

三年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 6 節，共(126)節、下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節，合計(246)節

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程	備註	
		校訂理念課程*21，校訂閱讀教育*21，數位科技*21，彈性英語*21，英語小書閱讀*21， 議題/專題課程*10				戶外教育*7 平安晚會*4		
一 8/29-9/02		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
二 9/05-9/09		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
三 9/12-9/16		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
四 9/19-9/23		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
五 9/26-9/30		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第10週
六 10/03-10/07		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
七 10/10-10/14		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
八 10/17-10/21		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
九 10/24-10/28		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
十 10/31-11/04		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
十一 11/07-11/11		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		戶外教育(7)
十二 11/14-11/18		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十三 11/21-11/25		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	

十四 11/28-12/02	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十五 12/05-12/09	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十六 12/12-12/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十七 12/19-12/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十八 12/26-12/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		平安晚會(4)	
十九 1/02-1/06	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
廿 1/09-1/13	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
廿一 1/16-1/20	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
總計								

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、失智症議題暨生命教育*1，共 10 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程，共 7 節；平安晚會*4 節

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育(結合戶外教育)、失智症教育(含生命教育)、品德教育(融入)、交通安全教育(融入)。

附註 2：性別平等上、下學期各 3 節課。

下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*20，校訂閱讀教育*20，數位科技*20，彈性英語*20，英語小書閱讀*20，生活數學*8 議題/專題課程*3			其他類課程 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	備註
一 2/13-2/17		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
二 2/20-2/24		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
三 2/27-3/3		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
四 3/6-3/10		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
五 3/13-3/17		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
六 3/20-3/24		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
七 3/27-3/31		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	校慶暨親子運動會(7)	
八 4/3-4/7		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	生活數學(1)	
九 4/10-4/14		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	生活數學(1)	
十 4/17-4/21		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十一 4/24-4/28		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十二 5/1-5/5		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十三 5/8-5/12		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	母親節活動(2)	
十四		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第

5/15-5/19								13 週
十五 5/22-5/26	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十六 5/29-6/2	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十七 6/5-6/9	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十八 6/12-6/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十九 6/19-6/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
廿 6/26-6/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●生活數學 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3，共 3 節。

●其他類課程：

校慶暨親子運動會*7；母親節活動*2，共 9 節。

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、地震保命這樣做 2、小孩玩火，燒毀公寓 3、發出屬於自己的光 4、東方灰姑娘 5、送愛到家 6、波濤之神 7、無扇葉電風扇 8、海龜可找到回家的路 9、葉脈書籤怎麼做 10、田忌賽馬	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、電腦教室使用規則。 2、電腦的基本應用與操作。 3、文書處理與電腦繪圖。 4、認識視窗軟體。 5、了解資訊科技在日常生活中的應用。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5、能寫出各課相關之字彙和句子。</p>		
英語小書閱讀課程	<p>1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。</p> <p>2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</p> <p>3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。</p> <p>4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	<p>1、從家庭與學校的角度，以繪本教學的方式，讓學生更容易了解何謂性別刻板印象。</p> <p>2、了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	<p>1、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>2、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>3、增進學生自我保護能力及危機處理方法。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	<p>1、認識母親節、父親節、祖父母節。</p> <p>2、體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，並能懂得回饋。</p> <p>3、能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	<p>1、讓學生從小扎根重視自我健康，並懂得關懷失智者或高齡長輩。</p>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、益智童玩—七巧板 2、古老的數學遊戲 3、教室安全檢核表 4、班規如何訂定 5、保健的妙法 6、低碳飲食該怎麼吃 7、兒童安全椅 8、古人也愛玩足球 9、美國民歌：啄木鳥 10、小小藝術家招生	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</p> <p>3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。</p> <p>4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。</p>		
數位科技課程	<p>1、電腦教室使用規則。</p> <p>2、電腦的基本應用與操作。</p> <p>3、文書處理與電腦繪圖。</p> <p>4、認識視窗軟體。</p> <p>5、了解資訊科技在日常生活中的應用。</p>	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活數學	<p>1、時間</p> <p>2、平面圖形與立體形體</p> <p>3、毫米</p> <p>4、乘法與除法</p> <p>5、統計表</p>	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	<p>1、認識性別角色發展與性別刻板印象。</p> <p>2、學習家庭角色分工，不受性別限制。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學吟唱棟對 2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對	1	口語評量 動態評量	自編教材	多元文化教育
二 9/05-9/09	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化教育
三 9/12-9/16	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
四 9/19-9/23	吟棟對一棟 對集集樂	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化教育
五 9/26-9/30	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	
六 10/03-10/07	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.老師講解蘿蔔種植程序與注意事項 2.學生進行蘿蔔農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
七 10/10-10/14	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.教師介紹蘿蔔的構造與生長歷程 2.學生進行蘿蔔農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
八 10/17-10/21	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔農事種植體驗 2.學生完成蘿蔔觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
九 10/24-10/28	農事種植— 蘿蔔	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔農事種植體驗 2.學生完成蘿蔔觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
十 10/31-11/04	豐田料理秀	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十一 11/07-11/11	豐田料理秀	自-E-A3	具備透過實地操作的能力， 進行自然科學實驗。	1.學生進行蘿蔔採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十二 11/14-11/18	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活動， 認識地方環境。	1.老師介紹新北勢老街伙房 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量	自編教材	環境教育 戶外教育

