

參、彈性學習課程計畫

一年級彈性學習課程計畫

上學期 21 週共 84 節、下學期 20 週共 80 節，合計 164 節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 (校訂理念課程*21，校訂閱讀教育*21，兒童律動課程*21，議題/專題課程*10)			其他類課程 (戶外教育*7) (平安晚會*4)	備註
一 8/29-9/02		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
二 9/05-9/09		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
三 9/12-9/16		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
四 9/19-9/23		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
五 9/26-9/30		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
六 10/03-10/07		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
七 10/10-10/14		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
八 10/17-10/21		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
九 10/24-10/28		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
十 10/31-11/04		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		調1節彈性課程到第11週
十一 11/07-11/11		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	戶外教育(7)	
十二 11/14-11/18		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
十三 11/21-11/25		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
十四		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	

11/28-12/02						
十五 12/05-12/09	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)		
十六 12/12-12/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)		
十七 12/19-12/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)		
十八 12/26-12/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)		平安晚會(4)	
十九 1/02-1/06	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)			調1節彈性課程到第18週
廿 1/09-1/13	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)			調1節彈性課程到第18週
廿一 1/16-1/20	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)			調1節彈性課程到第18週
總計						

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●兒童律動課程 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、失智症議題暨生命教育*1，共10節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程，共7節；平安晚會*4節

附註1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育(結合戶外教育)、失智症教育(含生命教育)、品德教育(融入)、交通安全教育(融入)。

附註2：性別平等上、下學期各3節課。

下學期

週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 (校訂理念課程*20，兒童律動課程*20，校訂閱讀教育*20， 生活數學*8，議題課程*3)	其他類課程 校慶暨親子運動 會*7 母親節活動*2	
一 2/13-2/17	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
二 2/20-2/24	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
三 2/27-3/3	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
四 3/6-3/10	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
五 3/13-3/17	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
六 3/20-3/24	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
七 3/27-3/31	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)	校慶暨親子運動 會(7)	
八 4/3-4/7	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
九 4/10-4/14	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
十 4/17-4/21	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
十一 4/24-4/28	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
十二 5/1-5/5	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
十三 5/8-5/12	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)	母親節活動(2)	
十四 5/15-5/19	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1)		調 1 節彈性課程到第 14 週
十五 5/22-5/26	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		
十六	校訂理念課程(1) 校訂閱讀教育(1) 兒童律動課程(1) 生活數學(1)		

5/29-6/2					
十七 6/5-6/9	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	生活數學(1)	
十八 6/12-6/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
十九 6/19-6/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
廿 6/26-6/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	兒童律動課程(1)	議題/專題課程(1)	
總計					

●校訂理念課程 ●兒童律動課程 ●校訂閱讀教育 ●生活數學 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3，共3節。

