

四年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 6 節，共(126)節、下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節，合計(246)節

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程	備註	
		校訂理念課程*21，校訂閱讀教育*21，數位科技*21，彈性英語*21，英語小書閱讀*21， 議題/專題課程*10				戶外教育*7 平安晚會*4		
一 8/29-9/02		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
二 9/05-9/09		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
三 9/12-9/16		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
四 9/19-9/23		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
五 9/26-9/30		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
六 10/03-10/07		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
七 10/10-10/14		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
八 10/17-10/21		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
九 10/24-10/28		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
十 10/31-11/04		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
十一 11/07-11/11		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		戶外教育(7)
十二 11/14-11/18		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十三 11/21-11/25		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	

十四 11/28-12/02	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十五 12/05-12/09	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
十六 12/12-12/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
十七 12/19-12/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
十八 12/26-12/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		平安晚會(4)	
十九 1/02-1/06	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
廿 1/09-1/13	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
廿一 1/16-1/20	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
總計								

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、失智症議題暨生命教育*1，共 10 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程，共 7 節；平安晚會*4 節

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育(結合戶外教育)、失智症教育(含生命教育)、品德教育(融入)、交通安全教育(融入)。

附註 2：性別平等上、下學期各 3 節課。

下學期(20)週，每週 6 節，共(120)節

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*20，校訂閱讀教育*20，數位科技*20，彈性英語*20，英語小書閱讀*20，生活數學*8 議題/專題課程*3			其他類課程 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	備註
一 2/13-2/17		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
二 2/20-2/24		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
三 2/27-3/3		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
四 3/6-3/10		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
五 3/13-3/17		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
六 3/20-3/24		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週
七 3/27-3/31		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	校慶暨親子運動會(7)	
八 4/3-4/7		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	生活數學(1)	
九 4/10-4/14		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	生活數學(1)	
十 4/17-4/21		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十一 4/24-4/28		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十二 5/1-5/5		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十三 5/8-5/12		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)	母親節活動(2)	
十四		校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1) 彈性英語(1) 英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第

5/15-5/19								13 週
十五 5/22-5/26	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十六 5/29-6/2	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十七 6/5-6/9	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十八 6/12-6/16	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
十九 6/19-6/23	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		
廿 6/26-6/30	校訂理念課程(1)	校訂閱讀教育(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	生活數學(1)		

●校訂理念課程 ●校訂閱讀教育 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●生活數學 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3，共 3 節。

●其他類課程：

校慶暨親子運動會*7；母親節活動*2，共 9 節。

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、潑出新年祝福 2、彎腰農夫市集 3、守護社區的貓天使 4、破紀錄 5、黑猩猩的守護者 6、蘇小姐的怪毛衣 7、相馬專家 8、有熊出沒 9、解密蝸牛 10、魚菜共生	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5、能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>		
英語小書閱讀課程	<p>1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。</p> <p>2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</p> <p>3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。</p>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	<p>1、能破除性別刻板印象。</p> <p>2、學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	<p>1、透過讀報活動了解性侵害事件可能發生在家庭中。</p> <p>2、透過課程了解應提高警覺，避免家庭性侵害及暴力事件發生在自己身上；並且了解應該尋求協助。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	<p>1、體會家人無微不至的照顧及無私奉獻的愛，並能懂得回饋。</p> <p>2、能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	<p>1、透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。</p>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校訂閱讀課程	1、圍棋懂多少 2、天才數學家 3、算出地球周長的第一人 4、小黑貓的故事 5、地球生病了 6、全世界的全壘打王 7、運動家精神的第 15 站 8、廟宇界的寶石 9、銀髮族畫家 10、莫札特第二	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</p> <p>3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。</p>		
數位科技課程	<p>1、了解科技及媒體的運用方式。</p> <p>2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。</p> <p>3、能認識與運用科技、資訊及媒體。</p> <p>4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。</p>	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活數學	<p>1、周長與面積</p> <p>2、小數乘法</p> <p>3、數量規律</p> <p>4、概數</p> <p>5、時間的計算</p> <p>6、立方公分</p>	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	<p>1、不管男女都會有害怕的感覺。</p> <p>2、經由發表、鼓勵與回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	唱客音一大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「大地靚靚」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	
二 9/05-9/09	唱客音一大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「大地靚靚」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		
三 9/12-9/16	唱客音一大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«大地靚靚»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	
四 9/19-9/23	唱客音一大地靚靚	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	
五 9/26-9/30	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	
六 10/03-10/07	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.老師或家長講解醬油冰淇淋製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家庭教育
七 10/10-10/14	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家庭教育
八 10/17-10/21	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家庭教育
九 10/24-10/28	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬油冰淇淋 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家庭教育
十 10/31-11/04	醬油冰淇淋	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生小組製作醬油冰淇淋食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家庭教育

