

111 學年度六年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一課印象花蓮	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述課文大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.寫一首關於校園的新詩。	作業評量 □頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料	戶外教育
二	9/05-9/09	第二課到不來梅當個樂師吧	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型造句。	作業評量 □頭報告 蒐集資料 課堂問答	國際教育 *職業試探
三	9/12-9/16	第三課旅客留言簿	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「後來……」的句型造句。	□頭報告 □頭評量 平時上課表現	多元文化 戶外教育
四	9/19-9/23	第四課遊走在世界的市場裡	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型造句。	作業評量 □頭討論 發表 態度評量	國際教育 家政教育
五	9/26-9/30	統整活動一	1.教師指導學生擬定寫作大綱的技巧。 2.教師以範例說明摹寫修辭法運用在文章裡所產生的效果。 3.指導學生認識「比較」的閱讀策略。	□頭報告 □頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養
六	10/03-10/07	第五課滿修女採訪記	1.指導學生認識採訪寫作的表現形式，並了解文中角色的特點及情節的發展過程，體認溫暖的情感交流。 2.指導學生了解本課生字難詞的意思、句型的結構，並認識溫情的真諦。 3.能說出課文的大意及讀後感想。	□頭報告 □頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	生命教育 *職業試探
七	10/10-10/14	第六課動物世界的溫情	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.藉由討論感受動物如人類一般的真摯情感。	作業評量 □頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	環境教育
八	10/17-10/21	第七課助人就是在助己	1.學習以議論的形式，練習闡述自己的想法。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。	作業評量 平時上課表現	生命教育

			3.經由分段大意，歸納出本課大意。 4.引導學生說說本文中，主角幫助他人的實際作法，以及造成的影響。	紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	
九	10/24-10/28	統整活動二	1.教師說明議論文之特色與寫作方式。 2.教師指導學生寫作分析。 3.教師以實際範例，說明如何修改病句。	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	閱讀素養
十	10/31-11/04	用心動腦話科學	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養 資訊教育 科技教育
十一	11/07-11/11	第八課春天的雨	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.理解雨晴、初春小雨的內容與意涵。	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	戶外教育 生命教育
十二	11/14-11/18	第九課記得螢火蟲	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.蒐集與本課相關的文章或書籍及自然環境、螢火蟲圖照及相關資料。	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	戶外教育 生命教育
十三	11/21-11/25	第十課秋去秋來	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.學習「也……也……」、「或……或……」的句型造句。 5.運用記敘文的形式，描寫大自然的文章。	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	戶外教育 生命教育
十四	11/28-12/02	第十一課雪的銘印	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	戶外教育
十五	12/05-12/09	統整活動三	1.從詩歌中找尋四季的訊息。 2.說明絕句的內容。 3.體會抒情的寫作方法。	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱讀素養
十六	12/12-12/16	第十二課跳躍的音符	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。	作業評量 口頭報告 平時上課表現	生涯規劃 *職業試探

			4.了解演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	蒐集資料 學習態度	
十七	12/19-12/23	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。	作業評量 □頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	生涯規劃 多元文化 *職業試探
十八	12/26-12/30	第十四課蒙娜麗莎的微笑	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.引導學生喜愛閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	生涯規劃 國際教育
十九	1/02-1/06	統整活動四	1.採訪前的準備與綱要的擬定。 2.學習記敘文（寫人與敘事）的取材和寫作重點。	作業評量 □頭報告 平時上課表現 蒐集資料	閱讀素養
廿	1/09-1/13	煮酒論英雄	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀素養 資訊教育
廿一	1/16-1/20	總複習	1.學習以不同文體的方式練習作文。 2.了解各課語詞的意義及用法。 3.能應用各課句型來造句。 4.體會明白各單元的意涵及重點。	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀素養
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一課不可以翻魚	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「如果……就……」等句型造句。	□頭報告 紙筆評量 小組互動表現	品德教育 多元文化
二	2/20-2/24	第二課橘化為枳	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型造句。	□頭報告 小組互動表現 參與度評量	品德教育 閱讀素養
三	2/27-3/3	第三課自嘲是最高明的幽默	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「既……也……」、「並不是……而是……」等句型造句。	紙筆評量 □頭報告 □頭討論 態度評量	品德教育 人權教育

四	3/6-3/10	統整活動一	1.分辨文言文和語體文。 2.認識寓言故事。 3.認識形聲字的特色。	□頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	閱讀素養 品德教育
五	3/13-3/17	第四課我不和你談論	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習用韻文的形式，寫一首新詩。	紙筆評量 □頭報告 小組互動表現 態度評量	戶外教育
六	3/20-3/24	第五課留得枇杷聽鳥鳴	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「接著……」、「要……才……」等句型造句。	紙筆評量 □頭報告 □頭討論 態度評量	生命教育 環境教育
七	3/27-3/31	第六課樹的語言	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「只有……才……」等句型造句。	□頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	戶外教育 生命教育 環境教育
八	4/3-4/7	統整活動二	1.介紹書法家——王羲之的故事及作品。 2.認識歷史故事。 3.學習修改文章的方法。	□頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	閱讀素養 資訊教育
九	4/10-4/14	唐吉訶德——大戰風車	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	紙筆評量 □頭報告 小組互動表現 態度評量	閱讀素養 國際教育
十	4/17-4/21	第七課享受過程	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習用「如果……，那麼……」的句型造句。	紙筆評量 □頭報告 小組互動表現 發表	品德教育
十一	4/24-4/28	第八課為什麼大家不理我？	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習用「雖然……，卻……」、「不管……，一定……」的句型造句。	小組互動表現 紙筆測驗 態度評量	品德教育 生命教育 人權教育
十二	5/1-5/5	第九課用愛心說實話	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.練習運用「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型造句。	紙筆評量 □頭報告 發表 態度評量	品德教育 人權教育

十三	5/8-5/12	統整活動三	1.介紹書法家——顏真卿的故事及作品。 2.教師說明演講的技巧。 3.教師說明讀書報告的格式。	紙筆評量 □頭報告 態度評量	閱讀素養 資訊教育
十四	5/15-5/19	第十課撐開你的傘	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。 4.學習利用「排比」、「頂真」修辭造句。	紙筆評量 □頭報告 □頭評量 態度評量	生涯規劃 *職業試探
十五	5/22-5/26	第十一課迎風	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.進行課文深究及朗讀指導。 3.指導本課生字與語詞教學。	□頭報告 □頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	生涯規劃
十六	5/29-6/2	統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.學習讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.認識有關贈別的佳句名言。	□頭報告 平時上課表現 蒐集資料	閱讀素養 生涯規劃
十七	6/5-6/9	冬末午後兩點半的高鐵	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀素養 科技教育
十八	6/12-6/16	總複習	1.學習以不同文體的方式練習作文。 2.了解各課語詞的意義及用法。 3.能應用各課句型來造句。 4.體會明白各單元的意涵及重點。	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量	閱讀素養
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第 1 單元質因數分解和短除法	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
二	9/05-9/09	第 1 單元質因數分解和短除法	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
三	9/12-9/16	第 2 單元分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
四	9/19-9/23	第 2 單元分數的除法	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
五	9/26-9/30	第 3 單元小數的除法	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

