

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

一、時間：110年05月05日15時00分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：今天的課程發展委員會，要討論幾個重點，包含了檢視本校109學年度課程的規劃、設計與實施、評鑑，學校開設新住民語、原住民語及本土語言課程、評量辦法、授課與觀課計畫，以及英語口說評量納入定期及平時評量等內容。詳細討論內容，則請教務處及教學組說明，希望今天能夠將110學年度的課程做好基本規劃。

(二)教務處：108課綱目前已經施行兩年，目前本校1、2年級也是採用108課綱課程，110學年度開始，3年級的課程也將採用108課綱。關於12年國教的精神，「自發」、「互動」、「共好」，希望能夠讓學生自主學習、具有互動能力、最終謀求彼此間的互惠與共好。在安排課程的時候，希望老師們也能本此精神設計課程。

至於108課綱課程主軸，則是「核心素養」，「核心素養」是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。核心素養分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。希望老師們在發展課程的同時，也能達到「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的目標。

(三)教學組：今天討論議題如下：本校在彈性課程的部分，自109學年度開始就已經採用108課綱的模式施行，如果各位委員沒有其他意見，110學年度的彈性課程安排，沿用109學年度的方式施行。另外，也請各位委員討論本校在109學年度學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。

- 1、彈性課程安排是否沿用109學年度，採108課綱的模式施行。
- 2、檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 3、檢視本校109學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。
- 4、規劃本校110學年度彈性學習節數。
- 5、討論本校110學年度本土語言課程及新住民與課程開設規劃。
- 6、配合國家雙語政策110學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 7、討論本校110學年度課程評鑑規劃。
- 8、討論110學年度全校學生每日作息時間。

六、討論事項

案由一：彈性課程安排是否沿用109學年度，採108課綱的模式施行，提請討論。

說明：本校自108學年度起，彈性課程以108課綱的模式施行，請各委員就彈性課程施行模式是否需要調整，表達自己的想法。

討論：

仲柏師：自108學年度起，本校就已108課綱的模式安排彈性課程，一方面當然也是希望透過提早施行，讓每個老師都能提早接觸1

08課綱的模式，再加上排課的需求，個人建議109學年度，在彈性課程的部分，依然是全校同時施行108課綱的模式。

朝陽師：贊同維持108課綱模式安排談性課程，這樣課程也有延續性。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

六年級學年：

- 1.國語：六年級偏重在學生四字詞語應用，利用這些詞彙寫成一篇小短文。剛開始指導學生練習寫小短文時學生的反應比較大，但是一步一步帶著他們練習後，有些學生的文筆進步很多，更多的孩子是想像力、創造力爆棚，短文都可以成為一篇作文了！
- 2.數學：依照學生的學習狀態分別幫學生配對了數學小老師，在解題時數學小老師可以給予協助，提高後半段學生的學習意願，也能讓小老師重新整理一次自己的解題步驟及思考方向。
- 3.社會：社會科涵蓋範圍很廣，任課教師除了應有的備課外，要額外準備相關課外內容，才能讓學生，以供學生能有多元化的知識，不讓學生覺得上社會課很枯燥。
- 4.綜合：綜合領域期望能學習運用問題，解決策略改善人際困境，能覺察自己的情緒，並能說出自己的想法。教師掌握學生的生活經驗，讓課程結合生活情境，能給學生啟發並對其為人處事有所助益。
- 5.健康：健康除了課堂講解課文外，需要補充很多課外資料及輔以相關影片說明，這樣學生比較容易了解。另外，健康的課程內容跟日常生活息息相關，需要在課堂上引導與日常生活的相關的新聞報導、影片來讓學生感受。
- 6.體育：在豐富緊湊的體育課程中，教師將每一個主題課程學習再細分成體育競賽規則的理解、體育活動各技巧的熟練、體育項目的測驗競賽，接著再就測驗競賽的結果修正課程的重點，調整體育活動技巧著重的部分。
- 7.藝術與人文：高年級的版畫教學的基礎練習，從五年級開始基礎訓練到了六年級在工具的使用上面，每一個孩子都能駕輕就熟。
- 8.自然：1.建立心智圖前應該鞏固學生既有的基礎知識。2.利用既有的基礎知識先建立此單元的框架模型。3.引領學生自己做出屬於自己的綱要。
- 9.英語文：學生英語學習雙峰現象嚴重，必需有基本題目給學習低成就的學生得分，避免學生放棄學習。

五年級學年：

- 1.國語：針對定期評量，發現學生學習成效與平時學習狀況，及平常作業寫得認真度有極大的關係。除了總結性的評量外，因為學生人數少，可以於課堂中隨時進行形成性評量，這樣才能立即掌握學生的學習狀況。
- 2.數學：持續於課後輔導時間，補救學生不足之處，奠基基礎概念進而提升精

熟度，活化思考。教師也運用均一平台進行電腦補救教學。

- 3.社會：五年級社會課程，主要包含台灣歷史、台灣地理、公民，其中歷史和地理的部份，上課以講述為主，影片為輔；公民的部分，對學生來說比較陌生，所以教學中也加入讓學生上台報告的課程，讓學生利用假日蒐集資料，並在課程中上台報告。藉此培養學生資訊與溝通表達的素養。
- 4.綜合：五年級學生的綜合課程，讓學生在參與各項活動中，讓學生討論發表，回饋統整，加深對綜合活動課程中的理解。
- 5.健康：五年級健康課程，期望讓學生從搜尋資料、製作簡報到上台報告，學生對課程會更有興趣，也讓原本較枯燥的課程，變得更加有趣味。
- 6.體育：實施了樂樂棒球、籃球運球上籃和排球課程，配合學校班級體育競賽，學生也會運用課餘時間練習，大部分學生都能熟練，凝聚班級團隊合作精神。
- 7.藝術與人文：透過階段式的版畫教學，雖然增加了複雜程度，但是透過教師循序漸進的引導，孩子們順利完成了套色版畫作品。
- 8.自然：透過心智圖的整理，讓學生可以快速地掌握內容綱要，並在已有的基礎點上加入這個學習階段可接受的深廣知識範圍。
- 9.英語文：配文意理解題目，給高成就學生挑戰。整體而言，高年級以聽力30%，口說10%，其他60%來進行分配。並盡量在知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，六個認知層次去做合理配分。