●其他類課程：

校慶暨親子運動會*7；母親節活動*2，共9節。

附註1：期末繳交成果項目：性別平等教育

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣 2、在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
兒童律動課程	1、認識身體各部位名稱 2、自由活動看看所認識的身體能活動的極限	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等	1、認識自己的身體及五官的重要性 2、知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、均衡飲食 2、強健身體(積極地增強抵抗力) 3、保護自己的身體(消極防範)	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2、分享自己體貼家人的例子。 3、對家人表現具體的關愛行動。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	1、讓孩子學習用愛來面對失智症。 2、從孩子的角度和眼光，詮釋失智症逐步的歷程。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、培養國語文的興趣 2、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解他人想法。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
兒童律動課程	1、瞭解律動動作細節與重點 2、腹肌與背肌的強化運動 3、配合音樂做出律動動作	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活數學	1、100 以內的數 2、形狀與形體 3、數數看有多少元 4、幾月幾日星期幾 5、兩位數的加減法	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等	1、喜歡自己的性別 2、不論男生或女生都知道自己具有潛力	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(上學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	說客語—教室用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.老師以教室情境指導自我介紹用語。 2.學生個人、小組練習說自我介紹用語。	1	口語評量 動態評量	自編教材	生涯規劃 性別平等
二 9/05-9/09	說客語—教室用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.老師以教室情境指導自我介紹用語。 2.學生個人、小組練習說自我介紹用語。	1	口語評量 動態評量	自編教材	生涯規劃 性別平等
三 9/12-9/16	說客語—教室用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.老師以教室情境介紹教室物品用語。 2.學生個人、小組練習說教室物品用語。	1	口語評量 動態評量	自編教材	性別平等
四 9/19-9/23	說客語—教室用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生以客語描述自我介紹與教室環境 2.學生排演練習發表，老師予以回饋指導	1	口語評量 動態評量	自編教材	人權教育
五 9/26-9/30	說唱好客聲	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生以客語發表教室用語 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	實作評量	資訊設備	性別平等
六 10/03-10/07	水煮香蕉與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1.老師或家長講解香蕉的物種構造 2.老師介紹客庄常見植物	1	動態評量	自編教材	環境教育 家庭教育
七 10/10-10/14	水煮香蕉與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1.老師或家長講解水煮香蕉與沾醬製作流程 2.學生完成水煮香蕉與沾醬的工作分配	1	動態評量	食材、器具	環境教育 家庭教育
八 10/17-10/21	水煮香蕉與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1.學生分組製作水煮香蕉與沾醬 2.學生製作不同比例的沾醬	1	動態評量 實作評量	食材、器具	多元文化 家庭教育
九 10/24-10/28	水煮香蕉與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1.學生以圖文紀錄料理過程 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	多元文化 家庭教育
十 10/31-11/04	豐田小廚神	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1.學生以圖文紀錄料理過程 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	家庭教育 性別平等
十一 11/07-11/11	豐田小廚神	生活-E-A1	透過對生活事物的探索	1.學生以圖文紀錄料理過程	1	動態評量	圖文紀錄單	家庭教育

			與探究,體會與感受學習的樂趣。	2.學生分享回饋製作過程與感想		實作評量		性別平等
十二 11/14-11/18	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.老師以繪本講述新北勢家鄉傳說 2.學生重述新北勢家鄉傳說重點	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十三 11/21-11/25	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.老師以繪本講述新北勢家鄉傳說 2.學生重述新北勢家鄉傳說重點	1	口語評量 動態評量	繪本	環境教育 戶外教育
十四 11/28-12/02	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.老師講解客家信仰三山國王 2.老師介紹不同型態的三山國王	1	口語評量 動態評量		環境教育 多元文化
十五 12/05-12/09	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.老師講解客家信仰三山國王 2.老師介紹不同型態的三山國王	1	口語評量 動態評量		環境教育 多元文化
十六 12/12-12/16	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.走讀拜訪庄頭个國王宮 2.學生記錄完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 安全教育
十七 12/19-12/23	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.走讀拜訪庄頭个國王宮 2.學生記錄完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 安全教育
十八 12/26-12/30	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.學生配對用客語說家鄉傳說 2.學生記錄完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十九 1/02-1/06	新北勢家鄉 傳說	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.學生配對用客語說家鄉傳說 2.學生記錄完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
廿 1/09-1/13	好客說家鄉	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.學生分享發表新北勢家鄉傳說 2.學生與老師給予回饋	1	口語評量 實作評量		資訊教育 安全教育
廿一 1/16-1/20	好客說家鄉	E-C3	具備理解與關心本土的 素養	1.學生分享發表新北勢家鄉傳說 2.學生與老師給予回饋	1	口語評量 實作評量		資訊教育 安全教育

課程名稱：校訂閱讀課程					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	課程介紹	閱-E-12	培養喜愛閱讀的態度。	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 語表達	1.自編教材 2.簡報	閱讀素養
二 9/05-9/09	繪本《晚安，熊貓先生》	國-E-B1	在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應。	1.分組進行閱讀。2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。5.讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	晚安，熊貓先生	品德教育 閱讀素養
三 9/12-9/16	繪本《晚安，熊貓先生》	國-E-B1	在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應。	1.分組進行閱讀。2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。5.讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	晚安，熊貓先生	品德教育 閱讀素養
四 9/19-9/23	繪本《比比的紙飛機》	綜-E-B1	學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常	1.分組進行閱讀。2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？3.說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	比比的紙飛機	品德教育 閱讀素養 多元文化
五 9/26-9/30	繪本《比比的紙飛機》	綜-E-B1	學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常	1.分組進行閱讀。2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？3.說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	比比的紙飛機	品德教育 閱讀素養 多元文化
六 10/03-10/07	繪本《河馬波波屁股大》	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。	1.分組進行閱讀。2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？3.說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	河馬波波屁股大	品德教育 閱讀素養