			的問題。					
十一 11/07-11/11	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十二 11/14-11/18	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量	自編教材	戶外教育 環境教育
十三 11/21-11/25	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.老師介紹新北勢社區聚落 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十四 11/28-12/02	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十五 12/05-12/09	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生分組了解社區聚落歷史淵源	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十六 12/12-12/16	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生完成社區聚落走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十七 12/19-12/23	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組紀錄社區聚落特色 2.學生完成社區聚落走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十八 12/26-12/30	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對排演用客語介紹社區聚落 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十九 1/02-1/06	走讀社區聚 落	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生配對排演用客語介紹社區聚落 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
廿 1/09-1/13	社區博覽會	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享社區聚落學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化 教育
廿一 1/16-1/20	社區博覽會	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生以客語分享社區聚落學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化 教育

課程名稱：校訂閱讀課程				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	課程介紹	閱-E-12	培養喜愛閱讀的態度。	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	閱讀素養
二 9/05-9/09	潑出新年祝福	社-E-C3 多-E6 國-E5	1.認識潑水節。 2.了解不同國家會有不同的習俗。	1.認識潑水節的意義、習俗。 2.藉由閱讀活動，認識不同國家的新年禮俗。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	國際教育 多元文化
三 9/12-9/16	潑出新年祝福	社-E-C3 多-E6 國-E5	1.認識潑水節。 2.了解不同國家會有不同的習俗。	1.認識潑水節的意義、習俗。 2.藉由閱讀活動，認識不同國家的新年禮俗。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	國際教育 多元文化
四 9/19-9/23	彎腰農夫市集	環-E3 涯-E9	1.認識友善小農的觀念。 2.從日常生活中做到友善對待地球。	1.了解友善小農的市集，行為背後的意義是在友善對待地球。 2.農夫不用農藥、少用化肥的行為，友善對待環境、土地、消費者。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	生涯規劃 環境教育 *職業試探
五 9/26-9/30	彎腰農夫市集	環-E3 涯-E9	1.認識友善小農的觀念。 2.從日常生活中做到友善對待地球。	1.了解友善小農的市集，行為背後的意義是在友善對待地球。 2.農夫不用農藥、少用化肥的行為，友善對待環境、土地、消費者。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	生涯規劃 環境教育 *職業試探
六 10/03-10/07	守護社區的貓天使	藝-E-C3 生-E13 環-E2	1.在地藝術文化的多元性。 2.覺知生物生命的美與價值。	1.藉由貓咪彩繪的故事，讓學生能在欣賞藝術的同時，感受到幸福的氛圍。 2.從藝術的發想，到群策群力，能夠使整個社區改頭換面。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	環境教育 生命教育
七 10/10-10/14	守護社區的貓天使	藝-E-C3 生-E13 環-E2	1.在地藝術文化的多元性。 2.覺知生物生命的美與價值。	1.藉由貓咪彩繪的故事，讓學生能在欣賞藝術的同時，感受到幸福的氛圍。 2.從藝術的發想，到群策群力，能夠使整個社區改頭換面。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	環境教育 生命教育
八 10/17-10/21	破紀錄	健體-E-A1 涯-E5	1.認識個人特質，發展運動的潛能。 2.建立自信心。	1.對自己要有足夠的信心，才能發揮自己的潛能。 2.人的潛能是無窮的，越到緊要關頭，更能顯現。	1	參與態度 <input type="checkbox"/> 口語表達	閱讀練五功	生涯規劃
九	破紀錄	健體-E-A1	1.認識個人特質，發展運	1.對自己要有足夠的信心，才能發揮自	1	參與態度	閱讀練五功	生涯規劃

