

## 六年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 5 節，共(105)節、下學期(18)週，每週 5 節，共(90)節，合計(195)節

上學期						
類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 (戶外教育*7)	備註
週次	校訂理念課程*21，數位科技*21，彈性英語*21，生活英語*21，議題/專題課程*14					
第 1 週 0830-0903	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 2 週 0906-0910	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 3 週 0913-0917	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 4 週 0920-0924	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 5 週 0927-1001	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 6 週 1004-1008	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 7 週 1011-1015	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 8 週 1018-1022	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 9 週 1025-1029	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
第 10 週 1101-1105	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	戶外教育(7)	
第 11 週 1108-1112	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 12 週 1115-1119	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 13 週 1122-1126	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 14 週	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	

1129-1203							
第 15 週 1206-1210	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 16 週 1213-1217	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 17 週 1220-1224	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 18 週 1227-1231	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 19 週 0103-0107	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 20 週 0110-0114	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
第 21 週 0117-0121	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)		
總計							

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等教育\*3、性侵害暨家庭暴力防制\*3、家庭教育\*3、品德教育\*1、國防教育\*1、失智症議題暨生命教育\*1、交通安全教育\*1、口腔社群學校課程\*1，共 14 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程\*6、職業試探課程\*1

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育、國防教育、品德教育、交通安全教育、生命教育

附註 2：性別平等教育上、下學期各 3 節課。

附註 3：家政教育在理念課程中呈現。

六年級下學期(18)週，每週 5 節，共(90)節

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*16，數位科技*16，彈性英語*16，生活英語*16，議題/專題課程*5			其他類課程 畢業戶外教育*7 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7 畢業考後課程規劃*5	備註
第 1 週 0211	— — —	— — —	— — —	— — —	— — —	
第 2 週 0214-0218	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 3 週
第 3 週 0221-0225	— — —	— — —	— — —	— — —	畢業戶外教育(7)	
第 4 週 0228-0304	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 3 週
第 5 週 0307-0311	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 6 週 0314-0318	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 7 週 0321-0325	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 8 週 0328-0401	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	校慶暨親子運動會(7)	
第 9 週 0404-0408	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 10 週 0411-0415	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 11 週 0418-0422	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 8 週
第 12 週 0425-0429	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 13 週 0502-0506	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	議題/專題課程(1)	
第 14 週 0509-0513	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)	母親節活動(2)	

第 15 週 0516-0520	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		調 1 節彈性課程到第 14 週
第 16 週 0523-0527	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		議題/專題課程(1)
第 17 週 0530-0603	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		議題/專題課程(1)
第 18 週 0606-0610	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	生活英語(1)		議題/專題課程(1)
第 19 週 0613-0617	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業考後課程規劃(5)
第 20 週 0620-0624			——畢業——			——畢業——
第 21 週 0627-0630			——畢業——			——畢業——

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●生活英語

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、品德教育、生命教育。排入校訂閱讀課程中實施，請標記在課程內涵中。

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、讀本 Stone Soup 導讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	1、能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4、能寫出各課相關之字彙和句子。 4、能聽懂並應用各課的俚語。 5、能認識各課名人及其小故事。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6、能閱讀並了解短文內容大意。		
議題課程：性別平等教育	1、從閱讀中理解工作沒有性別的差異。 2、從書中認識並學習不排斥單親家庭。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、透過課程了解如果遇到家庭暴力事件應如何自我保護。 2、透過相關網路新聞，增加學生對家庭暴力及家庭性侵害事件的了解。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、影響家庭的因素。 2、家庭的力量。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：品德教育課程	1、能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2、能感謝他人的幫助，並回饋對方。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：國防教育課程	1、透過課程讓學生討論當國家面臨戰爭時，是否影響人民生活。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	1、經由動畫「誰讓阿婆傷腦筋」的欣賞教學來認識失智症 2、能體貼患失智症的老人家。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：交通安全教育課程	1、行車危險大追擊。 2、道路新秩序—人車路權。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：口腔社群學校課程	1、複習貝氏刷牙法及牙線以預防齲齒。 2、吃什麼及何時吃，對齲齒的影響。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	16	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、讀本 Too Big for the Game 導讀	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活英語課程	1、能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4、能寫出各課相關之字彙和句子。 5、能聽懂並應用各課的俚語。 6、能認識各課名人及其小故事。 7、能閱讀並了解短文內容大意。 8、能聽辨、認讀字音及其字母拼讀單字。	16	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

