

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙 ● 評鑑日期：110年6月11日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.學年規劃的學習內容能呼應核心素養，也能幫助孩子精熟學習重點。 2.一下國語第四課結合生活第四單元，讓小朋友學會念恩，並用卡片表達對家人的感謝。 3.課文內容符合孩子的生活經驗，習作內容由淺入深，讓孩子漸進式學習，不會排斥文字書寫。 4.國語第三單元「好朋友的筆」結合健康第二單元「歡喜做朋友」，並與校本課程「誰來跟我唱」結合，讓孩子在課程中學習與同儕互動共同完成表演創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.教學進度能依課程計畫實施。 7.讓小朋友進行生字造詞及造句的分組討論活動，增進學習效果。 8.分組活動能依照小朋友程度，各組安排小老師帶領，也針對小朋友的參與態度給予加分獎勵。 9.課程中每週安排一節課進行習作書寫與檢討，需要加強的小朋友則於課中，或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.評量採多元方式，如正確閱讀課文、分享學習心得、分組造詞活動、聽寫能力測驗及習作書寫，來進行學習成效的評估。 14.針對部分小朋友較無法記住語詞的問題，能在課程中加強生字語詞的特性說明，並於早自修加強練習語詞的書寫及課文的認念並配合繪本的閱讀，學習較落後的同學則於課後進行補救教學，以此方式有效提升孩子的學習能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小朋友分組進行生字造詞的討論活動



各組輪流上台書寫造詞



在圖書室進行繪本閱讀活動



小組進行討論與分享



結合生活課學習感恩繪製母親節卡片



結合校本課程學習同儕互動完成表演創作

課程實踐省思與回饋

- 1.跨領域的學習活動讓孩子能深入理解學習內涵，讓課程變得活潑有趣，並練習將文字語詞運用在卡片的製作與書寫當中。
- 2.以小組方式進行分組活動，依照小朋友程度，各組安排小老師帶領，能提升孩子的學習參與度，另外各組的加分獎勵也讓孩子的學習態度變得更好、更棒。
- 3.採多元方式進行評量，能從多元的角度看見孩子的亮點，以此切入從亮點處提升孩子的學習動機，也提升孩子的成就感。
- 4.課文的朗讀有助於提升小朋友注音符號的拼讀、認念能力及口語表達能力。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃春蕙、邱秀蓮 ● 評鑑日期：110.06.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3.教材內容適中，學生接受度高，附件結合遊戲學習提升孩子學習興趣 4.課程內容能結合學生生活經驗例如：第七單元認識錢幣、生活中的數學，實際體驗相同情境來解決問題
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.學習附件讓學生有操作經驗，對於課程內容的學習有增強效果 8.教學中老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願 9.針對學習落後的學生安排小老師給予協助，並於課程中隨時給予個別指導，課後再依據其學習狀況進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.多元評量，第三單元圖形與分類、第五單元有多長，請學生描出圖形並且剪下來貼在作業簿，實際操作作為評量標準
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教學中老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願

請學生描出圖形並且剪下來貼在作業簿，實際操作作為評量標準



課程內容能結合學生生活經驗例如：第七單元認識錢幣、生活中的數學，實際體驗相同情境來解決問題

多元評量，第三單元圖形與分類，請學生描出圖形並且剪下來貼在作業簿，實際操作作為評量標準

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容適中，學生接受度高，每個單元結束後結合數學遊戲，提升孩子學習興趣。
2. 課程內容能結合學生生活經驗例如：第七單元認識錢幣、生活中的數學，實際體驗相同情境來解決問題。
3. 學習附件讓學生有操作經驗，對於課程內容的學習有增強效果。
4. 針對學習落後的學生安排小老師給予協助，並於課程中隨時給予個別指導，課後再依據其學習狀況進行補救教學。
5. 多元評量，第三單元圖形與分類、第五單元有多長，請學生描出圖形並且剪下來貼在作業簿，實際操作作為評量標準。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉惠鈞 ● 評鑑日期：110.6.8 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容融入環境教育(第五單元奇妙的水，符應現今全國缺水的現況，讓學生了解水在生活中的重要性，教導學生如何省水)、家庭教育(第四單元我愛我的家，讓學生透過實際行動表達對家人的愛)。 2. 課程內容呼應學習領域核心素養之達成(第四單元我愛我的家-溝通互動;第三單元打電話-自主行動)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度有符合課程計畫所訂定之各週進度實施。 2. 教學中會利用影片加深學生學習內容寬度廣度；實際操作實驗加深學生印象(第五單元奇妙的水)；讓學生親自操作(第三單元打電話)學習生活技能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元化，除了定期紙筆評量外，還包含課堂中的提問發表、小組討論及習作繳交，皆列入評量範圍。 2. 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有少部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真分享自己做的小書—劉勤禾



學生逐頁介紹自己做的小書內容—潘麗文



初次上台分享有些靦腆—郭宥言



學生分享落落大方、侃侃而談—魏紹宸



分享時從容不迫，有大將之風—鄧佑祈



小書封面也做得很精美喔！

課程實踐省思與回饋

1. 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有一部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。
2. 課程內容有些部分對一年級學生來說過於深奧，尤其是習作的題目有些過於唱高調，要完整完成對中低成就的學生來說有些許困難。日後於選書時要多加留意課程設計內容是否符合學生的學習程度。
3. 有些單元剛好符應社會現況和貼近生活經驗，學生的學習意願比較高，如第五單元。但有些單元的內容因為偏離生活經驗，較難引起學生的學習意願，所以學習成效較低。
4. 實際操作的課程(打公共電話、實驗哪些物品在水中會浮起)，學生有很高的參與度，因實作印象深刻所以學習成效也比較高。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃春蕙、陳穎欣 ● 評鑑日期：110.06.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4.課程內容融入性侵害教育議題，一下四 自我保護小勇士，讓學生了解身體與他人接觸，某些部位是不能碰觸，也進而使學生懂得自我保護。課程內容融入生活課程打電話，遇到危險時能懂得求助。什麼情況要打什麼電話
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8.教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.評量方式採取分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程內容融入性侵害教育議題，一下四 自我保護小勇士，讓學生了解身體與他人接觸，某些部位是不能碰觸

教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力



課程內容結合生活課程打電話，遇到危險時能懂得求助。什麼情況要打什麼電話。

評量方式採取分組報告方式，學生事先練習如何發表

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容融入性侵害教育議題，一下四 自我保護小勇士，讓學生了解身體與他人接觸，某些部位是不能碰觸，也進而使學生懂得自我保護。課程內容融入生活課程打電話，遇到危險時能懂得求助。什麼情況要打什麼電話。讓學生更加懂得自我保護
2. 教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願
3. 評量方式採取分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳靜婷、曾翠雪 ● 評鑑日期：110.06.02 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 結合課文所學的擬人法和譬喻法，並配合課本中的看圖說故事，完成短文創作。 4.配合課程第七課『寫給地球的一封信』，除融入環境議題，還結合學生的生活經驗，在母親節，讓學生寫給媽媽一封信，以落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 照所訂的課程計畫實施，使用附件小白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師檢查。 7.8.運用簡易教具、桌遊及故事繪本的方式教學，活動過程中以差異化分組的方式進行練習，讓學習落後之學生有學習的楷模，更能積極參與活動，達到學習的目的。 9.針對學習落後之學生，課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師實施個別化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除了提供多元評量方式，也透過課本中演說、戲劇〈如：第十課小小說書人〉，讓學生有更多的嘗試，對學習領域有更多元的體驗，已達提升教學效能的目標。 12. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定，多數學生確實能達成精熟學習。但理解較慢之學生，可以利用口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用故事繪本的方式教學，豐富學習經驗



說明：師生間互動 提問與回答



說明：小小說書人的發表活動



說明：使用附件小白板實作



說明：學生能主動操作，並能上台分享



說明：請學生上台發表看圖說故事

課程實踐省思與回饋

學生在課程、活動及遊戲中學習，透過聽、說、讀、寫等方式來學語文，不同的授課方式有不同的體驗，但在過程中都能看到學生的進步，教師也從中獲益不少。這學年的課程加入一些新的教學活動及評量方式，其中落實生活經驗中的『小小說書人』最讓人印象深刻，總能看到學生閃閃發亮的眼神，期許在下個學年能夠將每個活動設計得更加完善、符合學生程度，讓學習不僅只是課本內容，而是與自己的生活息息相關的素養導向課程。說明：小小說書人的發表活動

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳靜婷、曾翠雪 ● 評鑑日期：110.06 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.能規劃跨領域課程，統整彈性〈走讀庄頭〉課程，(例如：走讀庄頭時，學生至便利商店購物，作「加減、折扣」等題型的練習)，更能達到精熟學習 4.教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.在備課時，根據不同單元在網路上進行資料蒐集及分類〈例如：因材網的內容，配合數學的桌遊等…〉並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。 9.安排小老師協助學習落後學生，並於整體評量完成給予學生回饋或課後補救，讓學生再度進行學習與修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.每個單元活動中，皆會運用多元評量來檢視並修正學生學習狀況及課程內容，以達成有效的學習，除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如學生至便利商店做「加減」題型的練習、自己做圖形、立體形體…)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實作圖形分類



說明：利用自製桌遊來學習



說明：互相觀摩對照



說明：同儕討論指導



說明：上台實做



說明：小老師以遊戲方式協助學習落後學生

課程實踐省思與回饋

低年級學生學數學，透過具體操作，最有學習成效，老師可由學生實作的過程中，發覺學生思考的盲點，即時解說並加以澄清，也可利用小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正，在小組討論的過程中，也可培養合作、互助，這也是在數學教學中的另一收穫。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：110年6月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4.課程內容融入環境教育(如:生活第二主題種子大發現。藉由觀察校園的種子,辨認和比較校園種子的特色。)。融入科技教育(如:生活第三主題磁鐵小創客。藉由磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.善用媒體,事倍功半 坊間相關的媒體影片,內容非常豐富多元,利用巧思加以運用,可以提升孩童好奇與探究的態度。 8.檢視孩童是否了解泡泡的特性?並能創意出完美獨特的泡泡;有些孩童因緊張會用力揮,導致泡泡無法生成。教師可以提供不同工具予以鼓勵再嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11.評量內容範圍與評量方式多元化,包括工具收集、口頭報告、觀察記錄、實作表演。(例如:美麗的泡泡) 14.一起欣賞同學的種子成品時,幾位孩童表示:我種的四季豆枯萎了,我還想再種種看?同學提供冠軍的種子,希望下次種能長得很好。以提升學童的自信與教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與同學合作且認真參與自創浮水玩具