10/24-10/28		涯-E5	動的潛能。 2.建立自信心。	己的潛能。 2.人的潛能是無窮的，越到緊要關頭，更能顯現。		口語表達		
十 10/31-11/04	黑猩猩的守護者	國-E-A3 環-E3	1.珍·古德研究黑猩猩的歷程。 2.黑猩猩的保育與棲地環境。	1.透過閱讀了解珍·古德走上黑猩猩研究的歷程與努力。 2.了解人類的捕捉為黑猩猩帶來生存的危機。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育 生命教育
十一 11/07-11/11	黑猩猩的守護者	國-E-A3 環-E3	1.珍·古德研究黑猩猩的歷程。 2.黑猩猩的保育與棲地環境。	1.透過閱讀了解珍·古德走上黑猩猩研究的歷程與努力。 2.了解人類的捕捉為黑猩猩帶來生存的危機。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育 生命教育
十二 11/14-11/18	蘇小姐的怪毛衣	品-E3 涯-E7	1.付出不求回報的概念。 2.	1.藉由個人的優勢能力，培養良好的人際互動關係。 2.從閱讀活動中，建立溝通合作、自愛愛人的態度。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	生涯規劃 品德教育 閱讀素養
十三 11/21-11/25	蘇小姐的怪毛衣	品-E3 涯-E7	1.付出不求回報的概念。 2.	1.藉由個人的優勢能力，培養良好的人際互動關係。 2.從閱讀活動中，建立溝通合作、自愛愛人的態度。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	生涯規劃 品德教育 閱讀素養
十四 11/28-12/02	相馬專家	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十五 12/05-12/09	相馬專家	閱-E4	1.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十六 12/12-12/16	有熊出沒	自-E-C1 環-E5	1.認識熊科動物。 2.了解熊科動物面臨的生存危機。	1.藉由閱讀活動，認識全世界體型最大的食肉性動物。 2.了解熊科動物面臨的狀況與危機，與人類息息相關。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育
十七 12/19-12/23	有熊出沒	自-E-C1 環-E5	1.認識熊科動物。 2.了解熊科動物面臨的生存危機。	1.藉由閱讀活動，認識全世界體型最大的食肉性動物。 2.了解熊科動物面臨的狀況與危機，與人類息息相關。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育
十八	解密蝸牛	自-E-C1	1.認識蝸牛的生活習性與	1.藉由文章閱讀，認識各種蝸牛的體	1	參與態度	閱讀練五功	環境教育

12/26-12/30		環-E5	棲息地。 2.了解蝸牛對生態環境的貢獻。	型、習性、食性與棲息地。 2.了解蝸牛的天敵以及對生態環境的貢獻。		口語表達		
十九 1/02-1/06	解密蝸牛	自-E-C1 環-E5	1.認識蝸牛的生活習性與棲息地。 2.了解蝸牛對生態環境的貢獻。	1.藉由文章閱讀，認識各種蝸牛的體型、習性、食性與棲息地。 2.了解蝸牛的天敵以及對生態環境的貢獻。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育
廿 1/09-1/13	魚菜共生	自-E-A2 環-E14 科-E2	1.了解魚菜共生是綠生活科技的產物。 2.了解魚菜共生的原理。	1.了解魚菜共生技術的定義、原理及使用目的。 2.了解魚菜共生是為了因應環保而發展出來的生態科學。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育 科技教育
廿一 1/16-1/20	魚菜共生	自-E-A2 環-E14 科-E2	1.了解魚菜共生是綠生活科技的產物。 2.了解魚菜共生的原理。	1.了解魚菜共生技術的定義、原理及使用目的。 2.了解魚菜共生是為了因應環保而發展出來的生態科學。	1	參與態度 口語表達	閱讀練五功	環境教育 科技教育

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	資訊倫理與 資訊安全	資 E12	了解資訊倫理與資訊安全	1.網路資訊與著作財產權。 2.資訊安全不可外洩，保護自己。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊素養
二 9/05-9/09	文書處理與 WORD 初 探	資 E1	認識 WORD2016	1.認識與操作視窗環境。 2.能使用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
三 9/12-9/16	文書處理與 WORD 初 探	資 E1	視窗環境的認識與操作	1.認識與操作視窗環境。 2.能使用注音輸入法輸入中文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
四 9/19-9/23	文書處理與 WORD 初 探	資 E1	我的第一個文書檔案	1.能輸 入標點符號。 2.能複製貼上文字。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
五 9/26-9/30	文書處理與 WORD 初 探	資 E1	儲存檔案	1.能儲存檔案。 2.能關閉檔案。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
六 10/03-10/07	詩詞欣賞	資 E8	開啟舊檔	1.能開啟舊檔。 2.能執行另存新檔。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
七 10/10-10/14	詩詞欣賞	資 E8	文字格式的設定	1.能設定文字的大小與字型樣式。 2.能標示注音符號。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
八 10/17-10/21	詩詞欣賞	資 E8	文字版面的美化	1.能設定版面。 2.能美化版面。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
九 10/24-10/28	詩詞欣賞	資 E8	分享我的作品	1.能列印 word 文件。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十 10/31-11/04	設計我的功 課表	資 E2	繪製功課表表格	1.認識表格工具。 2.能用表格工具繪製功課表版面。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十一 11/07-11/11	設計我的功 課表	資 E2	編輯功課表表格	1.學習使用表格工具。 2.能調整表格的欄寬與列高。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十二 11/14-11/18	設計我的功 課表	資 E2	編輯功課表表格	1.學習使用表格工具。 2.能調整表格的欄寬與列高。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十三	設計我的功	資 E2	編輯功課表內容	1.能合併與分割儲存格。.	1	實作評量	WORD2016	資訊素養