四年級學年：

- 1.國語：國語在成語教學的部分，學生利用所學成語，創作出成語短文並公開發表，一來訓練孩子的表達能力，二來對於成語應用更能融會貫通。只是在時間的掌控，由於是創作關係，仍有努力空間。
- 2.數學：精熟學習的過程，刻意挑選正反兩位指標學生上台進行解題，從中發現問題，並個別指導。同時也加強小老師制度，在空檔時間讓「孩子教孩子」的策略，加上班級經營的獎勵策略，這些對於較弱的學生所進行補救教學，也常有意想不到的效果。
- 3.社會：社會領域強調以學生為主體，生活經驗為學習重心，教學上儘量給學生親身體驗的機會，並透過輔助影片的播放，體會每日生活與家鄉產業、生活與運輸之間的關係。
- 4.綜合：綜合活動領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，除輔導、童軍、家政及服務學習外，並融入七項重大議題，期使學生進而達到體驗、省思與實踐的目標。
- 5.健康：課程內容貼近學生的生理成長過程及生活經驗，整體來說學生的學習意願高，上課發表踴躍，學習成就高。
- 6.體育：1.「自發」層面能利用下課時間自發性借球練習。2.「互動」層面能邀同學練習及競賽增加互動。3.「共好」層面藉由運動增加自身舒壓及彼此良好互動關係。
- 7.藝術與人文：四年級的孩子在本學期增加了水彩與設計的課程規劃，讓孩子嘗試不同媒材的創作，雖然難度提升，但因為是新的嘗試，學生透過多次的操作，還是順利完成。
- 8.自然：課程以學生生活經驗做為引導，連結科學與生活情境，藉此引發學生

學習的動機，以培養應用科學所學知識來解決生活中所遭遇問題的能力。

9.英語文：在設計課程中，加入學生喜愛有興趣的元素，引起動機。

三年級學年：

- 1.國語：寫作方面的不足，透由上課及平常寫作的練習，增加學生成語與字詞的量。課堂中可以加入生活中的情境引導學生說出或寫下對於這類情境的敘述來增加學生對意境描述的能力。
- 2.數學：「時間」單元，對學生來說學習上的難度較高，教師針對每一個小的教學活動，都應給予除了課本、習作之外的練習題，每天一、二題的練習也能讓學生增加對這些「時間」題型的熟悉度。
- 3.社會：在多元文化的社會，融入了校本課程，把當地客家生活的方式帶入課程，如此學生更能熟悉當地居民的生活方式，進而關懷身邊的人。
- 4.綜合：綜合活動領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，除輔導、童軍、家政及服務學習外，並融入七項重大議題，期使學生進而達到體驗、省思與實踐的目標。
- 5.健康：學生在知識性的學習方面沒有多大的困難，所以反映在紙筆測驗上的成績也不差，但是對於實際生活中有關健康行為的實踐，在學校則需導師多予以叮嚀並督促。
- 6.體育：1.「自發」層面能利用下課時間自發性借球練習。2.「互動」層面能邀同學練習及競賽增加互動。3.「共好」層面藉由運動增加自身舒壓及彼此良好互動關係。
- 7.藝術與人文：針對藝文能力成就感不足的孩童，融入相關議題資源，並鼓勵孩童自我表現，肯定表現的結果，並懂得欣賞同儕作品的美。
- 8.自然：配合探究式教學，透過實際動手做的過程，從實驗操作中去培養實驗技能、建立科學知識、體驗試誤學習。
- 9.英語文：課程中安排活動，讓學生了解家裡成員結構，也讓學生理解多元成家課程，結合節慶活動，讓學生更有意願參與課程。

二年級學年：

- 1.國語：學生錯字多的教學策略，針對低成就學習者增加訂正與仿寫的次數以協助記憶，藉由多樣化練習幫助字形的記憶，減少錯別字的比率。
- 2.數學：平常多練習，要求先讀題目三遍，再思考，以增進對題目的理解能力。教師協助學生邊讀邊問自己問題及回答問題，監督自己的理解。
- 3.生活：大多數孩童自主能力不足，所以1.逐步讓孩子學習自主自立的生活能力。2.透過生活體驗及課程探索指導孩子了解與照顧自己。
- 4.生活藝文：低年級孩子在彩繪技巧上面，比較沒有耐心，所以在教學上面可以提供有顏色的紙張當作媒材，讓孩子創作，主題完成之後，在背景部分就不需要太多單調的上色。
- 5.本土語言：本校客籍學生程度明顯有落差，在課程設計上就要考量兼顧不同程度的學生，所以在教學的策略上，教師著重於課文新詞與生活用語，再設計遊戲或實際操作的體驗課程，讓學生從「做中學」的生活體驗情境中學會客語。

一年級學年：

- 1.國語：鼓勵課外閱讀，定時上圖書館，並每週固定派『讀報』與『閱讀林良爺爺故事』的回家功課。
- 2.數學：大部分小朋友對課程的理解及吸收能力都還不錯，教學上老師採取實作進行教學，並針對小朋友的程度差異給予不同的解題策略，讓每個孩子都能學會解題。
- 3.生活：課程內容有某些部分對一年級學生來說過於深奧難懂，在習作的完成上會有些許困難。授課教師可調整部分的教學內容及作業方式，增加學生學習的成就感。
- 4.生活藝文：使用學習材料包時，發現學生程度落差大。採取分組進行方式，每組搭配一位小老師，由老師播放教學影片。先跟小老師講解，再由小老師到各組別帶領組員完成。以此方式進行，發現學習成效不錯。

決議：依各學年討論結果，請各位老師進行課程時調整教學。

案由三:檢視本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：①討論內容針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。
②本項分為領域課程及彈性課程兩項進行課程評鑑，詳見附表2及附表3。

討論：

仲柏師：本項分為領域課程及彈性課程兩項，是否本次課程發展委員會後，請各學年代表召集學年老師；各領域代表召集領域老師，分別就附表2、附表3進行討論，於第二次課程發展委員會，再提出討論。

春蕙師：贊同先由各學年、各領域老師進行討論，在於下次課程發展委員會提出討論，這樣評鑑內容比較有信效度。

決議：先由各學年及各領域教師分別討論後，於第二次課程發展委員會提出討論。

案由四：規劃本校110學年度彈性學習節數，提請討論。

說明：彈性學習節數每週節數(低年級4節、中年級6節、高年級5節)

仲柏師：①在議題宣導的部分，與109學年度相同，因為星期二晨會時間由學務處宣導，因此議題宣導不另排彈性學習節數。②除了性別平等教育課程上下學期都必須安排外，建議所有的議題宣導課程，都安排在第一學期，第二學期則安排生活數學或閱讀課程。第二學期的性別平等教育課程，在課程安排上，建議納入校訂閱讀教育課程中。③本校客家理念學校課程結合客語融入12年國教課程，建議各學年於彈性學習節數安排1節「校訂理念課程」。另外，為提升學生閱讀素養，也建議安排閱讀課程。

