

111 學年度三年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
二	9/05-9/09	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	品德教育 家庭教育 生涯規劃
三	9/12-9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養
四	9/19-9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	家庭教育 生涯規劃
五	9/26-9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養
六	10/03-10/07	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養

七	10/10-10/14	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養
八	10/17-10/21	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養
九	10/24-10/28	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
十	10/31-11/04	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養
十一	11/07-11/11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	環境教育 生涯規劃 戶外教育
十二	11/14-11/18	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	海洋教育 戶外教育 閱讀素養
十三	11/21-11/25	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量	環境教育 品德教育 閱讀素養

			<p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
十四	11/28-12/02	第參單元：走進大自然 統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>戶外教育</p>
十五	12/05-12/09	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>民族教育</p> <p>多元文化</p>
十六	12/12-12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>
十七	12/19-12/23	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生命教育</p>
十八	12/26-12/30	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>
十九	1/02-1/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p>

			五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	小組互動表現 學習態度	
廿	1/09-1/13	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化
廿一	1/16-1/20	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養
二	2/20-2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養
三	2/27-3/3	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生涯規劃
四	3/6-3/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	生命教育 閱讀素養

五	3/13-3/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養
六	3/20-3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
七	3/27-3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 閱讀素養
八	4/3-4/7	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養
九	4/10-4/14	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
十	4/17-4/21	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	□頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
十一	4/24-4/28	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	□頭評量 實作評量	家庭教育 多元文化

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>品德教育</p>
十二	5/1-5/5	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃</p>
十三	5/8-5/12	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>
十四	5/15-5/19	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>
十五	5/22-5/26	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養</p>
十六	5/29-6/2	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p>
十七	6/5-6/9	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>閱讀素養</p>

			五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	小組互動表現 學習態度	
十八	6/12-6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養
十九	6/19-6/23	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養
廿	6/26-6/30	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養

#### 填表說明：

##### 1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

##### 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
二	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
三	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
四	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
五	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
六	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
七	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	
八	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	
九	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	



十	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	
十一	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十二	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	
十三	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	
十四	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	
十五	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	
十六	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
十七	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
十八	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	

十九	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 □頭回答 家庭作業	
廿	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 □頭回答 家庭作業	
廿一	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 □頭回答 家庭作業	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗1的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 實際操作 家庭作業	
二	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 實際操作 家庭作業	
三	2/27-3/3	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 家庭作業	
四	3/6-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 家庭作業	
五	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	

六	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	
七	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
八	4/3-4/7	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
九	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	
十	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十一	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十二	5/1-5/5	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
十三	5/8-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
十四	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
十五	5/22-5/26	第七單元毫米	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗	

		活動三：1 毫米=0.1 公分		互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	
十六	5/29-6/2	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十七	6/5-6/9	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十八	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
十九	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
廿	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育
二	9/05-9/09	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 2.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 3.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	性別平等 人權教育
三	9/12-9/16	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	性別平等 人權教育 環境教育
四	9/19-9/23	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	人權教育 環境教育
五	9/26-9/30	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育
六	10/03-10/07	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育

			II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 4.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1)		
七	10/10-10/14	第二單元學習真有趣、第三單元我的學校生活 第二課快樂來學習、第一課班級自治活動	1.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 2.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1) 3.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	人權教育 環境教育 安全教育
八	10/17-10/21	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育 法治教育 安全教育
九	10/24-10/28	第三單元我的學校生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 2.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 4.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育 法治教育 安全教育
十	10/31-11/04	第三單元我的學校生活 第二課校園規範	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育 法治教育 安全教育
十一	11/07-11/11	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	家庭教育
十二	11/14-11/18	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合、第二課角色萬花筒	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同	□頭評量 實作評量 習作評量	家庭教育