認真地聽講快樂玩泡泡的活動，願意參與各種學習活動。



一起表演白羊黑羊過橋的故事，應證禮讓的道理。



輪流完各組創作的浮力玩具，表現好奇與求知探究的心



怎樣創意美麗的泡泡呢？我會利用不同的工具試看看。



年末聖誕卡片製作，我們懂得常懷感恩的心。

課程實踐省思與回饋

- 1.由於「生活領域」是小朋友日常生活共有的經驗，且有高度興趣的課程。老師視學生過往的經驗，無需從零開始鋪陳，並安排相關的準備活動。例如：「美麗的泡泡」單元老師引導小朋友藉著分享舊經驗，發現沸水、汽水等產生的泡泡和平常吹的泡泡不一樣；一般吹的泡泡好像都和清潔劑有關（例如：洗碗精、洗手乳和洗髮精等），有效達到教學的目標。
2. 生活領域課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活藝文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾碧紋、曾翠雪 ● 評鑑日期：110.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行歌唱、也能與彈性課程統整（如：百年校慶是本學期學校最重要的活動，對學生做運動會會歌及校歌的教學教學，並給予作業和進行評量外，讓學生達精熟學習。 4.課程內容能適時融入校本客家理念特色（如：畫燈籠，版畫），並讓學生將其生活經驗創作於其中，以落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.除依據課程計畫安排固定生活藝文課程外，另外也結合了節慶活動（如元宵節的燈籠、客家文化版畫、敲染體驗），來進行藝文的精進或強化教學及練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.能透過多元評量方式：口語表達、實際操作、認真聽講、筆試等來評估學生學習成效完成。 12.每個單元活動中的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，如：實作中的唱歌，學生可以在指定範圍中自行選擇練習，如若成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將作品與空間結合，讓美感教育落實在生活



說明：透過跨領域課程的協同合作，創作出學生的特色作品



說明：透過唱歌、跳舞的多元評量來達成學習成效



說明：藝文課程融入校本課程，讓學生學美感也學新知



說明：透過實作來達到學習成效



說明：讓學生將其生活經驗落實於創作

課程實踐省思與回饋

在進行課程設計時，美勞方面，會針對學生的差異性設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣；音樂方面，也分成兩部分，一是利用演唱方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂，進而在生活中進行美感教育。

另外，藝文課程是一個涵蓋廣泛的課程，所以各式各樣的議題都可以融入此一課程，這也是任課老師正在努力的目標，將藝文融入各科的課程中。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：鄉土語言－客家語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉淑貞 ● 評鑑日期：110.06.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容以總綱核心素養以學習客家語文，認識客家民情風俗，促進身心健康、發展個人潛能。 2.融入〈自然〉、〈生活〉與〈藝文〉之跨領域學習。 3.內容視學生學習程度做適時難易做調整或補充。 4.結合學生生活經驗與生活的社區人文情境做設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.依課程計畫的各週進度來實施。 7.程課程中除了使用課本，還輔以電子書、字卡、CD音響器材，以充實課程。視學生的學習狀況，做適度 9.調整，以減少學習落差。課程設計活潑、有趣，增進與提高學生學習意願。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.課程評量以多元的態度評、聆聽評量、口語評量、朗誦評量、實作評量…等。 12.課程於多元評量，多數學生能達成核心素養，及學習的重點。 13.如遇學生學習效果不如預期時，即以滾動方式來修正課程進度與方針，以提升教學與學習的效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師展示圖片，讓學生說出正確的客語。



學生分組討論，並提出該組的見解。



學生分組唸課文「螢火蟲」。



學生展演課文「螢火蟲」律動。



學生完成螢火蟲課程的彩繪燈籠體驗



學生拿著彩繪燈籠唱課文「螢火蟲」兒歌。

課程實踐省思與回饋

課程規劃以總綱三面九項核心素養之「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之活動設計來實施，此課程在備課上要更要花心思來規劃，才能真正的落實，讓學生能自主行動的學習，而現今的學生客語能力普遍不佳，要說開口說客語有所難度，所以課程設計顯得格外重要，要如何讓學生樂意學習、願意開口、又能兼顧人與人之間關懷的溝通互動與社會參與？因此，課程設計結合了實作與展演，讓學生從做中學，以增進學習的興趣；在從展演活動中，增進練習的機會與相互欣賞的素養學習，發現學生透過多元的活動設計，更樂意與積極學習，在展演中也提升了說客語的能力。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張韶真、陳良真、鄭采玉 ● 評鑑日期：110年6月24日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.規劃的延伸課程--「利用營養午餐作畫」、「製作神奇薑小書」,跨領域結合藝術與人文課程,同時結合資訊素養教學,讓學生練習蒐集網路資料。 3.利用習作提供的寫作資料,搭配老師的寫作引導,帶學生完成「我的偶像」作文。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.利用書商提供相關的句型、相似字辨別、修辭等教學海報,老師先予以課堂說明,講解後張貼於教室前後門板或布告欄,讓學生得以隨時複習。另外利用班級費用採買越南春捲皮與台式春捲材料,讓小朋友實際體驗包春捲,除了解食材來源配合食育教育外,更豐富學生學習經驗。 9.配合學校學習扶助計畫與教師自發性協助,針對學習落後學生予以課後補救教學、指導作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11.運用圖畫紙或 A3 白板,讓學生針對國語生字語詞查詢資料、製成海報,並於上課時上台發表,訓練學生口語表達的能力,並以此評量方式評估學習成效。 13.根據紙筆評量結果,修正教學方向,例如學生對於相似字的辨認能力弱,或對於多音字容易搞混,則利用上課時間或編制學習單予以加強。另外對於閱讀理解能力方面,則利用課文進行六何法、析辭釋義等教學,以增進學生閱讀理解力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生利用營養午餐製作”食物畫”



午餐”食物畫”作品



練習自己切食材



體驗自己包春捲



用大白板講解作文大綱



學生的作文小白板作品

課程實踐省思與回饋

- 1.在教學中增加孩子口語表達的機會，透過幾課國語介紹生字的練習，讓每個學生都有上台發表的機會，也是實踐多元評量。
- 2.在相關課程中搭配食育教育和實作體驗，加深孩子對課文內容的了解與豐富生活和學習經驗。
- 3.配合國語習作的內容，藉由老師講解與引導，讓學生仿寫「我的偶像」作文。
- 4.可以提升閱讀廣度之策進方案：
因為目前只有一個班級申請讀報計畫，可以考慮下學年三年級班群一起申請，同步進行讀報教學。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張韶真、陳良真、鄭采玉 ● 評鑑日期：110.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.教材規劃有多媒體教學資源，與其他領域課程連結(如統計表單元中介紹碧潭悠久歷史的勝地，與社會領域結合)，具有課程統整的精神，亦提升學生對生活中與數學連結的興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8.教學過程中，提供教具、器材讓學生實際操作，如秤重量；也善用小白板，激發學生的參與力、學習力及表達意願。 9.針對學習能力落後的學生除在課堂上多留意其學習狀況，給予指導協助，並依據其學習狀況進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.為提升學生對教學內容的理解能力，採多元評量方式，除定期評量及隨堂測驗等紙筆測驗，也讓學生實際操作教具、運用小白板進行測驗，以及上網做因材網的題目，並根據這些評量結果做滾動式修正教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生上台實際操作教具。



說明:請學生上台運算題目，老師講解。



說明:請學生運教具協助解答題目。



說明:老師個別指導學生如何使用圓規。



說明:學生利用小白板作圖。



說明:隨堂測驗立即知道學生的學習狀況。

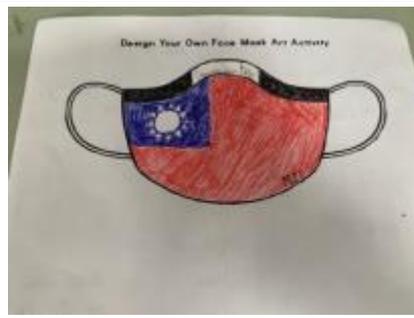
課程實踐省思與回饋

- 一、平時教師運用各種數學教具協助學生學習，除了讓學生有機會上台操作教具增加印象，也因此能加強學習效果。
- 二、為協助不同程度的學生數學能力，老師會針對學習能力較弱的學生進行個別指導，讓這些學生也可以跟上進度。
- 三、數學除了以定期評量、習作、作業來評量學生的學習成效之外，也以隨堂測驗方式立即測驗學生學習的成果，修正教學方式，同時也讓學生加入因材網，老師會指派作業給學生，讓學生有多練習的機會。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柯玲嘸 ● 評鑑日期：2021.05.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 實施課程內容時，依照學生背景知識，符合該學習領域之核心素養學習重點，運用多元評量來達成此目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9.於課程告一段落，會進行形成性評量，針對學習落後學生，於課後或課中進行補救教學，減少學習差距。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.為了提升學生對於英語發音的流暢性與準確度，於一星期 1-2 次課堂中，約 10 分鐘朗讀課文及閱讀小書。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跨國際文化活動：用英文寫信給聖誕老公公。目標：熟悉西式信封寫法