七 10/10-10/14	繪本《河馬波波屁股大》	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。	1.分組進行閱讀。2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？3.說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大	品德教育 閱讀素養
八 10/17-10/21	繪本《小蝌蚪找媽媽》	生活-E-A2	學習各種探究人、事、物的方法	1.分組進行閱讀。2.說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？3.說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽	家庭教育 閱讀素養
九 10/24-10/28	繪本《小蝌蚪找媽媽》	生活-E-A2	學習各種探究人、事、物的方法	1.分組進行閱讀。2.說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？3.說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽	家庭教育 閱讀素養
十 10/31-11/04	繪本《小象艾莉的動物音樂會》	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。	1.分組進行閱讀。2.說一說，露西為什麼不開心？3.說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？4.說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	口語評量 觀察評量	小象艾莉的動物音樂會	生命教育 閱讀素養
十一 11/07-11/11	繪本《小象艾莉的動物音樂會》	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。	1.分組進行閱讀。2.說一說，露西為什麼不開心？3.說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？4.說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	口語評量 觀察評量	小象艾莉的動物音樂會	生命教育 閱讀素養
十二 11/14-11/18	繪本《外星人來的時候要保持鎮定》	閱-E-11	低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	1.分組進行閱讀。2.說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？3.說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？4.說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？5.讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	口語評量 觀察評量	外星人來的時候要保持鎮定	安全教育 品德教育 閱讀素養
十三	繪本《外星人	閱-E-11	低年級：能在一般生活	1.分組進行閱讀。2.說一說，遇到外星人	1	口語評量	外星人來的	安全教育

11/21-11/25	人來的時候 要保持鎮定》		情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	時不能做哪些事情？3.說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？4.說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？5.讓學生透過閱讀發揮想像力。		觀察評量	時候要保持鎮定	品德教育 閱讀素養
十四 11/28-12/02	繪本《金魚一號·金魚二號》	生-E-A3	藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,	1.分組進行閱讀。2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢？4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	口語評量 觀察評量	金魚一號· 金魚二號	家庭教育 閱讀素養
十五 12/05-12/09	繪本《金魚一號·金魚二號》	生-E-A3	藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,	1.分組進行閱讀。2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢？4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	口語評量 觀察評量	金魚一號· 金魚二號	家庭教育 閱讀素養
十六 12/12-12/16	繪本《手不是用來打人的》	生-E-A3	藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理	1.分組進行閱讀。2.說一說，手有什麼功用呢？3.說一說，手為什麼並不是用來打人的？4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	口語評量 觀察評量	手不是用來打人的	法治教育 閱讀素養
十七 12/19-12/23	繪本《手不是用來打人的》	生-E-A3	藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理	1.分組進行閱讀。2.說一說，手有什麼功用呢？3.說一說，手為什麼並不是用來打人的？4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	口語評量 觀察評量	手不是用來打人的	法治教育 閱讀素養
十八 12/26-12/30	繪本《好忙的除夕》	家-E-4 家-E-14	兒童的家庭責任。 家務技巧與參與。	1.分組進行閱讀。2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕	家庭教育 多元文化 閱讀素養
十九	繪本《好忙	家-E-4	兒童的家庭責任。	1.分組進行閱讀。2.說一說，除夕到了，	1	口語評量	好忙的除夕	家庭教育

