	1.朱家故事 PPT 2.Youtube 影片:青少年幸福家庭教育影片	家庭教育

課程名稱：專題教育(品德教育、國防教育、生命教育、失智症議題)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	行的路上你我他	安-E-4	探討日常生活應該注意的安全事項，以營造安全的情境。	1.了解騎乘腳踏車時應注意的事項。 2.認識路權並遵守路權	1	實作評量 學習單評量	國小五年級 交通安全學習手冊	交通安全教育課程
第 6 週	麵攤老闆的一碗麵	國-E-B1	運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受。	1.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2.理解品德對個人的重要性，並能從生活中展現品德。	1	學習單評量 態度評量	網路短片：麵攤老闆的一碗麵 學習單	品德教育 結合閱讀素養
第 17 週	國防教育-萬安演習知多少	社-E-C1	遵守社會規範，養成社會責任感。	1.認識全民防衛動員。 2.了解全民向心力是國防安全的重要基礎。	1	口頭問答	防空警報 相關新聞影音	國防教育
第 18 週	預防齲齒	健體-E-A1	具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展與自我照護能力。	1.正確使用貝氏刷牙法及牙線清潔牙齒。 2.了解齲齒發生的原因及預防的方法。	1	態度評量 實作評量	校園口腔保健資訊網	口腔社群學校課程
第 19 週	讓我更懂你	家-E-3 家-E-6	關心愛護家庭成員，並了解家人的角色，並能主動承擔家庭責任。	1.認識失智症，也可以接受失智患者。 2.學習如何照護需要幫助的人，以及如何尋求協助減輕家庭負擔。	1	活動參與 口頭回答	繪本：叔公忘記了	失智症議題 生命教育

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---
第 2 週 0214-0218	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師講解古蹟創生方案基本格式 2.學生分組選擇社區古蹟並完成工作分配	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 3 週 0221-0225	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化教育
第 4 週 0228-0304	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化教育
第 5 週 0307-0311	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 6 週 0314-0318	古蹟創生發表會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟創生方案 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 7 週 0321-0325	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.老師或家長講解醬油手作釀造流程 2.學生摘要醬油釀造流程	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 8 週 0328-0401	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組體驗醬油釀造 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量		家政教育
第 9 週 0404-0408	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組體驗醬油釀造 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 10 週 0411-0415	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生小組製作醬油手作釀造說明 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 11 週 0418-0422	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表醬油釀造說明 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週 0425-0429	舞藝動一天公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「天公落水」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量	歌詞 播放設備	

第 13 週 0502-0506	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學「天公落水」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量		
第 14 週 0509-0513	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「天公落水」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		
第 15 週 0516-0520	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「天公落水」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		
第 16 週 0523-0527	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.«天公落水»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	
第 17 週 0530-0603	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.«天公落水»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	
第 18 週 0606-0610	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		
第 19 週 0613-0617	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		
第 20 週 0620-0624	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	
第 21 週 0627-0630	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 2 週 0214-0218	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 3 週 0221-0225	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 4 週 0228-0304	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 5 週 0307-0311	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 6 週 0314-0318	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 7 週 0321-0325	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 8 週 0328-0401	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 9 週 0404-0408	單元 1： 學習典故 (上)	國-E-C1	培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	瞭解「三餘／書櫥／牛角掛書／韋編三絕／開卷有益」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
第 10 週 0411-0415	單元 1： 學習典故 (下)	國-E-C1	培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	瞭解「手不釋卷／邯鄲學步／懸梁刺股／囊螢映雪／鑿壁偷光」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
第 11 週 0418-0422	單元 2： 稱謂典故 (上)	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	瞭解「巨擘／巾幗／杏林／詠絮才／三教九流」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	品德教育