			<p>程與結果。</p> <p>7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。</p> <p>8.能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>		
六	10/03-10/07	第 3 單元小數的除法	<p>1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>5.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>6.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
七	10/10-10/14	第 4 單元比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
八	10/17-10/21	第 4 單元比和比值	<p>1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2.能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3.能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4.能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5.能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
九	10/24-10/28	第 5 單元圓周率和圓面積	<p>1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十	10/31-11/04	第 5 單元圓周率和圓面積	<p>1.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形</p>	<p>1.觀察評量</p>	

		加油小站一	<p>的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>2.能理解圓面積公式 = 半徑×半徑×圓周率。</p> <p>3.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p> <p>加油小站</p> <p>1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。</p> <p>2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。</p> <p>4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。</p> <p>5.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。</p>	<p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十一	11/07-11/11	第 6 單元扇形面積	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十二	11/14-11/18	第 6 單元扇形面積	<p>1.能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十三	11/21-11/25	第 7 單元正比	<p>1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十四	11/28-12/02	第 7 單元正比	<p>1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	
十五	12/05-12/09	第 8 單元速率	<p>1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3.能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9.能理解速率的公式：速率 = 距離 ÷ 時間，並應用於解題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	

			10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。		
十六	12/12-12/16	第 8 單元速率	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十七	12/19-12/23	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十八	12/26-12/30	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十九	1/02-1/06	第 10 單元等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
廿	1/09-1/13	第 10 單元等量公理 加油小站二	1.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
廿一	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

一	2/13-2/17	第 1 單元柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
二	2/20-2/24	第 1 單元柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
三	2/27-3/3	第 2 單元怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
四	3/6-3/10	第 2 單元怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
五	3/13-3/17	第 3 單元基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
六	3/20-3/24	第 3 單元基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
七	3/27-3/31	第 4 單元縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	
八	4/3-4/7	第 4 單元縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 	

			4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	4.口頭評量 5.發表評量	
九	4/10-4/14	第4單元縮圖和比例尺	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十	4/17-4/21	加油小站一	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十一	4/24-4/28	第5單元四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十二	5/1-5/5	第5單元四則混合運算	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十三	5/8-5/12	第6單元怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十四	5/15-5/19	第6單元怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十五	5/22-5/26	第7單元統計圖表	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。	1.觀察評量	

			2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十六	5/29-6/2	第 7 單元統計圖表	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十七	6/5-6/9	加油小站二	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十八	6/12-6/16	數學博覽會	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5.能應用因數，解決生活中的問題。 6.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.資料調查	人權教育
二	9/05-9/09	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	人權教育
三	9/12-9/16	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	人權教育
四	9/19-9/23	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	人權教育 性別平等
五	9/26-9/30	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	人權教育
六	10/03-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	人權教育
七	10/10-10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作練習 5.觀察評量	人權教育
八	10/17-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	人權教育
九	10/24-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	人權教育

			4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	4.習作練習	
十	10/31-11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	人權教育 性別平等
十一	11/07-11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	人權教育 性別平等
十二	11/14-11/18	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	人權教育 多元文化
十三	11/21-11/25	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	人權教育 多元文化
十四	11/28-12/02	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	資訊教育
十五	12/05-12/09	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	資訊教育
十六	12/12-12/16	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	家庭教育
十七	12/19-12/23	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量	家庭教育

			4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	4.遊戲評量 5.習作練習	
十八	12/26-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	資訊教育 多元文化 原住民族教育 *交通安全
十九	1/02-1/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1.體認交通革新對城鄉互動的影響。 2.知道現代的交通發展。 3.體會現代城鄉互賴的關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	資訊教育 多元文化
廿	1/09-1/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.口頭評量 2.實作評量	資訊教育
廿一	1/16-1/20	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	資訊教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元 文明與科技生活 第1課 古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化 國際教育
二	2/20-2/24	第一單元 文明與科技生活 第1課 古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化 國際教育
三	2/27-3/3	第一單元 文明與科技生活 第2課 科學的突破	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 科技教育 多元文化
四	3/6-3/10	第一單元 文明與科技生活 第2課 科學的突破	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化
五	3/13-3/17	第一單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1.口頭評量 2.習作練習	資訊教育 人權教育

				3.討論評量 4.遊戲評量	科技教育
六	3/20-3/24	第一單元 文明與科技生活 第3課 科技的運用與管理	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	資訊教育 人權教育 科技教育
七	3/27-3/31	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化
八	4/3-4/7	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化
九	4/10-4/14	第二單元 從臺灣走向世界 第2課 世界文化大不同	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。	1.口頭評量 2.討論評量 3.習作練習	性別平等 國際教育
十	4/17-4/21	第三單元 放眼看世界 第1課 國際組織	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1.口頭評量 2.討論評量	資訊教育 多元文化 國際教育
十一	4/24-4/28	第三單元 放眼看世界 第1課 國際組織	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	資訊教育 多元文化 國際教育
十二	5/1-5/5	第三單元 放眼看世界 第2課 人口與資源	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	資訊教育 多元文化 環境教育
十三	5/8-5/12	第三單元 放眼看世界 第2課 人口與資源	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論評量 4.習作練習	資訊教育 多元文化
十四	5/15-5/19	第三單元 放眼看世界 第3課 全球議題	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	資訊教育 人權教育
十五	5/22-5/26	第三單元 放眼看世界 第3課 全球議題	1.覺察重視維護基本人權的重要性。 2.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	資訊教育 人權教育
十六	5/29-6/2	第四單元 關心我們的地球 第1課 全球環境	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。	1.口頭評量 2.資料查詢	資訊教育 環境教育

			3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作練習	
十七	6/5-6/9	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習	人權教育 多元文化
十八	6/12-6/16	第四單元 關心我們的地球 第2課 世界一家	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習	人權教育 多元文化
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.複習三年級水的形態變化。 2.介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育
二	9/05-9/09	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	1.介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2.實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3.由實作說明水凝固成冰的過程。 4.介紹大自然中水的循環過程。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育
三	9/12-9/16	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 資訊教育 海洋教育
四	9/19-9/23	單元 1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 資訊教育 海洋教育
五	9/26-9/30	單元 1 天氣的變化 3.認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育 防災教育
六	10/03-10/07	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 家政教育
七	10/10-10/14	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2.察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹	1.觀察評量 2.實作評量	性別平等 環境教育

			冷縮的現象。 3.藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	家政教育
八	10/17-10/21	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 資訊教育 生涯發展
九	10/24-10/28	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2.討論各種材料的保溫效果會不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 資訊教育 生涯發展
十	10/31-11/04	單元 2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	1.玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2.在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3.討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 資訊教育 家政教育
十一	11/07-11/11	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 生涯發展
十二	11/14-11/18	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	1.介紹生活中常見的礦物種類。 2.透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3.介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 生涯發展
十三	11/21-11/25	單元 3 變動的大地 2.地表的變化	1.藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 環境教育 生涯發展 海洋教育