十三 11/21-11/25	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.老師介紹新北勢老街伙房 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	□語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十四 11/28-12/02	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.學生分組紀錄老街伙房外觀 2.學生分組訪談老街伙房社區民眾	1	□語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十五 12/05-12/09	走讀伙房老 街	戶-E2	參加學校校外教學活 動，認識地方環境。	1.學生分組紀錄老街伙房外觀 2.學生分組訪談老街伙房社區民眾	1	□語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十六 12/12-12/16	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組訪談老街伙房社區民眾 2.學生完成走讀學習單	1	□語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十七 12/19-12/23	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生分組訪談老街伙房社區民眾 2.學生完成走讀學習單	1	□語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十八 12/26-12/30	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹老街伙房 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	□語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十九 1/02-1/06	走讀伙房老 街	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹老街伙房 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	□語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
廿 1/09-1/13	伙房老街博 覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享老街伙房學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	□語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
廿一 1/16-1/20	伙房老街博 覽會	環-C1	能關注與環境相關的議 題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享老街伙房學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	□語評量 實作評量		

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	課程介紹	閱-E-12	培養喜愛閱讀的態度。	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 語表達	閱讀練五功	閱讀素養
二 9/05-9/09	地震保命這樣做	安-E4 防-E4	1.了解地震時避難方式。 2.了解急難避難包裡面應有的內容物。	1.緊急避難包的內容物。 2.保命三步驟。 3.各種環境下的避難姿勢。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	防災教育 安全教育
三 9/12-9/16	地震保命這樣做	安-E4 防-E4	1.了解地震時避難方式。 2.了解急難避難包裡面應有的內容物。	1.緊急避難包的內容物。 2.保命三步驟。 3.各種環境下的避難姿勢。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	防災教育 安全教育
四 9/19-9/23	小孩玩火，燒毀公寓	安-E2 安-E5 法-E7	1.火災發生的因素及逃生的注意事項。 2.法律責任的歸屬。	1.家長如果疏於管教，需負擔孩子闖禍的責任。 2.了解火災時的逃生方式。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	安全教育 法治教育
五 9/26-9/30	小孩玩火，燒毀公寓	安-E2 安-E5 法-E7	1.火災發生的因素及逃生的注意事項。 2.法律責任的歸屬。	1.家長如果疏於管教，需負擔孩子闖禍的責任。 2.了解火災時的逃生方式。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	安全教育 法治教育
六 10/03-10/07	發出屬於自己的光	性-E3 涯-E9	1.職業不分性別。 2.打破性別刻板印象。	1.讓學生對職業、性別，有更寬廣的思考空間。 2.從閱讀中，打破性別刻板印象。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	性別平等 生涯規劃 *職業試探
七 10/10-10/14	發出屬於自己的光	性-E3 涯-E9	1.職業不分性別。 2.打破性別刻板印象。	1.讓學生對職業、性別，有更寬廣的思考空間。 2.從閱讀中，打破性別刻板印象。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	性別平等 生涯規劃 *職業試探
八 10/17-10/21	東方灰姑娘	綜-E-C1 品-E1	1.培養公民道德規範。 2.養成良好的生活習慣。	1.了解文章的結構，並且能夠說出故事的內容。 2.能夠在日常生活中做到良好的生活習慣與自尊尊人。	1	閱讀理解 <input type="checkbox"/> 頭表達	閱讀練五功	品德教育 閱讀素養

