

111 學年度四年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 閱讀素養
二	9/05-9/09	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 閱讀素養
三	9/12-9/16	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.學習審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.藉由描述物品及回憶抒發情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	家庭教育 閱讀素養
四	9/19-9/23	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.如何審題與立意（段落小標題）。 2.認識寫作前四步驟。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	生命教育 生涯規劃
五	9/26-9/30	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養

六	10/03-10/07	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
七	10/10-10/14	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養 國際教育
八	10/17-10/21	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	性別平等 生涯規劃 閱讀素養
九	10/24-10/28	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養 國際教育
十	10/31-11/04	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養
十一	11/07-11/11	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	環境教育 多元文化 戶外教育

				4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
十二	11/14-11/18	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 多元文化 戶外教育
十三	11/21-11/25	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 戶外教育
十四	11/28-12/02	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 品德教育 戶外教育
十五	12/05-12/09	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養
十六	12/12-12/16	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量	閱讀素養 戶外教育

				7.態度評量	
十七	12/19-12/23	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	人權教育 品德教育 多元文化 國際教育
十八	12/26-12/30	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。 3.發揮想像，完成看圖說故事。 >	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	人權教育 品德教育 國際教育
十九	1/02-1/06	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 生命教育 多元文化 國際教育
廿	1/09-1/13	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養
廿一	1/16-1/20	總複習	總複習		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第壹單元文化寶盒 第一課 ^旁 龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量	家庭教育 多元文化 國際教育

				7.態度評量	
二	2/20-2/24	第壹單元文化寶盒 第一課 ^烤 龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	家庭教育 多元文化 國際教育
三	2/27-3/3	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.認識心得報告。 2.學會使用引用法作為文章開頭。 3.掌握觀察重點並書寫感受。 4.培養以臺灣為傲的在地情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	多元文化 戶外教育 國際教育
四	3/6-3/10	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1.能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2.嘗試以自我提問策略幫助理解。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	人權教育 原住民族教育 多元文化 國際教育
五	3/13-3/17	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1.以提問策略理解文本。 2.能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3.引導學生利用推論策略，找出觀點。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	多元文化 戶外教育 閱讀素養 國際教育
六	3/20-3/24	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養
七	3/27-3/31	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.從段落大意找全文主旨。 2.詩歌改寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核	環境教育 品德教育

				3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	生命教育 閱讀素養
八	4/3-4/7	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.從題目找出全文主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.學習讀懂人物傳記。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	人權教育 品德教育 生命教育 生涯規劃
九	4/10-4/14	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.從重要段落找全文主旨。 2.情緒描寫（間接）。 3.連結經驗推論文意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	生命教育 閱讀素養 戶外教育
十	4/17-4/21	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1.修改病句。 2.讀懂人物傳記。 3.學會如何鼓勵人。 4.找出文章主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	品德教育 閱讀素養
十一	4/24-4/28	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。 3.書寫說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	家庭教育 閱讀素養 國際教育
十二	5/1-5/5	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。 3.書寫說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	家庭教育 閱讀素養 國際教育

				6.觀察評量 7.態度評量	
十三	5/8-5/12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.順敘法與倒敘法比較。 2.學會感想式的結尾法。 3.聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 家庭教育 生命教育
十四	5/15-5/19	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.文章如何結尾。 2.以文章結構寫出大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 防災教育 戶外教育
十五	5/22-5/26	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1.找出觀點，判斷理由。 2.陳述觀點與理由。 3.認識文章結尾法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	生命教育 品德教育 閱讀素養
十六	5/29-6/2	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1.聽懂對話。 2.文章的結尾。 3.如何讀報。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	閱讀素養
十七	6/5-6/9	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1.運用兩物合併之方法進行想像練習。 2.藉由找主題句完成課文大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	科技教育 生涯規劃 閱讀素養
十八	6/12-6/16	第肆單元想像起飛	1.想像練習（改變規模）。	1.字形檢核	環境教育

		第十一課小事物大驚奇	2.透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3.利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	科技教育 資訊教育
十九	6/19-6/23	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.想像練習（賦予生命）。 2.短篇故事創作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	環境教育 防災教育 閱讀素養
廿	6/26-6/30	第肆單元想像起飛 語文天地四	1.讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	資訊教育 閱讀素養

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
二	9/05-9/09	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
三	9/12-9/16	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
四	9/19-9/23	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
五	9/26-9/30	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
六	10/03-10/07	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
七	10/10-10/14	第四單元整數的除法 活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
八	10/17-10/21	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

九	10/24-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十	10/31-11/04	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十一	11/07-11/11	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
十二	11/14-11/18	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
十三	11/21-11/25	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十四	11/28-12/02	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十五	12/05-12/09	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十六	12/12-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十七	12/19-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

				作業習寫 實測操作	
十八	12/26-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
十九	1/02-1/06	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
廿	1/09-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
廿一	1/16-1/20	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
二	2/20-2/24	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
三	2/27-3/3	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	
四	3/6-3/10	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	