			<p>探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>		
十四	11/28-12/02	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>2.地表的變化</p>	<p>1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>生涯發展</p> <p>海洋教育</p>
十五	12/05-12/09	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>3.地震來了</p>	<p>1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>防災教育</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p> <p>安全教育</p> <p>生涯發展</p> <p>海洋教育</p>
十六	12/12-12/16	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>1.指北針與地磁</p>	<p>1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3.認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>生涯發展</p>
十七	12/19-12/23	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2.神奇的電磁鐵</p>	<p>1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。</p> <p>2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。</p> <p>3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。</p> <p>4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。</p> <p>5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯發展</p>
十八	12/26-12/30	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2.神奇的電磁鐵</p>	<p>1.討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。</p> <p>2.讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。</p> <p>3.介紹電磁鐵的概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯發展</p>
十九	1/02-1/06	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2.神奇的電磁鐵</p>	<p>1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。</p> <p>2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。</p> <p>3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯發展</p>
廿	1/09-1/13	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>3.電磁鐵的應用</p>	<p>1.探討生活中電磁鐵的應用。</p> <p>2.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>性別平等</p> <p>環境教育</p>

			池電動機。	3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 生涯發展
廿一	1/16-1/20	單元 4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	1.探討生活中電磁鐵的應用。 2.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	環境教育 資訊教育 生涯發展
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等
二	2/20-2/24	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	1.討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6.能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7.能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等
三	2/27-3/3	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3.利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作) 4.利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5.討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等
四	3/6-3/10	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	1.實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2.仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3.討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4.透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5.操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等

五	3/13-3/17	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送	1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2.觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等
六	3/20-3/24	單元 1 巧妙的施力工具 3.動力傳送	1.觀察並了解腳踏車的機械構造。 2.了解腳踏車的動力傳送方式。 3.從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4.觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5.了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6.討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等
七	3/27-3/31	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等 家政教育
八	4/3-4/7	單元 2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	1.設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2.能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3.設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4.從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等 家政教育
九	4/10-4/14	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷);觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等 家政教育
十	4/17-4/21	單元 2 防鏽與防腐 2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷);觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等 家政教育
十一	4/24-4/28	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2.使用儀器觀察黴菌的構造。 3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的环境。 4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 生涯發展 性別平等 家政教育
十二	5/1-5/5	單元 2 防鏽與防腐 3.食物的腐敗與保存	1.透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2.從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1.觀察評量 2.實作評量	資訊教育 環境教育 生涯發展

				3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	性別平等 家政教育
十三	5/8-5/12	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具不同的特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育
十四	5/15-5/19	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境	1.探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2.探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育
十五	5/22-5/26	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育
十六	5/29-6/2	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境	1.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3.探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6.探討人類面臨的全球暖化及成因。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育
十七	6/5-6/9	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育

			同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。		
十八	6/12-6/16	單元 3 珍愛家園 3.愛護環境	1.介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 3.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 4.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	資訊教育 環境教育 法治教育
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	單元五、環保行動家	1.討論水污染的影響。 2.關心社區水污染問題。 3.參與社區水污染防治計畫或活動。 4.發表缺水的不便及節約用水的方法。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 生涯規劃
一	8/29-9/02	單元一、馳騁球場	1.學習上籃的動作要領。 2.練習運球及移位接球，並完成上籃動作。 3.學習籃球基本規則及裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量	
一	8/29-9/02	造型對稱，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
二	9/05-9/09	單元五、環保行動家	1.討論水污染的影響。 2.關心社區水污染問題。 3.參與社區水污染防治計畫或活動。 4.發表缺水的不便及節約用水的方法。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 生涯規劃
二	9/05-9/09	單元一、馳騁球場	1.學習上籃的動作要領。 2.練習運球及移位接球，並完成上籃動作。 3.學習籃球基本規則及裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	
二	9/05-9/09	造型對稱，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
三	9/12-9/16	單元五、環保行動家	1.討論垃圾問題對環境的影響。 2.調查與分享社區的垃圾問題。 3.討論解決社區環境問題的方法。 4.參與社區環境計畫或活動。 5.檢核垃圾減量行為。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 家庭教育 法治教育
三	9/12-9/16	單元一、馳騁球場	活動 1 上籃練習 1.學習上籃的動作要領。 2.練習運球及移位接球，並完成上籃動作。 3.學習籃球基本規則及裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.藉由雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。 2.在活動中做出防守動作與移位步伐。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	

			3.學習防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。		
三	9/12-9/16	造型對稱，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
四	9/19-9/23	單元五、環保行動家	1.討論垃圾問題對環境的影響。 2.調查與分享社區的垃圾問題。 3.討論解決社區環境問題的方法。 4.參與社區環境計畫或活動。 5.檢核垃圾減量行為。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 家庭教育 法治教育
四	9/19-9/23	單元一、馳騁球場	活動 2 防守動作與移位步伐 1.藉由雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。 2.在活動中做出防守動作與移位步伐。 3.學習防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.練習跳球及搶籃板球動作並進行比賽。 2.能用所學籃球基本技能進行對戰遊戲。	實際演練 自我評量 觀察評量	
四	9/19-9/23	造型對稱，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
五	9/26-9/30	單元五、環保行動家	1.探討省電節能與綠色消費的重要性。 2.討論綠色消費的原則。 3.檢視自己的綠色消費行為。 4.進行二手物拍賣會。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 家庭教育 家政教育
五	9/26-9/30	單元一、馳騁球場	活動 3 對戰遊戲 1.練習跳球及搶籃板球動作並進行比賽。 2.能用所學籃球基本技能進行對戰遊戲。 活動 4 趣味鬥牛賽 1.了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行二對二籃球鬥牛賽。 3.能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	
五	9/26-9/30	造型對稱，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
六	10/03-10/07	單元五、環保行動家	1.探討省電節能與綠色消費的重要性。 2.討論綠色消費的原則。	課堂問答 自我評量	環境教育 家庭教育

			3.檢視自己的綠色消費行為。 4.進行二手物拍賣會。	發表 觀察評量	家政教育
六	10/03-10/07	單元二、輕如鴻毛	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	
六	10/03-10/07	雙人合作，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
七	10/10-10/14	單元五、環保行動家	1.探討省電節能與綠色消費的重要性。 2.討論綠色消費的原則。 3.檢視自己的綠色消費行為。 4.進行二手物拍賣會。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	環境教育 家庭教育 家政教育
七	10/10-10/14	單元二、輕如鴻毛	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	
七	10/10-10/14	雙人合作，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
八	10/17-10/21	單元六、健康焦點新聞	1.討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.演練拒絕飲酒邀約的技能。	課堂問答 發表 實際演練	家庭教育 生涯規劃 法治教育
八	10/17-10/21	單元二、輕如鴻毛	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	
八	10/17-10/21	雙人合作，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
九	10/24-10/28	單元六、健康焦點新聞	1.探討毒品的危害。 2.練習做決定的技能。 3.發表遠離毒品的的方法。 4.演練如何拒絕不當惑誘。	課堂問答 發表 實際演練	家庭教育 生涯規劃 法治教育
九	10/24-10/28	單元二、輕如鴻毛	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	
九	10/24-10/28	雙人合作，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。	實際演練	