九 10/24-10/28	東方灰姑娘	綜-E-C1 品-E1	1.培養公民道德規範。 2.養成良好的生活習慣。	1.了解文章的結構，並且能夠說出故事的內容。 2.能夠在日常生活中做到良好的生活習慣與自尊尊人。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	品德教育 閱讀素養
十 10/31-11/04	送愛到家	綜-E-C2 品-E7	1.愛與溫暖。 2.與朋友建立友誼，彼此關懷。	1.從閱讀活度中，習得建立和諧的人際關係。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	品德教育
十一 11/07-11/11	送愛到家	綜-E-C2 品-E7	1.愛與溫暖。 2.與朋友建立友誼，彼此關懷。	1.從閱讀活度中，習得建立和諧的人際關係。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	品德教育
十二 11/14-11/18	波濤之神	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十三 11/21-11/25	波濤之神	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十四 11/28-12/02	無扇葉電風扇	科-E1	1.扇子、電風扇降溫的原理。 2.無扇葉電風扇和有扇葉電風扇的異同。	1.空氣流動帶來的風，能夠降低人體的體溫。 2.從無扇葉電風扇的原理，認識科技新知。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	科技教育
十五 12/05-12/09	無扇葉電風扇	科-E1	1.扇子、電風扇降溫的原理。 2.無扇葉電風扇和有扇葉電風扇的異同。	1.空氣流動帶來的風，能夠降低人體的體溫。 2.從無扇葉電風扇的原理，認識科技新知。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	科技教育
十六 12/12-12/16	海龜可找到回家的路	環-E2 海-E11	1.認識海龜洄游的特性。 2.海龜與陸龜的異同。	1.從閱讀活動中認識海龜與陸龜，並且了解牠們的特性。 2.海龜洄游的特性與牠們頭部具有類似磁性物質引導有關。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育 海洋教育
十七	海龜可找到	環-E2	1.認識海龜洄游的特性。	1.從閱讀活動中認識海龜與陸龜，並且	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育 海洋教育

12/19-12/23	回家的路	海-E11	2.海龜與陸龜的異同。	了解牠們的特性。 2.海龜洄游的特性與牠們頭部具有類似磁性物質引導有關。				
十八 12/26-12/30	葉脈書籤怎麼做	綜-E-B3 環-E2	1.培養生活中的美感體驗。 2.葉脈書籤的製作方式。	1.說明葉脈的特色與製作葉脈書籤的材料。 2.認識葉脈具有輸送水分、養料等功用，且分布形狀各有不同。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育 資訊教育
十九 1/02-1/06	葉脈書籤怎麼做	綜-E-B3 環-E2	1.培養生活中的美感體驗。 2.葉脈書籤的製作方式。	1.說明葉脈的特色與製作葉脈書籤的材料。 2.認識葉脈具有輸送水分、養料等功用，且分布形狀各有不同。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育 資訊教育
廿 1/09-1/13	田忌賽馬	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
廿一 1/16-1/20	田忌賽馬	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	資訊倫理與 資訊安全	資 E12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.保護自己的隱私資料。 2.沉迷網路有害身心。	1	實作評量	資訊設備 教育部全民 資安素養網	資訊教育
二 9/05-9/09	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.遵守電腦教室的規則。 2.了解電腦在生活中的應用。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
三 9/12-9/16	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.了解電腦在生活中的應用。 2.認識電腦及周邊設備。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
四 9/19-9/23	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.認識電腦及周邊設備。 2.正確的使用電腦	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
五 9/26-9/30	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.正確的使用電腦。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
六 10/03-10/07	電腦與生活	資 E13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.電腦開機與關機。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
七 10/10-10/14	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識滑鼠的按鍵與指標。 2.了解滑鼠的基本操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
八 10/17-10/21	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識滑鼠的按鍵與指標。 2.了解滑鼠的基本操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
九 10/24-10/28	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.自訂開始畫面。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十 10/31-11/04	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.變更鎖定畫面圖片與色彩。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十一 11/07-11/11	Windows 初體驗	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.變更帳戶圖片與登入密碼。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十二	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的	1.認識 WINDOWS 桌面環境。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育

11/14-11/18			使用方法。					
十三 11/21-11/25	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.個人化環境設定。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十四 11/28-12/02	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整工作列。 2.工作列鎖定與解除鎖定。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十五 12/05-12/09	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.工作視窗的操作。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十六 12/12-12/16	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整電腦時間。 2.鬧鐘與時鐘的使用方式。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十七 12/19-12/23	桌面與視窗	資E4	認識常見的資訊科技的使用方法。	1.調整電腦時間。 2.鬧鐘與時鐘的使用方式。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十八 12/26-12/30	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.認識鍵盤按鍵的功用。 2.熟悉鍵盤按鍵的操作方式	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十九 1/02-1/06	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.認識鍵盤按鍵的功用。 2.熟悉鍵盤按鍵的操作方式	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
廿 1/09-1/13	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.用鍵盤輸入英文例句。 2.用記事本書寫英文作業。 3.儲存檔案與開啟舊檔。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
廿一 1/16-1/20	我是打字高手	資 E11	建立正確的數位科技使用習慣。	1.用鍵盤輸入英文例句。 2.用記事本書寫英文作業。 3.儲存檔案與開啟舊檔。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 *何嘉仁