			的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 5.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)		
十三	11/21-11/25	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	□頭評量 實作評量	家庭教育 性別平等 人權教育
十四	11/28-12/02	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受, 尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	□頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育
十五	12/05-12/09	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象, 在遇到違反人權事件時, 嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道, 進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	□頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 人權教育
十六	12/12-12/16	第六單元打造更美好的校園	觀察班級與學校公共事務, 提出感興趣的問題, 透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1、Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
十七	12/19-12/23	第六單元打造更美好的校園	1.探究班級與公共事務, 針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
十八	12/26-12/30	第六單元打造更美好的校園	1.探究班級與公共事務, 針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
十九	1/02-1/06	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
廿	1/09-1/13	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
廿一	1/16-1/20	第六單元打造更美好的校園	評估班級與公共事務的實踐歷程, 嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	□頭評量 實作評量	人權教育
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	1.體認鄰居對我們的影響及重要性, 並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 □頭評量	人權教育

			2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	習作評量	
二	2/20-2/24	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課 探訪我的社區	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) 2. 2.辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權教育 安全教育
三	2/27-3/3	第一單元 我居住的地方、第 二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一 課都市的生活空間	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 2.觀察情境地圖,解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	人權教育 環境教育 海洋教育
四	3/6-3/10	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第 二課鄉村的生活空間	1.觀察情境地圖,解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2.透過分組討論,理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3.繪製區域地圖,關注自己與居住地區的環境互動,並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4.觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5.透過鄉村與都市的特色比較,能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育
五	3/13-3/17	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第 三課樸實的鄉村	1.觀察情境地圖,解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2.透過鄉村與都市的特色比較,能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(2b-II-2, Bb-II-1) 3.聆聽他人的分享,能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3C-II-1, Ab-II-1) 4.透過營養午餐的菜單,將食物來源進行分類,了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5.分享參與宗教活動的經驗,了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育
六	3/20-3/24	第二單元 生活的空間、第三 單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、 第一課為我們服務的人	1.透過分組討論,認識都市的生活受到鄉村資源的提供,亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 2.觀察社區不同職業屬性的人,了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 3.覺察各種職業的工作內容,了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育 生涯規劃 *職業試探
七	3/27-3/31	第三單元 生活中的各行各 業 第一課為我們服務的人、第	1.觀察社區不同職業屬性的人,了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容,了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃 *職業試探



		二課職業大搜查	II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)		
八	4/3-4/7	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃 *職業試探
九	4/10-4/14	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃 *職業試探
十	4/17-4/21	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	生涯規劃 *職業試探
十一	4/24-4/28	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3, Cc-II-1) 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2, Cc-II-1) 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育
十二	5/1-5/5	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(1a-II-2, Cc-II-1) 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育
十三	5/8-5/12	第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課儲蓄與消費生活	2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1) 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點。(3a-II-1, Cc-II-1) 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	科技教育 資訊教育 環境教育
十四	5/15-5/19	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3c-II-1, Ad-II-2) 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育
十五	5/22-5/26	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資	平時上課表現 口頭評量 習作評量	環境教育

			源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)		
十六	5/29-6/2	第六單元 小小街道觀察家	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	環境教育 *交通安全
十七	6/5-6/9	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	環境教育 *交通安全
十八	6/12-6/16	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	環境教育 *交通安全
十九	6/19-6/23	第六單元 小小街道觀察家	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	環境教育 *交通安全
廿	6/26-6/30	第六單元 小小街道觀察家	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 □頭評量 習作評量	環境教育 *交通安全

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	□頭評量 習作評量	性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育
二	9/05-9/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	□頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育
三	9/12-9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	□頭評量 習作評量	性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育
四	9/19-9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 活動三花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	□頭評量 習作評量	性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育
五	9/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	□頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育 科技教育 生涯規劃
六	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	□頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 科技教育 生涯規劃 閱讀素養

七	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
八	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動 三還有什麼不一樣的力	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
九	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	性別平等 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
十	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
十一	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空 氣還有什麼特性	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
十二	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育