			2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	觀察評量	
十	10/31-11/04	單元六、健康焦點新聞	1.探討毒品的危害。 2.練習做決定的技能。 3.發表遠離毒品的的方法。 4.演練如何拒絕不當惑誘。	課堂問答 發表 實際演練	家庭教育 生涯規劃 法治教育
十	10/31-11/04	單元三、排球樂無窮	1.比較高手傳球和下手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	發表 實際演練 觀察評量	
十	10/31-11/04	雙人合作，動作對稱	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十一	11/07-11/11	單元六、健康焦點新聞	1.發表壓力的來源與影響。 2.練習解決問題的技能。 3.區分正面與負面想法。 4.探討抒解壓力的方式。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	家庭教育 生涯規劃
十一	11/07-11/11	單元三、排球樂無窮	1.比較高手傳球和下手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	發表 實際演練 觀察評量	
十一	11/07-11/11	肢體創造軌跡路線	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十二	11/14-11/18	單元六、健康焦點新聞	1.發表壓力的來源與影響。 2.練習解決問題的技能。 3.區分正面與負面想法。 4.探討抒解壓力的方式。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	家庭教育 生涯規劃
十二	11/14-11/18	單元三、排球樂無窮	1.比較高手傳球和下手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	發表 實際演練 觀察評量	
十二	11/14-11/18	肢體創造軌跡路線	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	

十三	11/21-11/25	單元六、健康焦點新聞	1.一氧化碳中毒的原因及急救演練。 2.診斷一氧化碳中毒的不安全環境並採取安全行為。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	安全教育 防災教育
十三	11/21-11/25	單元三、排球樂無窮	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	發表 實際演練 觀察評量	
十三	11/21-11/25	肢體創造軌跡路線	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十四	11/28-12/02	單元七知性時間	1.發表對性的看法。 2.探討啟動青春期的幕後推手。 3.討論如何用健康的態度面對生長發育的變化。	發表 參與度評量 觀察評量	性別平等 人權教育
十四	11/28-12/02	單元三、排球樂無窮	學習比賽默契的建立方法，並遵守運動規則，預防運動傷害。	實際演練 觀察評量	
十四	11/28-12/02	肢體創造軌跡路線	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十五	12/05-12/09	單元七知性時間	1.發表對性的看法。 2.探討啟動青春期的幕後推手。 3.討論如何用健康的態度面對生長發育的變化。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	性別平等 人權教育 生涯規劃
十五	12/05-12/09	單元四、體能 UP! UP! UP!	活動 1 運動一級棒 1.簡介身體活動金字塔。 2.了解 SH150 方案。 3.評估家人身體活動情形。 4.規畫並記錄身體活動計畫。 活動 2 一指神功 1.體驗各式繞盤的方法。 2.進行滾盤比遠、比準。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	法治教育
十五	12/05-12/09	肢體創造軌跡路線	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十六	12/12-12/16	單元七知性時間	1.討論異性相處要點。	發表	性別平等

			2.學習在團體活動中與異性互動。 3.演練拒絕異性邀約的方式。 4.探討兩性交往的合適過程。 5.表演不同社會文化對兩性互動的影響。 6.檢視性別刻板印象。	課堂問答 參與度評量 觀察評量	人權教育 法治教育
十六	12/12-12/16	單元四、體能 UP! UP! UP!	1.學習擲、接盤方法，並進行遊戲。 2.進行擲遠、擲準練習。 3.進行各式飛盤遊戲。	實際演練 觀察評量	
十六	12/12-12/16	運用肢體傳遞訊息	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十七	12/19-12/23	單元七知性時間	1.討論異性相處要點。 2.學習在團體活動中與異性互動。 3.演練拒絕異性邀約的方式。 4.探討兩性交往的合適過程。 5.表演不同社會文化對兩性互動的影響。 6.檢視性別刻板印象。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	性別平等 人權教育 法治教育
十七	12/19-12/23	單元四、體能 UP! UP! UP!	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	實際演練 觀察評量	
十七	12/19-12/23	運用肢體傳遞訊息	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十八	12/26-12/30	單元七知性時間	1.討論異性相處要點。 2.學習在團體活動中與異性互動。 3.演練拒絕異性邀約的方式。 4.探討兩性交往的合適過程。 5.表演不同社會文化對兩性互動的影響。 6.檢視性別刻板印象。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	性別平等 人權教育 法治教育
十八	12/26-12/30	單元四、體能 UP! UP! UP!	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	實際演練 觀察評量	
十八	12/26-12/30	運用肢體傳遞訊息	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十九	1/02-1/06	單元七知性時間	1.對色情資訊進行批判性思考。 2.介紹性教育網站及資源。	發表 觀察評量	性別平等 人權教育

			3.分組討論網路交友案例。 4.探討網路交友安全守則。 5.進行愛滋觀念問答。 6.關懷並接納愛滋病患。	課堂問答 自我評量	法治教育 資訊教育
十九	1/02-1/06	單元四、體能 UP! UP! UP!	1.進行支撐左右騰越遊戲。 2.練習橫箱屈膝蹲騰越。	實際演練	
十九	1/02-1/06	雙人肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
廿	1/09-1/13	單元七知性時間	1.對色情資訊進行批判性思考。 2.介紹性教育網站及資源。 3.分組討論網路交友案例。 4.探討網路交友安全守則。 5.進行愛滋觀念問答。 6.關懷並接納愛滋病患。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	性別平等 人權教育 法治教育 資訊教育
廿	1/09-1/13	單元四、體能 UP! UP! UP!	1.進行支撐左右騰越遊戲。 2.練習橫箱屈膝蹲騰越。	實際演練	
廿	1/09-1/13	雙人肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
廿一	1/16-1/20	單元七知性時間	1.對色情資訊進行批判性思考。 2.介紹性教育網站及資源。 3.分組討論網路交友案例。 4.探討網路交友安全守則。 5.進行愛滋觀念問答。 6.關懷並接納愛滋病患。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	性別平等 人權教育 法治教育 資訊教育
廿一	1/16-1/20	單元四、體能 UP! UP! UP!	1.從事體適能遊戲。 2.分組設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	
廿一	1/16-1/20	雙人肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	活動 1 守護家人的健康	1.討論健康檢查的重要性。 2.分析生活習慣與健康的關係。	課堂問答 自我評量	生命教育 生涯規劃