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Alphabet1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2.能參與活動。	1.能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2.能理解字母書寫的格線位置。 3.能完成課本與習作的練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
二 9/05-9/09	Alphabet2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2.能參與活動。	1.能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2.能理解字母書寫的格線位置。 3.能完成課本與習作的練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
三 9/12-9/16	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2.能參與活動。	1.能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2.能理解字母書寫的格線位置。 3.能完成課本與習作的練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
四 9/19-9/23	Topic1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2.能參與活動。	1.能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2.能理解字母書寫的格線位置。 3.能完成課本與習作的練習。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
五 9/26-9/30	Topic1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2.能聽辨並說出英文數字 1-5。	1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用英文做簡單的自我介紹。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
六 10/03-10/07	Topic1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用英文做簡單的自我介紹。	1.能理解故事情境與脈絡。 2.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
七 10/10-10/14	Topic1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2.能參與活動。	1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用不同的語調或情感呈現對話內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
八 10/17-10/21	Topic1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2.能參與活動。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is .I' m .說明自己的名字。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
九	Review1	英-E-A1	1.能聽辨並唸讀主題句	1.能辨識主題句型與生活用語，並且了	1	觀察評量	何嘉仁	

10/24-10/28		英-E-A2 英-E-B1	型與生活用語。 2.能用英文進行簡單的問候與對話。	解語意及使用情境。 2.能理解並分類基本的書寫規則。 3.能參與活動。		活動評量 口語評量	Super Fun	
十 10/31-11/04	Review1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2.能參與活動。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I' m years old.回答。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十一 11/07-11/11	Alphabet3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能完成課本的讀寫練習。 2.能完成習作的聽力與讀寫練習。	1.能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2.能理解年齡的計算方式。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十二 11/14-11/18	Alphabet4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並唸讀 Topic1 的主題單字與句型。 2.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	1.複習 Topic1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3.能歸納整理閱讀內容。 4.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十三 11/21-11/25	Topic2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用英文描述外型特徵	1.能理解故事情境與脈絡。 2.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十四 11/28-12/02	Topic2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2.能參與活動。	1.能說出本單元生活用語與主題句型。 2.能用不同的語調或情感呈現對話內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十五 12/05-12/09	Topic2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2.能參與活動。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能用英文描述自己及他人的外型特徵。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十六 12/12-12/16	Topic2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2.能用英文進行簡單的	1.能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2.能理解並分類基本的書寫規則。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

			對話。 3.唸讀句子時會在正確的地方停頓。	3.能參與活動。				
十七 12/19-12/23	Culture&Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.認識聖誕節相關習俗。 2.能理解故事內容並進行角色扮演。 3.能參與活動。	1.能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2.能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十八 12/26-12/30	Topic2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2.能參與活動。	1.能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2.能以 Areyou?詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十九 1/02-1/06	Review2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並唸讀主題句型。 2.能用英文進行簡單的問答與對話。	1.能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2.能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
廿 1/09-1/13	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並唸讀 Topic2 的主題單字與句型。 2.能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	1.複習 Topic2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3.能歸納整理閱讀內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
廿一 1/16-1/20	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並說出 Topic1&2 相關單字與用語。 2.能使用對應的情緒呈現對話。	1.複習 Topic1&2 的故事、單字與句型。 2.能理解故事內容並進行角色扮演。 3.能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

課程名稱：英語小書閱讀 The Sly Fox and The Red Hen

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Get to Know Each Other	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 9/05-9/09	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
三 9/12-9/16	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
四 9/19-9/23	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
五 9/26-9/30	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
六 10/03-10/07	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
七 10/10-10/14	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

			通。					
八 10/17-10/21	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
九 10/24-10/28	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十 10/31-11/04	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十一 11/07-11/11	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十二 11/14-11/18	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十三 11/21-11/25	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十四 11/28-12/02	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十五	Page36~41	英-E-A1	具備入門的聽、說、讀、	教師帶讀 Page36~41	1	觀察評量	英語小書	