議題課程：性別平等教育	1、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：品德教育課程	1、從品德小故事的內容中，學習關懷他人，適時給予協助。 2、能夠在生活中適時給予他人協助。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育課程	1、尊重與關懷不同的族群。 2、能夠運用資源幫助他人。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	書客文—油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「油桐花」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	多元文化教育
第 2 週 0906-0910	書客文—油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「油桐花」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
第 3 週 0913-0917	書客文—油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«油桐花»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
第 4 週 0920-0924	書客文—油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
第 5 週 0927-1001	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	多元文化教育
第 6 週 1004-1008	客家封肉	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.老師或家長講解客家封肉製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 7 週 1011-1015	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組製作客家封肉 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家政教育
第 8 週 1018-1022	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組製作客家封肉 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 9 週 1025-1029	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生小組製作客家封肉食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
第 10 週 1101-1105	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 11 週 1108-1112	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週	走讀社區主	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與	1.老師介紹新北勢社區專題	1	口語評量	自編教材	戶外教育

1115-1119	題		文化內涵。	2.學生討論決定路線與訪談重點		動態評量		環境教育
第 13 週 1122-1126	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區專題 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 14 週 1129-1203	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區專題內容 2.學生分組了解社區專題發展歷程	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 15 週 1206-1210	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區專題內容 2.學生分組了解社區專題發展歷程	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 16 週 1213-1217	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組訪談社區專題專家 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 17 週 1220-1224	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組訪談社區專題專家 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 18 週 1227-1231	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生配對用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
第 19 週 0103-0107	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生配對用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
第 20 週 0110-0114	社區主題博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享社區專題學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		戶外教育 環境教育
第 21 週 0117-0121	社區主題博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享社區專題學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		戶外教育 環境教育

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	資訊倫理與 資訊安全	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.守護帳號四不要。 2. 行動裝置使用叮嚀。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
第 2 週 0906-0910	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.簡單的製作流程。 2.操作環境介紹。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 3 週 0913-0917	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.我的第一個範例。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 4 週 0920-0924	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.我的第一個範例。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 5 週 0927-1001	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.認識範本的使用方法。 2.開啟明信片範本。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 6 週 1004-1008	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.更換明信片背景圖片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 7 週 1011-1015	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.變換插畫。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 8 週 1018-1022	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.修改明信片正面文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 9 週 1025-1029	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.編修明信片背面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 10 週 1101-1105	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生 活的應用。	1.設置月曆年分與月份。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 11 週 1108-1112	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生 活的應用。	1.增加月曆的頁數。 2.匯入影像。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 12 週	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生	1.匯入影像。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育

1115-1119			活的應用。	2.加入備忘錄。				
第 13 週 1122-1126	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.改變月曆背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 14 週 1129-1203	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.將月曆設為桌面背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 15 週 1206-1210	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.選取功課表模板。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 16 週 1213-1217	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.設定功課表版面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 17 週 1220-1224	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.認識圖形工具列。 2.繪製不同形狀的圖形。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 18 週 1227-1231	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.修改科目。 2.完成功課表。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 19 週 0103-0107	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入圖框。 2.加入影像檔。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 20 週 0110-0114	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入標題文字。 2.製作內頁及封底。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 21 週 0117-0121	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入標題文字。 2.製作內頁及封底。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育