11/21-11/25	課表							
十四 11/28-12/02	設計我的功課表	資 E2	文字藝術師	1.認識文字藝術師的使用方式。 2.能用文字藝術師製作標題。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十五 12/05-12/09	設計我的功課表	資 E2	添加圖片背景	1.認識表格工具的各種功能。 2.能用填滿儲存格色彩美化表格。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十六 12/12-12/16	環保宣傳海報製作	資 E2	海報版面的布置	1.認識版面配置功能。 2.能設定紙張與邊界。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十七 12/19-12/23	環保宣傳海報製作	資 E2	圖案工具的使用	1.認識插入功能與圖案工具。 2.能使用圖案工具繪製圖形。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十八 12/26-12/30	環保宣傳海報製作	資 E2	圖案工具的使用	1.認識插入功能與圖案工具。 2.能使用圖案工具繪製圖形。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
十九 1/02-1/06	環保宣傳海報製作	資 E2	製作海報主題文字	1.能使用文字藝術師製作海報標題。 2.能插入文字方塊。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
廿 1/09-1/13	環保宣傳海報製作	資 E2	製作海部主題文字	1.能使用文字藝術師製作海報標題。 2.能插入文字方塊。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養
廿一 1/16-1/20	環保宣傳海報製作	資 E2	文字方塊與圖片	1.利用網路下載圖片檔案。 2.能插入外部圖片檔案。	1	實作評量	WORD2016	資訊素養

課程名稱：彈性英語課程 *何嘉仁

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Phonics① b/p	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生拼讀選項的發音字例。 2 教師說明題意和作題方式。 3 請學生完成練習並核對答案。	1 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。	1	觀察評量 活動評量 <input type="checkbox"/> 語評量	何嘉仁 Super Fun	
二 9/05-9/09	Phonics② d/t & Phonics③ g/c	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。	1	觀察評量 活動評量 <input type="checkbox"/> 語評量	何嘉仁 Super Fun	
三 9/12-9/16	Phonics④ v/f & Phonics⑤ z/s	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。	1	觀察評量 活動評量 <input type="checkbox"/> 語評量	何嘉仁 Super Fun	

四 9/19-9/23	Phonics ①-⑤	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。 2 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來。	1 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。 2 請每位學生隨機抽選一張字卡。 3 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
五 9/26-9/30	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
六 10/03-10/07	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師準備職業名稱單字卡。 2 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。	1 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s__描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3 核對答案。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
七 10/10-10/14	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師將學生分組。 2 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。	1 教師於黑板上寫出發音規則。 2 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3 時間到，請各組分享並唸讀。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
八 10/17-10/21	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2 請學生於組內完成家人畫像並介紹	1 教師將單字寫於黑板上並帶唸。 2 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。 3 教師說明題意和作題方式。 4 請學生完成練習並核對答案。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

九 10/24-10/28	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十 10/31-11/04	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't 的句子，請學生跟讀理解使用情境。 3 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十一 11/07-11/11	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2 引導學生觀察圖片並說出情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 2 請學生分組並輪流唸出短文。 3 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十二 11/14-11/18	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2 請學生唸讀歌詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師逐一閃示單字字卡，並帶領學生唸出。 2 教師將一張單字卡貼於黑板上，學生須根據字卡或圖卡代換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十三 11/21-11/25	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

				2 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。				
十四 11/28-12/02	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1.引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3.請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十五 12/05-12/09	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。	1 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到其他組別視察。 2 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十六 12/12-12/16	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生觀察並描述圖片情境。	1 引導學生觀察並描述圖片情境。 2 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the __.，請學生跟讀並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。 3 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十七 12/19-12/23	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生描述圖片內容。 2 教師說明題意和作題方式。	1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____? Yes, I doNo, I don' t 的句子，請學生跟讀並提示句意。 3 教師與全班學生問答後，再以分組或	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