討論：

仲柏師：110學年度第2學期自2月11日開始，但是當天星期五，是否要安排彈性課程？教學組的建議是這一週不要安排彈性課程，這樣第二學期的彈性課程就安排20週。

慧玲主任：教務處附議，這樣各學年在安排彈性課程時，應該也比較容易。

校長：如果大家沒有意見，校長直接裁示排20週。

翠雪師：低年級經討論後，希望能和109學年度一樣，維持1節肢體律動，1節閱讀課程。

采玉師：109學年度，中年級沒有安排兒童律動課程，個人覺得學生的肢體柔軟性也好，肢體運動美感也好，都比以往差很多，是不是110學年度可以再安排肢體律動課程？

琳琦師：高年級覆議。

仲柏師：中高年級考量彈性學習課程節數應用，建議將肢體運動課程，安排在體育課中。

慧玲主任：附議，中高年級要排進彈性課程的節數不少，肢體律動課程排進體育課中實施，對課程影響比較小。不過中高年級老師必須將課程設計納入課程計畫中。

校長：如果中高年級希望安排肢體律動課程，那就請教務處安排課程和師資，各年級老師就要依課程計畫的規定設計課程。

漢洲師：中年級經討論後，為發展學生資訊科技的能力，未來與生活接軌，安排1節數位科技課程；為培養學生英語能力，安排1節彈性英語、1節生活英語；為提升學生閱讀素養，安排1節閱讀教育。

朝陽師：五年級經討論後，為發展學生資訊科技的能力，未來與生活接軌，安排1節數位科技課程；為培養學生英語能力，安排1節彈性英語、1節生活英語。五年級第二學期則安排閱讀教育課程。

文璋師：六年級第一學期與五年級相同，第二學期考量六年級畢業活動較多，另外安排六年級畢業戶外教育及畢業考後課程規劃，不另外安排閱讀教育課程。

慧玲主任：中高年級如果都同意，那110學年度領域課程中，體育課安排1節上肢體律動。

仲柏師：綜合各年級討論內容，整理110學年度彈性學習課程整理如下表：

年級	一⑫	二⑫	三⑫	四⑨	五⑨	六⑨
	每週4節 共21週 共84節	每週4節 共21週 共84節	每週6節 共21週 共126節	每週6節 共21週 共126節	每週5節 共21週 共105節	每週5節 共21週 共105節
	統整性主題/專題/議題探究課程					
第一學期 規劃	校訂理念課程21 校訂閱讀教育21 兒童律動課程21 議題/專題課程14	校訂理念課程21 校訂閱讀教育21 兒童律動課程21 議題/專題課程14	校訂理念課程21 校訂閱讀教育21 數位科技21 彈性英語21 生活英語21 議題/專題課程14	校訂理念課程21 校訂閱讀教育21 數位科技21 彈性英語21 生活英語21 議題/專題課程14	校訂理念課程21 數位科技21 彈性英語21 生活英語21 議題/專題課程14	校訂理念課程21 數位科技21 彈性英語21 生活英語21 議題/專題課程14
	其他類課程					
	戶外教育7	戶外教育7	戶外教育7	戶外教育7	戶外教育7	戶外教育7
第二學期	每週4節 共20週	每週4節 共20週	每週6節 共20週	每週6節 共20週	每週5節 共20週	每週5節 共18週

規劃	共80節	共80節	共120節	共120節	共100節	共90節
統整性主題/專題/議題探究課程						
校訂理念課程20 校訂閱讀教育15 兒童律動課程20 生活數學16	校訂理念課程20 校訂閱讀教育15 兒童律動課程20 生活數學16	校訂理念課程20 生活數學16 數位科技20 彈性英語20 生活英語20 校訂閱讀教育15	校訂理念課程20 生活數學16 數位科技20 彈性英語20 生活英語20 校訂閱讀教育15	校訂理念課程20 數位科技20 彈性英語20 生活英語20 校訂閱讀教育11	校訂理念課程20 數位科技20 彈性英語20 生活英語20 校訂閱讀教育11	校訂理念課程16 數位科技16 彈性英語16 生活英語16 議題/專題課程5
其他類課程						
母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7 畢業戶外教育7 畢業考後課程規劃5

校 長：請各學年老師，依照彈性課程安排的時間，規劃、撰寫彈性課程計畫，並在110學年度按照課程計畫內容授課。

決 議：無異議通過。

案由五：110學年度開設本土語言、新住民語言課程，提請討論。

說 明：

- 一、依據臺教國署原字第1070064973B號國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項及依據臺教國署國字第1070042943B號國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項。國民中小學應依課程綱要開設本土語文選修課程及新住民語文課程。

討 論：

仲柏師：本校自108學年度開始，就已依規定開設新住民語課程及本土語言課程，110學年度，除一到六年級開設客家語及閩南語課程外，1、2年級開設中排灣語課程；2、3年級開設南排灣語課程；5年級開設海岸阿美語課程；6年級開設茂林魯凱語課程。新住民語部分，1、2年級開設印尼語課程；2、3年級開設越南語課程。本土語言課程開設，依學生本土語言選修表開課。

決 議：無異議通過。

案由六：配合國家雙語政策109學年度開始學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據中央「109學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校109學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；

平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

品儒主任：本校自109學年度開始，英語評量方式如下：

- 1.每學期三次評量中，除紙筆測驗外，加上聽力測驗。在第三次評量中，加入口說測驗，分數併入第三次評量中計算。
- 2.口說測驗題目，內容包含英語小書文章朗讀、隨堂口考等。

慧玲主任：品儒主任說明的內容，也是109學年度課程發展委員會討論的決議，如果各位委員沒有疑義，110學年就繼續執行。

乙文師：口說納入第三次評量中進行，時間上可能有困難，建議授課老師在評量前就先進行口說測驗，再把分數併入定期評量中即可。

慧玲主任：110學年度授課時，再請教學組轉告英語科任教師本項討論內容與決定。

決 議：無異議通過。

案由七：本校110學年度課程評鑑規畫方式，提請討論。

說 明：

- 一、本校自行訂定課程評鑑規劃計畫，須符合教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。
- 二、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需每學年檢視並評鑑課程實施結果。

討 論：

仲柏師：本校每學年度都會依規定請各年級、各科目教師針對該學年的課程實施結果進行評鑑，本學年的評鑑表也已經發下請每位授課教師進行評鑑。110學年度的課程評鑑規劃，與往年相同，分為三大項，(1)學校課程計畫審查表：在課程計畫完成後，預計在第三次課程發展委員會中，進行校內初審；(2)領域學習課程實施成效評鑑表及(3)彈性學習課程實施成效評鑑表：預計在110學年度末，請各授課老師進行評鑑。內容請大家詳見附件資料。

慧玲主任：這一項請各位老師檢視附表的評鑑規劃內容，如果沒有其他意見，我們就依照縣府的要求與規畫進行。

秋斌師：附議。

決 議：無異議通過。

案由八：本校110學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說明：

- 一、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需依授課需求與學生實際需求，檢討全校學生每日作息時間。

討論：

仲柏師：本校109學年度討論並調整學生作息時間表，經過一學年的運作，請各位老師討論是否再進行修正。如果沒有要進行修正，110學年度就維持109學年度的每日作息時間表。