## 課程名稱：彈性英語課程 Stone Soup

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 0830-0903	Get to Know Each Other	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師複習教過的歌曲 “Faded”	1	活動評量 口頭評量	Faded 歌曲影片	
第2週 0906-0910	Get to Know Each Other	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	認識彼此教學活動-雞同鴨講 A: Where are you now? B: I am faded. A: Who are you now? I am Cas. 猜拳勝者提問，輸的馬上回答問題。1 秒內沒回答或答錯都算失敗。	1	活動評量 口頭評量 課堂觀察	帆布	家政教育 國際教育
第3週 0913-0917	Classroom English	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師播放 Youtube 律動影片，讓學生跟著歌謠並做動作。 教師配合 Simon Say 活動，讓學生跟著 Classroom English 做出正確動作	1	口頭評量 活動評量	情境掛圖 閃卡 Youtube 影片	國際教育
第4週 0920-0924	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師利用 TPR 策略，練習摸頭、肩、膝、踝各代表繪本中的四種角色 教師利用【我是快手】活動複習角色名字(lion, raccoon, squirrel, elephant, fox, ..) 教師帶讀 Page4	1	課堂觀察 口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第5週 0927-1001	Page4~8 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	播放 CD 請學生聆聽長母音韻文。 教師帶讀 Page4~8 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 ( meeting, forest, since, complain, solve, starving, ....) 教師提問 What do you SEE	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 韻文歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育
第6週 1004-1008	Page4~8 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	複習複合子音韻文。 教師帶讀 Page4~8 教師提問 What do you THINK? 複習新單字單詞的拼讀( meeting, forest, since, complain, solve, starving,..) Practice (練習主要句型)	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第7週 1011-1015	Page4~8 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音複合子音拼讀 學生朗誦 Page4~8 Practice (為了某目的必須做某事) To solve this problem, the king called for a meeting. (1) 教師引導學生看圖練習句型。 (2) 學生寫出並畫出有因果關係的兩格漫畫	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育

				教師帶讀 Page9				
第 8 週 1018-1022	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師穿上吸血鬼服裝進入教室並自我介紹 播放影片介紹萬聖節由來 教師帶讀萬聖節通關密語 學生分組練習		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 9 週 1025-1029	Culture: Happy Halloween	英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	學生複習萬聖節通關密語 由學生擔任關主並練習闖關 完成自己設計的萬聖節裝扮學習單	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	教師自製 ppt 學習單 Youtube 影片	家政教育 人權教育
第 10 週 1101-1105	Page11~16 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	全班練習複合子音與長母音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page4~8 對話 教師播放 CD Page11~16 讓學生練習是否有聽到 Page4~8 曾經學過的單字,並說出來。 複習進行式句型 I am looking for a dog. 教師提問: What do you HEAR?	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 11 週 1108-1112	Page11~16 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page11~16 教師提問: What do you SEE? Animals started to put something into the pot.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 動物叫聲影片	國際教育
第 12 週 1115-1119	Page11~17 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗讀 Page11~16 Practice (句型: Some tomatoes will make it better.) (1) 教師引導學生看圖替換句型中的形容詞&動詞。 (2) 根據學習單引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 13 週 1122-1126	Page11~17 & Phonics	A2	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗誦 Page5~17 教師提問 What do you THINK? 引導學生思考出自己的方式並畫在學習單上造句。 I want to be a bird. I can fly.	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 14 週 1129-1203	Review2 Page5~17	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	學生朗誦 Page4~16 引導全班完成複合子音拼讀學習單 教師提問 What do you WONDER? 學習單閱讀及書寫練習( Why did the Animals start to help?)	1	口語評量 課堂觀察 作業評量 紙筆評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 15 週	Page18~26 &	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材	練習複合子音與長母音拼讀 教師帶領學生複習 Page4~16、對話	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育