				個人輪流進行問答。				
十八 12/26-12/30	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2 引導學生觀察圖片並說出情境。	1 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 2 請學生分組並輪流唸出短文。 3 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十九 1/02-1/06	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。 2 教師在黑板上寫下數個發音例字。	1 教師準備 Topic 2 單字卡，並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分，另一組唱歌詞黑字部分。 2 請各組派代表分別抽取單字卡各一張，並將歌詞替換為單字卡內容。練習後，各組輪流上台演唱。 3 視教學時間，請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片，進行換詞活動。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
廿 1/09-1/13	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話。	1 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。 2 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
廿一 1/16-1/20	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2 分組進行角色扮演活動。	1 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景)。 2 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

課程名稱：英語小書閱讀 The Gingerbread Man

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Get to Know Each Other	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 9/05-9/09	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
三 9/12-9/16	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
四 9/19-9/23	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
五 9/26-9/30	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
六 10/03-10/07	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
七 10/10-10/14	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

			通。					
八 10/17-10/21	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
九 10/24-10/28	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十 10/31-11/04	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十一 11/07-11/11	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十二 11/14-11/18	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十三 11/21-11/25	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十四 11/28-12/02	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十五	Page36~41	英-E-A1	具備入門的聽、說、讀、	教師帶讀 Page36~41	1	觀察評量	英語小書	

12/05-12/09	& Phonics	英-E-A2 英-E-B1	寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節		活動評量 口語評量		
十六 12/12-12/16	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十七 12/19-12/23	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 12/26-12/30	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 1/02-1/06	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	紙筆評量 口語評量	英語小書	
廿 1/09-1/13	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿一 1/16-1/20	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 14 週	性別平等教育-和朋友完成一件事	性 E3 性 E7	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 覺察並解讀各種媒體所傳遞的性別角色的刻板印象。	1.欣賞兩性的特質與優點。 2.兩性能相互合作完成一件事。 3.能破除性別刻板印象。 4.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	2	分組活動 學習態度 學習單	紙張、紅豆 筷子、繩結 紙張、籃球 骰子 壁報紙 職業圖卡	性別平等
第 19 週 第 21 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-新聞中的家庭性侵害及家庭暴力事件	性 E5 綜-E-A3	認識性騷擾、性侵害其求助管道。 運用資源，預防危機、保護自己。	1.透過讀報活動了解性侵害事件可能發生在家庭中。 2.透過課程了解應提高警覺，避免家庭性侵害及暴力事件發生在自己身上；並且了解應該尋求協助。 3.認識婦幼保護專線 113。	3	分組討論 態度評量 學習單	臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心網站。	*性侵防治 *家暴防治 閱讀素養
第 1 週 第 3 週	家庭教育-感恩的日子	家 E13 資 E5	家人的多元角色及良好家庭生活習慣。 使用資訊科技產出作品並表達想法。	1.母親節、父親節及祖父母節的由來 2.感恩卡片製作。	1	學習態度 實作評量	短片： 母親節、父親節、祖父母節由來 WORD	家庭教育 資訊教育
課程名稱：專題教育(失智症議題)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	親親奶奶	E-A2 E-C2	了解並關心失智老人，學習付出愛與關懷，學習用同理心去看待及協助身邊老人。	1.透過繪本影音檔「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。	1	閱讀 分享與討論	繪本：親親奶奶	失智症議題 生命教育

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.老師介紹小書種類型式 2.老師解講小書圖文架構分鏡	1	口語評量 動態評量	小書	環境教育
二 2/20-2/24	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組討論小書圖書架構內容 2.學生分組製作家鄉小書	1	口語評量 實作評量		環境教育
三 2/27-3/3	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組製作家鄉小書 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	口語評量 實作評量		環境教育
四 3/6-3/10	社區小小解說員	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生分組製作家鄉小書 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	口語評量 動態評量		環境教育
五 3/13-3/17	社區解說員發表會	環-C1	能關注與環境相關的議題,並參與相關的活動	1.學生用客語介紹社區聚落小書 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		多元文化
六 3/20-3/24	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.老師介紹客家料理特色及其意涵 2.學生分享自己最喜歡的客家料理	1	動態評量	自編教材	家庭教育
七 3/27-3/31	客家料理食育	綜-E-B1	學習合宜的互動技巧,並應用於日常生活。	1.學生分組選擇客家料理美食 2.學生討論客家料理方式	1	動態評量		家庭教育
八 4/3-4/7	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生與家人完成客家料理學習單 2.學生討論客家料理創意作法	1	動態評量 實作評量	學習單	家庭教育
九 4/10-4/14	客家料理食育	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生記錄客家料理提供創意作法 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十 4/17-4/21	豐田料理秀	綜-E-A2	探索學習方法,解決日常生活問題。	1.學生分組排演並上台發表客家料理流程 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家庭教育
十一 4/24-4/28	唱客音—Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量	歌詞 播放設備	生涯規劃 閱讀素養