文璋師：每天早上多一節早自修時間可以運用，升旗、社團等活動都不會影響老師授課，很不錯，希望可以維持。

品儒主任：每週二可以利用升旗時間進行一節課的宣導，又不會影響教學與學習活動，我也覺得可以維持。

漢洲師：學生可以利用這段時間進行打掃、運動，對學生來說很棒，建議維持。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：法定議題、縣本課程及其他法定課程安排

說明：法定議題課程、屏東縣縣本課程及其他政府來文規定要進行的課程，如果有需要成果報告，原則上盡量安排在第一學期，排定如下：

學期	課程	節數	備註
第一學期	性別平等教育	3	法定議題(彈性議題探究課程)
	性侵害暨家庭暴力防制	3	法定議題(彈性議題探究課程)
	家庭教育	3	法定議題(彈性議題探究課程)
	環境教育(戶外教育實施)	6	法定議題(彈性其他課程)
	職業試探課程(戶外教育實施)	1	技術及職業教育法第9條(彈性其他課程)
	失智症議題暨生命教育課程	1	縣本課程+其他(彈性議題探究課程)
	國防教育	1	其他(彈性議題探究課程)
	品德教育	1	其他(彈性議題探究課程)
	交通安全教育	1	交通部110年1月22日交安字第1105000794號函(彈性議題探究課程)
第二學期	性別平等教育	3	1-5年級：融入閱讀教育課程 6年級：排定議題課程
	品德教育	1	1-5年級：融入閱讀教育課程 6年級：排定議題課程
	生命教育	1	1-5年級：融入閱讀教育課程 6年級：排定議題課程

另外交通安全課程，每學年應安排4節課，第一學期議題探究課程安排1節，第一學期、第二學期學生晨會宣導各安排1節，最後1節採融入課程的方式，請各學年老師於領域教學進度表中註明。

決議：無異議通過。

八、散會：17時00分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：蘇慧玲

教務主任 蘇慧玲

校長：趙信光

屏東縣五
豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

日期：110 年 05 月 05 日 15 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	蘇慧玲	蘇慧玲	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	陳品儒	陳品儒	
	註冊組長	鍾秋斌	請假	
年級代表	一年級代表	曾翠雪	曾翠雪	
	二年級代表	黃春蕙	黃春蕙	
	三年級代表	廖漢洲	請假	
	四年級代表	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級代表	洪琳琦	洪琳琦	
	六年級代表	陳文璋	陳文璋	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	陳靜婷	陳靜婷	
	數學領域代表	洪琳琦	洪琳琦	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	蘇慧玲	蘇慧玲	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	綜合領域代表	鍾秋斌	請假	
	藝術與人文代表	林乙文	林乙文	
特殊教育教師代表		李姿儀	張招榕 (代理)	
家長代表		陳良真	陳良真	
社區代表		劉淑貞	劉淑貞	
專家學者		曾秋梅	曾秋梅	

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

一、時間：110年06月11日09時30分

二、地點：會議室+線上

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，大家都辛苦了，尤其越接近期末，大家除了要準備教學、評量、成績等各個方面，今年還要安排線上教學課程、線上評量等計畫，大家都很忙。當然，課程計畫也要依時完成，110學年度的課程計畫，預計在7月20日審查，希望大家利用時間，在時間內完成課程計畫，並經由教學組統整後，依時送審。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務姿儀老師說明110學年度特教業務。

(三)教學組：今天討論議題如下：

- 1、檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2、各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論。
- 3、下一學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。
- 4、審查本校110學年度非審訂版或自編教材。
- 5、審定本校110學年度每週學習節數。
- 6、審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。
- 7、因應疫情停課，討論本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間課程調整暨復課後補課及評量實施計畫」。
- 8、因疫情停課後，本學期學生評量及成績計算方式調整。

(二)特教：110學年度第一學期特教生人數為9位(8+1新生)，本次特教課程計畫採用12年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行撰寫。

六、討論事項

案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如附件所示。

慧玲主任：大家針對課程評鑑內容，互相參閱，也對課程須調整之處，在110學年度改進，維持本校的教學品質。

校長：看得出來大家在課程評鑑上都很用心，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決議：無異議通過。

案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論，提請討論。
 說明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：讓孩子多加閱讀，相信能幫助學生提升閱讀理解能力。</p> <p>數學：考慮這屆學生在學習表現上呈雙峰現象，在出題時基本題占85%，其他部分占15%。</p> <p>生活：評量以多元方式進行，包含紙筆評量(定期評量)、口頭回答(上課討論、發表)、作業繳交(習作)。命題兼具記憶、應用、分析層面，題目多以圖像呈現，減少繁雜文字敘述，提升學生讀題意願。</p> <p>健體：評量方式採取分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力。</p>
二年級	<p>國語：在國語課堂與共讀時間中，增加閱讀理解的提問，提高學生文本分析的理解力，教導學生擷取文字題的重點及選取解題技巧，補充閱讀篇目。</p> <p>數學：有部分學生有閱讀障礙，評量時，以報讀題目方式進行。</p> <p>生活：教學通常是評量的一部份；規劃評量除了紙筆評量以外，也以形成性評量並強調總結性評量。兩種評量形式都可以伴隨著教學中的學生學習表現來進行，所以是多元評量。</p> <p>健體：以紙筆測驗、提問發表、小組討論及作業繳交等多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
三年級	<p>國語：對於部分課文，如能用戲劇的方式呈現，再讓學生進行角色扮演，學生的學習興致會更高昂。</p> <p>英文：學生對於單字拼讀不熟，導致句型重組能力完全不行，命題設計看單字畫圖部分，讓學生能夠作答。</p> <p>數學：評量的目的是為了瞭解學生的學習狀況，因此試題盡量朝平均分配所有學習過的內容的方向來出題，期望學生能全面學習，而不會有所偏廢。</p> <p>自然：評量以生活情境或是生活上遇到的現象及問題為出發，使學生對於生活中的科學現象有多一些感覺與察覺</p> <p>社會：評量本身的主體是學生，不僅是看學生的表現，更是要讓學生能自覺自知個人的學習優、劣勢，進而尋求策略，持續改進自己的學習。</p> <p>健康：健康平時的評量方式採多元評量之實作評量，因為健康並非只有健康知識的吸收，更進一步落實在健康運動習慣的養成。</p>
四年級	<p>國語：成語教學，除了電子書的補充資料外，對於較艱深的成語，可再準備一些成語動畫來輔助教學，讓學生了解其意義並能融會貫通應用到寫作上。</p> <p>英文：針對學生已熟悉課程內容，在命題過程中設計較有挑戰性題型。</p> <p>數學：命題時加入素養題，同時加入生活情境，讓學生能與生活經驗</p>