1206-1210	Phonics		進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師播放 CD Page18~26 讓學生練習是否有聽到曾經學過的單字，並說出來。 教師提問 What do you hear?				國際教育
第 16 週 1213-1217	Page18~26 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page18~26 教師引導全班練習新單字單詞的拼讀 學生朗讀 Page11~17 Practice (同時做兩件事 句型：I can sing and run.) (1) 教師引導學生看圖替換句型中的兩個動詞。 (2) 根據學習單引導學生造出句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 17 週 1220-1224	Page18~25 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	練習複合子音與長母音拼讀 教師帶讀 Page18~26 複習上週兩種句型 教師提問 What do you SEE? 教學活動 Matching Game: 將鍋中的材料與帶來的動物做正確的配對 Practice 句型：The soup made them so happy. (1) 教師引導學生看圖替換句型中的受詞與形容詞。 (2) 完成學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 18 週 1227-1231	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	練習複合子音與長母音拼讀 學生朗誦 Page18~26 教師提問 What do you THINK? →What can I do? 教師提問 What do you WONDER? →If I am the fox, I will…….	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養
第 19 週 0103-0107	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 20 週 0110-0114	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組練習讀者劇場劇本 學生製作所需要代表角色的頭套或是身分牌	1	口語評量 課堂觀察 實作評量	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養
第 21 週 0117-0121	Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	學生分組呈現讀者劇場劇本 學生以自評方式為其他三組評分	1	口語評量 課堂觀察 實作評量 角色扮演	無	家政教育 生涯發展教育 閱讀素養

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0830-0903	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C版	結合家庭教育
第 2 週 0906-0910	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C版	結合家庭教育
第 3 週 0913-0917	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C版	結合家庭教育
第 4 週 0920-0924	Unit 1 Be an Early Bird 生活作息	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C版	結合家庭教育
第 5 週 0927-1001	Unit 2 I Could Eat a Horse! 食物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C版	結合家庭教育

				Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。				
第 6 週 1004-1008	Unit 2 Could Eat a Horse! 食物	I 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再 聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀 或獨立朗讀練習。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	結合家庭教育
第 7 週 1011-1015	Unit 2 Could Eat a Horse! 食物	I 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	1. 帶領學生念句子並解說意思。 2. 請學生分組，說說看是否聽過有人餓壞時用 其他動物來形容。 3. 國際文化教學 介紹披薩相關資料，並請學生分享自己品嚐披 薩的經驗。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	結合國際教育
第 8 週 1018-1022	Unit 2 Could Eat a Horse! 食物	I 英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 e_e, e e, ea 的字音與字母拼讀單 字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確 的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一 邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	結合家庭教育
第 9 週 1025-1029	Review 1 複習第一、第 二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 10 週 1101-1105	Review 1 複習第一、第 二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人 英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英 語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 i_e, i, e, y 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	

				<p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p>				
第 11 週 1108-1112	Unit 3 It's All Greek to Me 國家	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。</p>	1	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Follow me C 版	
第 12 週 1115-1119	Unit 3 It's All Greek to Me 國家	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。</p>	1	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Follow me C 版	
第 13 週 1122-1126	Unit 3 It's All Greek to Me 國家	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	<p>A. Sound it out. 學習長母音 o_e, oa, ow 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p>	1	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Follow me C 版	

第 14 週 1129-1203	Unit 4 You're Under My Umbrella 物品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 1206-1210	Unit 4 You're Under My Umbrella 物品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「好戲上場」。 指定作業 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 1213-1217	Unit 4 You're Under My Umbrella 物品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 帶領學生念句子並解說意思。 2. 請學生分組討論什麼情境會說 You're my umbrella。 3. 國際文化教學 介紹古夫與吉薩金字塔，並請學生分享聽過或看過的高聳建築物。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	結合國際教育
第 17 週 1220-1224	Unit 4 You're Under My Umbrella 物品	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字標上號碼。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 18 週 1227-1231	Review 2 複習第三、第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英	Write, ask, and answer. 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「小小搜查家」。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	Follow me C 版	