十三	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
十四	11/28-12/02	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
十五	12/05-12/09	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
十六	12/12-12/16	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
十七	12/19-12/23	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
十八	12/26-12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
十九	1/02-1/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
廿	1/09-1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	□頭評量 實作評量 習作評量	環境教育 科技教育 家庭教育
廿一	1/16-1/20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	□頭評量	環境教育 科技教育 家庭教育
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 □頭報告 觀察紀錄	品德教育 環境教育 科技教育

				資料蒐集 小組討論 習作評量	資訊教育 閱讀素養
二	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	品德教育 環境教育 科技教育 閱讀素養 戶外教育
三	2/27-3/3	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	品德教育 環境教育 科技教育 戶外教育
四	3/6-3/10	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	品德教育 環境教育 科技教育 生命教育 戶外教育
五	3/13-3/17	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	課堂問答 小組討論 習作評量	品德教育 環境教育 科技教育 生命教育 閱讀素養
六	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海洋教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
七	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	海洋教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養

			6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。		
八	4/3-4/7	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	海洋教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養
九	4/10-4/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	環境教育 海洋教育 科技教育 閱讀素養
十	4/17-4/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	環境教育 海洋教育 科技教育 安全教育 閱讀素養
十一	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	環境教育 品德教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
十二	5/1-5/5	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	課堂問答 小組討論 習作評量	環境教育 科技教育 品德教育 安全教育 戶外教育
十三	5/8-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	科技教育 安全教育 戶外教育
十四	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。	課堂問答 小組討論 習作評量	環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養

			4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。		戶外教育
十五	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/ 活動二如何觀測天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	環境教育
十六	5/29-6/2	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環境教育 科技教育 閱讀素養
十七	6/5-6/9	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	環境教育 科技教育 閱讀素養 戶外教育
十八	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三 如何應用氣象資訊	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	環境教育 品德教育 資訊教育 性別平等 科技教育
十九	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	資訊教育 性別平等 科技教育 閱讀素養 國際教育
廿	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	課堂問答	閱讀素養

#### 填表說明：

##### 1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

##### 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。



111 學年度三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2.透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 體育 1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育 安全教育
二	9/05-9/09	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 體育 ◆運用身體平衡能力，完成動作。 ◆游泳：下水前熱身、打水、水母漂 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育 安全教育
三	9/12-9/16	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 體育 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。 ◆游泳：下水前熱身、打水、水母漂 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育 安全教育
四	9/19-9/23	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 體育 ◆完成前滾翻動作。 ◆游泳：下水前熱身、打水、水母漂 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育 安全教育
五	9/26-9/30	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.能知道書包過重對身體的不良影響。 2.能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 體育 1.說出不同擺臂動作跑步的感想。 2.於跑步中展現正確擺臂動作。 3.努力練習正確跑步動作。 ◆游泳：下水前熱身、打水、水母漂舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育 品德教育

六	10/03-10/07	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2.從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 體育 1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
七	10/10-10/14	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 體育 ◆能和其他人一同合作進行 100 公尺賽跑和紀錄。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
八	10/17-10/21	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 體育 1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
九	10/24-10/28	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 體育 1.順利將球拋接住。 2.可以和他人合作練習拋接球。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
十	10/31-11/04	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 體育 1.可以他人合作進行拋接球。 2.對活動中展現出拋接球動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
十一	11/07-11/11	壹、健康一把罩	健康	1.觀察檢核	科技教育

		三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 舞蹈：民族舞蹈	◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 體育 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	品德教育
十二	11/14-11/18	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 體育 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	科技教育 品德教育
十三	11/21-11/25	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 體育 1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	科技教育 品德教育
十四	11/28-12/02	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 體育 ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	科技教育 品德教育
十五	12/05-12/09	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 體育 1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。 5.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	科技教育
十六	12/12-12/16	壹、健康一把罩 四.營養補給站	健康 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物	1.觀察檢核 2.行為檢核	

		貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 舞蹈：民族舞蹈	的好處。 體育 1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	3.口語評量 4.態度評量	
十七	12/19-12/23	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 體育 1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
十八	12/26-12/30	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆能理解各種營養素的名稱及功能。 體育 1.能了解踢毬的由來。 2.能利用手的各部位做出接毬動作。 3.能製作簡易毬子。 4.能做出踢、拐、踹的踢毬基本動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
十九	1/02-1/06	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 體育 1.能做出連續踢毬的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
廿	1/09-1/13	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	健康 ◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 體育	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	

		舞蹈：民族舞蹈	1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。		
廿一	1/16-1/20	總複習 舞蹈：民族舞蹈	總複習 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 體育 1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育
二	2/20-2/24	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 體育 1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育
三	2/27-3/3	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期、老年期等各個人生階段。 體育 1.體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育
四	3/6-3/10	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮	健康 ※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 體育	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	生命教育

		六、舞動精靈 舞蹈：民族舞蹈	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	4.態度評量	
五	3/13-3/17	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。 體育 1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)地板動作：翻腕與耗腿、側旁腰訓練。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	生命教育
六	3/20-3/24	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 體育 1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	安全教育 防災教育
七	3/27-3/31	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 體育 1.學會透過跳板來練習跳越的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	安全教育 防災教育
八	4/3-4/7	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 體育 1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	安全教育 防災教育
九	4/10-4/14	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮	健康 1.透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	安全教育 防災教育

		八、我是單槓高手 舞蹈：民族舞蹈	2.教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 體育 1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。	4.態度評量	
十	4/17-4/21	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 體育 1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：單趺子、雙趺子。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	安全教育 防災教育
十一	4/24-4/28	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 體育 1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育
十二	5/1-5/5	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 舞蹈：民族舞蹈	健康 ◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 體育 1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育
十三	5/8-5/12	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2.能預防並處理用藥過敏。 體育 1.培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育
十四	5/15-5/19	壹、健康齊步走 三、為健康把關	健康 1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。	1.觀察檢核 2.行為檢核	家庭教育 安全教育

		貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 舞蹈：民族舞蹈	2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 體育 1.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2.學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	3.口語評量 4.態度評量	
十五	5/22-5/26	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 體育 1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 **游泳教學：運動前暖身、漂浮、仰式 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：左右合手弓箭步、左右迴望。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 安全教育
十六	5/29-6/2	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 體育 1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的接棒動作。 **游泳教學：運動前暖身、漂浮、仰式 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育
十七	6/5-6/9	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 體育 1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.可以和他人順利合作進行接力。 3.可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 **游泳教學：運動前暖身、漂浮、仰式 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育
十八	6/12-6/16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮	健康 1.了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	家庭教育 品德教育



		十一、齊心協力 十二、閃躲高手 **游泳教學 舞蹈：民族舞蹈	2.能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 體育 1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球活動比賽方式。 **游泳教學：運動前暖身、漂浮、仰式 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	4.態度評量	
十九	6/19-6/23	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 舞蹈：民族舞蹈	健康 1.能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2.老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 體育 1.能努力練習閃躲的動作。 2.能於活動中展現閃躲的動作。 3.於活動中展現閃躲技巧。 4.能和他人合作練習閃躲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育
廿	6/26-6/30	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 舞蹈：民族舞蹈	健康 ※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 體育 1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)組合練習：1.地板組合 2.中間站立組合動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	家庭教育 品德教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、當我們同在一起 1.認識你我他	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等
二	9/05-9/09	一、當我們同在一起 1.認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等
三	9/12-9/16	一、當我們同在一起 2.共同的任務	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等
四	9/19-9/23	一、當我們同在一起 2.共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 性別平等
五	9/26-9/30	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等 家庭教育