		邊形	4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。		
五	3/13-3/17	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
六	3/20-3/24	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
七	3/27-3/31	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 □頭回答 互相討論	
八	4/3-4/7	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論	
九	4/10-4/14	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 □頭回答 作業習寫	
十	4/17-4/21	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答	
十一	4/24-4/28	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 回家作業 實際操作	
十二	5/1-5/5	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 □頭回答 作業習寫	
十三	5/8-5/12	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 □頭回答 實際操作	
十四	5/15-5/19	第七單元數量規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論	

		活動三：奇偶數的規律		□頭回答 實際操作	
十五	5/22-5/26	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
十六	5/29-6/2	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
十七	6/5-6/9	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
十八	6/12-6/16	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 □頭回答 互相討論 作業習寫	
十九	6/19-6/23	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 作業習寫	
廿	6/26-6/30	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 □頭回答 作業習寫	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	科技教育
二	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	科技教育
三	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
四	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育
五	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育
六	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育
七	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 民族教育
八	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 民族教育

			4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。		
九	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 民族教育 多元文化
十	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 民族教育 多元文化
十一	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 民族教育
十二	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 民族教育
十三	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 多元文化教 *交通安全
十四	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 多元文化 *交通安全
十五	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、節慶 與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 多元文化 民族教育
十六	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶 與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常	口語評量 紙筆評量 實作評量	家庭教育 多元文化 民族教育

			生活中。		
十七	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德教育 多元文化 民族教育
十八	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	品德教育 多元文化 民族教育
十九	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化 國際教育
廿	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化 國際教育
廿一	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	資訊教育 多元文化 閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 生涯規劃 資訊教育 科技教育
二	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	海洋教育 生涯規劃 資訊教育 科技教育

三	2/27-3/3	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 生涯規劃 資訊教育 科技教育
四	3/6-3/10	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 生涯規劃 資訊教育 科技教育
五	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	生涯規劃 資訊教育 科技教育 *職業試探
六	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	生涯規劃 資訊教育 科技教育 *職業試探
七	3/27-3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	資訊教育
八	4/3-4/7	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	資訊教育

九	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>防災教育 環境教育 資訊教育</p>
十	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>防災教育 環境教育 資訊教育</p>
十一	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環境教育 科技教育 *交通安全</p>
十二	5/1-5/5	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。 	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>環境教育 科技教育 *交通安全</p>
十三	5/8-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。 	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>人權教育 科技教育 資訊教育</p>
十四	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>戶外教育 民族教育 多元文化</p>

十五	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	戶外教育 民族教育 多元文化
十六	5/29-6/2	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 環境教育
十七	6/5-6/9	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 環境教育
十八	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	環境教育 戶外教育
十九	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	環境教育 戶外教育
廿	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	人權教育 國際教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、光和能源 1.光的行進方向	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
二	9/05-9/09	一、光和能源 1.光的行進方向	1.透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2.生活中與光的反射有關的物品或現象。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
三	9/12-9/16	一、光和能源 2.太陽與能源	1.太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2.生活中如何運用太陽的光和熱。 3.運用到太陽能的現代科技產品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
四	9/19-9/23	一、光和能源 2.太陽與能源	1.了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2.知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3.認識運用到太陽能的現代科技產品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
五	9/26-9/30	一、光和能源 3.節能減碳	1.知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2.察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3.了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育
六	10/03-10/07	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養
七	10/10-10/14	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	1.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	人權教育 環境教育 品德教育

				4.口語評量 5.態度評量	閱讀素養
八	10/17-10/21	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	1.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養
九	10/24-10/28	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活	◆了解天體和人類日常生活息息相關。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養
十	10/31-11/04	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活	◆透過觀察發現月相變化有規律性。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養
十一	11/07-11/11	三、水中世界 1.水中生物的生長環境	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 戶外教育
十二	11/14-11/18	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	1.觀察、比較水生植物的生長方式。 2.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 戶外教育
十三	11/21-11/25	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	1.觀察、比較水生植物的生長方式。 2.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 戶外教育
十四	11/28-12/02	三、水中世界 2.水中生物的外型與構造	1.在水域環境生長的各種水生動物。 5.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育 海洋教育 戶外教育
十五	12/05-12/09	三、水中世界	1.現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。	1.觀察評量	性別平等

		3.愛護水域環境	2.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	人權教育 環境教育 海洋教育 戶外教育
十六	12/12-12/16	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	◆了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育
十七	12/19-12/23	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係	1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2.了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育
十八	12/26-12/30	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	◆學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育
十九	1/02-1/06	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯	1.認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 2.利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育
廿	1/09-1/13	四、電路好好玩 3.生活中的電	1.日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2.日常生活中的用電安全守則。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 環境教育
廿一	1/16-1/20	總複習	總複習		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	一、生活中有趣的力 1.物體受力的變化	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 性別平等 海洋教育
二	2/20-2/24	一、生活中有趣的力	1.察覺物體受力的變化。	1.觀察評量	環境教育