			3.討論不同人生階段的健康需求。 4.檢視自己與家人平日的身體活動量。 5.解決個別的健康問題。	實踐 發表	家庭教育
一	2/13-2/17	活動 1 誰「羽」爭鋒	1.熟練反手發球的連續動作，並了解發球應注意事項。 2.熟練正、反手挑球的手部及腳步動作。 3.能結合反手發球與挑球技巧進行遊戲。	實際演練 課堂問答 觀察評量	
一	2/13-2/17	符號與肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
二	2/20-2/24	活動 1 守護家人的健康	1.討論健康檢查的重要性。 2.分析生活習慣與健康的關係。 3.討論不同人生階段的健康需求。 4.檢視自己與家人平日的身體活動量。 5.解決個別的健康問題。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	生命教育 生涯規劃 家庭教育
二	2/20-2/24	活動 1 誰「羽」爭鋒	1.熟練反手發球的連續動作，並了解發球應注意事項。 2.熟練正、反手挑球的手部及腳步動作。 3.能結合反手發球與挑球技巧進行遊戲。	實際演練 課堂問答 觀察評量	
二	2/20-2/24	符號與肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
三	2/27-3/3	活動 2 飲食安全與衛生	1.分組討論食物中毒案例。 2.說明食物處理及保存的方式。 3.探討正確處理和保存食物的方法。 4.檢視家中食物處理與保存方式。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	家庭教育 品德教育 生涯規劃 *家政教育
三	2/27-3/3	活動 2 龍爭虎鬥	1.熟悉羽球比賽規則。 2.進行基本步法與動作的綜合練習。 3.進行羽球對抗賽。	實際演練 觀察評量 發表	
三	2/27-3/3	符號與肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
四	3/6-3/10	活動 2 飲食安全與衛生	1.分組討論食物中毒案例。 2.說明食物處理及保存的方式。 3.探討正確處理和保存食物的方法。 4.檢視家中食物處理與保存方式。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	家庭教育 品德教育 生涯規劃 *家政教育
四	3/6-3/10	活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認	活動 2 龍爭虎鬥	實際演練	

		真挑、聰明購	1.熟悉羽球比賽規則。 2.進行基本步法與動作的綜合練習。 3.進行羽球對抗賽。 活動3 認真挑、聰明購 1.了解不同運動鞋的功能。 2.認識運動消費資訊的來源。	觀察評量 發表	
四	3/6-3/10	符號與肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
五	3/13-3/17	活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細	活動2 飲食安全與衛生 1.分組討論食物中毒案例。 2.說明食物處理及保存的方式。 3.探討正確處理和保存食物的方法。 4.檢視家中食物處理與保存方式。 活動3 營養標示看仔細 1.探討食品標示的內容。 2.討論營養標示的讀取方法。 3.參考營養標示做正確的決定。 4.計算零食的總熱量及營養素。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	家庭教育 品德教育 生涯規劃 資訊教育 *家政教育
五	3/13-3/17	活動1 正面迎擊	1.解析正手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。	課堂問答 實際演練	
五	3/13-3/17	符號與肢體對話	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
六	3/20-3/24	活動3 營養標示看仔細	1.探討食品標示的內容。 2.討論營養標示的讀取方法。 3.參考營養標示做正確的決定。 4.計算零食的總熱量及營養素。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	家庭教育 資訊教育 *家政教育
六	3/20-3/24	活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負	活動1 正面迎擊 1.解析正手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。 活動2 一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。 3.發表運動欣賞的心得與想法。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	
六	3/20-3/24	用身體做出情境故事	1.暖身、基礎律動教學。	實際演練	

			2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	觀察評量	
七	3/27-3/31	活動 4 爺爺過生日	1.發表傳統宴席的習俗和禮儀。 2.演練宴席用餐禮儀。 3.討論傳統宴客菜色。 4.分組設計宴客菜單。	發表 實際演練 實踐	家庭教育 多元文化 品德教育 *家政教育
七	3/27-3/31	活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	活動 1 正面迎擊 1.解析正手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。 活動 2 一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。 3.發表運動欣賞的心得與想法。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	
七	3/27-3/31	用身體做出情境故事	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
八	4/3-4/7	活動 4 爺爺過生日	1.發表傳統宴席的習俗和禮儀。 2.演練宴席用餐禮儀。 3.討論傳統宴客菜色。 4.分組設計宴客菜單。	發表 實際演練 實踐	家庭教育 多元文化 品德教育 *家政教育
八	4/3-4/7	活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分	活動 1 最佳門將 1.藉由各種練習，提升敏捷性與判斷力。 2.練習滾地球、高飛球接法與擊球法。 3.練習守門員擲球的動作技能。 4.練習守門員拋踢球的動作技能。 活動 2 射門得分 1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。 3.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。	課堂問答 實際演練 自我評量	
八	4/3-4/7	用身體做出情境故事	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
九	4/10-4/14	活動 5 食物梗塞急救	1.討論食物梗塞時的症狀和發生原因。 2.演練食物梗塞的急救步驟。	發表 實際演練 實踐	安全教育

九	4/10-4/14	活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分	<p>活動 1 最佳門將</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由各種練習，提升敏捷性與判斷力。 2.練習滾地球、高飛球接法與擊球法。 3.練習守門員擲球的動作技能。 4.練習守門員拋踢球的動作技能。 <p>活動 2 射門得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。 3.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量</p>	
九	4/10-4/14	用身體做出情境故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。 	<p>實際演練 觀察評量</p>	
十	4/17-4/21	活動 1 認識中醫	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討中醫診病的方法。 2.調查不同的醫療方式。 3.中醫療法經驗分享。 4.討論中醫診療的安全須知。 	<p>課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練</p>	<p>品德教育 多元文化 生涯規劃 國際教育 *職業試探</p>
十	4/17-4/21	活動 2 射門得分、活動 3 合作無間	<p>活動 2 射門得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。 3.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 <p>活動 3 合作無間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習移動傳球動作技能，並將之與射門動作結合。 2.培養小組團隊進攻能力。 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量</p>	
十	4/17-4/21	用身體做出情境故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。 	<p>實際演練 觀察評量</p>	
十一	4/24-4/28	活動 1 認識中醫	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討中醫診病的方法。 2.調查不同的醫療方式。 3.中醫療法經驗分享。 4.討論中醫診療的安全須知。 	<p>課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練</p>	<p>品德教育 多元文化 生涯規劃 國際教育 *職業試探</p>
十一	4/24-4/28	活動 2 射門得分、活動 3 合作無間	<p>活動 2 射門得分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。 3.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量</p>	

			活動 3 合作無間 1.練習移動傳球動作技能，並將之與射門動作結合。 2.培養小組團隊進攻能力。		
十一	4/24-4/28	角色模擬，想像角色的特色	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十二	5/1-5/5	活動 2 健保—健康有保	1.說明全民健保的好處。 2.進行健保觀念問與答。 3.介紹健保 IC 卡。 4.說明與演練正確就醫步驟。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	生涯規劃 人權教育 資訊教室
十二	5/1-5/5	活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少	活動 4 五人制足球賽 1.講解五人制足球賽歷史及規則。 2.進行五人制足球賽。 活動 5 運動飲料知多少 1.討論運動後水分補充的選擇。 2.介紹運動飲料成分。 3.了解運動飲料的飲用注意事項。	觀察評量 發表 課堂問答	法治教育
十二	5/1-5/5	角色模擬，想像角色的特色	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十三	5/8-5/12	活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1.說明全民健保的好處。 2.進行健保觀念問與答。 3.介紹健保 IC 卡。 4.說明與演練正確就醫步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.討論如何勸導家人珍惜健保資源。 2.珍惜健保資源行動策略。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	生涯規劃 法治教育 資訊教育
十三	5/8-5/12	活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 1.認識身體的軸心。 2.練習雙足及單足旋轉。 活動 2 肢體力與美 1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	課堂問答 實際演練 表演評量	