六	10/03-10/07	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等 家庭教育
七	10/10-10/14	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等 家庭教育
八	10/17-10/21	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生命教育 性別平等 家庭教育
九	10/24-10/28	三、自我的探索 1.興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃
十	10/31-11/04	三、自我的探索 1.興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃
十一	11/07-11/11	三、自我的探索 2.興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃
十二	11/14-11/18	三、自我的探索 2.興趣分享會	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃
十三	11/21-11/25	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育

			(四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。		
十四	11/28-12/02	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
十五	12/05-12/09	四、安全的生活 2.居住好安心	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育 *交通安全
十六	12/12-12/16	四、安全的生活 2.居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育 *交通安全
十七	12/19-12/23	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育
十八	12/26-12/30	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育
十九	1/02-1/06	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	科技教育 安全教育
廿	1/09-1/13	五、生活智慧王	(二)巧手大考驗	1.觀察評量	科技教育

		2.巧手妙趣多	1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	安全教育
廿一	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等 人權教育
二	2/20-2/24	一、你我好關係 1.溝通小偵探	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等 人權教育
三	2/27-3/3	一、你我好關係 2.大家來溝通	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等 人權教育
四	3/6-3/10	一、你我好關係 2.大家來溝通	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等 人權教育
五	3/13-3/17	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃 家庭教育
六	3/20-3/24	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	(二)學習的轉變 1.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3.能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃 家庭教育
七	3/27-3/31	二、學習桃花源 2.善用學習方法	(一)解決問題知多少 1.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	生涯規劃 家庭教育

			3.能找到複習時可以輔助運用的方法。	4.態度評量	
八	4/3-4/7	二、學習桃花源 2.善用學習方法	(二)展開學習行動 1.能依據任務找到解決的方法。 2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生涯規劃 家庭教育
九	4/10-4/14	三、一起尋美趣 1.校園發現美	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
十	4/17-4/21	三、一起尋美趣 1.校園發現美	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
十一	4/24-4/28	三、一起尋美趣 2.校園的美化	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
十二	5/1-5/5	三、一起尋美趣 2.校園的美化	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 環境教育
十三	5/8-5/12	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾污染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
十四	5/15-5/19	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
十五	5/22-5/26	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育

十六	5/29-6/2	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 能源教育
十七	6/5-6/9	五、生活文化行 1.社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育
十八	6/12-6/16	五、生活文化行 1.社區文化活動	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	家庭教育 人權教育
十九	6/19-6/23	五、生活文化行 1.社區文化活動	(四)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育
廿	6/26-6/30	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	人權教育 家庭教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	人權教育
一	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	人權教育
二	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
二	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	品德教育
三	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識レ音和口一音。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
三	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	人權教育
四	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	學生互評 教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	人權教育
五	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	學生互評 教師評量	人權教育
五	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	品德教育
六	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	學生互評 教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	人權教育
七	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	人權教育



七	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	人權教育
八	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	人權教育
八	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。		人權教育
九	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
九	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄉㄨㄝ音、ㄘㄩ音。	動態評量 學生互評 教師評量	環境教育
十	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十一	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	環境教育
十一	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	人權教育
十二	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	環境教育
十二	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	人權教育
十三	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄨ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環境教育

十三	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	動態評量 學生互評	人權教育
十四	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	戶外教育
十四	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	人權教育
十五	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環境教育
十五	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	人權教育
十六	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏△ㄅ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	環境教育
十六	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	性別平等
十七	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	人權教育
十八	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	人權教育
十九	1/02-1/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人權教育
廿	1/09-1/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人權教育 國際教育
廿一	1/16-1/20	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。	動態評量 教師評量	人權教育

			3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	學生互評 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	人權教育
一	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	人權教育
二	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	性別平等
二	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	人權教育 閱讀素養
三	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	性別平等
三	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育
四	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 3/4 拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	人權教育
四	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育 閱讀素養
五	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	問答 操作 應用觀察	人權教育 原住民族教育
五	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育