	<p>結合，進而對數學產生興趣。</p> <p>自然：108課綱所強調的「素養」，透過科學文本的閱讀，藉以評量解讀科學數據並舉證之以及解釋科學現象等能力。</p> <p>社會：透過多元的方式進行評量，讓學生更清楚了解自己的學習後，增進自己的學習成效。</p> <p>健康：針對健康的命題內容除了課本所舉的例子外，也可以多與學生的生活經驗相連結，讓學生由思考試題而提升閱讀理解能力。</p>
五年級	<p>國語：目前以素養導向來掌握試題命製原則，能夠跨領域、跨學科，強調總綱核心素養能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學。</p> <p>英文：在總結性評量中，學生對於單字拼讀不熟，導致句型重組能力完全不行，命題設計給答案選項，讓學生能夠正確選出來。</p> <p>數學：五年級數學題目的理解，通常要花費更多時間講解、練習、應用，因此常會感受到時間的不足，因此讓學生課後做線上因材網練習增加練習機會</p> <p>自然：命題內容6成為基礎題，目的在檢測學生對於基礎知識的應用與課堂的學習成效，另外2成為艱困題目，用於讓學生可以多方思考而不是侷限在固有的基礎知識，最後2成為時事應用，培養學生閱讀新鮮事物的好習慣。</p> <p>社會：從命題中可以發現，學生閱讀理解的能力較弱，閱讀題的答錯率較高，未來在命題時，閱讀題的內容應考量學生生活經驗。</p> <p>健康：除了紙筆測驗外，採實作、報告等方式進行評量。透過簡報製作及口頭發表，除可以檢視學生實作及資訊科技能力外，亦可在學生報告的過程中，適時給予正向回饋或價值澄清。</p>
六年級	<p>國語：重視跨領域、跨學科的能力，如：符號運用(語言、文字、數理、肢體及藝術)、多元表徵(文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等)、媒體識讀與運用以及系統性思考，而非只是跨領域的素材。</p> <p>英文：針對學生已熟悉課程內容，在命題過程中，設計有挑戰性題型。</p> <p>數學：依照學生的學習狀態分別幫學生配對了數學小老師，在解題時數學小老師可以給予協助，提高後半段學生的學習意願，也能讓小老師重新整理一次自己的解題步驟及思考方向。</p> <p>自然：建立心智圖前應該鞏固學生既有的基礎知識，利用既有的基礎知識先建立此單元的框架模型。</p> <p>社會：高年級社會的命題，除了選擇、問答題型外，也加入許多閱讀理解題目。</p> <p>健康：健康課程內容要有全面性的理解，除紙筆測驗外，輔以實作評量(例如哈姆立克法的實際操作)，培養學生的生活技能。</p>

決議：無異議通過。

案由三：下一學年度生涯規劃教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。

說明：請各學年老師說明生涯規劃教育融入學習領域課程教學規畫情形。

討論：

仲柏師：這一項是110學年度課程計畫新增的討論事項，各位老師的課程計畫可能也還沒有開始做，今天請各位老師討論大概也沒有結果，是不是請各年級、各領域代表在作課程計畫的時候，也討論一下這個議題，第三次課發會的時候，再請各年級代表說明生涯規劃教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。

采玉師：覆議，大家各自討論後，第三次課發會再說明。

校長：那我們就下一次課發會，再請各年級報告。請教學組記得這件事，下次會議的時候記得提出來。

決議：無異議通過。

案由四：審查本校110學年度審定版教科書版本及非審訂版／自編教材，提請討論。

說明：經110年05月28日第二次教科書選用委員會討論結果，110學年度審定版教科書版本及非審定版/自編教材教科書版本，如下表所示：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	翰林	南一	南一	翰林	翰林
數學	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	南一
生活	康軒	翰林				
社會			康軒	翰林	康軒	康軒
自然與生活科技			南一	南一	南一	南一
健康與體育	康軒	南一	康軒	南一	翰林	翰林
綜合			翰林	翰林	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
三~六英語課本			康軒C	康軒C	康軒C	康軒C
本土語言(閩南語)	真平	真平	真平	真平	真平	真平
本土語言(客家語)	真平	真平	真平	翰林	翰林	翰林

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
客家理念課程	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材
數位科技			碁峯 AKILA魔 法教室 windows10	碁峯 AKILA魔 法教室 Word2016	碁峯 AKILA魔 法教室 Power point 2016	碁峯 AKILA魔 法教室 非常好色
三~六年級			Follow me	Follow me	Follow me	Follow me

生活英語			C版	C版	C版	C版
三~六年級 彈性英語	第一學期		Archie's Cat in the Tree	The Gingerbread Man	Winnie the Witch and Minnie the Cat	Stone Soup
	第二學期		The Turnip	Carrot Soup	Who will Help	Too Big for the Game
校訂閱讀	繪本(詳見 下表)	繪本(詳見 下表)	好學生讀 本	好學生每 週一讀	文史典故 (捷英社)	
一上 繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、 圖書：大愛引航：靜思語教學指引(小學版)第一冊						
一下 繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼 圖書：大愛引航：靜思語教學指引(小學版)第一冊						
二上 繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、誰是第一名、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲						
二下 圖書：大愛引航：靜思語教學指引(小學版)第二冊						

決 議：無異議通過。

案由五：審定本校110學年度領域學習課程及彈性學習課程節數及每週學習節數，提請討論。

說 明：詳見案由五附表1、案由五附表2及案由五附表3，一到三年級課程採用108課綱，四到六年級依九年一貫課綱的節數安排。

決 議：無異議通過。

案由六：審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，提請討論。

說 明：請各位委員檢視本校的成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，其中，成績評量辦法包含1.學生成績評量辦法，2.畢業業成績計算及受獎學生實施細則，3.普通班身心障礙學生成績評量辦法。

彙整如附件，如無意見，於校務會議討論後，經校長核可後施行。

決 議：無異議通過。

案由七：因應疫情停課，檢視本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」，提請討論。

說 明：因疫情停課，依縣府規定，擬定本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」，如附件資料。各位老師詳閱附件資料內容，有疑問的話，提出來討論，如果沒有疑問，我們就依照計畫實施課程。由於本學期不會復課，所以所有課程都採線上課程實施，停課期間各班級課程調整內容及每位老師的線上教學日誌，請老師依實填

寫。也請各位課程發展委員會的成員會議後，轉知學年、領域老師知悉。

決議：無異議通過。

案由八：本學期學生評量及成績計算方式調整，提請討論。

說明：由於第三次評量取消，因此本學期定期評量僅計算前兩次評量，定期評量成績占總成績的40%；平時成績占總成績的60%。不過因為學務管理系統設定的關係，原本應輸入到第三次評量的平時成績，就全部輸入到第二次評量平時成績中。系統的部分，關閉第三次評量成績輸入的區塊。一、二年級的部分，由於採學務管理2.0系統，不能修改設定，因此第三次定期評量請授課老師輸入「=」，平時成績按照原方式輸入。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：可減課非行政教師及減課節數

說明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，所以只有擔任網管的老師可以減課。可減授節數為兩節課。