第 12 週 0425-0429	單元 2： 稱謂典故 (下)	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	瞭解「膏粱子弟／梨園弟子／冬烘先生／月下老人／梁上君子」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
第 13 週 0502-0506	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---
第 14 週 0509-0513	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---
第 15 週 0516-0520	單元 3： 西方典故 (上)	國-E-C3	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	瞭解「骨牌效應／圓桌會議／最後一根稻草／駝鳥心態／滑鐵盧」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
第 16 週 0523-0527	單元 3： 西方典故 (下)	國-E-C3	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	瞭解「深喉嚨／新大陸／酸葡萄／黑馬／蒙娜麗莎的微笑」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	性別平等教育
第 17 週 0530-0603	單元 4： 詩詞典故 (一)(上)	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	瞭解「一日三秋／傾國傾城／春風得意／寸草春暉／青梅竹馬」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	性別平等教育
第 18 週 0606-0610	單元 4： 詩詞典故 (一)(下)	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	瞭解「班門弄斧／心有靈犀／剪燭西窗／人面桃花／天涯若比鄰」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	性別平等教育
第 19 週 0613-0617	單元 5： 三國典故 (上)	國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	瞭解「三顧茅廬／空城計／鞠躬盡瘁／七擒七縱／生子當如孫仲謀／萬事俱備，只欠東風」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	

<p>第 20 週 0620-0624</p>	<p>單元 5： 三國典故 (下)</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>瞭解「既生瑜，何生亮／賠了夫人又折兵／司馬昭之心／扶不起的阿斗」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。</p>	<p>1</p>	<p>口頭回答 紙筆測驗</p>	<p>捷英社出版:文史典故</p>	
<p>第 21 週 0627-0630</p>	<p>單元 6: 常用典故</p>	<p>國-E-A2</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>瞭解「杜撰／杜康／東籬／斷袖／薪傳／解語花／池中物／占鰲頭／豆蔻年華／無事不登三寶殿」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。</p>	<p>1</p>	<p>口頭回答 紙筆測驗</p>	<p>捷英社出版:文史典故</p>	<p>生命教育</p>

課程名稱：數位科技課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 2 週 0214-0218	資訊安全與 資訊倫理	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.健康上網一起來。 2.認識數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
第 3 週 0221-0225	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.認識相簿功能。 2.建立新相簿。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 4 週 0228-0304	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.設定背景色彩與主題文字	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 5 週 0307-0311	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 6 週 0314-0318	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 7 週 0321-0325	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 8 週 0328-0401	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.輸出成簡報撥放檔。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
第 9 週 0404-0408	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.自訂投影片大小。 2.編輯投影片母片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 10 週 0411-0415	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.自訂投影片大小。 2.編輯投影片母片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 11 週 0418-0422	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.製作按鈕圖案。 2.按鈕動作設定。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 12 週 0425-0429	環保知識作	資-E-4	認識常見的資訊科技工	1.製作按鈕圖案。	1	學習態度	POWER	資訊教育

	答		具的使用方法。	2.按鈕動作設定。		實作評量	POINT2016	環境教育
第 13 週 0502-0506	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.製作按鈕圖案。 2.按鈕動作設定。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 14 週 0509-0513	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.設定投影片切換效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
第 15 週 0516-0520	台灣國家公 園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.認識動畫工具列功能。 2.為物件添加動畫效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
第 16 週 0523-0527	台灣國家公 園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.認識動畫工具列功能。 2.為物件添加動畫效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
第 17 週 0530-0603	台灣國家公 園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.自訂動畫效果。 2.調整動畫撥放順序。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
第 18 週 0606-0610	台灣國家公 園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.自訂動畫效果。 2.調整動畫撥放順序。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
第 19 週 0613-0617	台灣國家公 園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.排練投影片放映。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
第 20 週 0620-0624	雲端硬碟體 驗	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.認識並申請雲端硬碟。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
第 21 週 0627-0630	雲端硬碟體 驗	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.在雲端硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 Who will help