十三	5/8-5/12	角色模擬，想像角色的特色	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十四	5/15-5/19	活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源	活動 2 健保—健康有保 1.說明全民健保的好處。 2.進行健保觀念問與答。 3.介紹健保 IC 卡。 4.說明與演練正確就醫步驟。 活動 3 珍惜健保資源 1.討論如何勸導家人珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	生涯規劃 法治教育 資訊教育
十四	5/15-5/19	活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 1.認識身體的軸心。 2.練習雙足及單足旋轉。 活動 2 肢體力與美 1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	課堂問答 實際演練 表演評量	
十四	5/15-5/19	角色模擬，想像角色的特色	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十五	5/22-5/26	活動 1 認識傳染病	1.討論傳染病的傳染途徑。 2.透過遊戲簡介疾病。 3.分組報告香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎等傳染病。	課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 資訊教育 安全教育
十五	5/22-5/26	活動 3 運動欣賞	1.欣賞運動影片。 2.分享影片欣賞的心得。 3.認識運動欣賞的方法。 4.分享運動欣賞的經驗。	實際演練 表演評量 發表	
十五	5/22-5/26	角色模擬，想像角色的特色	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	
十六	5/29-6/2	活動 1 認識傳染病	1.討論傳染病的傳染途徑。 2.透過遊戲簡介疾病。 3.分組報告香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎等傳染病。	課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 資訊教育 安全教育
十六	5/29-6/2	活動 1 捷泳	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	實際演練	海洋教育 安全教育

十六	5/29-6/2	音樂及舞蹈劇欣賞	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	國際教育 多元文化
十七	6/5-6/9	活動 2 認識心血管疾病	1.介紹心血管疾病。 2.討論預防心血管疾病的方法。 3.探討心血管疾病案例。 4.分組設計自我管理卡。	課堂問答 自我評量	家庭教育 資訊教育 安全教育
十七	6/5-6/9	活動 1 捷泳	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	實際演練	海洋教育 安全教育
十七	6/5-6/9	音樂及舞蹈劇欣賞	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	國際教育 多元文化
十八	6/12-6/16	活動 2 認識心血管疾病	1.介紹心血管疾病。 2.討論預防心血管疾病的方法。 3.探討心血管疾病案例。 4.分組設計自我管理卡。	課堂問答 自我評量	家庭教育 資訊教育 安全教育
十八	6/12-6/16	活動 2 水中求生知多少	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	實際演練 課堂問答	海洋教育 安全教育
十八	6/12-6/16	音樂及舞蹈劇欣賞	1.暖身、基礎律動教學。 2.動作詳細分解。 3.舞蹈動作反覆練習。 4.學生創意舞蹈動作表現。	實際演練 觀察評量	國際教育 多元文化
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	發現不同的自己 探索課程	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	生涯規劃
二	9/05-9/09	發現不同的自己 努力學習	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	生涯規劃
三	9/12-9/16	我是生活大師 當時間的主人	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	生涯規劃
四	9/19-9/23	我是生活大師 時間管理高手	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	生涯規劃
五	9/26-9/30	我是生活大師 理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	家庭教育 生涯規劃
六	10/03-10/07	我是生活大師 理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	家庭教育 生涯規劃
七	10/10-10/14	發現不同的自己 持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表	生涯規劃

				6.態度評量	
八	10/17-10/21	服務收穫多 服務的真諦	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	性別平等
九	10/24-10/28	服務收穫多 服務的真諦	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	性別平等
十	10/31-11/04	服務收穫多 服務中學習	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量	性別平等
十一	11/07-11/11	服務收穫多 服務中成長	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	性別平等
十二	11/14-11/18	服務收穫多 服務中成長	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	性別平等
十三	11/21-11/25	寶貝我的家 我們這一家	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量	家庭教育
十四	11/28-12/02	寶貝我的家 親情交流站	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量	家庭教育
十五	12/05-12/09	寶貝我的家 親情交流站	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表	家庭教育

				4.態度評量	
十六	12/12-12/16	寶貝我的家 互動一家親	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	家庭教育
十七	12/19-12/23	反制危機大作戰 危機要提防	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	安全教育
十八	12/26-12/30	反制危機大作戰 危機急轉彎	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	安全教育
十九	1/02-1/06	反制危機大作戰 化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	法治教育 資訊教育
廿	1/09-1/13	反制危機大作戰 化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	法治教育 資訊教育
廿一	1/16-1/20	發現不同的自己 持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	生涯規劃
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	環境教育
二	2/20-2/24	生命的故事 生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表	環境教育 性別平等 生涯規劃

			4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	4.自我省思	*職業試探
三	2/27-3/3	生命的故事 生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思	環境教育 性別平等 生涯規劃 *職業試探
四	3/6-3/10	保護地球行動 生態環境改變	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	環境教育
五	3/13-3/17	保護地球行動 生態環境改變	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思	環境教育
六	3/20-3/24	保護地球行動 珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思	環境教育
七	3/27-3/31	保護地球行動 珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思	環境教育
八	4/3-4/7	文化無邊界 文化面面觀	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表	多元文化 國際教育
九	4/10-4/14	文化無邊界 文化面面觀	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表	多元文化 國際教育
十	4/17-4/21	文化無邊界 在地文化族群探索	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定	多元文化 國際教育
十一	4/24-4/28	文化無邊界 在地文化族群探索	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表	多元文化 國際教育

				4.態度評定	
十二	5/1-5/5	活用資源便利多 資源搜查線	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	資訊教育 科技教育 生涯規劃
十三	5/8-5/12	活用資源便利多 資源搜查線	1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	1.態度評定 2.活動參與 3.討論發表 4.資料蒐集	資訊教育 科技教育 生涯規劃
十四	5/15-5/19	活用資源便利多 善用資源	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表	資訊教育 科技教育 生涯規劃
十五	5/22-5/26	活用資源便利多 善用資源	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表	資訊教育 科技教育 生涯規劃
十六	5/29-6/2	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.實作評量 3.討論發表	生命教育 性別平等 家庭教育
十七	6/5-6/9	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.實作評量 3.討論發表	生命教育 性別平等 家庭教育
十八	6/12-6/16	生命的故事 我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.實作評量 3.討論發表	生命教育 性別平等 家庭教育
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
一	8/29-9/02	三、傳藝之美 3-1 傳統藝術之美	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	性別平等 人權教育
一	8/29-9/02	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
二	9/05-9/09	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
二	9/05-9/09	三、傳藝之美 3-2 刻劃之美	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
二	9/05-9/09	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
三	9/12-9/16	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
三	9/12-9/16	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
三	9/12-9/16	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
四	9/19-9/23	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育

五	9/26-9/30	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
五	9/26-9/30	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
五	9/26-9/30	五、打開戲劇百寶箱 5-3 表演欣賞停看聽	1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2.製作「藝文活動一覽表」。 3.認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
六	10/03-10/07	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
七	10/10-10/14	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
七	10/10-10/14	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
七	10/10-10/14	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
八	10/17-10/21	一、歌劇狂想曲 1-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈雨夜花〉。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
八	10/17-10/21	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。		人權教育
八	10/17-10/21	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2.欣賞演出片段。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
九	10/24-10/28	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
九	10/24-10/28	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
九	10/24-10/28	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1.介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2.分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十	10/31-11/04	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十	10/31-11/04	四、美哉人生 4-1 人生百態	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育