12/05-12/09	& Phonics	英-E-A2 英-E-B1	寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節		活動評量 口語評量		
十六 12/12-12/16	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十七 12/19-12/23	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 12/26-12/30	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 1/02-1/06	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	紙筆評量 口語評量	英語小書	
廿 1/09-1/13	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿一 1/16-1/20	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育) 項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 14 週	性別平等教育-性別刻板印象	E-A1 E-A2	認識個人特質，促進身心健全發展。 具備探索問題的思考能力。	1.從家庭與學校的角度，並以繪本教學的方式，讓學生更容易了解何謂性別刻板印象。 2.了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。	3	<input type="checkbox"/> 頭發表 活動參與度 課堂參與度 學習單	繪本：朱家故事 繪本：小潔是男生還是女生	性別平等
第 1 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-勇敢說不	性 E4	自己的身體界限，以及如	1.教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 討論與發表	YOUTUBE 短片：中年級性侵害防制宣導	性侵害暨家庭暴力防治
第 2 週 第 3 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-保 ME 防狼	性 E5	認識性騷擾、性侵害及其求助管道。	1.協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2.增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	2	討論與發表 課堂參與	YOUTUBE 短片：校工忍傳	性侵害暨家庭暴力防治
第 15 週 第 17 週	家庭教育-愛家行動	綜-E-C3 家 E6	尊重與欣賞多元文化。 關心及愛護家庭成員。	1.認識母親節、父親節、祖父母節。 2.體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，並能懂得回饋。 3.能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。	1	<input type="checkbox"/> 頭評量	繪本：愛心樹	家庭教育

課程名稱：專題教育(失智症議題) 項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	繪本共讀：來自遺忘星球的爺爺	綜-E-A3	規劃生活計畫，運用資源預防危機、保護自己，以因應日常生活情境。	1.讓學生從小扎根重視自我健康，並懂得關懷失智者或高齡長輩。	1	<input type="checkbox"/> 頭評量	來自遺忘星球的爺爺	生命教育暨失智症議題

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.教師展示各類型社區地圖 2.學生討論地圖繪製要素	1	口語評量 動態評量	社區地圖	多元文化 戶外教育
二 2/20-2/24	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.學生繪製社區地圖 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化 戶外教育
三 2/27-3/3	新北勢社區地圖集	戶-E5	善用教室外教學認識生活環境。	1.學生繪製社區地圖 2.學生分享發表社區地圖	1	口語評量 實作評量		多元文化 戶外教育
四 3/6-3/10	新北勢社區地圖集	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹社區地圖 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		
五 3/13-3/17	社區地圖大觀園	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對用客語介紹社區地圖 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
六 3/20-3/24	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.老師講解毛豆種植程序與注意事項 2.學生進行毛豆農事種植體驗	1	動態評量	自編教材	環境教育
七 3/27-3/31	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.教師介紹毛豆的構造與生長歷程 2.學生進行毛豆農事種植體驗	1	動態評量		環境教育
八 4/3-4/7	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.學生進行毛豆農事種植體驗 2.學生完成毛豆觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
九 4/10-4/14	農事種植—毛豆	自-E-A3	具備透過實地操作的能力,進行自然科學實驗。	1.學生進行毛豆農事種植體驗 2.學生完成毛豆觀察紀錄表	1	動態評量 實作評量	觀察紀錄表	環境教育
十 4/17-4/21	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生進行毛豆採收與烹調 2.學生回饋分享體驗過程與感想	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十一 4/24-4/28	吟棟對—吟唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學吟唱棟對 2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對	1	動態評量 實作評量	歌詞 播放設備	多元文化
十二	吟棟對—吟	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗	1.學生聽學吟唱棟對	1	動態評量 實作評量		多元文化

5/1-5/5	唱棟對		活動促進多元感官發展	2.學生個人、小組唸讀吟唱棟對				
十三 5/8-5/12	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化
十四 5/15-5/19	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量		多元文化
十五 5/22-5/26	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
十六 5/29-6/2	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生練習棟對仿寫與創作 2.學生練習吟唱棟對創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
十七 6/5-6/9	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		多元文化
十八 6/12-6/16	吟棟對—吟 唱棟對	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生個人或小組配對練習吟唱 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		多元文化
十九 6/19-6/23	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	多元文化
廿 6/26-6/30	棟對發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生棟對仿寫作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	多元文化