	Hakka							
十二 5/1-5/5	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量		生涯規劃 閱讀素養
十三 5/8-5/12	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		生涯規劃 閱讀素養
十四 5/15-5/19	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「Hakka Hakka」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		生涯規劃 閱讀素養
十五 5/22-5/26	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「Hakka Hakka」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	生涯規劃 閱讀素養
十六 5/29-6/2	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「Hakka Hakka」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	生涯規劃 閱讀素養
十七 6/5-6/9	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		生涯規劃 閱讀素養
十八 6/12-6/16	唱 客 音 —Hakka Hakka	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生配對練習歌唱並設計律動動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		生涯規劃 閱讀素養
十九 6/19-6/23	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	生涯規劃 閱讀素養
廿 6/26-6/30	客音發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量	資訊設備	生涯規劃 閱讀素養

課程名稱：校訂閱讀課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	圍棋懂多少	社-E-C3 多-E2	1.認識圍棋。 2.圍棋的演進。	1.了解圍棋的發明、演進及價值。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	多元文化 閱讀素養
二 2/20-2/24	圍棋懂多少	社-E-C3 多-E2	1.認識圍棋。 2.圍棋的演進。	1.了解圍棋的發明、演進及價值。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	多元文化 閱讀素養
三 2/27-3/3	天才數學家	國-E5 涯-E10	1.透過閱讀活動，認識 歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史 人物與事蹟。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	國際教育 生涯規劃 *職業試探
四 3/6-3/10	天才數學家	國-E5 涯-E10	1.透過閱讀活動，認識 歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史 人物與事蹟。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	國際教育 生涯規劃 *職業試探
五 3/13-3/17	算出地球周 長的第一人	數-E-C3	1.透過閱讀活動，認識 歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史 人物與事蹟。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	
六 3/20-3/24	算出地球周 長的第一人	數-E-C3	1.透過閱讀活動，認識 歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史 人物與事蹟。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	
七 3/27-3/31	小黑貓的故 事	涯-E4	1.覺察自己的優勢能 力。 2.覺察並欣賞他人的優 勢能力。	1.藉由閱讀活動，學生能夠欣賞他人的 優點。 2.藉由閱讀活動，學生能夠找到自己的 優勢能力，並培養對自己的信心。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	生涯規劃 閱讀素養
八 4/3-4/7	小黑貓的故 事	涯-E4	1.覺察自己的優勢能 力。 2.覺察並欣賞他人的優 勢能力。	1.藉由閱讀活動，學生能夠欣賞他人的 優點。 2.藉由閱讀活動，學生能夠找到自己的 優勢能力，並培養對自己的信心。	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	生涯規劃 閱讀素養
九 4/10-4/14	地球生病了	自-E-C1 環-E8 環-E9	1.全球暖化是人為因素 造成。 2.二氧化碳與全球暖	1.了解人為因素造成了溫室效應與全球 暖化。 2.了解自工業革命以來，二氧化碳含量	1	閱讀理解 □頭表達	閱讀練五功	環境教育

			化。	增加，也使全球溫度急遽上升。				
十 4/17-4/21	地球生病了	自-E-C1 環-E8 環-E9	1.全球暖化是人為因素造成。 2.二氧化碳與全球暖化。	1.了解人為因素造成了溫室效應與全球暖化。 2.了解自工業革命以來，二氧化碳含量增加，也使全球溫度急遽上升。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	環境教育
十一 4/24-4/28	全世界的全壘打王	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	生涯規劃 *職業試探
十二 5/1-5/5	全世界的全壘打王	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	生涯規劃 *職業試探
十三 5/8-5/12	運動家精神的第15站	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識現代人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	品德教育 *交通安全
十四 5/15-5/19	運動家精神的第15站	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	品德教育 *交通安全
十五 5/22-5/26	廟宇界的寶石	藝-E-B3	1.認識交趾陶。 2.了解交趾陶在台灣的推廣。	1.了解交趾陶的來源與引進台灣的時間。 2.現今交趾陶的特色以及目前在台灣的推廣方式。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十六 5/29-6/2	廟宇界的寶石	藝-E-B3	1.認識交趾陶。 2.了解交趾陶在台灣的	1.了解交趾陶的來源與引進台灣的時間。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養