圖一



圖二



圖三

圖一：教小朋友情緒單字。強調圖與字連結。
圖二：表情遊戲，請一位小朋友到台前演出情緒，台下小朋友猜出。
圖三：聽寫活動，將全班小朋友分組，完成任務。
目標：採用差異化教學，例如：(低：畫圖或唸出單字，中：習寫或拼寫念出單字，高：不看課本直接拼寫念出。)

課程實踐省思與回饋

在設計課程中，融入1 2年國教課綱核心素養，在執行課程中，學生較對節慶課程有興趣，透過遊戲能夠充分參與。最近遇到挑戰是，疫情來襲，將原本設計好的節數與教學內容，必須要再做彈性調整，改採線上學習課程，又需對學生家中是否有儀器設備等進行調查，老師也需要熟悉線上教學平台，這過程中，耗費不少時間與人力，希望在未來規劃課程，能夠融入資訊教學，以便遇到類似情況能夠處變不驚。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：中年級 ● 授課教師：李恒濤 ● 評鑑日期：110.06.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教科書內容難易度適中，能呼應該學習領域要達成的核心素養，課堂中透過不斷的練習及討論思辨，並結合學生生活經驗與情境來進行學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫所訂定之進度實施課程。針對學習落後之學生，也能於課中及時輔導糾正或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能在課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。單元結束，會再實施總結性評量。了解是否精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



足球-練習球感



足球-運球教學



足球-運球及射門練習



籃球-運球練習



籃球-趣味化運球練習



籃球-運球及投籃分組競賽

課程實踐省思與回饋

教學重點、時間與進度以及評量方式，彼此間具相呼應之邏輯關連。教師於教學過程之評量或定期學習成就評量，均能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。對於學習內容與學習表現，也能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾碧紋 鄭采玉 ● 評鑑日期：110年6月1日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4.課程內容融入環境教育(如:藝文第三單元結合生活中的色彩藉由感官接觸環境中的動植物和景觀,欣賞自然之美)。人權教育(如:藝文第五單元我的情緒會轉彎,察覺並避免偏見與歧視態度或行為產生)。性別平等教育(如:藝文第五單元保持好心情,學習欣賞不同性別者的創意表現)等議題課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.善用媒體,事半功半 坊間有非常多的媒體影片,內容非常豐富多元,利用巧思加以運用,可收事半功倍之效。 8.音樂欣賞教學在藝術與人文學習領域中具有獨特的工具性及本質性功能,透過適切的設計與引導,學生獲得適性發展的管道與機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11.評量內容範圍與評量方式多元化,包括資料收集、口頭報告、賞析討論、觀察記錄、學習單、創作、表演。(如:小小故事接龍) 14.透過有計劃的集體創作與展演,減少目標與成效的落差;表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀察樹的姿態，勾畫出獨特的造型和樹下昆蟲與生態。



用蠟筆表現出樹的造形，畫出樹幹粗糙的紋路。



學生開心分享豔陽下光影的變化，增加了畫面的趣味。



教師說明描繪遠近、大小、造形不同的樹木，能用色彩深淺來表現光線的變化。



用心創意與配色，背景活潑且富變化。



指導學生在小卡上寫下對你想感謝的人的話。

課程實踐省思與回饋

國小校園裡普遍存在的問題，藝術專長教師無法分配到藝術教學，轉而擔任不同領域或級任老師，藝術課程往往分配由非專長資歷老師任教。大多任教老師為非專長，過於依賴教科用書，導致教學反而僵化，連帶是教材包的盛行，限制了學生的創造表現。

實施十二年國教課程後，許多家長積極讓孩子在校外補習才藝，導致校園外才藝教學興盛，學生創意發揮影響很大。

藝文競賽觀念守舊，現今關於藝術方面的學生競賽為「學生美展」、「音樂比賽」、「偶戲比賽」、「舞蹈比賽」等，與十二年國教課程、當代藝術觀念等有所差異，可以藉此做一些改變。建議在不影響總綱時數規範下，彈性增加或調整藝術課程結構，讓學生進行深度探討與學習。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀 ● 評鑑日期：110.6.24 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教科書內容難易度適中，能呼應該學習領域要達成的核心素養，課堂中透過不斷的討論思辨，並結合學生生活經驗與情境來進行學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫所訂定之進度實施課程，針對學習落後之學生，也能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能在課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。單元結束，會再實施總結性評量。了解是否精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



輪流發表 成語創作



小王子戲劇表演



個人心得發表



課文深究討論



筆順部首教學



成語發表與分享

課程實踐省思與回饋

教學重點、教學時間與進度以及評量方式，彼此間具相呼應之邏輯關連。教師於教學過程之評量或定期學習成就評量，均能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。對於學習內容與學習表現，也能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀 ● 評鑑日期：109.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容呼應該學習目標。 3. 能針對單元概念進行強化練習以及觀念的釐清。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 在情境佈題後的精熟學習過程中，挑選正反兩位指標學生上台進行解題，從中發現問題以及個別指導。並依此判別此單元學習是否達精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13.利用電子書重新佈題，學生在個自的白板上做答，老師可以即時發現學生的錯誤及盲點所在，及時講解並及時導正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



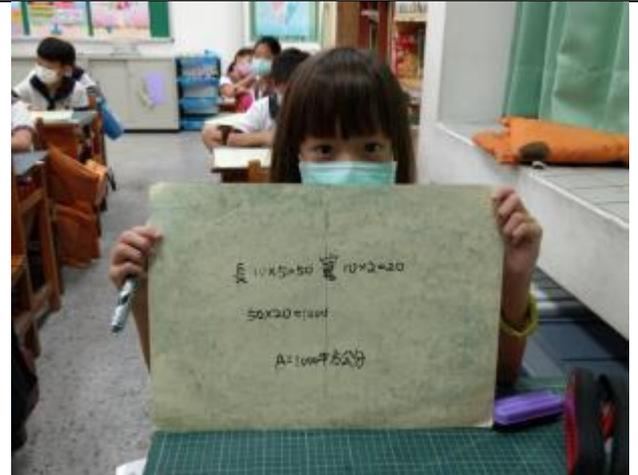
作答認真，答題正確



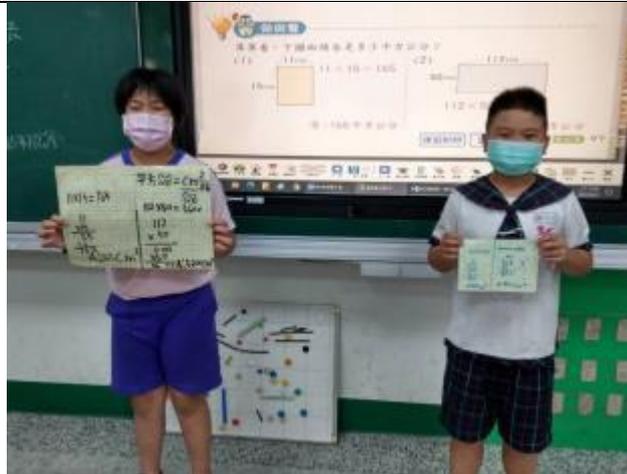
佈題，焦點學生上台解題



佈題，焦點學生上台解題



正確解題答案



正反解題對照



聚精會神作答中

課程實踐省思與回饋

到了四年級，數學學習的落差越來越明顯，每次月考，總有些孩子考一百分，也有些孩子考三十分，學習的動機也明顯的差異懸殊，這是比較令人擔心的地方。因此除了多鼓勵以外，同時也加強小老師制度，在空檔時間讓「孩子教孩子」的策略，加上班級經營的獎勵策略，這對於較弱的學生所進行補救教學，常有意想不到的效果。

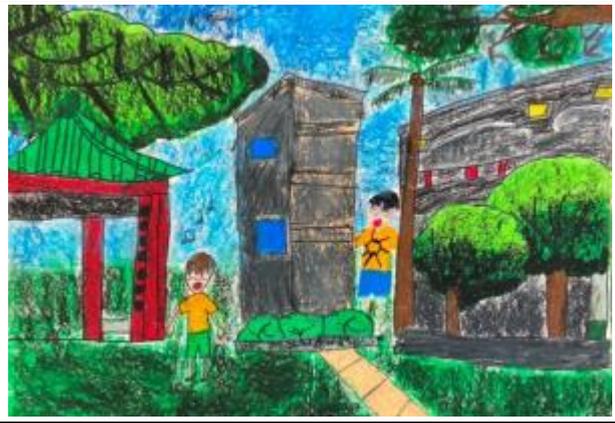
屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四 ● 授課教師：鍾秋斌 ● 評鑑日期：110.6.7 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課本實施的校園寫生教學活動，本次以利用臨摹照片的方式來進行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這是學生第一次進行校園寫生的學習，因為有照片可以當作構圖的參考，所以實施起來比較能夠勝任。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	校園寫生利用格放的方式來構圖，多數學生能夠在時間內完成作品，作品完整度也比較高。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

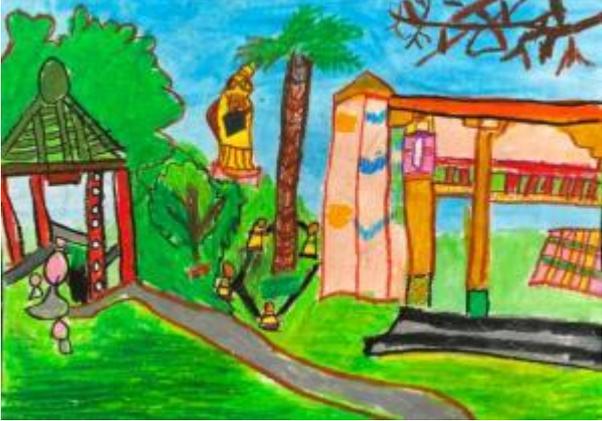
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