課程名稱：校訂閱讀課程					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	益智童玩— 七巧板	科-E2	1.七巧板與幾何圖案。 2.七巧板與數學學習。	1.認識七巧板，了解七巧板都是由幾何圖案為基礎發展而來的遊戲。 2.從七巧板中認識幾何圖形、數字、周長與面積之間的關聯性。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	科技教育
二 2/20-2/24	益智童玩— 七巧板	科-E2	1.七巧板與幾何圖案。 2.七巧板與數學學習。	1.認識七巧板，了解七巧板都是由幾何圖案為基礎發展而來的遊戲。 2.從七巧板中認識幾何圖形、數字、周長與面積之間的關聯性。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	科技教育
三 2/27-3/3	古老的數學 遊戲	數-E-A3 閱-E10	1.認識數學遊戲「拈」。 2.從遊戲中親近數學。	1.了解文章的結構：主題、說明、策略、破解方法。 2.實際參與活動，並從中理解文章的介紹的數學遊戲。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
四 3/6-3/10	古老的數學 遊戲	數-E-A3 閱-E10	1.認識數學遊戲「拈」。 2.從遊戲中親近數學。	1.了解文章的結構：主題、說明、策略、破解方法。 2.實際參與活動，並從中理解文章的介紹的數學遊戲。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
五 3/13-3/17	教室安全檢 核表	社-E-C1 安-E10	1.認識教室安全檢核 表。 2.了解教室中可能發生 危險的區域。	1.學生以視覺、聽覺、觸覺等方式，檢查教室中的各種設備。 2.讓學生知道教室中易發生意外的地方，並且在平時生活中，避免做出危險的動作，確保自己的安全。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	安全教育
六 3/20-3/24	教室安全檢 核表	安-E10	1.認識教室安全檢核 表。 2.了解教室中可能發生 危險的區域。	1.學生以視覺、聽覺、觸覺等方式，檢查教室中的各種設備。 2.讓學生知道教室中易發生意外的地方，並且在平時生活中，避免做出危險的動作，確保自己的安全。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	安全教育
七 3/27-3/31	班規如何訂 定	社-E-C1 法-E4	1.了解訂定班規的目的。 2.說明訂定班規應注意	1.了解訂定班規的目的，並透過團體討論訂定符合班級需求的規範。 2.訂定明確的、合理的，而且是可實行	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	法治教育 人權教育

			的事項。	的班規。				
八 4/3-4/7	班規如何訂定	社-E-C1 法-E4	1.了解訂定班規的目的。 2.說明訂定班規應注意的事項。	1.了解訂定班規的目的，並透過團體討論訂定符合班級需求的規範。 2.訂定明確的、合理的，而且是可實行的班規。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	法治教育 人權教育
九 4/10-4/14	保健的妙法	健體-E-A3	1.運動的好處。 2.眼、耳、口等器官保健的要點。 3.規律生活與定期健檢的重要性。	1.運動、休息、眼耳口皮膚清潔的重要性。 2.規律生活與定期健檢的重要性。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	
十 4/17-4/21	保健的妙法	健體-E-A3	1.運動的好處。 2.眼、耳、口等器官保健的要點。 3.規律生活與定期健檢的重要性。	1.運動、休息、眼耳口皮膚清潔的重要性。 2.規律生活與定期健檢的重要性。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	
十一 4/24-4/28	低碳飲食該怎麼吃	健體-E-B2 環-E17	1.認識低碳飲食。 2.了解在地食材與碳排放間的關聯性。	1.低碳飲食的概念：當季、在地、原態、適量、節能、少廢棄	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育
十二 5/1-5/5	低碳飲食該怎麼吃	健體-E-B2 環-E17	1.認識低碳飲食。 2.了解在地食材與碳排放間的關聯性。	1.低碳飲食的概念：當季、在地、原態、適量、節能、少廢棄	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育
十三 5/8-5/12	兒童安全椅	法-E8 安-E4	1.搭乘汽車時保護自己的方法。 2.兒童安全椅與交通事故間的關聯性。	1.了解搭乘汽車時，可以透過那些作為保護自己。 2.了解使用兒童安全座椅能夠有效保護兒童搭乘汽車時的安全。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	安全教育 法治教育 *交通安全
十四 5/15-5/19	兒童安全椅	法-E8 安-E4	1.搭乘汽車時保護自己的方法。 2.兒童安全椅與交通事故間的關聯性。	1.了解搭乘汽車時，可以透過那些作為保護自己。 2.了解使用兒童安全座椅能夠有效保護兒童搭乘汽車時的安全。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	安全教育 法治教育 *交通安全
十五 5/22-5/26	古人也愛玩足球	健體-E-C3 多-E1	1.透過文化學習，了解傳統文化。 2.了解足球發展的歷	1.經由閱讀活動，了解足球的歷史。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	多元文化