另外，兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授4節課；秀蓮師減授2節課。

決議：無異議通過。

八、散會：11時00分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：蘇慧玲

教師兼
教務主任 蘇慧玲

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
國民小學校長 趙信光

案由五附表 1

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(本表適用於國小1-3年級)

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		5			
		本土語言/ 新住民文	1		1		1					
		英語文	/		1		2		3			
		數學	4		4		4		4			
		社會	6 (生活課程)		3		3		3			
		自然科學			3		3		3			
		藝術			3		3		3			
		綜合活動			2		2		3			
		科技	/		/		/		2			
		健康與體育	3		3		3		3			
		領域學習節數	20節		25節		26節		29節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3.5	3.5	5.5	5.5	4.5	4.5				
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0				
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		其他類課程	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				
		彈性學習節數	4節		6節		5節		3-6節			
學習總節數		24節		31節		32節		32-35節				

案由五附表 2

一、學習節數分配表／每週(國小) (表三) (本表適用於國小4-6年級)

學習領域		年級		
		四	五	六
語文	國語文	5	6	6
	本土語言	1	1	1
	英語	1	1	1
健康與體育		3	3	3
數學		3	4	4
生活課程	社會	3	3	3
	藝術與人文	3	3	3
	自然與生活科技	3	3	3
綜合活動		3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	25	27	27
	學校實際 節數	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定 節數	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數	31	32	32

案由五附表 3

110學年度屏東 縣(市)公私立國民小學學生每週學習節數一覽表

領域/科目(節數)		領域學習節數(A)									彈性學習節數(B)/ ⑫彈性學習課程(12B)	學習總節數(C=A+B/ 12B)	課程發展委員會通過日期	縣市政府審核通過日期與文號	
		語文			數學	生活				健康與體育					
		國語文	本土語文/ ⑫新住民語文	英語		社會	藝術與人文/ ⑫藝術	自然與科技/ ⑫自然科學	綜合活動						
1	豐田國小	⑫一	6	1	0	4	6				3	4	24		
		⑫二	6	1	0	4	6				3	4	24		
		⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31		
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31		
		五	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32		
		六	6	1	1	4	3	3	3	3	3	5	32		

備註：1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。

2. ⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

教師兼教學組長 陳仲柏

教師兼教務主任 蘇慧玲

承辦人：_____

主任：_____

校長：_____

屏東縣立內埔鄉豐田國民小學 趙信光

屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間 線上教學暨復課後實體補課及評量實施計畫

壹、依據

- 一、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 三、教育部「線上課程教學與學習參考指引」。
- 四、教育部110年5月18日通報「因應疫情停課居家線上學習規劃」。

貳、目的

- 一、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課期間課程調整、復課後補課及評量計畫，以維護學生就學權益。
- 二、在教師引導下，有效運用各類學習資源，協助學生於停課期間自行自主學習。

參、停課整備措施

- 一、成立應變小組：
 - (一) 本校由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全校教職員任務編組名單及聯絡方式。
 - (二) 指派1位為總聯絡人【承辦人：陳品儒、聯絡電話：08-7792445#13】。
- 二、設備盤點與借用原則：
 - (一) 盤點及備妥校內所需資訊設備，並訂定本校因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法(如附表1)，提供缺乏資訊設備師生借用。
 - (二) 掌握學生居家使用資訊設備及網路情形，學生是否具備可獨立使用之設備及網路，並研擬弱勢學生教育載具配送規畫。
 - (三) 學校資訊設備及網路服務不敷需求時，向屏東縣政府教育處提出申請，以補校內需求之不足。
- 三、宣導與諮詢：
 - (一) 於本校官網首頁成立防疫資訊/自主學習專區，並將停課期間之調整方式，如：校內線上課程教學與學習實施方式、數位學習平臺網站連結及相關資源(如附表2)，掛置於專區，以利本校親師生運用。
 - (二) 加強親師生宣導，提供家長補課及居家線上教學說帖。
 - (三) 班級導師應運用各類家長溝通管道，協助家長明瞭學生學習內容，以促使家長協助學生在家學習之進行。

肆、停課、復課及補課措施

- 一、停課期間：
 - (一) 導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
 - (二) 由教務處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後立即完成線上教學計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、實施平台、實施方式、評量及未能線上學習學生之補救措施，並公告家長及學生周知。
 - (三) 教師於停課後應進行線上教學準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
 - (四) 線上自主學習
 1. 任課教師得提供事前課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
 2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。

3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、臺北酷課雲、均一教育平台等網站之各教材及教學影片。
4. 教師派送作業應能符應並檢核學生完成線上自主學習教材。

(五) 線上同步補課由任課教師提供即時直播課程，其餘規定如線上自主學習。

二、線上教學及實體補課規劃：

(一) 本縣衡酌不同年級及科目性質採線上教學，線上學習為正式課程，課程、教學與評量方式，以彈性多元方式處理。(附表 3)

(二) 實體補課

1. 補課期限：課程於復課後 2 個月內完成。
2. 補課時間：安排於早自習、週六日、寒暑假及課餘時間，倘以週六日方式辦理，應顧及師生身心健康，僅得擇 1 日辦理。高國中以不超過當日之第 9 節、國小不超過第 8 節為原則。

(三) 本校線上教學與實體補課比例規劃如下：

學習階段		線上教學			實體補課
		同步教學	非同步教學	混成教學	
國小	低年級	20%	70%	10%	0%
	中年級	30%	40%	30%	0%
	高年級	30%	50%	20%	0%

(四) 停課期間線上教學班級課表及復課後採實體補課之班級課表，亦同步公告學校網頁。

三、未能線上學習學生之相應學習措施：

- (一) 教師以預錄之影片(包含直播視訊影片)，提供停課期間無法線上學習之學生於復課後透過其他方式學習(如早自修、放學後在校或將載具帶回家觀賞影片複習)。
- (二) 教師待學生復課後，請學生以教學平台(均一教育平台、因材網、PAGAMO 平台等)透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。
- (三) 教師可依學生實際情形和個別差異進行差異化教學或個殊性補救。

四、學習評量：

(一) 線上教學

1. 停課期間若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，均予順延。
2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，以掌握學生學習情形。

(二) 實體補課

1. 全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，由本校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。
2. 部分班級或學生個人停課，致學生無法參加定期評量者，依本校成績評量及作業辦法辦理補考事宜。

(三) 出缺席紀錄

1. 倘若課程規劃為線上學習方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。
2. 若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。
3. 實體補課依循學校請假辦法登記。

伍、教師線上教學之時數認定：

一、於復課後 2 週內召開課程發展委員會，依各領域教師在停課期間有關教與學之歷程資料(附表 4)，確認學生的學習成效與補救措施。

二、停課期間線上教學時數採計原則：

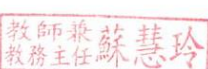
(一) 教師遠距教學者(同步模式)：若教師以視訊會議式平台(Teams、Meets)、聽講文字式平台(Youtube、Google Classroom、學習吧)進行遠距教學，經確認有依規劃之課程進度完成，並有歷程紀錄者，可完全採計。