點景人物生動活潑



利用黑色蠟筆增加質感，氣氛掌握得宜。



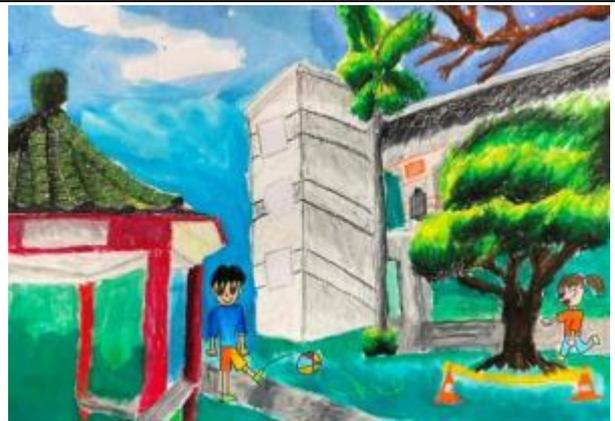
構圖生動有趣



構圖完整度高



用色大膽非常吸睛



上色技巧純熟，是件佳作。

課程實踐省思與回饋

1. 校園寫生利用照片的方式來進行練習，比起實景寫生，容易操作。
2. 教師引導學生觀察樹的生長方式，學生多能學會樹的畫法。
3. 景物的上色部分，可以利用蠟筆與水彩並行，作品完整度較高。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉惠鈞 ● 評鑑日期：110.6.16 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應健康與體育領域核心素養之達成及精熟學習重點。 健 1-2-4-1 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 5-2-1-8 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 健 7-2-1-3 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 2. 課程單元二迎向青春期融入生涯發展教育和性別平等教育、人權教育，結合學生生活成長經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用圖片教具、電子書及 YouTube 影片，充實課程內容，增加學生學習興趣並豐富學習經驗，加深學生印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆測驗、提問發表、小組討論及作業繳交等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成健康與體育領域核心素養，並精熟學習重點，達到課程效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用教學影片教學-健康飲食面面觀



利用教學影片教學-失智症



利用教學影片教學-勇敢面對死亡



學生操作教具—男女第二性徵



老師利用教具說明男女第二性徵



老師利用教具說明女性月經的形成過程

課程實踐省思與回饋

1. 單元二-迎向青春期，課程內容貼近學生的生理成長過程及生活經驗，整體來說學生的學習意願高，上課發表踴躍，學習成就高。
2. 用紙本的教具-青春期男女生理變化圖讓學生實際操作，一來可讓學生動手操作加深印象，二來也提高了學生的學習意願。實施這節課時學生的情緒激動反應熱烈，也減少了學習青春期生理變化的尷尬感。但發現有些男學生回應的言詞，讓老師懷疑其可能有觀看過色情片，這是值得關切的問題。
3. 地震和颱風是台灣的兩大天然災害，單元四-天然災害知多少，讓學生學習如何在災害發生前、中、後，做好保護自我的工作，將傷害降到最低。實用的知識讓學生在遇到颱風或地震時能懂得應變之道，如果能配合戶外教育活動到科工館做地震的體驗會讓學生更印象深刻。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林乙文、陳文璋、謝幸清 ● 評鑑日期：110、05、31 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學單元及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之階段學習重點，兼具學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2.領域內各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習課程所需之教材，已依規定程序選用，及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2.學習課程之實施場地與設備，並規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生於領域之學習結果表現，能達成各該領域訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。 2.學生在各學習結果表現，於各學習階段具持續進展之現象。 3.學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電腦展示上課內容，讓學生專注。



說明：學生上台發表對”羅伯特換腦袋”的感想。



說明：運用網路等多元管道將議題融入課程教學。



說明：學生玩成語撲克牌來學習本學習教過的成語。



說明：分組討論，寫學習單。



說明：教師以導讀文本之方式進行閱讀素養教學。

課程實踐省思與回饋

- 1.藉由不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現，當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點，正所謂教學相長是也；但倘若學習意願低落時，教師往往需轉換不同教學方式進行教學活動，不斷地要給學生正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
- 2.進行文本閱讀時，學生不易進入高深且毫無溫度的文本，需透過教師以生動方式或者是以能引其興趣之導讀方式讓學生慢慢接納教師所要介紹的文本。教師以一人分飾多角的方式導讀故事時，可以生動語調、表情讓學生覺得想繼續知道後續的情節，即教師介紹文本後，學生迫不急待地想翻閱文本繼續閱讀，即達到導讀的目的，並讓學生持續閱讀。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林乙文、陳文璋、謝幸清 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課程規劃的內容能呼應總綱三面九項核心素養，課程設計具課程統整精神，能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用相關之教學資源、教具、器材、充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程內容及特性，採用合宜的多元評量，評估學生的學習成效。 2. 依據評量結果、滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 3. 當目標及成效兩者落差，規劃自主性專業成長，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



時間的乘法，先引導時間長短所用的單位



小組討論用小白板紀錄時間乘法



小組討論後記錄方法，並自行寫在課本



各組小白板張貼在黑板，老師歸納收攝重點



各組討論紀錄，並張貼在黑板說明算法



請學生上台演練

課程實踐省思與回饋

- 1.善用小組教學，讓學生可以互相討論，寫下共識的答案。
- 2.學生討論熱絡，老師提問勾起同學回憶舊經驗，學生勇於表達。
- 3.各組同學達成共識，學生上台發表，不同組別的同学專注聆聽，並於下次上台，能更完整說老師最後釐清概念，並且再次收攝重點說明，學生比較清楚。
- 4.整節課學生討論建構知識，花的時間比較長，計算不多，但開始建構正確知識很重要，概念清楚後面計算就容易了。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊紹軒 ● 評鑑日期：110.06.04 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用實驗符合本年級學生基本自然知識，實驗單元結合生活令學生能學中做做中學，快樂地融入學習中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，除了課本中的實驗內容更而外的增加了其他相關性實驗的超做學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過熟悉實驗，了解自然現象，統整成心智圖，大多學生皆能快速地上手。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



心製圖整理與記憶



心製圖整理與記憶



多肉植物種植



多肉植物種植

課程實踐省思與回饋

做實驗的過程學生總是非常的熱衷於此，有時秩序的控制上就因此變得不太容易，因此在實驗開始之前必須宣導實驗準則，與實驗室的規範，藉以培養學生對於實驗的態度與精神。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳仲柏、鍾秋斌 ● 評鑑日期：110.06.10 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃課程讓學生從操作中了解學習領域中的重點，並且了解「人與食物」主題中食物對人的意義與重要性。 2、課程中結合多元文化教育議題、家庭教育議題，能夠落實素養導向課程的設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用資訊設備，並讓學生透過網路搜尋資料，設計簡報，並上台報告，豐富學習經驗。 2、針對不同學生的發表，教學者給予回饋，並指導改進簡報內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆評量外，也讓學生以簡報設計、口頭報告及問答等方式進行評量。 2、學生透過報告、問答等過程，熟悉課程內容，精熟學習重點。 3、從學生簡報中，了解學生需求，並且調整課程設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台進行報告。



說明：學生上台進行報告。



說明：學生上台進行報告。



說明：讓學生搜尋資料，製作 PPT。



說明：讓學生搜尋資料，製作 PPT。



說明：讓學生搜尋資料，製作 PPT。

課程實踐省思與回饋

- 1、透過讓學生上網搜尋資料，製作 PPT 並且上台報告的方式，可以培養學生系統思考的能力，養成自主行動的素養；而學生之間的互動，也能培養學生溝通表達的素養；另外，學生搜尋資料、上台發表的過程中，更可建立學生多元文化的觀念。
- 2、在簡報的過程中，可以發現部分同學的資訊處理能力較弱，資料少、報告內容也零碎，透過學生彼此間的觀摩，再加上教師的回饋，未來再請學生設計簡報或上台報告時，學生也會比較有概念。
- 3、課本中的內容較為簡略，讓學生從搜尋資料、製作簡報到上台報告，學生對課程會更有興趣，也讓原本較枯燥的課程，變得更加有趣味。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語科 ● 年級：高年級 ● 授課教師：陳品儒 ● 評鑑日期：110.06.11 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合藝術與人文領域，配合相關節慶進英語教學。</p> <p>利用與課本主題相關之繪本，進行延伸教學。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>結合多媒體素材&學校繪本充實課程內容。</p> <p>對於學習落後學生，在暑假期間進行補救教學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了傳統的讀寫評量，結合故事小書的教學，讓學生以讀者劇場或是動態評量的方式進行評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台演出情境劇



說明：第一次當任英語小小氣象主播



說明：Halloween 闖關活動



說明：萬聖節作品展示



說明：英語節慶教學-Halloween



說明：萬聖節手作南瓜袋

課程實踐省思與回饋

學校的英語教學，每周兩節 80 分鐘。除了教科書的進度之外，加上有趣的繪本，學生喜愛的英語闖關活動，小組分組演出等等活動。課程更豐富多元，學生趣味盎然，卻也讓學生負擔加重不少。時間的不足是課程執行上最大的困難點。在兼顧教學成效與教學的多元化上，平衡點的拿捏是一大挑戰。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳文璋 陳仲柏 陳穎欣 ● 評鑑日期：110.6.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習體驗的機會。 2.各學習單元彼此間具有順序性、繼續性和統整性原則。 3.核心素養、教學單元和評量方式互相呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師參與教學研究會，共同備課，熟悉教學的內容。 2.教師能依照教學內容、學習重點及學生特質採用不同策略提升學生學習成效。 3.教師能依照學生表現並根據學習評量結果進行學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學習結果表現能達成該領域的教育核心素養，並精熟個學習重點。 2.學生的學習表現具有各年級學習的持續性。 3.針對學生學習的差異性，能研擬不同的教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



籃球教學



樂樂棒球教學



排球教學



校慶全民 100 公尺賽跑



校慶趣味競賽-飛盤擲準



校慶趣味競賽-夾乒乓球

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依照課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合學校活動進行教學，讓學生能多方面的學習。
2. 老師透過共同備課進行對話分享提升教學的能力。
3. 學校可以多辦理班級體育競賽，提升學生參與意願，有趣的課程內容也能提升學生的學習興趣與學成效。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