1/02-1/06	的除夕》	家-E-14	家務技巧與參與。	每個人都在忙些什麼事情呢？3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。		觀察評量		多元文化 閱讀素養
廿 1/09-1/13	繪本《我們製造的垃圾》	環-E-5	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.分組進行閱讀。2.說一說，垃圾和塑料對海洋和海洋生物會產生那些環境影響？3.激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。		口語評量 觀察評量	我們製造的 垃圾	環境教育 海洋教育 閱讀素養
廿一 1/16-1/20	繪本《我們製造的垃圾》	環-E-5	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.分組進行閱讀。2.說一說，垃圾和塑料對海洋和海洋生物會產生那些環境影響？3.激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。		口語評量 觀察評量	我們製造的 垃圾	環境教育 海洋教育 閱讀素養

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

課程名稱：兒童律動課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	準備週	E-A1	認識舞蹈教室	準備週 1.新生自我介紹。 2.認識舞蹈教室環境及硬體設備。 3.建立正確上課禮儀及規矩。	1	觀察評量	音響、 舞蹈教室	
二 9/05-9/09	基礎	E-A1	暖身的正確概念	地板暖身基礎	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
三 9/12-9/16	身體探索 (一)	E-A1	認識身體的位置	1.認識身體各部位名稱(並記錄下來) 2.自由活動看看所認識的身體能活動的極限。 3.舞蹈生活教育	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
四 9/19-9/23	身體探索 (二)	E-A1	身體平衡練習	1.認識身體各部位名稱 2.自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3.舞蹈生活教育	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
五 9/26-9/30	追趕跑跳碰 (一)	E-A1	腹部、腿部肌肉練習	體能訓練：跑步、前踢步、跑跳步、 滑跳步、前彎腰直腿走步	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
六 10/03-10/07	追趕跑跳碰 (二)	E-A1	腹部、腿部肌肉練習	流動、地板 蛙跳、單腳跳、直腿後彎腰、吸腿跳	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
七 10/10-10/14	追趕跑跳碰 (三)	E-A1	腹部、腿部肌肉練習	體能訓練、地板、流動	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
八 10/17-10/21	追趕跑跳碰 (四)	E-A1	腹部、腿部肌肉練習	體能訓練、地板、站立	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
九 10/24-10/28	追趕跑跳碰 (五)	E-A1	腹部、腿部肌肉練習	體能訓練、地板、站立	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十 10/31-11/04	躺姿動作一	E-C2	節奏與身體的關係	1.認識肢體的結構 2.地板與背部的關係與連結呼吸練習 (初級動作)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十一 11/07-11/11	躺姿動作二	E-B3	節奏與身體的關係	1.腹式呼吸法練習 2.腹式呼吸法複習與訓練+手的練習	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	

十二 11/14-11/18	即興	E-C2	節奏與身體的關係	即興表演： 用身體寫自己的名字	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十三 11/21-11/25	躺姿動作三	E-C2	節奏與身體的關係	1.地板坐姿的練習 2.地板與背部的關係與連結呼吸練習 即興表演： 三人一組練習大中小	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十四 11/28-12/02	坐姿動作一	E-C2	節奏與身體的關係	1.地板與背部的關係與連結呼吸練習 2.腳踝延展之練習 即興表演： 聽自己呼吸聲及節奏	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十五 12/05-12/09	坐姿動作二	E-B3	腿部的組合練習	1.寬關節外開的練習+手的練習 2.腳踝延展之練習+旋轉	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十六 12/12-12/16	站姿動作一	E-B3	腿部的組合練習	1.站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2.胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十七 12/19-12/23	坐姿動作三	E-C2	腿部的組合練習	1.坐姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2.加上手的運行	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十八 12/26-12/30	跪姿動作	E-C2	腿部的組合練習	1.跪姿時背的延伸和收縮 2.跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十九 1/02-1/06	站姿動作	E-C2	腿部的組合練習	脊椎的延展+跳躍	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
廿 1/09-1/13	評量及複習	E-A1 E-B3 E-C2	綜合練習與欣賞	術科測驗+即興反應	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
廿一 1/16-1/20	評量及複習	E-A1 E-B3 E-C2	綜合練習與欣賞	術科測驗+即興反應	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	