六	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	人權教育
六	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	人權教育
七	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊー、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	人權教育
七	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	人權教育 閱讀素養
八	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄎㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	人權教育
八	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	人權教育
九	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄨㄝ。	問答 操作 應用觀察	人權教育
九	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育 環境教育
十	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
十一	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	人權教育 多元文化教育
十一	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作	人權教育 環境教育

				應用觀察 互相討論	
十二	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	人權教育
十二	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育 環境教育
十三	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	人權教育 多元文化教育
十三	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十四	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	人權教育
十四	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	人權教育 環境教育
十五	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音口又せ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
十五	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	人權教育 環境教育
十六	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
十六	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育 環境教育

十七	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	環境教育 生命教育
十八	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	□頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	環境教育 生命教育
十九	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	□頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	環境教育 生命教育
廿	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	問答 操作 應用觀察 互相討論	環境教育 生命教育

#### 填表說明：

##### 1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

##### 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	Alphabet ❶ Aa-Ff	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養 品德教育
二	9/05-9/09	Alphabet ❷ Gg-Mm	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
三	9/12-9/16	Alphabet ❸ Nn-Ss	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
四	9/19-9/23	Alphabet ❹ Tt-Zz	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
五	9/26-9/30	Numbers	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
六	10/03-10/07	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
七	10/10-10/14	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養

			1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。	紙筆評量	
八	10/17-10/21	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
九	10/24-10/28	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
十	10/31-11/04	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
十一	11/07-11/11	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
十二	11/14-11/18	Review 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
十三	11/21-11/25	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 海洋教育 環境教育 生命教育
十四	11/28-12/02	Topic 2	觀察評量	觀察評量	人權教育



			能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。	活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 閱讀素養
十五	12/05-12/09	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 生命教育 閱讀素養
十六	12/12-12/16	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養
十七	12/19-12/23	Culture & Festivals	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化 閱讀素養
十八	12/26-12/30	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 生命教育 閱讀素養
十九	1/02-1/06	Topic 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養
廿	1/09-1/13	Review 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 閱讀素養

			3. 能參與活動。		
廿一	1/16-1/20	Final Review 成果發表會	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	預備 暖身週	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能使用簡單的教室用語。 2. 能與教師和同學互動。 3. 能辨識 26 個英文字母。	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養
二	2/20-2/24	Phonics ① a, e, i, o, u	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
三	2/27-3/3	Phonics ② ag, ug	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
四	3/6-3/10	Phonics ③ et, it	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
五	3/13-3/17	Phonics ④ ap, op	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養

			3. 能參與活動。		
六	3/20-3/24	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	科技教育 品德教育 閱讀素養
七	3/27-3/31	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養
八	4/3-4/7	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
九	4/10-4/14	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
十	4/17-4/21	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養
十一	4/24-4/28	Topic 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養
十二	5/1-5/5	Review 1	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化 閱讀素養

			<p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p>		
十三	5/8-5/12	Culture & Festivals	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	家庭教育 閱讀素養
十四	5/15-5/19	Topic 2	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	生命教育 品德教育 閱讀素養
十五	5/22-5/26	Topic 2	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	品德教育 閱讀素養
十六	5/29-6/2	Topic 2	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	品德教育 閱讀素養
十七	6/5-6/9	Topic 2	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	品德教育 閱讀素養
十八	6/12-6/16	Topic 2	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	品德教育 閱讀素養
十九	6/19-6/23	Topic 2	<p>觀察評量</p>	<p>觀察評量</p>	品德教育

			能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養
廿	6/26-6/30	Review 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 多元文化 閱讀素養