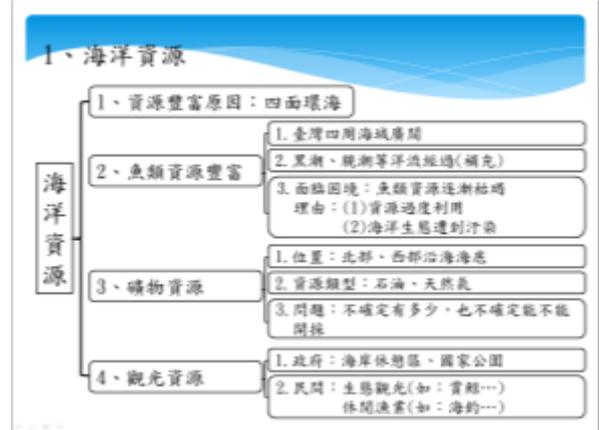
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳仲柏 ● 評鑑日期：110.06.09 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、透過上台報告，讓學生精熟課程內容，並了解居住地方的自然、人文環境變遷。 2、除課本內容外，亦適時融入時事，補充課本內容之不足，並使課程內容與學生生活經驗連結。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、第二學期課程中，考量單元內容與學校活動等因素，調整授課順序，單仍依進度實施課程。 2、課程中善用資訊設備，提高學生學習興趣外，也讓學生透過做簡報、上台發表等方式，豐富學生學習經驗。 3、學習落後的學生，課程中即透過提問等方式進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，亦以蒐集資料設計 PPT 以及上台報告等方式進行評量。 2、了解每個學生評量結果，並依評量結果針對學習落後學生進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生製作 PPT

說明：請學生製作 PPT



說明：結合時事，引導學生了解課程內容與生活。

說明：透過心智圖，引導學生了解課程架構。



說明：讓學生依據課程內容設計 PPT。

說明：讓學生依據課程內容設計 PPT。

課程實踐省思與回饋

4、社會課程在教學上會比較偏重講述，所以透過讓學生蒐集資料、上台報告等方式進行學習活動，不僅讓學生對課程內容更加了解，也能引起學生興趣，加強學生對課程的印象。

5、透過心智圖，引導學生了解課程內容架構，學生可以更清楚課程的內涵。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃朝陽老師、洪琳琦老師 ● 評鑑日期：110.06.30 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2 依課綱擬定內容，領域小組之間分工與協同合作，領域分工和諧。 3 翰林版的課本難易適中，頗能引起學生的學習興趣。結合學生生活經驗，讓學生自我覺察省思，國語部分則能就生活經驗作連結學習。 4.課程內容融入環境教育(第五課劉德枇杷聽鳥鳴級第六課樹的語言)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7 利用網路影音設備讓學生觀賞並學習發表，頗能達到啟發誘導及反思的成效。 8 讓表現較傑出的小朋友協助指導語文能力較差的同學，達到教學相長的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 能依據單元目標，設計與生活經驗相關聯的問題情境，透過師生的互動，在愉快的氣氛中實際操作，並記錄學生學習的軌跡。目的在於評量學生於紙筆測驗中所無法測得的概念與技能、學習的興趣與信心以及表達能力與溝通能力的呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合影音設備，讓教學更生動有趣。



說明：結合影音設備，讓教學更生動有趣。



說明：教師在課堂上講解修辭的概念



說明：在電腦課程，做線上語文趣味測驗



說明：學生用心寫學習單



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

國語教材中除了主旨或學習目標所說明之主要內容外，也潛藏著較不外顯的品格教育內涵，這些品格教育內涵因為較不明顯，很可能潛藏而受到忽略，因此需要教師在實際教學時加以引導啟發。此外，在國小高年級國語教材中，有些品格教育內涵在課文中很少出現，甚至懸缺，但這並不表示這些品格教育內涵一點都不重要，只是在教材中未突顯，所以可以在課堂中或其他時機適時加以補充、強調，如此對學生的品格成長方能有助益，且可提高國語課程中品格教育之價值課程教學過程中，發現議論文之寫作在小學階段比較困難，但如同記敘文，讓學生能夠清楚議論文之結構，熟練這個模式，在議論文的習寫時，我會先和學生共同討論，擬出議論文文章的結構，再讓學生利用討論出的文章結構去擴充內容，自己利用工具書查找論點意義，自行舉例，反覆練習後，學生還是能寫出議論文的。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃朝陽老師、洪琳琦老師 ● 評鑑日期：110.06.10 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2 依課綱擬定內容，領域小組之間分工與協同合作，領域分工和諧。 3 南一版的數學課本中有較多的解題過程，在課程教授的初始可以引導學生循序漸進的學習，而在習作的部分則有與課本相似題型的連結，可以提供學生習寫上的參考。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7 善用教材之數學附件讓學生實際手動操作，更能使學生加深印象。 8 讓表現較傑出的小朋友協助指導數學能力較差的同學，達到教學相長的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 能依據單元目標，設計與生活經驗相關聯的問題情境，而不僅僅止於課本習作上的文字題型，在多樣化題型的討論中也能就學生的參與討論狀況做適時的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用附件學習數學。



說明：學生實際操作如何計算圓面積。



說明：同儕之間相互學習。



說明：同儕之間傳授解題方法。



說明：學生進行紙筆測驗。



說明：教師結合生活經驗進行多元評量。

課程實踐省思與回饋

數學往往是學生心目中最恐懼的科目，因此即使是到了六年級已經逐漸脫離具體運思期，但仍是儘量在緊湊的課程時間中讓學生能夠實際操作。透過數學附件提供的教材操作，不但能比較有效率地進行操作，學生也能在操作中用視覺、觸覺甚至聽覺來吸收學習，是值得花點時間來進行的課程類型之一。

除此之外，老師說得再多，總還是千篇一律的說法，如果能透過同儕之間的相互學習，不僅能提供學生不同的思維，也能在比較輕鬆的狀態下學習，也未嘗不是一個有效率的學習方式。

而在枯燥的紙筆測驗中，加上老師課程上結合生活經驗的布題，不但能提高學生的學習興趣，也能讓老師觀察到除了數字之外學生的思維過程，是一項值得參考的多元化評量的指標。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蘇慧玲、陳昭男 ● 評鑑日期：110年6月28日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.運用心智圖及 ppt 將課程內容結構式與系統性呈現，有助社會科核心素養與學習課程的精熟。 2.社會科課程人權、飢餓等世界議題，以國際新聞引導議題教學，讓學生能將課程與生活時事相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程內容或國際新聞相關的國家，均隨機請學生在課本附頁的世界地圖中尋找及圈記，以強化學生在世界地圖的位置概念，同時競賽並列入平時成績。 2.運用數位科技，以 youtube 影片或動畫，生動簡要的補充資訊，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.每次上課以隨機抽籤方式提問近一、二週內之重大國內、國際新聞，同時可與課程內容結合，學生發表成績列為平時成績。 2.時事新聞與課堂補充的課外知識成為段考評量的命題內容。例如：奧運主辦國、台灣能否出席世界衛生大會等……都是曾出現的題目。學生除了精熟課本之外，更要養成涉獵國內外新聞的習慣，以便擴大自己的認知領域。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



新聞融入單元教學



運用教室佈置的世界地圖加強說明該國位置



學生在課本附頁世界地圖中尋找國家及圈記



教師製作能融入課程的國際新聞簡報



學生繪製心智圖作品



學生新聞發表記錄

課程實踐省思與回饋

1.地圖使用能力應該是學生學習社會課有關地理知識所必須的基本技能，而學生地圖認知能力是需要教師的教學引導。六年級課本附頁的世界地圖，正好提供地理教學隨時運用的工具，每一單元課程內容都能與世界地圖做連結。結合世界地圖的教學策略，能有效讓學生瞭解耳熟能詳的國家大致地理位置，而不會出現日本、韓國在歐洲或非洲的離譜概念。

2.國際新聞發表的教學策略，在希望透過課程跟時事結合，發揮社會科的影響力，並進而引導學生思考與批判能力，更期待能影響學生以世界宏觀的格局來看待生活周遭。引領學生不再只看到意外、暴力等負面社會新聞，轉而觀注政治經濟新聞與世界觀議題的國際新聞，在社會課程的議題討論中，學生更能將新聞事件旁徵博引到上課教材，並與老師的問題相呼應。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳穎欣老師、洪琳琦老師 ● 評鑑日期：110.06.11 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 課程內容能夠結合班際體育競賽以及運動會競賽項目做練習及精熟。 4 課程中除了競賽的活動之外，也融入了身體律動，並結合道具及客家音樂，讓學生在大會舞表演中結合校本特色進行表演。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6 依據課程計畫配合班際體育競賽、運動會競賽項目以及大會舞表演來進行體育相關課程，不但目標明確而且能立即檢測所學，使課程目標相當明確。 8 讓表現較傑出的小朋友協助指導肢體協調性較差的同學，達到教學相長的效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12 學生在課程實施及評量後，多數學生能了解活動或競賽之規則及流程，也能在競賽的過程中遵守競賽應有的規範及原則，甚至同儕之間相互提醒、相互練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行躲避球練習。



說明：學生進行樂樂棒球傳接練習。



說明：學生進行一百公尺測驗。



說明：學生進行班級跑步活動。



說明：學生進行仰臥起坐體適能測驗。



說明：老師進行體適能測驗的說明與指導。

課程實踐省思與回饋

體育課往往是學生在一周的課程中最期待的課程，因為可以離開教室上課並且活動身體，讓學生非常喜愛，甚至在國定假日有放到體育課的課程時總會問：體育課可以補上嗎？卻從來沒聽過學生想要補上國語數學課。