		1.物體受力的變化	2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。	2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 海洋教育
三	2/27-3/3	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	●能判斷力的大小和方向。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 性別平等 海洋教育
四	3/6-3/10	一、生活中有趣的力 2.力的三要素	●能利用圖像表示力的三要素。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 性別平等 海洋教育
五	3/13-3/17	一、生活中有趣的力 3.浮力	1.能判斷浮體和沉體。 2.能了解浮體和沉體都會受到浮力。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 性別平等 海洋教育
六	3/20-3/24	一、生活中有趣的力 3.浮力	1.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 2.能將力應用在日常生活中。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 性別平等 海洋教育
七	3/27-3/31	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 戶外教育
八	4/3-4/7	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方	1.昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 2.了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 3.認識昆蟲的外形構造及其功能。 4.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 6.認識觀察昆蟲的工具與方法。 7.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 戶外教育
九	4/10-4/14	二、昆蟲家族 2.昆蟲的生存妙方	1.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 2.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	1.觀察評量 2.實作評量	環境教育 品德教育

				3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	戶外教育
十	4/17-4/21	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活	1.認識生活中的許多發明與生活相關。 2.了解保育昆蟲重要性與方法。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 品德教育 戶外教育
十一	4/24-4/28	三、水的移動 1.水的移動情形	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 品德教育 閱讀素養
十二	5/1-5/5	三、水的移動 1.水的移動情形	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 品德教育 閱讀素養
十三	5/8-5/12	三、水的移動 2.連通管原理	1.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2.能利用連通管原理解釋日常生活實例。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 品德教育 閱讀素養
十四	5/15-5/19	三、水的移動 3.虹吸現象	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 品德教育 閱讀素養
十五	5/22-5/26	三、水的移動 3.虹吸現象	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 人權教育 品德教育 閱讀素養
十六	5/29-6/2	四、了解臺灣的環境 1.臺灣的環境	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等

十七	6/5-6/9	四、了解臺灣環境 1.臺灣的環境	1.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 2.能辨別砂石和土壤的特徵。 3.能了解人類活動對環境所造成的影響。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等
十八	6/12-6/16	四、了解臺灣環境 2.臺灣的災害與防災	1.能了解地震可能帶來的災害。 2.能知道如何做好防震準備。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等
十九	6/19-6/23	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性	1.能了解人類活動對環境所造成的影響。 2.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等
廿	6/26-6/30	四、了解臺灣環境 3.水土保持的重要性	1.能了解人類活動對環境所造成的影響。 2.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 海洋教育 性別平等

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 舞蹈：把杆動作-壓腿、前踢	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	發表 實作	家庭教育
二	9/05-9/09	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 舞蹈：把杆動作-壓腿、前踢	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	發表 實作	家庭教育
三	9/12-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 舞蹈：把杆動作-壓腿、前踢	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	發表 實作 總結性評量	家庭教育
四	9/19-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 舞蹈：把杆動作-壓腿、前踢	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	發表 實作 演練	資訊教育
五	9/26-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 舞蹈：把杆動作-壓腿、前踢	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	資訊教育

			<ul style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 		
六	10/03-10/07	<p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 舞蹈：手的動作-揉肘、穿掌</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	<p>演練 實作 自評 總結性評量</p>	法治教育
七	10/10-10/14	<p>第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 舞蹈：手的動作-揉肘、穿掌</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	<p>發表 演練 實作</p>	安全教育
八	10/17-10/21	<p>第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 舞蹈：手的動作-揉肘、穿掌</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	<p>發表 實作</p>	安全教育
九	10/24-10/28	<p>第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 1.暖身、基礎律動教學。 	<p>實作 發表</p>	安全教育

			2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。		
十	10/31-11/04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 舞蹈：手的動作-輪膀、雲手	1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發生火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	演練 實作 總結性評量	安全教育
十一	11/07-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 舞蹈：手的動作-輪膀、雲手	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 發表 實作	
十二	11/14-11/18	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 舞蹈：腳的動作-正腿、旁腿、後腿	1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
十三	11/21-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 舞蹈：腳的動作-正腿、旁腿、後腿	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 發表	品德教育
十四	11/28-12/02	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 舞蹈：腳的動作-正腿、旁腿、後腿	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	操作 發表 實作 運動撲滿	品德教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 		
十五	12/05-12/09	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 舞蹈：腳的動作-正腿、旁腿、後腿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 <ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作發表實作	
十六	12/12-12/16	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 舞蹈：跳躍動作-雲步、射雁跳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 <ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作觀察發表實作運動撲滿	
十七	12/19-12/23	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 舞蹈：跳躍動作-雲步、射雁跳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山活動，增進體適能。 <ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作實作發表運動撲滿	戶外教育
十八	12/26-12/30	<p>第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 舞蹈：跳躍動作-雲步、射雁跳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 	操作發表運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 		
十九	1/02-1/06	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 舞蹈：組合練習	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。 7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。 8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。 <ul style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作 發表 運動撲滿	
廿	1/09-1/13	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 舞蹈：組合練習	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 <ul style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作 發表 運動撲滿	海洋教育
廿一	1/16-1/20	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 舞蹈：組合練習	<ul style="list-style-type: none"> 1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。 <ul style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 	操作 發表 運動撲滿	
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒 舞蹈：前踢、旁踢、後踢	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	問答 實作 自評 演練	性別平等 生涯規劃
二	2/20-2/24	第一單元迎向青春 第二課青春你我他 舞蹈：前踢、旁踢、後踢	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春所產生的心理與生理狀況。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	問答 實作 演練	性別平等 生涯規劃
三	2/27-3/3	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我 舞蹈：前踢、旁踢、後踢	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	發表 實踐 總結性評量	性別平等 生涯規劃 法治教育
四	3/6-3/10	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 舞蹈：前踢、旁踢、後踢	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	演練 發表 實作	安全教育
五	3/13-3/17	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 舞蹈：前踢、旁踢、後踢	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。	發表 演練 實作	安全教育

