

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣內埔鄉豐田國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉豐田村新中路 49 號	電話	08-7792445	
網址	https://www.ftes.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7780208	
校長	趙信光			
聯絡人	處室	教務處	電話 08-7792445#19	
	職稱	教學組長	姓名 陳仲柏	
教師數	21			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		14	301
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		14	301
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	
		資賦優異類	0	

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校為客語生活學校暨客家理念學校，重視客家語言文化傳承，並有客語沉浸式教學教師經營。 2.學校位於社區，有醬缸醃漬產業、古蹟廟宇提供走讀庄頭教育之資源。 3.學校教師年資深，教學經驗豐富，重視基本學力以及各項能力培養。對於校訂課程能積極參與討論，發展共識。 4.校內教師具藝文、體育專才，於學期中或寒暑假進行合唱團、巧固球隊、直笛隊、舞獅隊等團隊的組訓，對外競賽展現成果。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學區位於農村，外界文化刺激相對較少，英語能力較為薄弱。 2.英語正式師資僅一位，無法負擔全校的英語課程，必須仰賴外聘鐘點教師或合理員額之代理教師，在尋求教師資源和共同備課上上容易產生中斷的情形。 3.學生家境屬於中低或低收入戶者及新住民子女約占四分之一，多數家長對於學生課後的學習無法多付出額外的資源，需仰賴學校的課後照顧或補救教學。 4.學生在數位科技方面的學習尚未起步，須努力規劃相關課程，符應時代潮流。 		
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校多數學生為客家籍，能聽與說客家語，每年均有學生通過客語初級和中級認證，對學習客家語有一定的認同，能順利推動客語生活學校各項活動。 2.因應 108 課程綱要，盤點校內進行的理念學教課程、客語生活學的活動與課程，經校內教師討論取得共識後，發展出本校的校訂課程。 3.社區內的耆老願意擔任課程中有關社區產業的講師，協助推動校訂課程。 4.校內教師重視數位科技課程，為增強學生數位科技應用能力，將數位科技課程規劃納入 110 學年度課程計畫中。 5.參與客語生活學校計畫，鼓勵學生加入本校合唱團、客家戲劇社團、客語口說藝術團隊，讓學生有上台演出與比賽的機會，培 	<p style="text-align: center;">SO WO ST WT</p> <p>【SO-增長性策略】 「順應世界潮流，深入客家文化」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增能學校課程研發，導入社區耆老資源，為學校課程增添深度。 2.將社區產業與校定課程進行連結，並積極尋求社區的認同與資源挹注。 3.持續推動客語生活學校各項活動，並透過辦理客家藝文競賽、校內語文競賽等方式，並深化活動內涵，翻轉客家文化意象。 <p>【WO-扭轉性策略】 「班級持續深耕，推動主體學習」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.客語、英語護照的推動，以班級導師結合專任教師的努力，持續深耕客語和英語能力。 2.藉由課後照顧班、學習扶助班、課後社團的開設，協助家長照顧學生課後生活與學習。 3.以理念教師及本土與(客家語)教師為基礎，規劃與推動校訂客家本位課程，再以滾動修正，將本土教育與校定理念課程引入正軌外，更將社區納為學習、走讀範疇，擴大學生學習的內涵，也結合課程內容與學生生活經驗，讓課程內容內化成為學生生活經驗的一部份。 <p>【ST-多元性策略】 「提升學校優勢，降低外在威脅」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發揮本校客語沉浸式教學優勢，時時融入客語的情境，增進學生對客家語言使用的認同。並透過各項校內語文競賽，提升學 			

養學生自信心。

- 6.利用課後時間，請校內各項專長教師，成立巧固球社團、美術社團、兒童樂隊。另聘請專長師資開設跆拳道社團、舞蹈社團、直排輪社團等。培養學生多方發展興趣，豐富學習內涵。

威脅-T

- 1.隨著少子化的影響，班級數減少也影響師資的結構，多元的專業師資將遭受影響。
- 2.客庄的學生受到大環境的影響，對自身的客家語能力降低無法產生危機意識，影響自身對客家語言與文化的認同。
- 3.理念教育學校的申辦持續受限，若縣政府不再挹注此項資源，本校減少的客家理念課程師資，將對推動學校客家文化主題課程造成影響。

生對本土語言的學習興趣。

- 2.善加運用社區古蹟、產業以及耆老人力資源，發揮課程教學的最大效益。
- 3.尋求各界與計畫資源，強化本校各項軟硬體設備，不僅可以應用於資訊教育，更能應用於語文(含國語文、英語文、本土語文)教育中，提升學生聽、說的能力。

【WT-防禦性策略】

「整合校內外資源，引領學生正向學習」

- 1.引進外部專家，指導教師社群增能，提升課堂有效教學與評量，促進學生學習力提升。
- 2.結合家長會資源，引進專家學者指導校內教師提升各項本質學能，也透過專題演講、宣導等活動，給予學生不同於教學課程的學習機會，擴展學生學習的範疇。
- 3.加強各年級學生閱讀能力，善用校內圖書館箱書、愛的書庫、鄰近圖書館等資源，並透過教師適切引導，培養學生養成自主學習、合作學習之學習共同體，提升學習成效。

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提