課程名稱：議題教育(性別平等、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育) 項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	性別平等教育-喜歡自己	性-E-4	認識身體的界線	1.認識自己的身體及五官的重要性 2.知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊	3	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度	身體掛圖 鏡子	性別平等
第 12 週 第 14 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-保護自己	生-1-I-4	懂得珍視自己並學習照顧自己的方法。	1.均衡飲食 2.強健身體(積極地增強抵抗力) 3.保護自己的身體(消極防範)	3	<input type="checkbox"/> 頭回答 討論與發表	食物圖片 課程學習單	家暴防治 性侵防治
第 15 週 第 17 週	家庭教育-體貼小達人	生-6-I-2	了解自己在家庭生活中的角色，並展現適當行為。	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。	3	<input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量	學生全家福 課程活動掛圖	家庭教育

課程名稱：專題教育(失智症議題暨生命教育) 項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	認識失智症---奶奶的記憶森林	生-7-I-3	覺知家人的感受並學習體諒他人。	1.讓孩子學習用愛來面對失智症。 2.從孩子的角度和眼光，詮釋失智症逐步的歷程。	1	活動參與 討論與發表	繪本：奶奶的記憶森林	生命教育 失智症議題

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	六堆故事傳奇	E-C3	具備理解與關心本土的素養	1.老師以繪本講述六堆故事傳奇 2.學生重述六堆故事傳奇	1	□語評量 動態評量	繪本	閱讀教育
二 2/20-2/24	六堆故事傳奇	E-C3	具備理解與關心本土的素養	1.老師講解六堆故事與客家渡台開墾 2.老師介紹不同型態的客家型態	1	□語評量 動態評量	繪本	閱讀教育
三 2/27-3/3	六堆故事傳奇	E-C3	具備理解與關心本土的素養	1.學生觀賞六堆故事影片 2.學生記錄完成六堆故事傳奇學習單	1	□語評量 動態評量	繪本	閱讀教育
四 3/6-3/10	六堆故事傳奇	E-C3	具備理解與關心本土的素養	1.學生配對用客語說六堆客家傳奇 2.學生記錄完成六堆故事傳奇學習單	1	□語評量 動態評量	繪本	閱讀教育
五 3/13-3/17	好客說六堆	E-C3	具備理解與關心本土的素養	1.學生分享發表六堆故事傳奇 2.學生與老師給予回饋	1	□語評量 動態評量	繪本	閱讀教育
六 3/20-3/24	物種構造瓠瓜板與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。	1.老師或家長講解瓠瓜的物種構造 2.老師介紹客庄常見植物	1	動態評量	自編教材	環境教育
七 3/27-3/31	物種構造瓠瓜板與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。	1.老師或家長講解瓠瓜板與沾醬製作流程 2.學生完成瓠瓜板與沾醬的工作分配	1	動態評量	食材、器具	家庭教育
八 4/3-4/7	物種構造瓠瓜板與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。	1.學生分組製作瓠瓜板與沾醬 2.學生製作不同比例的沾醬	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家庭教育
九 4/10-4/14	物種構造瓠瓜板與沾醬	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。	1.學生以圖文紀錄料理過程 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	家庭教育
十 4/17-4/21	豐田小廚神	生活-E-A1	透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣。	1.學生以圖文紀錄料理過程 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	家庭教育
十一 4/24-4/28	說客語一日常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹生活起居用語。 2.學生個人、小組練習說生活起居用語。	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	

十二 5/1-5/5	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹生活起居用語。 2.學生個人、小組練習說生活起居用語。	1	動態評量 實作評量	圖文紀錄單	
十三 5/8-5/12	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹飲食用語。 2.學生個人、小組練習說飲食用語。	1	口語評量 動態評量	自編教材	
十四 5/15-5/19	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹飲食用語。 2.學生個人、小組練習說飲食用語。	1	口語評量 動態評量		
十五 5/22-5/26	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹氣候用語。 2.學生個人、小組練習說氣候用語。	1	口語評量 動態評量		
十六 5/29-6/2	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.老師以生活情境介紹氣候用語。 2.學生個人、小組練習說氣候用語。	1	口語評量 動態評量		
十七 6/5-6/9	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生以日常用語描述一天的生活 2.學生排演練習發表，老師予以回饋指導	1	口語評量 動態評量		
十八 6/12-6/16	說客語一日 常用語	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生以日常用語描述一天的生活 2.學生排演練習發表，老師予以回饋指導	1	口語評量 動態評量		
十九 6/19-6/23	說唱好客聲	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生以客語發表日常用語 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	資訊設備	
廿 6/26-6/30	說唱好客聲	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生以客語發表日常用語 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	資訊設備	