			<p>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。</p> <p>5.了解如何處理傷口。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>		
六	3/20-3/24	<p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第三課颱風來襲</p> <p>舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<p>1.了解颱風可能造成的災害。</p> <p>2.學習各項防颱工作。</p> <p>3.了解因應颱風來臨應採取的行動。</p> <p>4.了解遭遇颱風時的注意事項。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	發表 問答 總結性評量	安全教育
七	3/27-3/31	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第一課呼吸系統</p> <p>舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<p>1.認識呼吸系統的構造和功能。</p> <p>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</p> <p>3.了解呼吸系統的保健方法。</p> <p>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	問答 演練 自評	資訊教育
八	4/3-4/7	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第二課肺炎防疫通</p> <p>舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<p>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</p> <p>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</p> <p>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</p> <p>4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</p> <p>5.展現預防肺炎的行為。</p> <p>6.清楚宣告預防肺炎的決心。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	發表 演練 實作	資訊教育
九	4/10-4/14	<p>第三單元健康方程式</p> <p>第三課就醫好習慣</p> <p>舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<p>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</p> <p>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</p> <p>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</p> <p>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	發表 演練 實作 總結性評量	資訊教育
十	4/17-4/21	<p>第四單元球來球往</p> <p>第一課桌球擊球趣</p> <p>舞蹈：手的動作-輪膀、雲手</p>	<p>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</p> <p>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</p> <p>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。</p>	操作 發表 運動撲滿	

			<p>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</p> <p>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</p> <p>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</p> <p>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>		
十一	4/24-4/28	<p>第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 舞蹈:腳部動作-單趟子 雙趟子</p>	<p>1.認識籃球基本動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	<p>人權教育</p>
十二	5/1-5/5	<p>第四單元球來球往 第三課球球來襲 舞蹈:腳部動作-單趟子 雙趟子</p>	<p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現擲球、滾球的動作技能。</p> <p>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	<p>操作 發表 觀察 運動撲滿</p>	
十三	5/8-5/12	<p>第四單元球來球往 第四課攻閃交手 舞蹈:腳部動作-單趟子 雙趟子</p>	<p>1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</p> <p>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</p> <p>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p> <p>3.舞蹈動作反覆練習。</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	
十四	5/15-5/19	<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 舞蹈:腳部動作-單趟子 雙趟子</p>	<p>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2.了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3.認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6.認識接力完離開跑道的的方法。</p> <p>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>1.暖身、基礎律動教學。</p> <p>2.動作詳細分解。</p>	<p>問答 操作</p>	

			3.舞蹈動作反覆練習。		
十五	5/22-5/26	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 舞蹈：腳部動作-單釧子 雙釧子	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	問答 操作 發表 運動撲滿	
十六	5/29-6/2	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	問答 操作 運動撲滿	安全教育
十七	6/5-6/9	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 舞蹈：地板組合練習	1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 發表 運動撲滿	
十八	6/12-6/16	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 舞蹈：地板組合練習	1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。	操作 發表 運動撲滿	

			3.舞蹈動作反覆練習。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。		
十九	6/19-6/23	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 舞蹈：地板組合練習	1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
廿	6/26-6/30	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 舞蹈：期末測驗	1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的步法。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。	操作 實作 觀察 運動撲滿	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	人權教育
二	9/05-9/09	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二 夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	人權教育
三	9/12-9/16	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	人權教育
四	9/19-9/23	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現、單 元三超級任務 LET'S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	人權教育
五	9/26-9/30	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET'S GO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、實作評量	人權教育
六	10/03-10/07	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	人權教育
七	10/10-10/14	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二正 念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	人權教育
八	10/17-10/21	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	口語評量、實作評量	人權教育
九	10/24-10/28	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	人權教育
十	10/31-11/04	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	人權教育
十一	11/07-11/11	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在我身邊	1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	生命教育
十二	11/14-11/18	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	生命教育