			語文能力。	指定作業 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 單字和句型。		4. 口語評量 5. 作業評量		
第 19 週 0103-0107	Review 2 複習第三、第四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 70 頁，從 word bank 字表中選 16 個單字，任意填入上方表格中。 3. 學生聽教師念，並在表格中畫掉該字，最先連成 2 條線才算 bingo!。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 20 週 0110-0114	Final Review 複習第一至四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 21 週 0117-0121	Culture: Hot Spots	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	結合國際教育

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	性別平等教育-媽媽的紅沙發	性 E3	了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。	1.閱讀「媽媽的紅沙發」。 2.從閱讀中理解工作沒有性別的差異。 3.從書中認識並學習不排斥單親家庭。	3	<input type="checkbox"/> 頭問答 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 學習單	繪本：媽媽的紅沙發	性別平等教育
第 11 週	性侵害暨家庭暴力防治-家暴目睹兒	性 E5 人 E2	認識家庭暴力及其求助管道。 能夠關心周遭不公平的事件。	1.透過讀報教育，認識家庭性侵害事件及家庭暴力目睹兒。 2.透過課程了解如果遇到家庭暴力事件應如何自我保護。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 討論與發表	短片：愛不遙遠	性侵害暨家庭暴力防治
第 12-13 週	性侵害暨家庭暴力防治-家暴事件中的自我保護	人 E7	認識生活中不公平且可能使健康受到傷害的事件，並知道尋求救助的管道。	1.從讀報中了解家庭性侵害事件並學習自我保護。 2.透過相關網路新聞，增加學生對家庭暴力及家庭性侵害事件的了解。	2	<input type="checkbox"/> 頭問答 <input type="checkbox"/> 學習單	短片：七歲的女孩。 讀報教育學習單。	性侵害暨家庭暴力防治
第 14-16 週	家庭教育-吾愛吾家	家 E1	個人的成長與發展 深受家人關係與互動的影響。在	1.影響家庭的因素。 2.家庭的力量。	3	<input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 學習態度 <input type="checkbox"/> 學習單	1.台灣啟示錄 921 十年特輯。 2.921 大地震影片 3.微笑拼豆 4.愛。起跑	家庭教育

課程名稱：專題教育(品德教育、國防教育、生命教育、失智症議題)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	行車危險大進擊	安-E-4	探討日常生活應注意的安全。	1.雨天、夜間行的安全。 2.駕駛人的視線障礙。 3.建立人車路權觀念。	1	實作評量 學習單評量	國小六年級 交通安全學習手冊	交通安全教育課程
第 18 週	買一袋麵包	家-E-6 品-E-5	引導學生關懷家人的需求，並展現愛家行動。 家庭倫理的意涵。	1.能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2.能感謝他人的幫助，並回饋對方。	1	學習單評量 態度評量	短片回家時幫爸媽買袋麵包 短文：買一袋麵包 學習單	品德教育
第 19 週	國防教育-戰火下的孩子	國-E-C1	在閱讀中了解自己與國家的關係，並增進公民意識。	1.透過課程讓學生討論當國家面臨戰爭時，是否影響人民生活。 2.讓學生了解，家庭的安全與國家安全息息相關。	1	口頭問答	繪本：坑坑洞洞 簡報：戰火下的孩子	國防教育
第 20 週	飲食習慣與齟齬	健體-E-A2	具備探索健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。	1.複習刷牙與牙線的使用方式，並且能實踐預防齟齬。 2.了解飲食習慣與飲食內容有可能會影響齟齬的發生。	1	態度評量 實作評量	校園口腔保健資訊網	口腔社群學校課程
第 21 週	誰讓阿婆傷腦筋	家-E-6	關心及愛護家庭成員。	1.透過繪本「勿忘我」讓學生了解失智症及失智症患者可能會遇到的困難。 2.從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。	1	態度評量	繪本：勿忘我	失智症議題 生命教育