			推廣。	2.現今交趾陶的特色以及目前在台灣的推廣方式。				
十七 6/5-6/9	銀髮族畫家	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十八 6/12-6/16	銀髮族畫家	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
十九 6/19-6/23	莫札特第二	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養
廿 6/26-6/30	莫札特第二	涯-E4 閱-E4	1.覺察自己的優勢能力。 2.透過閱讀活動，認識歷史人物。	1.從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	1	閱讀理解 口頭表達	閱讀練五功	閱讀素養

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	不要迷惘 健康上網	資 E11	了解網路沉迷有害身心。	1.了解網路成癮對健康的影響。 2.了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	學習態度	教育部全民資安素養網	資訊素養
二 2/20-2/24	創意賀卡輕鬆做	資 E2	賀卡的版面設定	1.認識版面配置工具列。 2.自訂紙張大小。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
三 2/27-3/3	創意賀卡輕鬆做	資 E2	繪製禮品圖形	1.設定頁面色彩。 2.設置頁面框線。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
四 3/6-3/10	創意賀卡輕鬆做	資 E2	插入裝飾圖片	1.繪製圖案。 2.使用簡單圖案組合複雜圖形。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
五 3/13-3/17	創意賀卡輕鬆做	資 E2	製作賀卡主題文字	1.使用簡單圖案組合複雜圖形。 2.插入線上圖片檔案。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
六 3/20-3/24	創意賀卡輕鬆做	資 E2	製作賀卡主題文字	1.插入線上圖片檔案。 2.使用文字藝術師設定主題文字。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
七 3/27-3/31	青蛙的生命週期	資 E2	使用線上範本建立檔案	1.認識 Office 線上範本。 2.使用 Office 線上範本。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
八 4/3-4/7	青蛙的生命週期	資 E2	製作標題文字	1.認識 SmartArt 功能。 2.插入 SmartArt 圖形。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
九 4/10-4/14	青蛙的生命週期	資 E2	圖片填滿圖案	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十 4/17-4/21	青蛙的生命週期	資 E2	圖片填滿圖案	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十一 4/24-4/28	青蛙的生命週期	資 E2	SmartArt 圖形應用	1.插入 SmartArt 圖形。 2.套用 SmartArt 樣式及色彩。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十二	青蛙的生命週期	資 E2	SmartArt 圖形應用	1.插入 SmartArt 圖形。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養

5/1-5/5	週期			2.套用 SmartArt 樣式及色彩。				
十三 5/8-5/12	空氣汙染專 題研究	資 E4	製作專題封面	1.認識封面頁。 2.能插入並編輯封面頁。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十四 5/15-5/19	空氣汙染專 題研究	資 E4	撰寫專體內容	1.能使用項目符號或編號。 2.能自訂段落格式。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十五 5/22-5/26	空氣汙染專 題研究	資 E4	撰寫專題內容	1.能使用項目符號或編號。 2.能自訂段落格式。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十六 5/29-6/2	空氣汙染專 題研究	資 E4	表格與圖案的應用	1.插入 SmartArt 圖形。 2.能在 SmartArt 圖形中輸入文字	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十七 6/5-6/9	空氣汙染專 題研究	資 E4	頁首級頁尾的設定	1.了解頁首及頁尾的功能。 2.能插入並調整頁首及頁尾。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十八 6/12-6/16	雲端硬碟初 體驗	資 E4	申請網路硬碟	1.申請網路信箱。 2.申請網路硬碟。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
十九 6/19-6/23	雲端硬碟初 體驗	資 E4	上傳及分享文件	1.利用網路硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養
廿 6/26-6/30	雲端硬碟初 體驗	資 E4	上傳及分享文件	1.利用網路硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度	WORD2016	資訊素養

課程名稱：彈性英語課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Phonics ❶ a/a_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生拼讀選項的發音字例。 2 教師說明題意和作題方式。	1 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
二 2/20-2/24	Phonics ❷ e/ee & Phonics ❸ i/i_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
三 2/27-3/3	Phonics ❹ o/o_e & Phonics ❺ u/u_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	
四 3/6-3/10	Phonics ❶ ❺	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師將發音例字寫在黑板上。 2 教師隨機指單字，請學生唸讀。	1 教師於課前準備一份發音例字字卡。 2 教師在黑板上畫出類似披薩的兩個圓，並分為八等分，在各區塊寫上一個發音規則。 3 請學生分成兩組，各派一位代表上台，輪流抽取字卡。若學生能正確拼讀出單字，即將黑板上自己組別的披薩中	1	觀察評量 活動評量 □語評量	何嘉仁 Super Fun	