十三	11/21-11/25	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	生命教育
十四	11/28-12/02	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	生命教育
十五	12/05-12/09	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、實作評量	生命教育
十六	12/12-12/16	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	多元文化
十七	12/19-12/23	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	多元文化
十八	12/26-12/30	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	多元文化
十九	1/02-1/06	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	多元文化
廿	1/09-1/13	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	多元文化
廿一	1/16-1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	多元文化
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	資訊教育
二	2/20-2/24	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	資訊教育
三	2/27-3/3	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、實作評量	資訊教育

四	3/6-3/10	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	□語評量、實作評量	資訊教育
五	3/13-3/17	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	□語評量、實作評量	資訊教育
六	3/20-3/24	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2.能了解工作對於生活的意義。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人權教育 *職業試探
七	3/27-3/31	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2.能了解工作對於生活的意義。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人權教育 *職業試探
八	4/3-4/7	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1.能探索與體驗工作的甘苦。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人權教育 *職業試探
九	4/10-4/14	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1.能探索與體驗工作的甘苦。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人權教育 *職業試探
十	4/17-4/21	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	人權教育
十一	4/24-4/28	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家庭教育
十二	5/1-5/5	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家庭教育
十三	5/8-5/12	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1.能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家庭教育
十四	5/15-5/19	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家庭教育
十五	5/22-5/26	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	□語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	家庭教育
十六	5/29-6/2	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	□語評量、實作評量	生命教育
十七	6/5-6/9	主題四 美好生活家	1-1 能分享對生活中美感的感受	□語評量、實作評量	生命教育

		單元一舒適衣著怎麼穿	1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達		
十八	6/12-6/16	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	生命教育
十九	6/19-6/23	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	生命教育
廿	6/26-6/30	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	生命教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
一	8/29-9/02	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	人權教育
一	8/29-9/02	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
二	9/05-9/09	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
二	9/05-9/09	第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	品德教育
二	9/05-9/09	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	性別平等
三	9/12-9/16	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	人權教育
三	9/12-9/16	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	人權教育
三	9/12-9/16	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	

五	9/26-9/30	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	人權教育
五	9/26-9/30	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	品德教育
五	9/26-9/30	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	
六	10/03-10/07	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	性別平等
七	10/10-10/14	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	人權教育
七	10/10-10/14	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	人權教育
七	10/10-10/14	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	人權教育
八	10/17-10/21	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	人權教育
八	10/17-10/21	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。		人權教育
八	10/17-10/21	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	人權教育
九	10/24-10/28	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
九	10/24-10/28	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
九	10/24-10/28	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	人權教育
十	10/31-11/04	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	動態評量 學生互評	環境教育

十	10/31-11/04	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十	10/31-11/04	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十一	11/07-11/11	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	動態評量 學生互評 教師評量	環境教育
十一	11/07-11/11	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	動態評量 學生互評	人權教育
十一	11/07-11/11	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十二	11/14-11/18	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	環境教育
十二	11/14-11/18	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	人權教育
十二	11/14-11/18	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	
十三	11/21-11/25	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	環境教育
十三	11/21-11/25	第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	人權教育
十三	11/21-11/25	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十四	11/28-12/02	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	動態評量 學生互評	戶外教育
十四	11/28-12/02	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	觀察 學生互評	人權教育

十四	11/28-12/02	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十五	12/05-12/09	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	環境教育
十五	12/05-12/09	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	教師考評 學生互評	人權教育
十五	12/05-12/09	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十六	12/12-12/16	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	環境教育
十六	12/12-12/16	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	性別平等
十六	12/12-12/16	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	人權教育
十七	12/19-12/23	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	人權教育
十八	12/26-12/30	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	人權教育
十九	1/02-1/06	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人權教育

廿	1/09-1/13	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人權教育 國際教育
廿一	1/16-1/20	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	人權教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	戶外教育
一	2/13-2/17	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	人權教育
一	2/13-2/17	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育 品德教育
二	2/20-2/24	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	人權教育
二	2/20-2/24	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	人權教育
二	2/20-2/24	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 動態評量	品德教育 人權教育
三	2/27-3/03	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	人權教育
三	2/27-3/03	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作	人權教育

三	2/27-3/03	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	品德教育 人權教育
四	3/06-3/10	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	人權教育
四	3/06-3/10	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	科技教育
四	3/06-3/10	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	品德教育 人權教育
五	3/13-3/17	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育
五	3/13-3/17	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	科技教育
五	3/13-3/17	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	品德教育 人權教育
六	3/20-3/24	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	人權教育
六	3/20-3/24	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。	口頭詢問 問答	科技教育

			3.各種材料連接的方式。	教師評量 操作 應用觀察	
六	3/20-3/24	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
七	3/27-3/31	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	人權教育
七	3/27-3/31	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	科技教育
七	3/27-3/31	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	人權教育
八	4/03-4/07	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	人權教育
八	4/03-4/07	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	科技教育
八	4/03-4/07	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
九	4/10-4/14	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	問答 操作 應用觀察	人權教育