## (二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	_____	_____	_____	_____	—	—	—	—
第 2 週 0214-0218	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師講解專題研究基本格式 2.學生分組選擇社區專題並完成工作分配	1	口語評量 動態評量		
第 3 週 0221-0225	_____	_____	_____	_____	—	—	—	畢業戶外教育
第 4 週 0228-0304	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
第 5 週 0307-0311	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
第 6 週 0314-0318	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 7 週 0321-0325	社區主題發表會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
第 8 週 0328-0401	醬釀產業創新行銷	資-E10	了解資訊科技於日常生活之應用。	1.學生分組討論醬釀產業行銷之內容 2.學生選擇醬釀產業種類並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
第 9 週 0404-0408	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調整與創新。	1.學生分組設計醬釀產業包裝 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量		家政教育
第 10 週 0411-0415	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調整與	1.學生分組設計醬釀產業包裝 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育

			創新。					
第 11 週 0418-0422	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調整與創新。	1.學生分組完成獎釀產業簡介 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 12 週 0425-0429	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組用客語介紹行銷醬釀產業 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	動態評量 實作評量		家政教育
第 13 週 0502-0506	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「客家世界」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量	歌詞 播放設備	
第 14 週 0509-0513	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「客家世界」 2.學生個人、小組練習學唱	1	動態評量 口語評量	學習單	
第 15 週 0516-0520	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«客家世界»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	
第 16 週 0523-0527	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		
第 17 週 0530-0603	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量		
第 18 週 0606-0610	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量		
第 19 週 0613-0617	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —
第 20 週 0620-0624	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —
第 21 週 0627-0630	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— —	— —	— —

課程名稱：數位科技課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 2 週 0214-0218	資訊安全與 資訊倫理	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.健康上網一起來。 2.認識數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
第 3 週 0221-0225	-----	-----	-----	-----	—	---	---	
第 4 週 0228-0304	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.選取簡報範本。 2.編修第一頁頁面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 5 週 0307-0311	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.設定圖像效果。 2.裁切相片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 6 週 0314-0318	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.設定圖像效果。 2.裁切相片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 7 週 0321-0325	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.添加標題文字。 2.加入花邊。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 8 週 0328-0401	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.圖片去背。 2.匯出 PDF 檔。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 9 週 0404-0408	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.繪製海報背景。 2.繪製裝飾物件。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 10 週 0411-0415	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.繪製海報背景。 2.繪製裝飾物件。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 11 週 0418-0422	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.加入主題影像。。 2.加入標題及宣傳文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 12 週 0425-0429	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.繪製橫幅背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育

第 13 週 0502-0506	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.加入圖片。 2.繪製圖形。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 14 週 0509-0513	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.加入圖片。 2.繪製圖形。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 15 週 0516-0520	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.加入動物圖片。 2.加入標題文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 16 週 0523-0527	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.設定影格的時間長度面。 2.製作更多的影格。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 17 週 0530-0603	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.設定影格的時間長度面。 2.製作更多的影格。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 18 週 0606-0610	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.匯出動畫 GIF。 2.完成作業。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
第 19 週 0613-0617	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 20 週 0620-0624	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---
第 21 週 0627-0630	-----	-----	-----	-----	—	---	---	---