				3 教師評量	
十	10/31-11/04	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十一	11/07-11/11	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十一	11/07-11/11	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十一	11/07-11/11	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十二	11/14-11/18	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十二	11/14-11/18	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十二	11/14-11/18	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1.學習咬字清晰的技巧。 2.學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十三	11/21-11/25	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	人權教育
十三	11/21-11/25	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十三	11/21-11/25	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1.認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2.欣賞現代相聲的演出。	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	人權教育
十四	11/28-12/02	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十四	11/28-12/02	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.觀察 2.學生互評	人權教育
十四	11/28-12/02	五、打開戲劇百寶箱	1.認識相聲劇本的編寫技巧。	1.動態評量	人權教育

		5-5 說學逗唱樣樣精	2.分組編寫並練習、呈現。	2.學生互評 3.教師評量	
十五	12/05-12/09	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	人權教育
十五	12/05-12/09	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。	1.教師考評 2.學生互評	人權教育
十五	12/05-12/09	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1.複習之前學習過的所有相聲技巧。 2.分組創作練習。 3.指導學生完成相聲的演出。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十六	12/12-12/16	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	人權教育
十六	12/12-12/16	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	1.教師考評 2.學生互評	人權教育
十六	12/12-12/16	五、打開戲劇百寶箱 5-6 藝術新視野	1.欣賞當代新型態的演出。 2.引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十七	12/19-12/23	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1.演唱歌曲〈海洋〉。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權教育 環境教育 海洋教育
十八	12/19-12/23	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	1.教師考評 2.學生互評	人權教育 環境教育 海洋教育
十九	12/19-12/23	六、海洋家園 6-2 海洋之舞	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育 海洋教育 海洋教育
廿	12/26-12/30	六、海洋家園 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫	1.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2.對情境的想像能力。 3.培養群體的協調、合作、表現能力。 4.透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5.從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	人權教育 海洋教育 海洋教育
廿一	12/26-12/30	六、海洋家園	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。	1.動態評量	人權教育

		6-3 海洋風情畫	2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	海洋教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 國際教育
一	2/13-2/17	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	性別平等 人權教育
一	2/13-2/17	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1.欣賞劇場角色的戲服。 2.透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
二	2/20-2/24	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 多元文化
二	2/20-2/24	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	環境教育 人權教育
二	2/20-2/24	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	●了解劇場角色服裝設計要點。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
三	2/27-3/3	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 國際教育
三	2/27-3/3	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育 環境教育
三	2/27-3/3	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1.比較不同纖維的特性。 2.了解各種不同纖維的運用。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
四	3/6-3/10	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
四	3/6-3/10	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育

			4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。		
四	3/6-3/10	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1.能欣賞各民族的傳統服飾。 2.能夠分辨各國傳統服飾。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 國際教育 多元文化
五	3/13-3/17	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
五	3/13-3/17	三、藝術萬花筒 3-2 公共藝術在校園	1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育 環境教育
五	3/13-3/17	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1.認識劇場服裝藝術家。 2.了解一位藝術家成功的原因。	1.觀察 2.互相討論	人權教育 *職業試探
六	3/20-3/24	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	1.學生互評 2.教師評量	人權教育
六	3/20-3/24	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
六	3/20-3/24	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1.能發揮創意，設計造形。 2.依據所設計造形賦予動作。	1.觀察 2.互相討論	人權教育
七	3/27-3/31	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
七	3/27-3/31	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
七	3/27-3/31	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1.能發揮創意，設計造形。 2.依據所設計造形賦予動作。	1.觀察 2.互相討論	人權教育
八	4/3-4/7	一、音樂聯合國 1-3 笛聲飛揚	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
八	4/3-4/7	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育
八	4/3-4/7	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1.能夠依據設定的角色設計造形。 2.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1.觀察 2.互相討論	人權教育
九	4/10-4/14	二、美好的時光	1.演唱〈陽光和小雨〉。	1.動態評量	人權教育

		2-1 夏日輕歌	2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	2.學生互評 3.教師評量	
九	4/10-4/14	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的设计創意及作品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	人權教育 國際教育
九	4/10-4/14	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1.能夠依據設定的角色設計造形。 2.能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
十	4/17-4/21	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十	4/17-4/21	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十	4/17-4/21	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 多元文化
十一	4/24-4/28	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十一	4/24-4/28	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十一	4/24-4/28	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
十二	5/1-5/5	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1.演唱〈西北兩直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育 多元文化
十二	5/1-5/5	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育 *職業試探
十二	5/1-5/5	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能規畫服裝秀的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育 *職業試探
十三	5/8-5/12	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問	人權教育

				4.操作 5.動態評量	
十三	5/8-5/12	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十三	5/8-5/12	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
十四	5/15-5/19	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈搖籃仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育
十四	5/15-5/19	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十四	5/15-5/19	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
十五	5/22-5/26	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	人權教育
十五	5/22-5/26	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1.引導學生展現設計的美感與實用性。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十五	5/22-5/26	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1.能夠順利進行服裝秀表演。 2.能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	人權教育
十六	5/29-6/2	六、珍重再見 6-1 點點滴滴的祝福 6-2 美麗的印記	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	人權教育
十七	5/29-6/2	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	人權教育
十八	5/29-6/2	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。	1.動態評量 2.學生互評	人權教育

			3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	3 教師評量	
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	課後活動、字母拼讀 Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	國際教育
二	9/05-9/09	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育
三	9/12-9/16	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育
四	9/19-9/23	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 國際教育
五	9/26-9/30	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
六	10/03-10/07	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
七	10/10-10/14	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育

八	10/17-10/21	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	國際教育
九	10/24-10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	國際教育
十	10/31-11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	國際教育
十一	11/07-11/11	國家 Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	多元文化 國際教育
十二	11/14-11/18	國家 Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	多元文化 國際教育
十三	11/21-11/25	國家 Unit 3 It's All Greek to Me	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	多元文化 國際教育
十四	11/28-12/02	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	國際教育
十五	12/05-12/09	物品 Unit 4 You're under My Umbrella	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	國際教育

			4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。	4.口語評量 5.作業評量	
十六	12/12-12/16	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
十七	12/19-12/23	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
十八	12/26-12/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
十九	1/02-1/06	複習第三、第四課內容 Review 2	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
廿	1/09-1/13	複習第一至四課內容 Final Review	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
廿一	1/16-1/20	文化：世界熱門景點 Culture: Hot Spots	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	環境教育 國際教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	字母拼讀、文具用品 Starter Unit	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.作業評量	性別平等

二	2/20-2/24	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育
三	2/27-3/3	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育
四	3/6-3/10	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育
五	3/13-3/17	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 生涯規劃
六	3/20-3/24	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 生涯規劃
七	3/27-3/31	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	人權教育 生涯規劃
八	4/3-4/7	能綜合應用第一至二課內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	品德教育 人權教育 生涯規劃
九	4/10-4/14	能綜合應用第一至二課內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	品德教育 人權教育 生涯規劃