那麼要如何在一周兩堂的體育課中讓學生充分地享受到運動的樂趣就非常的重要了。因為在課程設計時我們就有將學校行事列入考量，因此課程內容會配合班際體育競賽、校慶運動會競賽項目以及各項表演項目，包含了競賽規則的認識、競賽技巧的訓練、身體的肢體律動，除此之外再加上體適能前後測，學習內容豐富又多元，課程也緊湊有趣。最棒的一點，是因為有全面性的課程編排，因此在每項主題課程完成後便會有競賽或測驗，能夠讓學生有明確的目標去加強自己的體能訓練，達到養成運動習慣及建立正確健康觀念的效果。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題課程：性侵害及家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林乙文 陳文璋 謝幸清 ● 評鑑日期：110.06.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.彈性學習課程單元符合學生學習需要及身心發展，對其身體體能持續性的發展具重要性。 2.彈性學習課程教材、內容與活動，重視學生實作、技能學習與團隊合作之發展，並具適性化進而達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師依照課程計畫進度教學，以教學策略及活動安排，促進學習重點與核心素養達成課程目標。 2.教師能視課程內容、學習重點以及學生學習狀況，調整適合之多元教學策略，重視教學過程的適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習結果能符合課程之預期目標。 2. 學生在課程學習上有獲得積極正向價值。 3. 學生於課程中之學習成就能持續進展表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀賞宣導影片



學生觀賞宣導影片



學生觀賞宣導影片



學生發表觀賞後心得



學生認真完成學習單



學生認真完成學習單

課程實踐省思與回饋

1. 學生學習表現符合課程目標，學生在課程中的互助合作互惠的行為表現，有明顯得提升，並且達到課程計畫的核心素養指標。
2. 透過影片的觀賞，學生更加認識家庭暴力和性侵害的防制教育。
3. 讓孩子們學習自我的保護，遇到不平等對待時也能適時的反應，也記住了 113 婦幼保護專線電話或向警察機關報案處理。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：客家理念課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：高年級 ● 授課教師：蔡正凡 ● 評鑑日期：110.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容設計以課綱核心素養之學習重點、學習表現、學習內容做為課程面向。 2. 透過社區參與作為橋梁，融合客家文化將鄉土意識、美感創意、生活行動化為具體實踐，以符應學生生活經驗與情境脈絡。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定課程計畫與教學進度，並妥善蒐集及運用教學資源、教材教具，以提升學生學習成效。 2. 規劃主題式跨領域課程，藉由共同備課、偕同教學，以落實壯遊大夢想、吟唱藝文客、典釀豐田情之課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應主題式統整課程，採用多元評量方式，包含：紙筆、發表、檔案、實作等。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計，並調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



在地走讀課程參觀社區產業



走讀前討論採訪提問並於走讀後海報發表



結合在地習俗製作客家祈福香包



六年級學生以小組合作學習產出專題報告



六年級學生以數位閱讀策略完成小組專題報告



學生分組上台發表專題報告

課程實踐省思與回饋

- 1.結合 108 課綱，將客家文化與客語學習融入各學習領域中，營造沉浸式客語生活環境。以過去傳承、現在發展到未來創新的內涵結合社區醬釀產業，跨域實踐典釀豐田情課程。
- 2.透過在地化的教學素材、課程深化的主題探究和擴大參與的多元學習方式讓親師生對於客家文化、家鄉環境、美食料理與歌謠音樂，在校園中與家庭社區裡，自然而然學會也運用母語—客語。
- 3.藉由主題課程設計，讓學生從中認識新北勢社區和六堆客家文化、體現客家藝文和美食、產業等在地生活，從過去傳承、現在發展到未來創新，以期共創新客家文化之認同與榮光。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程：數位科技 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級（彈性數位科技） ● 授課教師：林俊廷 ● 評鑑日期：110.6.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>實施課程內容時，考量學生生活環境及課程連結，符合該學習領域之核心素養學習重點，運用多元評量來達成此目標。</p> <p>以電腦基本操作、文書軟體的使用作為課程主軸，並融入資訊安全、線上學習平台等學習，及配合節慶活動作為課程引導與評量。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程透過影片及教師示範操作等做為引導，協助學生理解軟體介面操作。</p> <p>跨領域學習配合「語文領域」、「數學領域」線上測驗、「社會領域」、「自然領域」的學習進度給予補充學習與練習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>以學習態度、實作評量為主，搭配線上測驗做為評量方式。</p> <p>為培養學生適應當今情勢，提供現下議題與學習資源使學生減少環境的侷限，有更多的學習方式。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊安全宣導(全民資安素養網)



文書軟體操作與練習



線上學習平台(因材網)操作練習



成果展示：配合節慶，熟悉文書軟體操作與應用

課程實踐省思與回饋

課程設計以配合熱門議題－資訊安全「以熟悉如何保護個人資料」、防疫停課不停學「了解平台介面操作與熟悉授課形式，以及學力檢測（國語文、數學領域）線上練習」，亦配合跨領域學習－社會領域「政府單位業務範圍之資料查詢」、自然領域「動、植物以及天氣資訊之查詢」，促使學生了解生活在這個科技時代，電腦或資訊產品對於生活的便利性及重要性。課程也融合節慶活動，製作節慶卡片提升學生學習動機，並能檢核學生對於文書軟體的操作熟悉度、學習成效。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂閱讀課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝幸清、林乙文、陳文璋 ● 評鑑日期：110.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃的內容能呼應總綱三面九項核心素養，課程設計具課程統整精神，能精熟學習重點。 2. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用相關之教學資源、教具、器材、充實課程內容，豐富學習經驗。 3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，符應不同學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜的多元評量，評估學生的學習成效。 2. 依據評量結果、滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。 3. 當目標及成效兩者落差，規劃自主性專業成長，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真閱讀繪本



學生分享與家中長者共處的經驗



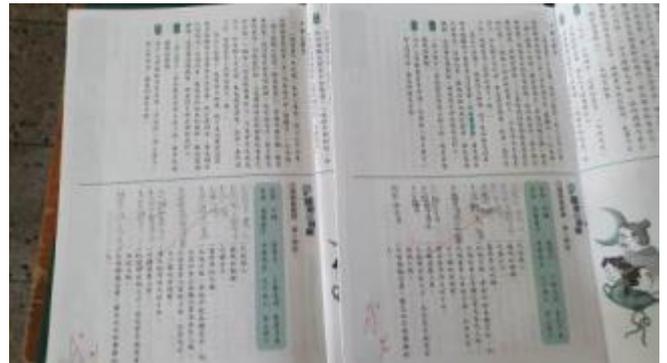
學生讀後書寫學習單



文史典故內容中有性別議題



不同的繪本擴展學生的視野



閱讀文史後，評估學習情形

課程實踐省思與回饋

- 1.除了使用文史典故閱讀學習，讓學生自行閱讀習寫，還會經由課堂講述，更深入了解。
- 2.也會利用學校箱書學生共讀，老師提問，學生回答回饋。
- 3.利用箱書，來討論學生平常遇到的問題，採用比較有智慧的方法來解決，例如"敵人派"，雖然是道德勸說，但透由插畫、趣味橫溢的故事內容，學生更能接受，影響更深遠。
- 4.這學期讀了不少繪本，發現有些繪本很特別，例如"我贏了，我輸了"前後顛倒的圖文，顯現立場不同想法不同，後來經過反思，最終又變成好朋友了，接觸不同的繪本，很有收穫。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：生命教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：高年級 ● 授課教師：謝幸清、林乙文、陳文璋、洪琳琦、黃朝陽 ● 評鑑日期：110.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程規劃的內容能呼應總綱三面九項核心素養，課程設計具課程統整精神，能精熟學習重點。 2. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用相關之教學資源、教具、器材、充實課程內容，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜的多元評量，評估學生的學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生命教育-“五歲的心願”影片姊弟相依維生



生命教育-五歲的心願，弟弟用心觀看世界



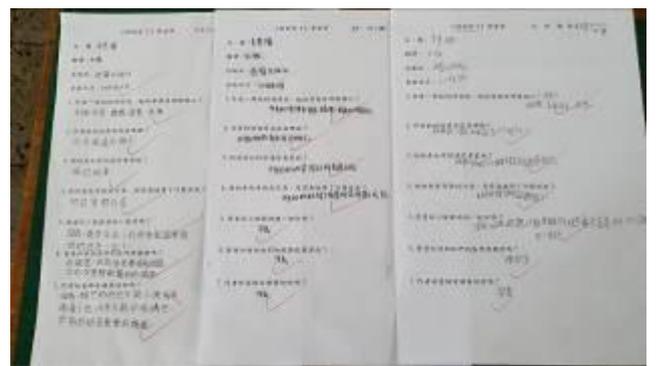
生命教育-看“奶奶來了”故事



“奶奶來了”繪本故事-翻閱、習寫學習單



讀完繪本寫學習單



讀完繪本寫學習單

課程實踐省思與回饋

- 1.學生觀看”五歲的心願”影片，透由提問，對故事主角更能感同身受，之前體驗活動比手畫腳，說不出話的苦，這次主角的姊姊眼睛看不到更辛苦，但透由弟弟的描述，仍能用”心眼”去看待世界，感覺世界的美好。
- 2.學生本來嫌棄繪本裡的奶奶因阿茲海默氏症，所引發”奇怪”的行為，但看到最後爸爸沒有抱怨，只說一句話”她是我媽媽”，老師再引導，沒有之前奶奶生爸爸，就不會有現在的一切，孩子似乎有些懂。
- 3.孩子回饋應尊重老人，因為年輕人終究會變老，希望老的時候也能被人尊重；有人覺得總會經歷生老病死，當父母親變老，一定會無怨無悔照顧；有人想到奶奶因崖症過世，生前身體都是黃的，常跌倒，很羨慕那些奶奶還在地人，要好好珍惜和家人的時光。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題課程(家庭教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：中年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀、張韶真、陳良真、鄭采玉 ● 評鑑日期：110.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4.課程融入性別平等的概念，讓學生能了解家庭中的工作無關性別；同時引導學生能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.依據課程計畫，先引導學生看繪本蘋果樹影片，並引導學生體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，並能懂得回饋，因此製作蘋果樹，在蘋果卡片上寫下對家人的感謝。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.平時灌輸學生家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙，並以家事闖關學習單的方式，請家長、老師及自己評量學生學習簡單家事的能力，不只讓學生動手做，也培養學生做家事的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生觀看〈蘋果樹〉繪本影片