九	4/10-4/14	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育
九	4/10-4/14	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	人權教育
十	4/17-4/21	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十	4/17-4/21	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育
十	4/17-4/21	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十一	4/24-4/28	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	問答 應用觀察	人權教育
十一	4/24-4/28	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	操作 應用觀察	人權教育
十一	4/24-4/28	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十二	5/01-5/05	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育
十二	5/01-5/05	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	戶外教育
十二	5/01-5/05	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育

				互相討論 動態評量	
十三	5/08-5/12	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十三	5/08-5/12	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	多元文化教育
十三	5/08-5/12	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育
十四	5/15-5/19	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	人權教育
十四	5/15-5/19	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	多元文化教育
十四	5/15-5/19	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育
十五	5/22-5/26	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育
十五	5/22-5/26	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	戶外教育
十五	5/22-5/26	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	人權教育

十六	5/29-6/02	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	操作 應用觀察	人權教育
十六	5/29-6/02	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	戶外教育
十六	5/29-6/02	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	品德教育 人權教育
十七	6/05-6/09	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育 生命教育
十八	6/12-6/16	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	人權教育
十九	6/19-6/23	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育 環境教育
廿	6/26-6/30	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	人權教育 多元文化教育 品德教育

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	Phonics ❶ b/p	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生拼讀選項的發音字例。 教師說明題意和作題方式。 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述情境圖的內容。 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
二	9/05-9/09	Phonics ❷ d/t & Phonics ❸ g/c	<p>《Phonics ❷》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ❸》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>		
三	9/12-9/16	Phonics ④ v/f & Phonics ⑤ z/s	<p>《Phonics ④》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ⑤》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
四	9/19-9/23	Phonics ①-⑤	<p>《暖身活動—東拼西湊》</p> <p>1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。</p> <p>2. 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。</p> <p>3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。</p> <p>《發音拼圖》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>1. 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。</p> <p>2. 請每位學生隨機抽選一張字卡。</p> <p>3. 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。</p> <p>《投其所好》</p> <p>1. 教師事先準備幾顆黏黏球，並在黑板上畫出九宮格，每格隨機寫上發音例字。</p> <p>2. 請學生分組，每組派一位代表上台。教師任意唸一發音例字，學生須聽辨其字首發音，並球丟向黑板上相同字首發音的例字，並拼讀出來。</p> <p>3. 將球丟到正確位置並唸對例字可得兩分，若只做對其中一樣可得一分。</p> <p>4. 輪流讓每位組員上台，最後統計分數，得分最高的組別獲勝。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.6 的讀寫練習。</p>		
五	9/26-9/30	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。</p> <p>3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教域</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

六	10/03-10/07	Topic 1	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話賓果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p>《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s___. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
七	10/10-10/14	第一次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。</p> <p>《發音複習活動》 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
八	10/17-10/21	Topic 1	<p>《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who' s he/she?、He' s/She' s____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。 2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 		
九	10/24-10/28	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。 2. 請學生分組，每組發下一張海報。自行選定一個可回收再利用的物品作為創作發想，請學生發揮創意，設計出一套萬聖節服裝，在海報上完成設計圖。 3. 完成後，各組輪流上台分享。 4. 全班投票，選出最佳創意獎、最恐怖獎等。 <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 閱讀素養教育

			<p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。</p> <p>3. 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。</p> <p>4. 請各組代表上台分享討論結果。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>		
十	10/31-11/04	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>4. 請學生分組進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 請學生分組討論圖片中的職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
十一	11/07-11/11	Review 1	<p>《Practice》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</p> <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	紙筆評量	
十二	11/14-11/18	Review 1	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《全員到齊》</p> <p>1. 教師逐一閃示單字字卡，並帶領學生唸出。</p> <p>2. 教師將一張單字卡貼於黑板上，學生須根據字卡或圖卡代換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。</p> <p>3. 依此步驟，完成其他家人稱謂、職業的歌詞代換，或請學生分組自行創作並輪流唱出。</p> <p>《Phonics Fun 1》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組，將課本放在桌上，兩位學生猜拳，贏者先選一個發音單字拼讀，拼讀正確則將該單字塗色標記。</p> <p>3. 依此方式輪流唸讀，先將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師設定一個炸彈子音，並唸讀一組數個發音單字。</p> <p>2. 請學生仔細聽，聽到單字發音中有炸彈子音，須舉手搶答說出單字，正確即得分。</p> <p>3. 此活動可以個人或小組進行，並依時間進行數回合。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
十三	11/21-11/25	第二次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。</p> <p>2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。</p> <p>3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。</p> <p>4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 		
十四	11/28-12/02	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育</p>
十五	12/05-12/09	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到其他組別視察。 2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。 3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數，計算得分。 4. 視時間進行數回。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>2. 一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故 事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>		
十六	12/12-12/16	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台將字卡的文字面，貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the __.，請學生跟讀並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖並唸對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，互相依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 完成後，抽點數位學生上台演示。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，請學生思考疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目疑問詞完成句子。 4. 核對答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	閱讀素養教育
十七	12/19-12/23	Culture & Festivals	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台，將字卡文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	閱讀素養教育