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	繪本《不會寫字的獅子》	國-E-B1	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.分組進行閱讀。2.說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?3.說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?4.如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信?5.讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核觀察評量	不會寫字的獅子	性別平等閱讀素養生涯規劃
二 2/20-2/24	繪本《不會寫字的獅子》	國-E-B1	學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.分組進行閱讀。2.說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?3.說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?4.如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信?5.讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核觀察評量	不會寫字的獅子	性別平等閱讀素養生涯規劃
三 2/27-3/3	繪本《送給爸爸的小船》	國-E-A2	透過語文學習,發展學習及解決問題策略、並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	1.分組進行閱讀。2.說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?3.說一說，巴克利如何思念爸爸?4.說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?5.說一說，故事最後的紙船是給誰的?	1	寫字檢核觀察評量	送給爸爸的小船	家庭教育生命教育閱讀素養
四 3/6-3/10	繪本《送給爸爸的小船》	國-E-A2	透過語文學習,發展學習及解決問題策略、並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	1.分組進行閱讀。2.說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?3.說一說，巴克利如何思念爸爸?4.說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?5.說一說，故事最後的紙船是給誰的?	1	寫字檢核觀察評量	送給爸爸的小船	家庭教育生命教育閱讀素養
五 3/13-3/17	繪本《愛蓋章的國王》	國-E-B1	運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.分組進行閱讀。2.國王愛蓋章，有什麼辦法可以解決呢?3.以輕鬆詼諧的故事，告訴小朋友「己所不欲，勿施於人」的道理。	1	仿作評量寫字檢核	愛蓋章的國王	品德教育閱讀素養
六 3/20-3/24	繪本《愛蓋章的國王》	國-E-B1	運用國語文在日常生活學習體察他人的感	1.分組進行閱讀。2.國王愛蓋章，有什麼辦法可以解決呢?3.以輕鬆詼諧的故	1	仿作評量寫字檢核	愛蓋章的國王	品德教育閱讀素養

			受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	事，告訴小朋友「己所不欲，勿施於人」的道理。				
七 3/27-3/31	繪本《我愛玩》	國-E-A1	培養國語文的興趣	1.分組進行閱讀。2.你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？3.書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量觀察評量	我愛玩	家庭教育 閱讀素養 戶外教育
八 4/3-4/7	繪本《我愛玩》	國-E-A1	培養國語文的興趣	1.分組進行閱讀。2.你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？3.書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量觀察評量	我愛玩	家庭教育 閱讀素養 戶外教育
九 4/10-4/14	繪本《你會寫字嗎？》	國-E-A1	培養國語文的興趣,能運用國語文奠定終身學習的基礎。	1.分組進行閱讀。2.說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？3.說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？4.說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？	閱讀素養 生涯規劃
十 4/17-4/21	繪本《你會寫字嗎？》	國-E-A1	培養國語文的興趣,能運用國語文奠定終身學習的基礎。	1.分組進行閱讀。2.說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？3.說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？4.說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？	閱讀素養 生涯規劃
十一 4/24-4/28	繪本《小海狸和他的回音朋友們》	綜-E-B1	能覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。	1.分組進行閱讀。2.說一說，小海狸為什麼會哭泣？3.說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？4.說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？5.讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們	人權教育 閱讀素養 生命教育