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 本土語言(閩南語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、食食 1.食晝	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育
二	9/05-9/09	一、食食 1.食晝	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	品德教育
三	9/12-9/16	一、食食 1.食晝	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育
四	9/19-9/23	一、食食 1.食晝	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	品德教育
五	9/26-9/30	一、食食 2.下晡的點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育
六	10/03-10/07	一、食食 2.下晡的點心	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育
七	10/10-10/14	一、食食 2.下晡的點心	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育
八	10/17-10/21	一、食食 2.下晡的點心	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育
九	10/24-10/28	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 *職業試探
十	10/31-11/04	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，	說話評量 寫作評量	生涯規劃 *職業試探

			建立對社區的歸屬感。		
十一	11/07-11/11	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	生涯規劃 *職業試探
十二	11/14-11/18	二、行行出狀元 3.擔仔位	1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃 *職業試探
十三	11/21-11/25	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
十四	11/28-12/02	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	生涯規劃
十五	12/05-12/09	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	生涯規劃
十六	12/12-12/16	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	說話評量	生涯規劃
十七	12/19-12/23	三、方位 5.去旅行	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養 *交通安全
十八	12/26-12/30	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	閱讀素養 *交通安全
十九	1/02-1/06	三、方位 5.去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養 *交通安全
廿	1/09-1/13	三、方位 5.去旅行	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量	閱讀素養
廿一	1/16-1/20	三、方位 5.去旅行	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量	閱讀素養

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育
二	2/20-2/24	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	安全教育
三	2/27-3/3	一、健康的生活 1.運動會	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	安全教育
四	3/6-3/10	一、健康的生活 1.運動會	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	口語評量 聽力評量	安全教育
五	3/13-3/17	一、健康的生活 2.露營	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育
六	3/20-3/24	一、健康的生活 2.露營	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	口語評量 寫作評量	環境教育
七	3/27-3/31	一、健康的生活 2.露營	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	環境教育
八	4/3-4/7	一、健康的生活 2.露營	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育
九	4/10-4/14	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 安全教育
十	4/17-4/21	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量	生涯規劃 安全教育
十一	4/24-4/28	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 寫作評量	生涯規劃 安全教育
十二	5/1-5/5	二、愛細膩 3.緊緊緊	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且	口語評量	生涯規劃



			能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聽力評量 寫作評量	安全教育
十三	5/8-5/12	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育
十四	5/15-5/19	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育
十五	5/22-5/26	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	安全教育
十六	5/29-6/2	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 聽力評量	安全教育
十七	6/5-6/9	三、時間 5.時間走傷緊	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
十八	6/12-6/16	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃
十九	6/19-6/23	三、時間 5.時間走傷緊	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量	生涯規劃
廿	6/26-6/30	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃

#### 填表說明：

##### 1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

##### 2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度三年級 本土語言(客家語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	環境教育
二	9/05-9/09	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗	1.能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	環境教育
三	9/12-9/16	第一單元麼人來拚掃 第一課掃把摻畚斗	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2.學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	環境教育
四	9/19-9/23	第一單元麼人來拚掃 單元活動一	1.透過故事情境認識客家花布的特色。 2.了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。 3.能欣賞並能向他人介紹客家花布。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	戶外教育 安全教育
五	9/26-9/30	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	人權教育
六	10/03-10/07	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	人權教育
七	10/10-10/14	第二單元時間仰般講 第二課許願	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	人權教育
八	10/17-10/21	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	性別平等 人權教育
九	10/24-10/28	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	1.能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	性別平等 人權教育
十	10/31-11/04	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	性別平等 人權教育
十一	11/07-11/11	第二單元時間仰般講 單元活動二	1.透過故事情境認識客庄風貌。 2.認識客家文化一敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3.培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。	口語表達 態度檢核 紙筆測驗	能源教育 環境教育