			史。					
十六 5/29-6/2	古人也愛玩 足球	健體-E-C3 多-E1	1.透過文化學習，了解 傳統文化。 2.了解足球發展的歷 史。	1.經由閱讀活動，了解足球的歷史。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	多元文化
十七 6/5-6/9	美國民歌： 啄木鳥	藝-E-C3 多-E6	1.從音樂了解文化的多 樣性。 2.透過音樂，豐富美感 經驗。	1.透過音樂，想像森林中的場景以及森 林中的聲音。 2.習唱、演奏美國民歌：啄木鳥。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	多元文化
十八 6/12-6/16	美國民歌： 啄木鳥	藝-E-C3 多-E6	1.從音樂了解文化的多 樣性。 2.透過音樂，豐富美感 經驗。	1.透過音樂，想像森林中的場景以及森 林中的聲音。 2.習唱、演奏美國民歌：啄木鳥。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	多元文化
十九 6/19-6/23	小小藝術家 招生	藝-E-A2 閱-E1	1.海報應包含的內容。 2.設計海報。	1.透過閱讀活動，了解海報中應包含的 內容。 2.閱讀後，嘗試設計自己專屬的海報。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
廿 6/26-6/30	小小藝術家 招生	藝-E-A2 閱-E1	1.海報應包含的內容。 2.設計海報。	1.透過閱讀活動，了解海報中應包含的 內容。 2.閱讀後，嘗試設計自己專屬的海報。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	健康上網一 起來	資 E11	建立康健的數位使用習 慣與	1.了解網路成癮對健康的影響。 2.了解沉迷網路對安全與人際關係的 影響。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊素養
二 2/20-2/24	檔案管理大 師	資 E8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.認識檔案的命名與類型。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
三 2/27-3/3	檔案管理大 師	資 E8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.認識檔案總管視窗。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
四 3/6-3/10	檔案管理大 師	資 E8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.管理資料夾與檔案。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
五 3/13-3/17	檔案管理大 師	資 E8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.清理資源回收桶。 2.還原資源回收桶。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
六 3/20-3/24	檔案管理大 師	資 E8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.清理資源回收桶。 2.還原資源回收桶。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
七 3/27-3/31	我是小小作 家	資 E6	認識與使用資訊科技設 備	1.用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
八 4/3-4/7	我是小小作 家	資 E6	認識與使用資訊科技設 備	1.輸入圖像符號。 2.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
九 4/10-4/14	我是小小作 家	資 E6	認識與使用資訊科技設 備	1.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十 4/17-4/21	我是小小作 家	資 E6	認識與使用資訊科技設 備	1.編輯文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十一 4/24-4/28	我是小小作 家	資 E6	認識與使用資訊科技設 備	1.用印表機列印文章。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育

十二 5/1-5/5	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.認識小畫家的操作環境。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十三 5/8-5/12	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.調整繪圖區或影像的大小。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十四 5/15-5/19	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.使用小畫家繪圖工具。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十五 5/22-5/26	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.使用放大鏡修飾圖形。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十六 5/29-6/2	創意小畫家	資 E6	認識與使用資訊科技設備	1.以小畫家繪製主題影片。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十七 6/5-6/9	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識網路郵件。 2.申請並使用網路郵件。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十八 6/12-6/16	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.認識網路郵件。 2.申請並使用網路郵件。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
十九 6/19-6/23	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.使用網路瀏覽器。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育
廿 6/26-6/30	市集與網路	資 E1	認識常見的資訊系統。	1.以網路瀏覽器搜尋資料。	1	實作評量	資訊設備 WINDOWS10	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	預備 暖身週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能使用簡單的教室用語。 2 能與教師和同學互動。 3 能辨識 26 個英文字母。	1 能聽辨並說出教室用語。 2 能聽辨並說出英文數字 1-15。 3 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
二 2/20-2/24	Phonics ① a, e, i, o, u	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨字母讀音。 2 能熟悉字母拼讀規則。 3 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀字母的發音。 2 能聽辨並拼讀短母音代表字。 3 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
三 2/27-3/3	Phonics ② ag, ug	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨字母讀音。 2 能熟悉字母拼讀規則。 3 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀字母的發音。 2 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。 3 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
四 3/6-3/10	Phonics ③ et, it	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨字母讀音。 2 能熟悉字母拼讀規則。 3 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀字母的發音。 2 能聽辨並拼讀短母音音組-et 與-it 的代表字。 3 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
五 3/13-3/17	Phonics ④ ap, op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨字母讀音。 2 能熟悉字母拼讀規則。 3 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀字母的發音。 2 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 與-op 的代表字。 3 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
六 3/20-3/24	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能唸讀本單元單字。 2.句型與生活用語。	1 能理解故事情境與脈絡。 2 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
七 3/27-3/31	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能理解故事情境與脈絡。 2 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。	1 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2 能用不同的語調或情感呈現對話內容。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
八	Topic 1	英-E-A1	1 能辨識主題單字與句	1 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	1	觀察評量	何嘉仁	