十二 5/1-5/5	繪本《小海狸和他的回音朋友們》	綜-E-B1	能覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。	1.分組進行閱讀。2.說一說，小海狸為什麼會哭泣？3.說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？4.說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？5.讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們	人權教育 閱讀素養 生命教育
十三 5/8-5/12	繪本《獅子補習班》	綜-E-A2	培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.分組進行閱讀。2.說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？3.說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？4.讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班	閱讀素養 生涯規劃
十四 5/15-5/19	繪本《獅子補習班》	綜-E-A2	培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1.分組進行閱讀。2.說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？3.說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？4.讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班	閱讀素養 生涯規劃
十五 5/22-5/26	繪本《安格斯與鴨子》	國-E-A3	學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。	1.分組進行閱讀。2.安格斯是誰？3.安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？4.讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	繪本《愛安格斯與鴨子》	閱讀素養 安全教育
十六 5/29-6/2	繪本《安格斯與鴨子》	國-E-A3	學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。	1.分組進行閱讀。2.安格斯是誰？3.安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？4.讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好	1	字形檢核 口語評量	繪本《愛安格斯與鴨子》	閱讀素養 安全教育

				奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。				
十七 6/5-6/9	繪本《在爺爺背後》	生活-E-C2	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動	1.分組進行閱讀。2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？3.讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後	家庭教育 閱讀素養 戶外教育
十八 6/12-6/16	繪本《在爺爺背後》	生活-E-C2	覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動	1.分組進行閱讀。2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？3.讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後	家庭教育 閱讀素養 戶外教育
十九 6/19-6/23	繪本《年獸阿儻》	國-E-A1	認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文表現自我	1.分組進行閱讀。2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻	閱讀素養 多元文化
廿 6/26-6/30	繪本《年獸阿儻》	國-E-A1	認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文表現自我	1.分組進行閱讀。2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻	閱讀素養 多元文化

課程名稱：兒童律動課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	準備週	健體-E-A2	複習暖身動作	1.說明課堂須知 2.暖身	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
二 2/20-2/24	身體能量 (一)	健體-E-B3	瞭解律動動作細節與重點	1.強化專注力及動作細節的檢視 2.說明身體中心位置與身體重心的轉換	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
三 2/27-3/3	身體能量 (二)	健體-E-A1	腹、背肌的強化運動	1.暖身運動 2.背肌、腹肌、髖關節訓練 3.軟開度、敏捷度、彈跳力訓練	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
四 3/6-3/10	身體能量 (三)	健體-E-A2	配合音樂做出律動動作	1.兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2.學習於模仿創造動物姿勢	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
五 3/13-3/17	身體能量 (四)	健體-E-A2	配合音樂做出律動動作	1.兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2.學習於模仿創造動物姿勢	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
六 3/20-3/24	身體能量 (五)	健體-E-A2	配合音樂做出律動動作	1.兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2.學習於模仿創造動物與人之間關係	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
七 3/27-3/31	追趕跑跳碰 (一)	健體-E-A1	跳躍練習及自我保護	彈跳訓練、翻滾訓練(蛙跳、吸腿跳…等)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
八 4/3-4/7	追趕跑跳碰 (二)	健體-E-A1	跳躍練習及自我保護	彈跳訓練、翻滾訓練(射雁跳、虎跳、後滾翻、前橋…等)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
九 4/10-4/14	延伸組合動作練習	健體-E-B3	核心肌群強化練習	1.身體脊椎伸展配合呼吸 2.肌力訓練(核心肌群)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十 4/17-4/21	腹肌、背肌、 手臂的肌耐力基本練習 (一)	健體-E-B3	核心肌群強化練習	1.腹肌、背肌收縮訓練 2.在動作的同時，察覺身體所發生的肌肉變化。	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十一 4/24-4/28	腹肌、背肌、 手臂的肌耐	健體-E-B3	核心肌群強化練習	1 背部肌力訓練(後背肌) 2.肌力訓練(核心肌群)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	