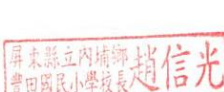
(二) 學生線上自主學習者(非同步模式)

1. 利用可記錄學習歷程平台者(因材網、均一平台、學習吧…等)，經確認有依規劃之課程進度，指導學生在學習平台上進行學習、完成教師指派的任務、作業或評量等，可完全採計。

2. 利用無紀錄學習歷程平台者(公版直播教學、教科書出版社及其他線上學習平台或資源等)，經確認有依規劃之課程進度，指派學生學習任務、作業或評量等，並有紀錄者，可完全採計。

承辦人 

主任 

校長 

屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法

1. 本校行動載具因應嚴重特殊傳染性肺炎當宣布停課，如學生家中無相關資訊設備需借用時，由導師帶領學生至本校「教導處」領取借用單登記，並請家長同步簽名。
2. 每次每位學生借用1「台」為原則，歸還時包含相關配件(例如滑鼠、延長線等亦同時歸還)
3. 本校可外借行動載具數量說明

品名	數量	相關配件
筆記型電腦	27台	滑鼠、延長線

4. 借用時間以居家防疫14天為單位，若因疫情延燒該班或該生仍無法復課時，得延長借用時間，日期視病情狀況彈性調整。
5. 學生於使用期間，非經教師允許，不得自行升級系統版本、自行新增刪除APP、修改密碼或設備名稱。
6. 行動載具應用於學生在家學習用途，使用後請記得充電，以利下次課堂使用。行動載具非使用於線上遊戲、聊天交友或與學習活動無關之事。
7. 使用載具進行線上學習後，請鼓勵學生閱讀後請多到窗台旁看看遠方或望遠凝視，藉以降低近視機率。
8. 行動載具皆屬校方借予學生因應疫情停課不停學之設備，學生應聽從任課老師指導後借回妥善使用，不可浸水、摔落、敲打、加熱、自行拆裝或個人情緒因素導致之損壞，若經檢舉以上違反正常使用行為，且查證屬實，損壞者需賠償載具相關損失，校方可取消與禁止該生使用行動載具資格。

屏東縣○○高中/國中/國小因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用單

年 班 座號: 學生姓名:

本人於 年 月 日起，借用學校之行動載具(請勾選並填寫數量)

筆記型電腦 _____ 台

財產編號:

導師姓名: _____

家長簽名: _____

預計歸還日為 年 月 日

屏東縣00國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間

學校規劃學生線上學習方式一覽表(停課前規劃)

學校協助學生自主學習、使用線上課程教學資源及實施方式如下：

(國小)

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	平臺	例如: 1.因材網 2.翰林	例如: 1.因材網 2.康軒	例如: 1.因材網 2.翰林	例如: 1.因材網 2.康軒	例如: 1.磨課師 2.南一	例如: 1.因材網 2.均一
	方式	學生自學	學生自學	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播
本土語	平臺						
	方式						
新住民語	平臺						
	方式						
英語文	平臺						
	方式						
數學	平臺						
	方式						
社會	平臺						
	方式						
自然科學	平臺						
	方式						
藝術	平臺						
	方式						
健康與體育	平臺						
	方式						

*本表左列科目可依照實際需求填入科目名稱(例如:國語文、本土語文…),如不符需求可自行增列。

**屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
線上教學暨實體補課計畫**

(範例1)

一、實施年級:____年級

二、實施班級:全年級 個別班級分別為:_____

三、課程類別：

- 1.國語文 2.英語文 3.數學 4.社會 5.自然科學(自然與生活科技)
6.藝術(藝術與人文) 7.健康與體育 8.科技 9.綜合活動

四、停課時間:____年 ____月 ____日起至____年 ____月 ____日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

班級	科目	節數	授課教師	課程進度	實施平台	實施方式	評量方式
四年一班	國語	10	000	第 4-5 課		線上同步/非同步 /混成/實體補課	線上指派任務
	數學						
○年○班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成○節							

六、未能線上補課學生之相應學習措施

承辦人

教師兼教務主任 **蘇慧玲**

教務(導)處

教師兼教務主任 **蘇慧玲**

校長

屏東縣立內埔鄉豐田國民小學校長 **趙信光**

註：於停課後一週內將線上教學計畫上傳於屏東縣學校復課補課實施計畫平台 (<https://sc.ptc.edu.tw/>)，以備查考。

**屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
線上教學暨實體補課計畫**

(範例2)

一、實施年級:____年級

二、實施班級:全年級 個別班級分別為:_____

三、課程類別：

- 1.國語文 2.英語文 3.數學 4.社會 5.自然科學(自然與生活科技)

6. 藝術(藝術與人文) 7. 健康與體育 8. 科技 9. 綜合活動

四、停課時間:____年____月____日起至____年____月____日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

科目	實際 停課 節數	上課節數						總節 數 (A)+(B)=(C)
		到校實體補課		節數 (A)	線上同步/非同步/混成		節數 (B)	
		補課日期/星期/節	補課 進度		日期/節	實施方式		
英語文		4/1(三)早自修 4/1(三)第九節 4/2(四)例假日第一節 4/11(六)第一節	L4	4	停課期間 學生自選2 小時	因材網/直 播教學	2	6
國語文								
英語文								
數學								
○年○班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成○節								

六、未能線上補課學生之相應學習措施

承辦人

屏東縣蘇慧玲
教務主任

教務(導)處

屏東縣蘇慧玲
教務主任

校長

屏東縣五內埔鄉
豐田國民小學校長趙信光

註：於停課後一週內將線上教學計畫上傳於屏東縣學校復課補課實施計畫平台(<https://sc.ptc.edu.tw/>)，以備查考。

屏東縣內埔鄉豐田國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間教師教學紀錄

教師：_____

一、請線上授課教師自我檢核

1.對於因故未能參與線上課程學習之學生，有提供紙本或其他管道之學習資源或方式，以維護學生學習權益。

是 否(勾否請敘明原因：_____)

2.在停課期間記錄相關教與學之歷程資料，確認學生學習成效與補救措施。

是 否(勾否請敘明原因：_____)

3.班級導師請透過班級通訊群組(例如line, Classroom)或班網每日與家長、學生互動，關心健康狀況與學習需求。非導師無須填寫

是 否(勾否請敘明原因：_____)

二、請每堂課程填寫一行，表格可依照自己授課情況進行複製，表格檔案留存後於復課後繳交，繳交方式另行通知，謝謝!