4/3-4/7		英-E-A2 英-E-B1	型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	2 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s 回答。		活動評量 □語評量	Super Fun	
九 4/10-4/14	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2 能用英文進行簡單對話	1 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2 能理解並分類基本的書寫規則。 3 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十 4/17-4/21	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s 回答。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十一 4/24-4/28	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2 能用英文表達蔬果的顏色。 3 能用英文進行簡單對話。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十二 5/1-5/5	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2 能用英語正確表達出自己的喜好。	1 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3 能歸納整理閱讀內容。 4 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十三 5/8-5/12	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨並說出 母親節相關單字與用語。 2 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。	1 認識母親節相關習俗。 2 能理解故事內容並進行角色扮演。 3 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十四 5/15-5/19	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2 能用本單元句型進行溝通、完成活動。	1 能理解故事情境與脈絡。 2 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
十五 5/22-5/26	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。 2 能結合過去所學，用英	1 能理解故事情境與脈絡。 2 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	

			文正確描述他人特徵。	3 能參與活動。				
十六 5/29-6/2	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2 能以 Is it a ? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十七 6/5-6/9	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2 能用英文進行簡單的對話。	1 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2 能理解並分類基本的書寫規則。 3 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十八 6/12-6/16	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2 能以 Can you ? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十九 6/19-6/23	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2 能參與活動。	1 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2 能用英文表達動物所具備的能力。 3 能用英文進行簡單對話。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
廿 6/26-6/30	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。	1 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3 能歸納整理閱讀內容。 3 能參與活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

課程名稱：英語小書閱讀課程 The Three Little Pig

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 2/20-2/24	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
三 2/27-3/3	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
四 3/6-3/10	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
五 3/13-3/17	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
六 3/20-3/24	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
七 3/27-3/31	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21	1	觀察評量 活動評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養

		英-E-B1		教師提問故事情節		口語評量		多元文化
八 4/3-4/7	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
九 4/10-4/14	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十 4/17-4/21	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十一 4/24-4/28	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十二 5/1-5/5	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十三 5/8-5/12	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十四 5/15-5/19	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化

			通。					
十五 5/22-5/26	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十六 5/29-6/2	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十七 6/5-6/9	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 6/12-6/16	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 6/19-6/23	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿 6/26-6/30	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：生活數學課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
八 4/3-4/7	第四單元 時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動二：同單位時間量的加減計算 1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。	1	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第四單元時間	
九 4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	活動一：展開圖 1.教師給學生數個正方體，請學生剪出展開圖，並於課堂間分享。	1	互相討論 實際操作	康軒版國小數學3下教材 ◎有趣的平面圖形與立體形體	
十五 5/22-5/26	第七單元 毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	活動二：綠豆生長記 1.學生種植綠豆並觀察記錄每週成長高度。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第七單元毫米	
十六 5/29-6/2	第八單元 乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	活動一：乘除的相互關係及驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3下教材 第八單元乘法與除法	
十七 6/5-6/9	第八單元 乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未	活動二：數字填空 給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3下教材	

			知的問題。				第八單元乘法與除法	
十八 6/12-6/16	第九單元 統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能報讀生活中常見的一維表格。	活動一：環島一周 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 3.各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小 數學 3 下教材 第九單元統計表	
十九 6/19-6/23	第九單元 統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：旅遊規劃師 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算……等。 3.各組上臺分享。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小 數學 3 下教材 第九單元統計表	
廿 6/26-6/30	第九單元 統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：餐點熱量 1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小 數學 3 下教材 第九單元統計表	

課程名稱：議題教育(性別平等教育)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	性別平等教育-尊重他人肯定自己	性-E3 人-E1	1.認識性別角色發展與性別刻板印象。 2.學習家庭角色分工，不受性別限制。	1.分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2.從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。	3	自我檢核 學習態度 學習單	自編 PPT	性別平等 人權教育