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Come on. Let' s go! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師根據第四冊 Unit1：How is the weather? Unit2: What are you doing? Unit3: What do you want to eat? Unit4: Do you like apples? 來進行讀者劇場熱身活動	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	教師自製 ppt 學習單	
第 3 週 0221-0225	Come on. Let' s go! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師根據第四冊 Unit1：How is the weather? Unit2: What are you doing? Unit3: What do you want to eat? Unit4: Do you like apples? 來協助學生產出讀者劇場的劇本 製作角色頭套	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	教師自製 ppt 學習單 壁報紙 硬紙板	
第 4 週 0228-0304	Come on. Let' s go! Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	各組上台進行 Come on. Let' s go!讀者劇場。小小評審進行給分寫下優點與建議。	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	自評表	
第 5 週 0307-0311	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 Old Macdonald had a farm 歌曲 根據繪本角色(Little Red Hen, Chicks Cat, Pig, Cat,) 改編歌詞，讓學生重唱 教師帶讀 Page5 教師引導練習新單字單詞的拼讀 (live, work, early, rise, wake up...)	1	課堂觀察 口語評量 實作評量	教師自製 ppt Youtube 影片	
第 6 週 0314-0318	Page5 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與單子音拼讀 學生朗誦 Page5 複習角色名字 & 物品名稱(busy, place) 播放影片 How to make applesauce 教師帶讀 Page7 教師提問 What do you SEE? How to make applesauce?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	
第 7 週 0321-0325	Page5~9 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	學生朗誦 Page5 教師帶讀 Page7~Page9 Practice：學習單 Yes! Chef!	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	

			略提升學習效能。	(1) 教師引導學生看影片了解製作一道料理可用“make” (2) 完成學習單畫出完成句子 I am Chef “ ”. I want to make some for you.				
第 8 週 0328-0401	Page9 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與複合子音拼讀。 學生朗誦 Page5~9 Practice：主要句型練習 (1) Who will help me pick the apples?。 (2) I will do it myself. (3) 完成句型學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	
第 9 週 0404-0408	Review1 Page5~9	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~9 學生朗誦長母音發音韻文。 教師提問 What do you THINK? 學習單閱讀及書寫練習 What will the bad guys do when they don’ t want to help?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	
第 10 週 0411-0415	Page11~18 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~9 對話 教師提問 What do you WONDER? 教師播放 CD Page11~16 讓學生練習是否有聽到 Page5~9 曾經學過的單字和句子，並寫出來。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	
第 11 週 0418-0422	Page11~18 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶讀 Page11~18 教師利用時間管理員餅圖練習句型 It’ s time to sleep. Practice：做時間的主人學習單 (1) From 09:00pm~06:00am。 (2) It’ s time to sleep. (3) 完成句子，並劃出圓餅圖	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	
第 12 週 0425-0429	Page11~18 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page11~18 學生朗誦 Page5~9 Practice（練習準備好做某事句型。） I get ready to cut the apples. 完成裝備學習單 (1) I have a ball. I have a bat. I have gloves. I get ready to play baseball (2) 在學習單上畫出裝備好去打球的你。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	
第 13 週	Page11~18 &	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的	引導全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page11~18	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	

0502-0506	Phonics		能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師提問 What do you SEE? 教師提問 What do you THINK?		作業評量		
第 14 週 0509-0513	Review2 Page5~18	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~18 全班練習長母音與複合子音拼讀 學習單閱讀及書寫練習 教師提問 What do you WONDER? What will you do if you want to eat the applesauce.?	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	
第 15 週 0516-0520	Page18~25 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~18 對話 教師播放 CD Page19~25 讓學生練習是否有聽到 Page5~18 曾經學過的單字和句子,並說出來。 教師引導全班練習新片語。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	
第 16 週 0523-0527	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page18~25 Practice : (因果關係句型練習)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 教具	
第 17 週 0530-0603	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問 What do you WONDER? 完成 STW 學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	
第 18 週 0606-0610	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page18~25 教師提問 What do you WONDER? 完成家事小天使學習單 (1) 劇情改編。人物: 媽,自己,爸 目的:吃晚餐 (2) 在學習單上畫出家事分配圖。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	
第 19 週 0613-0617	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後,分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	
第 20 週 0620-0624	Review3 Page5~25	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page5~25 全班練習長母音與複合子音拼讀 複習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 紙筆評量 角色扮演	教師自製 ppt 學習單	
第 21 週 0627-0630	Reading Theater~ The Turnip	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分名牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	———	———	———	———	—	——	——	——
第 2 週 0214-0218	StarterUnit 字母拼讀、校園地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandsay. 1.利用單字圖卡教導單字。 2.帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3.將每個單字代入句型 Whereis____?He’ s/She’ sinthe____.，讓學生練習問答。 4.將學生分成兩組，輪流問答。 B.Findandcircle. 請學生看圖片，圈出各個人物，並做問練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 3 週 0221-0225	Unit1It saPieceofCake 社區地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<u>SentencePatternA</u> A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Askyourfriendsandconnect. 學生兩人一組，依照課本指示做問答。 <u>SentencePatternB</u> A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 4 週 0228-0304	Unit1It saPieceofCake 社區地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2.教導學生 begoingto 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 5 週 0307-0311	Unit1It saPieceofCake 社區地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教導 e_e,ee,和 ea 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。 4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandcircle./Listen,point,andsay.練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C版	
第 6 週 0314-0318	Unit2We reintheSameBoat 交通工具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫	A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	Follow me C版	