課程名稱：彈性英語課程 Who will help

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	I am Lin. I am from Taiwan. Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師根據第六冊 Unit1: We are going to the park. Unit2: We are in the same boat Unit4: It' s all Greek to me. 來進行讀者劇場熱身活動	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 3 週 0221-0225	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 4 週 0228-0304	I am Lin. I am from Taiwan. Reading Theater	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	各組上台進行 Come on. Let' s go!讀者劇場。 小小評審進行給分寫下優點與建議。	1	課堂觀察 口頭評量 實作評量	自評表	國際教育
第 5 週 0307-0311	Introduction of Characters and Background	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師提問 What do you SEE in our school? 畫出六種學校的遊樂器設施 教師指導遊樂設施英文名稱 單字前加上 play on the... 教師引導練習遊樂設施單字的拼讀 ( slide, swing, seesaw, hide and seek...) 教師帶讀 Page5~8	1	課堂觀察 口語評量 實作評量	教師自製 ppt Youtube 影片	生命教育
第 6 週 0314-0318	Page5 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶讀 Page5~8 複習遊樂設施單字 ( slide, swing, seesaw, hide and seek...) Practice: 句型: You are too big for the game. 教師引導學生看圖替換句型中的形容詞&名詞。 根據學習單引導學生造出句子。 教師提問 What do you SEE? Feeling, bully	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生涯發展教育 環境教育 品德教育
第 7 週 0321-0325	Page5~9 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	學生朗誦 Page5~8 教師帶讀 Page9 Practice：完成上一張學習單	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語歌曲 CD	生命教育 家庭教育

			策略提升學習效能。	加上 You are too big for the game. No one wants to play with you. I want to play with .				
第 8 週 0328-0401	Page9 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與複合子音拼讀。 學生朗誦 Page5~9 Practice：主要句型練習 Little Johnny feels sad。 Kids are playing on the swing. 完成句型學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育
第 9 週 0404-0408	Page10~18 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~9 對話 教師提問 What do you WONDER? →What if someone did the same thing to you? What will you do? 教師播放 CD Page10~18 讓學生練習是否有聽到 Page5~9 曾經學過的單字和句子，並寫出來。	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 10 週 0411-0415	Page10~18 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與單子音拼讀 教師帶讀 Page10~18 教師利用時間管理員餅圖練習句型 It' s time to sleep. Practice：Super Model No game is the right size for me. 對照學習單上的衣物圖片與人物，寫出正確的句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 生涯發展教育 品德教育
第 11 週 0418-0422	Page10~18 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page10~18 學生朗誦 Page5~9 Practice（非此人/物不可句型） We can' t win the game without him. 一個都不能少學習單 在學習單上畫出缺少必要物品的人或物的慘狀。 依照句型寫出正確的敘述。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 家庭教育 品德教育
第 12 週 0425-0429	Page11~18 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	引導全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page11~18 教師提問 What do you SEE? 教師提問 What do you THINK? 完成一個都不能少學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養 家庭教育 品德教育
第 13 週 0502-0506	Review2 Page5~18	英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本	學生朗誦 Page5~18 全班練習長母音與複合子音拼讀 學習單閱讀及書寫練習	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育 家庭教育

			的學習策略，強化個人英語文能力。	教師提問 What do you WONDER? 完成 STW 學習單		紙筆評量		品德教育
第 14 週 0509-0513	Page21~27 & Phonics	英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶領學生複習故事 Page5~18 對話 教師播放 CD Page21~27 讓學生練習是否有聽到 Page5~18 曾經學過的單字和句子，並說出來。 教師引導全班練習新單字。Tug-of-war, remember, in seconds, fit.	1	口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 英語繪本 CD	科技教育 資訊教育 國際教育
第 15 週 0516-0520	Page21~27 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 教師帶讀 Page21~27 Practice：( 句型練習 ) 教師利用實物練習句型。 This blue skirt fits you. 完成貓奴學習單，將學習單上適合貓的物品剪下並貼上，並在下方完成句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單 教具	國際教育
第 16 週 0523-0527	Page18~24 & Phonics	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page21~27 教師提問 What do you SEE? 教師提問 What do you THINK? 教師提問 What do you WONDER? 完成 STW 學習單	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	國際教育 生命教育 家庭教育 品德教育
第 17 週 0530-0603	Page18~25 & Phonics	英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	全班練習長母音與複合子音拼讀 學生朗誦 Page5~27 完成運動天才學習單 劇情改編。人物: 同學 目的：運動 在學習單上運動項目，並在下方寫下正確句子。	1	口語評量 課堂觀察 作業評量	教師自製 ppt 學習單	閱讀素養 生命教育 家庭教育 品德教育
第 18 週 0606-0610	Page18~25 & Phonics	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀讀本後的讀者劇場劇本 學生分組自我練習後，分配角色 繳交角色分配單		口語評量 課堂觀察	教師自製 ppt 學習單	生涯發展教育
第 19 週 0613-0617	— — —	— — —	— — — — —	— — — — —	—	— —	— —	— —
第 20 週 0620-0624	— — —	— — —	— — — — —	— — — — —	—	— —	— —	— —
第 21 週 0627-0630	— — —	— — —	— — — — —	— — — — —	—	— —	— —	— —