				4.口語評量 5.作業評量	
十	4/17-4/21	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生命教育
十一	4/24-4/28	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生命教育
十二	5/1-5/5	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生命教育
十三	5/8-5/12	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	戶外教育
十四	5/15-5/19	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	戶外教育
十五	5/22-5/26	地點 Unit 4 Let's Hit the Road!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	戶外教育
十六	5/29-6/2	能綜合應用第三至四課內容 Review 2	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	生命教育 戶外教育
十七	6/5-6/9	能綜合應用第三至四課內容	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。	1.活動評量	生命教育

		Review 2	2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	戶外教育
十八	6/12-6/16	與顏色相關的節慶 Culture: Holidays and Colors	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	國際教育
十九	6/19-6/23	— — —	— — — —	— — —	— — — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — — —	— — —	— — — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 本土語言(閩南語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	一、對臺灣看世界 1.伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等
二	9/05-9/09	一、對臺灣看世界 1.伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等
三	9/12-9/16	一、對臺灣看世界 1.伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等
四	9/19-9/23	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育
五	9/26-9/30	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育
六	10/03-10/07	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育
七	10/10-10/14	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育
八	10/17-10/21	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 人權教育
九	10/24-10/28	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲	資訊教育 人權教育

				聽力測驗	
十	10/31-11/04	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 人權教育
十一	11/07-11/11	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 人權教育
十二	11/14-11/18	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育
十三	11/21-11/25	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育
十四	11/28-12/02	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育
十五	12/05-12/09	三、溫暖的世界 5.風伶日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 生涯規劃
十六	12/12-12/16	三、溫暖的世界 5.風伶日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等 生涯規劃
十七	12/19-12/23	三、溫暖的世界 5.風伶日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等 生涯規劃
十八	12/26-12/30	三、溫暖的世界 5.風伶日頭	複習第三單元所學。	口語評量	性別平等

				聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	
十九	1/02-1/06	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育
廿	1/09-1/13	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等 人權教育
廿一	1/16-1/20	咱來熟似語詞俚句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 人權教育
二	2/20-2/24	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等 人權教育
三	2/27-3/3	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等 人權教育
四	3/6-3/10	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等 人權教育
五	3/13-3/17	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等

六	3/20-3/24	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等
七	3/27-3/31	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等
八	4/3-4/7	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等
九	4/10-4/14	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等
十	4/17-4/21	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等
十一	4/24-4/28	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等
十二	5/1-5/5	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	性別平等
十三	5/8-5/12	三、感恩祝福 4.我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等 生涯規劃
十四	5/15-5/19	三、感恩祝福 4.我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗	性別平等 生涯規劃

				報告評量	
十五	5/22-5/26	三、感恩祝福 4.我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 聽力測驗 報告評量	性別平等 生涯規劃
十六	5/29-6/2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等 生涯規劃
十七	6/5-6/9	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等
十八	6/12-6/16	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然 之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣 較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 聽力測驗 報告評量	性別平等
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度六年級 本土語言(客家語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/29-9/02	第一單元 大自然個力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	環境教育 閱讀素養
二	9/05-9/09	第一單元 大自然個力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	環境教育 閱讀素養
三	9/12-9/16	第一單元 大自然個力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	環境教育 閱讀素養
四	9/19-9/23	第一單元 大自然個力量 第二課 地動	1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	環境教育 安全教育
五	9/26-9/30	第一單元 大自然個力量 第二課 地動	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	環境教育 安全教育
六	10/03-10/07	第一單元 大自然個力量 第二課 地動	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	環境教育 安全教育
七	10/10-10/14	第一單元 大自然個力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相連	1.透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識二十四節氣的客家諺語。 3.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	多元文化 家庭教育
八	10/17-10/21	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	多元文化 環境教育
九	10/24-10/28	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	多元文化 環境教育

十	10/31-11/04	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	多元文化 環境教育
十一	11/07-11/11	第二單元 藝文天地 單元活動二 跔等採茶戲去旅行	1.透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	1.紙筆測驗 2.課堂發表 3.討論活動	多元文化
十二	11/14-11/18	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	海洋教育 戶外教育
十三	11/21-11/25	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	海洋教育 戶外教育
十四	11/28-12/02	第三單元 共下去遶寮 第四課 臺灣風景好	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	海洋教育 戶外教育
十五	12/05-12/09	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	1.透過描寫荷蘭象徵一風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2.藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	多元文化 戶外教育 國際教育
十六	12/12-12/16	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	1.口語表達 2.參與討論 3.對話練習 4.課堂發表	多元文化 戶外教育 國際教育
十七	12/19-12/23	第三單元 共下去遶寮 第五課 風車个故鄉	1.複習本課課文及語詞。 2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.紙筆測驗	多元文化 戶外教育 國際教育
十八	12/26-12/30	第三單元 共下去遶寮 單元活動三 生趣个過年風俗	1.透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2.認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3.了解世界上不同的群體、國家和文化。 4.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	1.紙筆測驗 2.資料蒐集 3.討論活動 4.課堂發表	國際教育
十九	1/02-1/06	童謠 天公落水	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一天氣現象的客家語說法。	1.討論活動 2.歌唱評量	安全教育 多元文化
廿	1/09-1/13	俗諺	1.能體會先人的智慧。	1.討論活動	人權教育

			2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	2.口語表達	
廿一	1/16-1/20	總複習	1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	1.口語表達 2.歌唱評量	人權教育 多元文化
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	品德教育 多元文化
二	2/20-2/24	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	品德教育 多元文化
三	2/27-3/3	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	品德教育 多元文化
四	3/6-3/10	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	性別平等 生命教育 安全教育 多元文化
五	3/13-3/17	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	性別平等 生命教育 安全教育 多元文化
六	3/20-3/24	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	性別平等 生命教育 安全教育 多元文化
七	3/27-3/31	第一單元 民俗个活動 單元活動一	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2.認識客家人的信仰中心—義民廟。 3.了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	人權教育 戶外教育 多元文化

八	4/3-4/7	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	人權教育 品德教育 生命教育
九	4/10-4/14	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	人權教育 品德教育 生命教育
十	4/17-4/21	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2.能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	人權教育 品德教育 生命教育
十一	4/24-4/28	第二單元 人生个智慧 單元活動二	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2.認識客語兒童文學作家一馮輝岳。 3.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 4.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	品德教育 生涯規劃 閱讀教育
十二	5/1-5/5	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	人權教育 品德教育 生涯規劃
十三	5/8-5/12	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗	人權教育 品德教育 生涯規劃
十四	5/15-5/19	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2.讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	人權教育 品德教育 生涯規劃
十五	5/22-5/26	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	品德教育 多元文化
十六	5/29-6/2	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表	品德教育 多元文化
十七	6/5-6/9	第三單元 成長个祝福	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。	1.課堂問答	品德教育

		單元活動三	2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	多元文化
十八	6/12-6/16	第三單元 成長个祝福 單元活動三	1.透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 3.了解客家族群重視教育的美德。 4.傳承客家晴耕雨讀的精神。 5.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	品德教育 多元文化
十九	6/19-6/23	— — —	— — —	— — —	— — —
廿	6/26-6/30	— — —	— — —	— — —	— — —

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育
- 其他 1：人權教育、海洋教育、品德教育、閱讀素養、民族教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。