說明:學生寫蘋果樹學習單。



說明:學生製作蘋果樹和蘋果卡片。



說明: 在卡片上面寫下對照顧者的感謝話語。



說明:學生協助家人料理餐點。



說明:透過家事闖關，讓家長和學生共同錄影完成闖關學習。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對照顧自己的爸爸、媽媽、阿公、阿婆能表達感謝，所以在蘋果卡片發揮各自的創意寫下對這些照顧者感謝的話語，讓人看了很溫暖。
2. 透過完成蘋果樹學習單，讓學生思考平時照顧自己的人為自己付出多少，進而能感受到家人的愛，並懂得感謝他們，而家長簽名時，也能看到孩子對他們的感謝之意，感受愛的互動，增進親子的關係。這一棵蘋果樹就長在教室前門上，學生經過常會駐足看一下，這種感謝應該可以持續好長一段時間。
3. 透過家事闖關學習單，讓家長和學生共同錄影完成家事闖關，不但能引起學生興趣，亦增進親子關係。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語 PK 賽讓高成就的學生更有挑戰性



英語 PK 賽，裁判檢視各組得分。



說明：英語讀者劇場小組各自練習



上台囉



說明：不用露臉，更能輕鬆表現聲情



各組台下討論上場演示讀者劇場的方式

課程實踐省思與回饋

英語讀者劇場的活動，利用角色台詞的分配可以兼顧到低成就&高成就學生的差異性。呈現方式的多樣性，讓害羞的學生更願意利用讀者劇場的方式練習口說能力。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：客家理念課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉淑貞 ● 評鑑日期：109.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程內容以總綱三面九項核心素養之「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三個面向來規劃。 3.自編教材，並以學生的學習成效做適度的彈性調整，以符合學生的學習程度。 4.以學生生活經驗，並結合學校的特色之校本理念課程，將社區人文特色之素養導向做課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.依著課程規劃表來實施。 7.應用字卡、圖卡、響板、釣具、CD 音響與多媒體器材等，豐富與增進學習樂趣。 8.以跨領域老師共備課程設計，並和班級導師共同協同教學。 9.依著學生所達成的目標與否來做適度的難易彈性的調整，更以分組來相互學習，落實差異化之學習互補。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.評量以態度評量、聆聽評量、口語評量、朗誦評量、實作評量、發表與展演評量…等多元評量。 12.學生大多能達成學習之目標。 14.評估學生學習成效，以滾動方式來修正課程設計，以促進及提升學習的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生以客語說家鄉的故事



學生分組自行設計唱遊的律動動作



學生分組展演自己所設計的律動



學生畫水中生物



學生開心的展示自己畫的水中生物



學生體驗釣魚遊戲

課程實踐省思與回饋

本課程以核心素養之「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」的三個面向來規劃。讓學生自主的學習，自行動腦來設計與規劃以完成活動。此開放性的自主學習會遇部分程學生無法「自主行動」，老師要特別留意，適時的提示或引導方向，讓每個學生都能達成，或是以分組的相互互動，或互補的提攜不足的學生，達成人與人之間的關懷和社會的參與素養；課程中的展演讓學生建立了自信，並增進多說的機會，偶而也會面臨內向學生的卻步，即修正請同儕陪同，或老師適時的協助與鼓勵，讓每個學生都有機會展現所學成效。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程(品德教育)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃春蕙、劉惠鈞
- 評鑑日期：109.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3.教材內容適中，學生接受度高，用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。 4.課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，例如：同儕間相處會出現的問題要如何解決。。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放品德教育相關影片，讓學生從中學習如何尊重父母師長。用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞影片內容能夠結合學生生活經驗與情境

能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放品德教育相關影片，讓學生從中學習如何尊重父母師長觀賞品德教育相關影片



除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力。學生針對老師的問題發表自己的看法

學習單紙筆評量。學生書寫學習單後，分享學習單

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容適中，學生接受度高，用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。
2. 課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，例如：同儕間相處會出現的問題要如何解決。
3. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放品德教育相關影片，讓學生從中學習如何尊重父母師長。用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣
4. 評量方式採取分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校訂閱讀課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀 ● 評鑑日期：110.06.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	有考慮學生的起點行為及呼應總綱中的核心素養。並配合學校「卓越健康感恩快樂」的願景，適時的加入補充教材。課程內容具調整空間，讓教師於知識、技能、情意方面能配合學生身心發展
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施能依據課程計畫所訂進度實施。教師教授以講解、發表、澄清、討論、批判思考等教學法為主，並視學生學習狀況及課程性質做彈性調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依評量結果調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師提示閱讀重點



學生自問自答



閱讀內容探討



作業習寫與討論



角色扮演朗讀示範



紙筆測驗與驗收成果

課程實踐省思與回饋

閱讀的推動要多管齊下，才能夠有效建構起孩子的習慣及基本能力，閱讀不但能提升孩子的理解與表達能力，同時也有助於其他科目的學習。在本次的學習中，仍有一些可省思改進的地方：

- 1.孩子的動力仍顯不足，再加上原本課業負擔，比較少時間可以加強閱讀的延伸活動，成效自然會打折扣。
- 2.孩子對周遭環境及文字的敏感度都不足，教師在教學上並沒有辦法產生很大的功效，如果分段又更詳盡的解說語引導，恐會佔用太多時間，更影響課程的教學預定進度。
- 3.孩子不會深思，教師必須更花時間在問題的設計上，來引導學童進行思考、理解。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國防教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲 ● 評鑑日期：110.06.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能呼應國防教育核心素養，並結合學生生活經驗與情境來讓學生學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用班級相關之資訊教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程內容提問也能落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，並在課程實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片欣賞



影片欣賞心得分享



學習單討論



國防教育知識宣導



學習單成果發表



快問快答

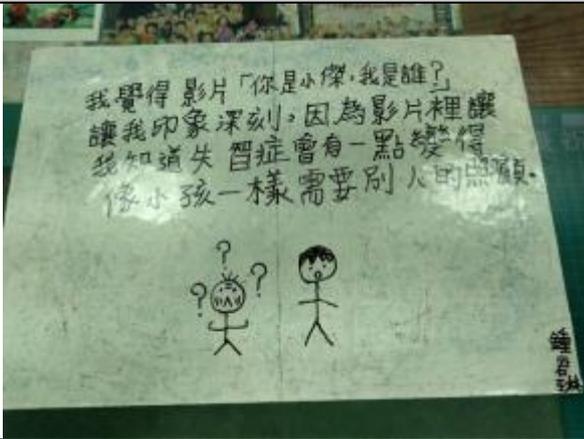
課程實踐省思與回饋

現代的國防為全民國防，需要獲得全體國民的支持，才能發揮整體的力量，達到保障國家安全的目的。欲達到此目的最根本的方法就是從小教育、向下紮根，讓學生產生共識，進而形成「綜合國力」。所謂「綜合國力」意指一個主權國家生存與發展所擁有的全部實力，包括物質力—精神力加上協同力，所形成全民參與的國防體系。所以透過教育手段強化國民對國防事務認知的全民國防教育在全世界都是各個國家的教育重點，更是未來趨勢。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題課程(失智症) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：中年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀、張韶真、陳良真、鄭采玉 ● 評鑑日期：109.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4.課程內容反映出日常的人際互動，學生可以輕易連結自己的經驗，並且對於主題形成鮮明的印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.課程使用影片作為延伸教材，並且搭配影片設計教學活動，例如狀況劇、心得感想寫作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12.從學生心得感想中可以看出，學生了解失智症患者的特性，並且表現出對於長者的關懷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



心得感想寫作



教育影片欣賞



狀況劇演練



教育影片欣賞



教育影片欣賞



心得感想寫作

課程實踐省思與回饋

失智症是一種不可逆的腦部疾病，其記憶力會逐漸衰退，輕則影響患者自信，嚴重者則生活無法自理，這對於照顧者及家庭所造成的壓力及負擔也日漸增加。在台灣 65 歲以上老人每 12 人就有一人有失智症，若是到 80 歲，則每 5 人就有一位失智者。預計在 114 年失智人口將以每年新增 1 萬人的速度暴增，屆時台灣將約有 32 萬失智者。因此，認識失智症，使失智者保有既有的能力，維持最佳功能、延緩退化；以及瞭解失智症患者的醫療和照顧，及如何提升失智者及其家屬的生活品質，都是值得我們從小開始去關心與學習的。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃朝陽老師、洪琳琦老師 ● 評鑑日期：110.6.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2 六年級漸漸邁入青春 期階段，且陸續已有孩子 出現第二性徵，明顯 感覺身體 的變化，搭配 此課 程，更能感同身 受， 切合學生生活經 驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心 素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改 編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與 情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7能利用影片、圖片等網 路資源增加孩子對身體 變化的認識，並透過自 我探索、口語討論，幫 助孩子認識、接納自己 的身體，並且懂得尊重 別人的身體隱私。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容， 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並 透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符 應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評 估學生學習成效	12課程經實施及評量 後，多數學生都能達到 預期的學習目標，並能 觀察自己的成長，明白 自己身體與他人身體的 界線，能夠事實表達自 己的感受且尊重別人感 覺。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教 學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主 性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心觀賞繪本。