	力基本練習 (二)							
十二 5/1-5/5	足部基本練習 (一)	健體-E-B3	足部、腿部肌肉練習	1.腳背推展 2.大腿，小腿，內側肌力訓練	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十三 5/8-5/12	足部基本練習 (二)	健體-E-B3	足部、腿部肌肉練習	1.重心轉換訓練腿部控制能力 2.肌力訓練(核心肌群)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十四 5/15-5/19	重心轉移練習 (一)	健體-E-B3	足部、腿部肌肉練習	1.透過骨盤重心訓練學生身體轉移的能力。 2.增進學生肌肉之控制能力。	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十五 5/22-5/26	重心轉移練習 (二)	健體-E-B3	核心肌群強化練習	1.方向重心轉換 2.肌力訓練(核心肌群)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十六 5/29-6/2	上身肢體與 手臂的組合 練習(一)	健體-E-A1	平衡感強化練習	1.動作協調性的練習 2.平衡感訓練。	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十七 6/5-6/9	上身肢體與 手臂的組合 練習(二)	健體-E-A1	核心肌群強化練習	1.手眼肢體方向訓練 2.肌力訓練(核心肌群)	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十八 6/12-6/16	舞蹈空間訓練與節拍的 變化訓練 (一)	健體-E-A2	培養學生學習互相觀摩 的規矩與態度	1.了解動作的過程，妥善運用時間及配合空間的變化。 2.空間與方向組合變化	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
十九 6/19-6/23	舞蹈空間訓練與節拍的 變化訓練 (二)	健體-E-A2	培養學生學習互相觀摩 的規矩與態度	1.利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。 2.節奏與空間組合變化	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	
廿 6/26-6/30	評量及複習	健體-E-A2	透過測驗與評量過程， 來瞭解學生學習的狀態	期末評量 總複習與心得分享	1	觀察評量 實作評量	音響、 舞蹈教室	

課程名稱：生活數學課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
八 4/3-4/7	四、100 以內的數	數-E-A1	1.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	1.教師複習 20 以內數的大小比較 2.教師指導學生進行 100 以內的數大小比較 3.教師與學生進行課堂問答 4.教師布題 10 題為作業題	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編 塑膠錢幣 百數表	
九 4/10-4/14	五、形狀與形體	數-E-B1	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	1.教師指導學生將所帶物品任意拼成形體。 2.每個學生發表自己所拼成的形體。 3.教師指導學生每樣形體有甚麼特性。	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 積木	
十 4/17-4/21	五、形狀與形體	數-E-B1	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	1.教師指導學生每種形體的名稱。 2.教師將各形體積木傳給學生觀看與觸摸。 3.學生發表這些形體日常生活哪裡可以見到。	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 課堂問答	翰林課本	
十一 4/24-4/28	綜合與應用、生活中找數學	數-E-A1	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。	1.教師指導學生熟練 20 以內的加減法。 2.教師指導學生認識圖形的變換。 3.教師帶學生到保健室，認識身體尺	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 課堂問答	翰林課本 保健室	
十二 5/1-5/5	六、數數看有多少元	數-E-B1	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	1.教師指導學生複誦 1~100 2.教師拿出百數表與學生進行課堂問答 3.學生分組操作 1、10、50 元硬幣 4.教師藉由分組遊戲操作硬幣	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	自編 塑膠錢幣	
十五 5/22-5/26	七、幾月幾日星期幾	數-E-B1	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日	1.教師複習年曆月曆的功用 2.了解一年有幾個月、每一個月有幾天	1	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量	家中月曆 翰林課本	

			星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	3.教師引導學生大小月之分 4.教師布題 5 題練習題		實作評量 課堂問答 紙筆評量	家中行事曆 本	
十六 5/29-6/2	八、兩位數的加減法	數-E-A2	1.解決 100 以內的加法問題。	1.教師複習不進位加法計算。 2.教師教導學生在具體情境中，做二位數加一位數的進位加法計算。 3.學生能熟練二位數加一位數進位加法 4.教師布題 5 題為紙筆測驗	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編教材	
十七 6/5-6/9	八、兩位數的加減法	數-E-A2	1.解決 100 以內的減法問題。	1.教師複習簡易減法的計算 2.學生熟練不退位的減法計算 3.教師布題 10 題為紙筆測驗	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	翰林課本 自編教材	

課程名稱：議題教育(性別平等教育)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 20 週	性別平等教育-喜歡自己的性別	性-A-2	1. 知道自己的獨特性 2. 培養欣賞、讚美別人的胸襟	1.喜歡自己的性別 2.不論男生或女生都知道自己具有潛力	3	口頭發表 活動參與度	親職活動單 故事書	性別平等