				對應發音規則區塊塗色，再換下一位代表上台。				
五 3/13-3/17	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
六 3/20-3/24	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2 請學生觀察圖片並描述圖片。	1 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
七 3/27-3/31	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師於黑板上寫出發音規則。 2 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。	1 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
八 4/3-4/7	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.請學生觀察 P.32 的圖片。 2.引導學生說出圖片中的情境。	1 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
九	Topic 1	英-E-A1	1 請學生觀察圖片並唸	1 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖	1	觀察評量	何嘉仁	

4/10-4/14		英-E-A2 英-E-B1	讀句子。 2 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，	片中的玩具品項和數量。 2.教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。		活動評量 口語評量	Super Fun	
十 4/17-4/21	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.請學生觀察 P.36 的圖片。 2.引導學生說出圖片中的情境。	1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the __ Where are the __? They're the __ 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十一 4/24-4/28	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2 教師說明題意和作題方式。	1 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十二 5/1-5/5	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2 教師說明題意與作題方式。	1 請學生觀察圖片，並說明內容。 2 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3 教師說明題意和作題方式。 4 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十三 5/8-5/12	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.教師播放 CD 或電子書。 2.請學生跟讀故事內容。	1 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。 3 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十四 5/15-5/19	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故	1 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活	1	觀察評量 活動評量	何嘉仁 Super Fun	

		英-E-B1	事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	動與外型特徵等。 2 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。		口語評量		
十五 5/22-5/26	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。	1 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2 任選七位學生上台，每位學生擔任一故事人物，並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。 3 請台下學生仔細聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十六 5/29-6/2	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's ____ 的句子，請學生跟讀。	1 請學生觀察圖並唸對話 2 請學生分組，一人先在心中設定一個時間，另一人詢問時間後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十七 6/5-6/9	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 請學生觀察粽子的食材。 2 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	
十八 6/12-6/16	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 引導學生描述圖片內容。 2 請學生依錄音內容，將	1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 Do you like	1	觀察評量 活動評量 口語評量	何嘉仁 Super Fun	

			<p>圖片依序編號。</p> <p>3 核對答案，視學生學習需要講解。</p>	<p>__ ? Yes, I do No, I don' t 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>				
<p>十九 6/19-6/23</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。</p> <p>3 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p>	<p>1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4 請學生分組並輪流唸出短文。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>何嘉仁 Super Fun</p>	
<p>廿 6/26-6/30</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p>	<p>1 將全班學生分為數組。</p> <p>2 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</p> <p>3 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</p> <p>4 故事編寫完成後，分配角色並演練。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>何嘉仁 Super Fun</p>	

課程名稱：英語小書閱讀課程 Hansel and Gretel

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 2/20-2/24	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
三 2/27-3/3	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
四 3/6-3/10	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
五 3/13-3/17	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
六 3/20-3/24	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
七 3/27-3/31	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21	1	觀察評量 活動評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養

		英-E-B1		教師提問故事情節		口語評量		多元文化
八 4/3-4/7	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
九 4/10-4/14	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十 4/17-4/21	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十一 4/24-4/28	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十二 5/1-5/5	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十三 5/8-5/12	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十四 5/15-5/19	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化

			通。					
十五 5/22-5/26	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十六 5/29-6/2	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十七 6/5-6/9	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 6/12-6/16	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 6/19-6/23	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿 6/26-6/30	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：生活數學課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
八 4/3-4/7	周長與面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。	1.全班分成 3~6 組進行活動。 2.教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3.把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國小數學 4 下教材	
九 4/10-4/14	小數乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	1.熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國小數學 4 下教材	
十五 5/22-5/26	數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國小數學 4 下教材	
十六 5/29-6/2	概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其	1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。 2.教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國小數學 4 下教材	

			合理性。					
十七 6/5-6/9	時間的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	1.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國 小數學 4 下教材	
十八 6/12-6/16	時間的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國 小數學 4 下教材	
十九 6/19-6/23	立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國 小數學 4 下教材	
廿 6/26-6/30	立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1.透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國 小數學 4 下教材	

課程名稱：議題教育(性別平等教育)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	性別平等教育-不要害怕	性-E3 人-E5	1.不管男女都會有害怕的感覺。 2.經由發表、鼓勵與回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。	1.培養小朋友了解、重視自己的感覺，及尊重他人的感覺。 2.破除「男生不可以害怕」的迷思。 3.培養小朋友適當處理害怕情緒的能力。	3	參與討論 學習態度 學習單	性別平等教育全球資訊網	性別平等 人權教育