			<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意並思考其它的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式： 依據錄音內容， 將圖片依序編號。請學生完成練習核對答案。 3. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養何種寵物。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。 3. 請學生分組，仿照課本訪問有飼養寵物的學生並記錄。完成後，請各組上台分享。 		
十八	12/26-12/30	Review 2	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
十九	1/02-1/06	Topic 2	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 	<p>觀察評量 活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《換詞歡唱》</p> <p>1. 教師準備 Topic 2 單字卡，並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分，另一組唱歌詞黑字部分。</p> <p>2. 請各組派代表分別抽取單字卡各一張，並將歌詞替換為單字卡內容。練習後，各組輪流上台演唱。</p> <p>3. 視教學時間，請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片，進行換詞活動。</p> <p>《Phonics Fun》</p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。</p> <p>3. 將全班分成數組，並請每組派一代表學生到台上，教師唸讀發音例字後，台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。</p> <p>4. 請學生輪流上台，或抽點學生出題。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
廿	1/09-1/13	Review 2	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</p> <p>2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
廿一	1/16-1/20	Final Review 成果發表會	<p>《故事複習》</p> <p>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	Phonics ① a/a_e	<p>《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 <p>《Listen, Match, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。		
二	2/20-2/24	Phonics ② e/ee & Phonics ③ i/i_e	<p>《Phonics ②》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
三	2/27-3/3	Phonics ④ o/o_e & Phonics ⑤ u/u_e	<p>《Phonics ④》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ⑤》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>		
四	3/6-3/10	Phonics ①-⑤	<p>《暖身活動—左右為難》</p> <p>1. 教師在黑板左側寫下隨機短母音音組，右側寫下長母音音組，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生起立，由教師出題，若聽到含有短母音的單字，學生將左手舉高；若聽到含有長母音的單字，學生將右手舉高。答錯或反應較慢的學生即淘汰坐下。</p> <p>《消失的單字》</p> <p>1. 教師將發音例字寫在黑板上。</p> <p>2. 教師隨機指單字，請學生唸讀。</p> <p>3. 請學生分組，每組發下一張白紙。</p> <p>4. 請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個單字後，學生睜開眼並舉手搶答，說出被擦掉的單字，組員須在時間內於紙上將該單字正確地拼寫出來，答對的組別得分。</p> <p>《幸運披薩》</p> <p>1. 教師於課前準備一份發音例字字卡。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出類似披薩的兩個圓，並分為八等分，在各區塊寫上一個發音規則。</p> <p>3. 請學生分成兩組，各派一位代表上台，輪流抽取字卡。若學生能正確拼讀出單字，即將黑板上自己組別的披薩中對應發音規則區塊塗色，再換下一位代表上台；若學生抽到已塗色區塊的發音規則單字，仍須拼讀單字，最快將披薩著色完成的組別獲勝。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
五	3/13-3/17	Topic 1	<p>《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—假如我是玩具》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。</p> <p>3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</p>		
六	3/20-3/24	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《閱讀賽》</p> <p>1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。</p> <p>2. 視時間進行數回。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並描述圖片。</p> <p>3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。</p> <p>2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。</p> <p>3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
七	3/27-3/31	第一次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動—我演你配》</p> <p>1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。</p> <p>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p>《發音複習活動》</p> <p>1. 教師於黑板上寫出發音規則。</p> <p>2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。</p> <p>3. 時間到，請各組分享並唸讀。</p> <p>4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。</p> <p>5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。</p>		
八	4/3-4/7	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They' re ____ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
九	4/10-4/14	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an ___, 完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re ____, 完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>		
十	4/17-4/21	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where' s the ? It' s the ___. Where are the ___? They' re the ___. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
十一	4/24-4/28	Topic 1	<p>《暖身活動》</p>	<p>觀察評量</p>	<p>品德教育</p>

			<p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
十二	5/1-5/5	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>		
十三	5/8-5/12	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。 4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
十四	5/15-5/19	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 <p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—時間規劃師》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>品德教育</p>

			<p>2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。</p> <p>3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。</p> <p>4. 每一組推派一位代表上台分享。</p>		
十五	5/22-5/26	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《抓漏專家》</p> <p>1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。</p> <p>2. 任選七位學生上台，每位學生擔任一故事人物，並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。</p> <p>3. 請台下學生仔細聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。</p> <p>4. 視時間進行數回合。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p> <p>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生取下課本附件單字字卡。</p> <p>2. 學生兩兩一組，將字卡正面朝下放。由一位學生抽兩張卡並描述內容。之後，再由另一人抽卡並說出卡片內容。</p> <p>3. 視時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
十六	5/29-6/2	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It' s _____. 的句子，請學生跟讀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 請學生分組，一人先在心中設定一個時間，另一人詢問時間後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</p> <p>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</p> <p>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</p> <p>4. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間並說明原因。</p>		
十七	6/5-6/9	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生觀察粽子的食材。</p> <p>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</p> <p>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 教師課前準備色紙。</p> <p>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</p> <p>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</p> <p>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
十八	6/12-6/16	Topic 2	《Theme Words》	觀察評量	閱讀素養教育