說明：學生專心觀看影片。



說明：認真地完成學習單。



說明：針對學習單的內容相互討論。



說明：學生為學習單細心的上色。



說明：學生認真完成的學習單。

課程實踐省思與回饋

即將進入青春期的孩子，對自己身體的變化常是懵懂無知且喜歡當成互開玩笑的話題，對許多已出現第二性徵、較早熟的孩子造成困擾。本課程剛好可以適時的引導學生要以正確健康的心態來面對自己或他人身體上的變化，尤其對於對於身體的界限，更要清楚的被規範，不管是自己或他人的身體，都要給予極度的尊重與隱私。盼透過這樣的討論與學習，讓學生彼此之間(尤其男女之間的互動)更能彼此體諒、互相幫助。

期望透過性別平等教育相關的課程與教學機會，教導學生瞭解尊重不同的性別特質、性別認同與性傾向，清楚地讓學生認知其個異並不會影響個人能力及與他人之互動關係，期能營造無偏見歧視別友善教育環境。期望學校教育者也能配合之學生在高年級正值青春時期，應教導他們愛與喜歡，欣賞是不同過尊重關懷體貼設身處地等方式與異性互動，並了解世界各地夫妻的表達方式有所不同。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育議題 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張韶真 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃本次課程使之符合總綱和領綱的學習重點，養成學生感受與知道生活中有關的性平議題。並講訴現階段學生會遇到的性別議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，規劃出此次繪本結合之課程議題，運用活動和學習單，擴充學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說和發表與學習單作為主要評量方式，學生藉由口語表達察覺生活中性別應該注意的事項，建立初步的自我保護，與尊重他人身體的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生聽繪本



學生聽繪本



學生製作學習單



學生製作學習單

課程實踐省思與回饋

學生了解並說出遇到此類情境應該需要如何自我保護，並藉由能認識男生和女生的身體的相異之處，學習尊重不同的觀點和思維。能從遊戲中學習尊重異性與異性相處，並了解互動方式須隨著年齡成長而進行調整。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：莊紹軒 ● 評鑑日期：110.06.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用適合學生這階段資訊能力的教材，在單元上的學習讓學生練習軟體的同時能培養資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程大多分細部練習，老師操作後再交由學生練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透由練習，精熟電腦的基本操作，最後依據各生遺作的的能力給予評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生學習筆電的基本操作



學生學習筆電的基本操作



學生觀看教師操作



學生觀看教師操作

課程實踐省思與回饋

由於大多學生家中並沒有電腦，因此多數學生在一開始對電腦的基本知識較為薄弱，經過不斷的學習與除疑，學生至今大多皆能上手。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：運動會 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程(運動會) ● 年級：低年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙 ● 評鑑日期：110.06.011 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1.2.運動會規劃的內容主要為培養學生具備身體活動的能力，啟發孩子的運動潛能，從中認識體育相關知能，於競賽中學習與人互動、公平競爭，並學習與班級成員合作，共同完成各種競賽與表演。</p> <p>3.各項活動多元，有個人賽也有團體賽，個人賽部分依據學生體能強弱做同質性分類，降低彼此</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>7.9.多樣的趣味競賽如拍球接力、足球傳接、袋鼠跳等，全民運動的個人競賽、及八百公接力及各年級大隊接力，活動不但多元，也運用多種運動器材，如籃球及足球、巧固球等，以豐富學生的學習經驗，符合不同學生的學習風格。</p> <p>8.活動中導師帶領班級，科任教師擔任裁判，於運動會前夕就利用教師會議進行活動的討論與準備。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11 活動中依據各項目訂定不同的比賽規則，依此評估學生的學習成效。</p> <p>12.實施後發現，每個孩子都能完成所有的比賽項目，並能遵守競賽規則，達成預期的學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全民運動項目，讓小朋友展現自己的跑步實力。



趣味競賽—拍球接力，考驗拍球及合作默契。



足下功夫，從競賽中學習穩定控球的能力。



從班級大隊接力中學習團隊合作的能力。



靜坐休息區，培養觀看比賽的正確態度。



在大會舞中，培養班群及年段間的合作能力。

課程實踐省思與回饋

運動會是一個跨領域學習的活動，過程中能啟發孩子的運動潛能，於競賽中學習與人互動、公平競爭，並與班級同學合作，共同完成各種競賽與表演。此外也融入各種議題幫助孩子多元學習與成長，最重要的是孩子能從中學習了解自己的體能狀況，尊重包容同學間彼此體能的差異，不為競爭而是學習互助，從中理解運動比賽的真實意義，這才是運動會的真諦。此外運動會時家長的參與度高，增添親師互動的機會，也是親職教育最好的時機。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：運動會 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀、張韶真、陳良真、鄭采玉 ● 評鑑日期：110.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4.依課綱擬定內容，並結合校本理念課程及學生平時的體能訓練，與社區共同舉辦村校聯合運動會，讓學生寓教於樂。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9.在體育競賽方面，讓體能或運動較佳的學生有機會協助指導運動協調性較差的同學，並且一起競賽達到互助合作的精神，並培養運動家精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.依據課程內容與目標，採用多元評量方式，讓學生有機會發揮平時練習的實力，且能展現體能的優勢，對於運動協調性弱的學生亦能和其他同學共同完成任務，達到增進同儕之間的情感的功效。老師亦可藉此記錄學生學習的點滴。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:全體運動員宣誓，培養運動家精神。



說明:大隊接力最能體現全班合作與凝聚力。



說明:夾球前進，訓練學生體能與協調度。



說明:滾輪胎前進，訓練學生的敏捷度。



說明:精彩的大會舞表演，展現學生平時合作練習的成績。



說明:頒發精神總錦標，這是對於運動員最大的鼓勵。

課程實踐省思與回饋

1. 運動會是學生生活經驗中重要的團體活動之一，藉由運動會的競賽項目達到互助合作與鞭策孩子運動的目的，所以透過運動會最能凝聚學生之間的團結力以及體現彼此合作的默契，增進彼此情誼。
2. 在運動場上，學生大聲為自己的班級加油，也感受班級同學的表現，這些在學生的腦海皆留下精采的回憶。
3. 在運動會歡樂的氣氛中，還能增進親師生的互動，除了親子的趣味競賽能增進親子的情感交流，也讓親師增加機會進行面對面溝通，特別是平時忙碌的父母能與老師聊聊孩子的學習狀況，達到良好的親師溝通與合作。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題課程(環境教育+戶外教育) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃春蕙、邱秀蓮、劉惠鈞 ● 評鑑日期：110.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2. 課程設計，能關注與環境相關的公共議題，關懷自然生態。配合學校教學活動，提高學生學習興趣，促進學習效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8.教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合學校教學活動，觀察海中生物



配合學校教學活動，和小白鯨互動



配合學校教學活動，親自觸摸海中生物



配合學校教學活動，觀察沈船



學習單教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導完成學習單



除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計，能關注與環境相關的公共議題，關懷自然生態。配合學校教學活動，提高學生學習興趣，促進學習效果。此學校戶外教學活動提高孩子們對海洋生物學習興趣，進而促進學習效果。學生認識到海洋生物好像距離我們，其實人類深深影響海洋生物。
2. 教學中用分組討論方式，老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願
3. 除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：戶外教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：高年級 ● 授課教師：黃朝陽老師、洪琳琦老師、林乙文老師、陳文璋老師、謝幸清老師 ● 評鑑日期：110.06.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.透過各項議題課程，讓學生除了能將所學與實際生活經驗做連結，也能養成專心聆聽的能力，並將課程內容內化為學生的經驗。 2.透過合適的參訪地點，結合高年級的社會及自然領域，透過實際參觀與操作，讓學生對課程內容有更深入的了解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.透過 3D 影片的欣賞，結合了自然領域及環境教育等議題，讓學生用平時不易接觸到的方式，提高學生學習的興趣，豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除了戶外教育當日以聆聽態度、學習態度做評量之外，返校後，教師會使用短文創作、作文書寫或學習單等多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聆聽電的生成。



說明：學生專心聆聽解說員的說明。



說明：學生專心聆聽解說員的解說。



說明：學生仔細觀看解說員的植物介紹。



說明：學生開心得到有獎徵答小禮物。



說明：學生觀賞 3D 立體劇場。

課程實踐省思與回饋

戶外教育在學生的心目中是既期待又開心的，老師雖然會擔憂行程中的大大小小瑣事及安全等問題，但在行前妥善的規劃及用心的訓練下，就能以比較輕鬆的心情帶領學生走出校園。

此次規畫除了讓學生體驗 3D 立體電影之外，也特別事先和墾丁國家森林遊樂區預約解說員解說其園區內的各種特殊地形地物，讓學生對於這次的規畫主題能夠有更深入的了解與體驗。

然而也許是對於課程內容的過於貪心，以及路程往返略為耗時，學生在兩個停留的點—墾丁國家森林遊樂區以及南部電力展示館都未能體驗得足夠盡興，也許在環境教育的規劃中可以朝向「重質不重量」的方向去考量，尤其是有預約解說員的部分，如果時間充裕，學生能夠從專業的解說員中習得更多書中沒有的知識，那會是更加值得的。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親師生趣味競賽。



說明：親師生趣味競賽。



說明：六年級班群進場。



說明：800公尺接力大合照。



說明：大隊接力英姿。



說明：大隊接力英姿。

課程實踐省思與回饋

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。藉由運動會的競賽項目達到互助合作與鞭策孩子運動的目的，還能增進親師生的互動，讓彼此感情提升加溫，實在是一舉數得的方式。

屏東縣豐田國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：戶外教育(環境教育議題) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張韶真 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃本次戶外教學課程使之符合能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生在課本所見所聞能親眼目睹而不是侷限在照片中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫，規劃出此次戶外教學結合之課程議題，運用活動和學習單，擴充學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說和發表與學習單作為主要評量方式，學生藉由口語表達說明這次戶外教學的學習經驗與心得分享。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生觀看砲彈歷史



學生觀看砲彈歷史



學生觀看航空歷史



學生觀看航空歷史

課程實踐省思與回饋

學生了解台灣空軍的發展歷史，並透由此次的戶外教學能夠激發部分學生生涯規劃的展望，但有些地方對於學生來說過於艱澀，所以只能走馬看花帶過。