課程名稱：生活英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 0211	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 2 週 0214-0218	Get Ready 字母拼讀、課後活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It' s my marker.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 3 週 0221-0225	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
第 4 週 0228-0304	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 5 週 0307-0311	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 6 週 0314-0318	Unit 1 He Has Ants in His Pants 衣物	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	

				播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。				
第 7 週 0321-0325	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark "O" or "X." 請學生依課本圖片進行問答。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 8 週 0328-0401	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 9 週 0404-0408	Unit 2 The Game Is in the Bag! 休閒活動	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 10 週 0411-0415	Review 1 能綜合應用第一至二課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Look and read. 1. 利用情境圖簡單講解短文內容，請學生將 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶學生跟念句子並講解句意，可提問幾個問題，看看學生是否了解內容。 3. 請學生自行朗讀短文，可徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check 依照文章內容勾選正確的選項。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 11 週	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	英-E-A1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。	A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量	Follow me C 版	

0418-0422	病症	英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say.		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
第 12 週 0425-0429	第一次評量週 Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 13 週 0502-0506	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 病症	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生圈選正確的發音字母。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 14 週 0509-0513	Unit 4 Let' s Hit the Road! 地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes, 錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 15 週 0516-0520	Unit 4 Let' s Hit the Road! 地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 16 週 0523-0527	Unit 4 Let' s Hit the Road! 地點	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念韻文。 D. Listen and circle.	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	

				教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。				
第 17 週 0530-0603	Review 2 能綜合應用第三至四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 任選幾位學生，請他們說說看情境圖中的內容，每個人分別在做什麼。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 3. 再次播放 CD/Super E-Book，訂正答案。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 18 週 0606-0610	Review 2 能綜合應用第三至四課內容	英-E-A1 英-E-B1	運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	A. Listen, number, and check. 1. 請每位學生說出一樣情境圖中有的物品，不能重複別人說過的。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 B. Play and say. 進行活動「綿羊向前衝」。	1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Follow me C 版	
第 19 週 0613-0617	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — — —	— — — —	— — — —
第 20 週 0620-0624	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — — —	— — — —	— — — —
第 21 週 0627-0630	— — — —	— — — —	— — — — — — — —	— — — — — — — —	—	— — — —	— — — —	— — — —

課程名稱：議題教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-18 週	性別平等教育-王子與公主	性 A2	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。	3	<input type="checkbox"/> 頭發表 學習態度 學習單	電影的官方廣告	性別平等教育

課程名稱：專題課程		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	難忘的身影	生 E15	愛自己也能夠愛他人。	1.從品德小故事的內容中，學習關懷他人，適時給予協助。 2.能夠在生活中適時給予他人協助。	1	發表與分享 學習單 學習態度	短文：難忘的身影 短片：一句關懷的問候	品德教育
第 13 週	看看我在說什麼	生 E15	培養愛自己與愛他人的能力。	1.透過遊戲讓學生體會聽障者的辛苦。 2.行為上包容聽障者，適時給予協助。	1	活動參與 操作評量	Youtube 影片	生命教育