			英語文能力。	B.Listenandcheck. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。		4.口語評量 5.作業評量		
第 7 週 0321-0325	Unit2We reintheSameBoat 交通工具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生試著說一說圖意。 2.教導學生助動詞 can/can' t 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 8 週 0328-0401	Unit2We reintheSameBoat 交通工具	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教導 i_e,ie,和 y 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。 4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandcircle./Listen,point,andsay.練習。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 9 週 0404-0408	Review1 複習單元一、二 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.播放 CD/SuperE-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units1~2 單字圈起來。 2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B.Read,look,andcheck. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 10 週 0411-0415	Review1 複習單元一、二 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2.教室中央放三張椅子，並貼上 ay,ea,和 y。 3.請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4.教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 11 週 0418-0422	Review1 複習單元一、二 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教師先播放 CD/SuperE-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2.教師再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3.將班上分成兩組輪流念。 4.教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 12 週 0425-0429	Unit3FacetheMusic 科目	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<u>SentencePatternA</u> A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Askandcircle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 <u>SentencePatternB</u> A.Listenandsay.	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	

				引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。				
第 13 週 0502-0506	Unit3FacetheMusic 科目	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，認識主格與所有格的關係。 2.教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I（我）→my（我的）、you（你）→your（你的）、he（他）→his（他的）、she（她）→her（她的）、we（我們）→our（我們的）、they（他們）→their（他們的）。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 14 週 0509-0513	Unit3FacetheMusic 科目	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandread. 1.讓學生聆聽短文內容。 2.利用情境圖簡單講解內容。 3.教師可提問，確認學生已經了解內容。 B.Finishthediagram. 引導學生完成文氏圖。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 0516-0520	Unit4Don tBeaCouchPotato 休閒活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<u>SentencePatternA</u> A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Asktwofriends.Checktheiranswers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。 <u>SentencePatternB</u> A.Listenandsay. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Listenandnumber. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序編號。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 0523-0527	Unit4Don tBeaCouchPotato 休閒活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.請學生看課本或播放 SuperE-Book，請學生試著說一說圖意。 2.教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Tryit.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 17 週	Unit4Don tBeaCouchPotato	英-E-A1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。	1.教導 u_e,u_e,ue,ui 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listenandchant.句子。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量	Follow me C 版	

0530-0603	休閒活動	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	4.帶念 Listenandsay.韻文。 5.進行 Listenandnumber./Listen,point,andsay.練習。		3.作業評量 4.口語評量		
第 18 週 0606-0610	Review2 複習單元三、四 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A.Listenandread. 1.播放 CD/SuperE-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units3~4 單字圈起來。 2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B.Readandchoose. 請學生依照短文，選出正確的選項。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 19 週 0613-0617	Review2 複習單元三、四 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教師先播放 CD/SuperE-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2.教師再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3.將班上分成兩組輪流念。 4.教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 20 週 0620-0624	FinalReview 複習單元一至四 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.教師拿出 U1,U4 單字圖卡複習單字。 2.教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3.簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4.學生完成後，將自己的作品介紹給同學。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	
第 21 週 0627-0630	FinalReview 複習單元一至四 之內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1.播放 CD/SuperE-Book，帶一起練習對話數次。 2.將全班分組，每組代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 3.各組輪流上台表演，學生亦可自行加入台詞做變化。	1	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	Follow me C 版	