十二	11/14-11/18	第三單元你好食麼个 第四課 去市場買菜	1.能用客語背誦本課課文與語詞。 2.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。	課堂發表 參與討論 課堂問答	性別平等 家庭教育
十三	11/21-11/25	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1.能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	性別平等 家庭教育
十四	11/28-12/02	第三單元你好食麼个 第四課去市場買菜	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2.學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	性別平等 家庭教育
十五	12/05-12/09	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能學會本課課文並理解含義。 2.藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。 3.了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。	口語表達 資料蒐集 參與討論	家庭教育 多元文化
十六	12/12-12/16	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.能用客語說出各種客家米食。 2.藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。	討論活動 對話練習 紙筆測驗	家庭教育 多元文化
十七	12/19-12/23	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化
十八	12/26-12/30	第三單元你好食麼个 單元活動三	1.透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2.認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3.藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化
十九	1/02-1/06	童謠 羊咩咩	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 多元文化
廿	1/09-1/13	搞麼个 九宮格	1.說出遊戲題目並回答問題。 2.懂得互相尊重、包容。 3.懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4.正確念出題目中的語詞。 5.聽懂教學指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
廿一	1/16-1/20	出任務囉 買東西	1.懂得如何用客語買東西。 2.聽懂教學指令，並完成任務。 3.用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 課堂問答 紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元現代个交通 第一課自行車	1.了解並熟悉本課課文與語詞。 2.了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。	口語表達 參與討論	戶外教育 *交通安全

			3.認識客語用字：寮	課堂問答	
二	2/20-2/24	第一單元現代个交通 第一課自行車	1.複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2.了解各種交通工具的外型及功能。 3.熟悉常用句「……(坐十交通工具)去……」的用法。	□頭評量 遊戲評量 討論活動	戶外教育 *交通安全
三	2/27-3/3	第一單元現代个交通 第一課自行車	1.討論「你這兜寒假有去哪家寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	□頭評量 討論活動 實作評量	家庭教育 *交通安全
四	3/6-3/10	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.認識客語用字：當	□頭評量 討論活動 遊戲評量	安全教育 *交通安全
五	3/13-3/17	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	□語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	法治教育 *交通安全
六	3/20-3/24	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	□語表達 對話練習 紙筆測驗	安全教育 *交通安全
七	3/27-3/31	第一單元現代个交通 單元活動一	1.建立學生理解交通工具的效用。 2.培養學生觀察生活中的交通工具。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	戶外教育 *交通安全
八	4/3-4/7	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3.藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。	遊戲評量 參與討論 課堂問答	安全教育
九	4/10-4/14	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「佢會……毋會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	安全教育
十	4/17-4/21	第二單元康健个生活 第三課運動會	1.討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「令仔」的意思。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	品德教育
十一	4/24-4/28	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	人權教育 安全教育
十二	5/1-5/5	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2.藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	□語表達 分組操作 紙筆測驗	人權教育 安全教育

十三	5/8-5/12	第二單元康健个生活 第四課踢毽仔	1.詢問學生對於「紙鷓仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	人權教育 安全教育
十四	5/15-5/19	第二單元康健个生活 單元活動二	1.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2.學習仔細觀察周圍的人事物。 3.聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	人權教育 生涯規劃
十五	5/22-5/26	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1.了解並熟悉課文和語詞。 2.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3.能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 對話練習 參與討論	多元文化
十六	5/29-6/2	第三單元恩(俚)个節日 第五課鬧熱過五月節	1.能用客語說出各種傳統節日。 2.藉「佢曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3.熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	多元文化
十七	6/5-6/9	第三單元恩(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1.學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	多元文化
十八	6/12-6/16	第三單元恩(俚)个節日 單元活動三	1.了解客家端午文化的特色。 2.透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3.能運用客語簡單的回應問題。 4.透過故事情境認識客家板粽的特色。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	多元文化
十九	6/19-6/23	童謠 搖搖雜雜	1.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 態度檢核	品德教育
廿	6/26-6/30	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂題目並能正確說出答案。 2.認識並學會書寫客語常用字。 3.看得懂高鐵車票內的訊息。 4.聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	家庭教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。