日期	節次	班級	科目	教學進度	教學方式	備註說明 (評量、作業等)
5/18		六甲	國語	第十一課生字語詞	<input checked="" type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	

教學組：

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：

教師兼
教務主任 蘇慧玲

校長：

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

日期：110 年 6 月 11 日 09 時 30 分

地點：會議室+線上

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	蘇慧玲	蘇慧玲	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	陳品儒	陳品儒	
	研發組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級代表	曾翠雪	曾翠雪	
	二年級代表	黃春蕙	黃春蕙	
	三年級代表	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級代表	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級代表	洪琳琦	洪琳琦	
	六年級代表	陳文璋	陳文璋	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	陳靜婷	陳靜婷	
	數學領域代表	洪琳琦	洪琳琦	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	蘇慧玲	蘇慧玲	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	綜合領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	藝術與人文代表	林乙文	林乙文	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表		陳良真	陳良真	
社區代表		曾志平	曾志平	
專家學者		劉淑貞	劉淑貞	

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

一、時間：110年07月02日09時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：這是本學期的第三次課發會，很感謝各位老師在學期末最忙的時候，除了要做成績、處理線上課程與評量、安排學生暑期活動，還要完成課程計畫，大家辛苦了。也很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。。

(二)教務處：首先還是再次感謝各位老師在時間內完成本學期的課程計畫，今天討論內容主要是審查各年級的領域課程教學進度及彈性課程內容。另外，也請特教業務姿儀老師說明110學年度特教業務。

(三)教學組：感謝各位老師在期末百忙之中撥出時間完成110學年度的課程計畫，教學組在星期三已經印出各年級完成的課程計畫，並請同年段老師交互審查，如果有問題的部分，請在討論中提出並修改，若沒有問題，110學年度課程計畫撰寫便告一段落，教學組會將各年級課程計畫集結成冊，於7月20日送審外，也將課程計畫掛上本校校網。

(四)特教：

1、依照縣府來函，本校要在課發會時討論並表決110學年度特殊教育學生教育課程計畫。110學年度第一學期特教生人數為9位(8+1新生)，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為二年級(國語2節、數學1節)、三年級(國語2節、數學2節)、四年級(國語2節、數學1節)、六年級(國語1節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有1節特殊需求領域課程(一年級)，主要學習目標為：情緒表達、人際互動及專注力之訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

2、資優巡輔學生為1人，課程計畫為巡輔老師撰寫，依據學生需求安排一週4節課(2節語文加廣、2節獨立研究)，詳見課程計畫。

六、討論事項

案由一：本校110學年度生涯規劃教育融入學習領域課程教學規畫情形，提請討論。
說明：第二次課發會，請各學年、各領域教師針對生涯規劃教育融入學習領域課程教學規畫情形，請各學年代表報告規劃內涵。

討論：

年級	生涯規劃教育融入學習領域課程教學規畫情形
一年級	第一學期 1、融入語文課程第二單元我們一起玩，培養學生建立人際關係的能力(涯E7)。 第二學期 1、融入語文課程閱讀列車，讓學生了解自己的優勢能力(涯E6)。 2、融入生活課程第一單元更好的自己，讓學生探索自己的價值觀，並且更了解自己的優勢能力(涯E5、涯E6)。

<p>二年級</p>	<p>第一學期</p> <p>1、融入健康與體育第二單元運動樂趣多，讓學生能夠覺察自己的優勢能力(涯E6)。</p> <p>第二學期</p> <p>1、融入語文課程第四單元怎麼做才好，覺察個人的優勢並且培養人際互動能力(涯E6、涯E7)。</p> <p>2、融入生活課程第六單元升上三年級，認識自我的特質與興趣，並能了解個人的自我概念(涯E1、涯E4)。</p>
<p>三年級</p>	<p>第一學期</p> <p>1、融入語文課程第一單元快樂上學去，認識教育環境，並且培養良好人際互動的能力(涯E7、涯E9)。</p> <p>2、融入社會課程第四單元學習與成長，認識自己的特質(涯E4)。</p> <p>第二學期</p> <p>1、融入社會課程第一單元居住地方的活動，認識不同的工作環境(涯E9)。</p> <p>2、融入綜合課程第三單元做學習的小主人，認識自己的價值與興趣(涯E4)。</p>
<p>四年級</p>	<p>第一學期</p> <p>1、融入自然與生活科技第一單元月亮，認識各種類型的工作環境(涯E9)。</p> <p>2、融入健康與體育第二單元活力有健康，認識自己的特質與興趣(涯E4)。</p> <p>第二學期</p> <p>1、融入語文課程第一單元美味時光，認識不同的生活角色(涯E2)。</p> <p>2、融入藝術與人文第六單元甜蜜的音符，認識不同類型的工作(涯E9)。</p>
<p>五年級</p>	<p>第一學期</p> <p>1、融入健康與體育第二單元揪團來運動，察覺個人優勢能力並且培養人際互動能力(涯E5、涯E7)。</p> <p>2、融入語文第二單元生活情味，了解家庭生活中的角色(涯E2)。</p> <p>第二學期</p> <p>1、融入社會第三單元生產活動，認識不同類型的工作環境(涯E9)。</p> <p>2、融入語文第二單元想像世界，對不同的工作環境產生興趣(涯E8)。</p>
<p>六年級</p>	<p>第一學期</p> <p>1、融入語文第一單元旅人之歌，對不同的工作環境產生興趣(涯E8)。</p> <p>2、融入綜合第一單元時間的主人，了解生涯規劃的意義，並且培養運用時間的能力(涯E3、涯E11)。</p> <p>第二學期</p> <p>1、融入語文第一單元巧妙的語言，認識自己的特質，並且培養良好的人際關係(涯E4、涯E7)。</p>

校 長：從大家的報告中，可以知道各學年都有用心的在討論110學年度生涯規劃教育如何在學習領域課程教學中實施，希望各學年或領域的老師，就按照前述規劃的內容教學，讓生涯規劃教育落實在我們的課程中。

決 議：無異議通過。

案由二：審查本校110學年度學校課程計畫，提請討論。

說 明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討 論：

春蕙師：一年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

翠雪師：二年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

采玉師：三年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

漢洲師：四年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

文璋師：五年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

琳琦師：六年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

決 議：無異議通過。

案由三：審查本校110學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決 議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：10時30分

教學組長：陳仲柏

教務主任：蘇慧玲

校長：趙信光

教師兼
教學組長 陳仲柏

教師兼
教務主任 蘇慧玲

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

日期：110 年 07 月 02 日 09 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	蘇慧玲	蘇慧玲	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	陳品儒	陳品儒	
	研發組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級代表	曾翠雪	曾翠雪	
	二年級代表	黃春蕙	黃春蕙	
	三年級代表	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級代表	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級代表	洪琳琦	洪琳琦	
	六年級代表	陳文璋	陳文璋	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	陳靜婷	陳靜婷	
	數學領域代表	洪琳琦	洪琳琦	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	蘇慧玲	蘇慧玲	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	綜合領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	藝術與人文代表	林乙文	林乙文	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表		陳良真	陳良真	
社區代表		曾淑貞	曾淑貞	
專家學者		劉淑貞	劉淑貞	