			<p>1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like __ ? Yes, I do. No, I don' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</p> <p>4. 請學生分組，於組內分享知道的國家特色食物。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
十九	6/19-6/23	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Write》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。</p> <p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p>《Listen and Check》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Draw, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 <p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 		
廿	6/26-6/30	第三次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 本土語言(閩南語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化
二	9/05-9/09	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化
三	9/12-9/16	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化
四	9/19-9/23	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化
五	9/26-9/30	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育
六	10/03-10/07	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育
七	10/10-10/14	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育
八	10/17-10/21	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育
九	10/24-10/28	二、顧安全 3.青紅燈	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育

十	10/31-11/04	二、顧安全 3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育
十一	11/07-11/11	二、顧安全 3.青紅燈	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育
十二	11/14-11/18	二、顧安全 3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育
十三	11/21-11/25	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育
十四	11/28-12/02	三、清氣相 4.洗身軀	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育
十五	12/05-12/09	三、清氣相 4.洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育
十六	12/12-12/16	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育
十七	12/19-12/23	三、清氣相 5.摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育
十八	12/26-12/30	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育
十九	1/02-1/06	三、清氣相 5.摒掃	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育
廿	1/09-1/13	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育
廿一	1/16-1/20	三、清氣相 5.摒掃	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

一	2/13-2/17	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育
二	2/20-2/24	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量	戶外教育
三	2/27-3/3	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量	戶外教育
四	3/6-3/10	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育
五	3/13-3/17	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育
六	3/20-3/24	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育
七	3/27-3/31	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育
八	4/3-4/7	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量	家庭教育
九	4/10-4/14	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育
十	4/17-4/21	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育
十一	4/24-4/28	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育
十二	5/1-5/5	二、愛寶惜 3.烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量	環境教育

				漢字書寫評量 口語評量	
十三	5/8-5/12	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育
十四	5/15-5/19	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育
十五	5/22-5/26	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育
十六	5/29-6/2	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量	環境教育
十七	6/5-6/9	三、日子 5.時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 生涯規劃
十八	6/12-6/16	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 生涯規劃
十九	6/19-6/23	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 漢字書寫評量	品德教育 生涯規劃
廿	6/26-6/30	三、日子 5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 生涯規劃

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級 本土語言(客家語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 戶外教育
二	9/05-9/09	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 戶外教育
三	9/12-9/16	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 戶外教育
四	9/19-9/23	第一單元身體感覺 單元活動一	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育
五	9/26-9/30	第二單元吾(佢)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道)	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 品德教育
六	10/03-10/07	第二單元吾(佢)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
七	10/10-10/14	第二單元吾(佢)屋下个食飯 桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育
八	10/17-10/21	第二單元吾(佢)屋下个食飯 桌 第三課姐婆个菜園	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 戶外教育
九	10/24-10/28	第二單元吾(佢)屋下个食飯 桌	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。	口語表達 參與討論	家庭教育 戶外教育

		第三課姐婆个菜園	3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	課堂問答 遊戲評量	
十	10/31-11/04	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 戶外教育
十一	11/07-11/11	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 單元活動二	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育
十二	11/14-11/18	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育 品德教育 生涯規劃
十三	11/21-11/25	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 生涯規劃
十四	11/28-12/02	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育 生涯規劃
十五	12/05-12/09	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育
十六	12/12-12/16	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	環境教育
十七	12/19-12/23	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	環境教育

十八	12/26-12/30	第三單元日常生活 單元活動三	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十九	1/02-1/06	童謠 耕種人	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
廿	1/09-1/13	總複習 搞麼个？	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	1/16-1/20	總複習 出任務囉！	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 海洋教育 戶外教育
二	2/20-2/24	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	環境教育 海洋教育 戶外教育
三	2/27-3/3	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 海洋教育 戶外教育
四	3/6-3/10	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 戶外教育
五	3/13-3/17	第一單元動物个世界 第二課山貓	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 戶外教育
六	3/20-3/24	第一單元動物个世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說	對話練習	環境教育

		第二課山貓	出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	紙筆測驗	戶外教育
七	3/27-3/31	第一單元動物个世界 單元活動一	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育
八	4/3-4/7	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育 安全教育
九	4/10-4/14	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	環境教育 安全教育
十	4/17-4/21	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 安全教育
十一	4/24-4/28	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論 課堂問答	戶外教育
十二	5/1-5/5	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育
十三	5/8-5/12	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	戶外教育
十四	5/15-5/19	第二單元舒適个生活 單元活動二	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	戶外教育

十五	5/22-5/26	第三單元侷个感覺 第五課朗讀比賽	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	口語表達 參與討論 課堂問答	生命教育 家庭教育
十六	5/29-6/2	第三單元侷个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「侷曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	生命教育 家庭教育
十七	6/5-6/9	第三單元侷个感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	生命教育 家庭教育
十八	6/12-6/16	第三單元侷个感覺 單元活動三	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	多元文化
十九	6/19-6/23	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
廿	6/26-6/30	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。