

五年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 5 節，共(105)節、下學期(18)週，每週 6 節，共(90)節，合計(195)節

上學期						其他類課程 戶外教育*7 平安晚會*4	備註
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*21，數位科技*21，彈性英語*21，英語小書閱讀*21，議題/專題課程*10					
一 8/29-9/02		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
二 9/05-9/09		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
三 9/12-9/16		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
四 9/19-9/23		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
五 9/26-9/30		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
六 10/03-10/07		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
七 10/10-10/14		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
八 10/17-10/21		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
九 10/24-10/28		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十 10/31-11/04		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)	
十一 11/07-11/11		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		戶外教育(7)
十二 11/14-11/18		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 10 週
十三 11/21-11/25		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週
十四 11/28-12/02		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 18 週

十五 12/05-12/09	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
十六 12/12-12/16	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
十七 12/19-12/23	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
十八 12/26-12/30	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	平安晚會(4)	
十九 1/02-1/06	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
廿 1/09-1/13	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
廿一 1/16-1/20	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第18週
總計						

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、失智症議題暨生命教育*1，共 10 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程，共 7 節；平安晚會*4 節

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育(結合戶外教育)、失智症教育(含生命教育)、品德教育(融入)、交通安全教育(融入)。

附註 2：性別平等上、下學期各 3 節課。

下學期(20)週，每週 5 節，共(100)節

下學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 校訂理念課程*20， 數位科技*20， 彈性英語*20， 英語小書閱讀*20，				校訂閱讀教育*8 議題/專題課程*3	其他類課程 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	備註
一 2/13-2/17		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
二 2/20-2/24		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
三 2/27-3/3		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
四 3/6-3/10		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
五 3/13-3/17		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
六 3/20-3/24		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
七 3/27-3/31		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		校慶暨親子運動會(7)	
八 4/3-4/7		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
九 4/10-4/14		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	校訂閱讀教育(1)		
十 4/17-4/21		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十一 4/24-4/28		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十二 5/1-5/5		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十三 5/8-5/12		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		母親節活動(2)	
十四 5/15-5/19		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 13 週
十五		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 7

5/22-5/26						週
十六 5/29-6/2	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第7週
十七 6/5-6/9	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第7週
十八 6/12-6/16	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第7週
十九 6/19-6/23	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第7週
廿 6/26-6/30	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調1節彈性課程到第7週

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●校訂閱讀教育 ●議題/專題課程

●其他類課程：

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3，共3節。

●其他類課程：

校慶暨親子運動會*7；母親節活動*2，共9節。

附註1：期末繳交成果項目：性別平等教育

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	作的精神。		
議題課程：性別平等教育	1、知覺性別特質並自我認同。 2、察覺並悅納自己的性別角色。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、透過讀報教育，認識家庭性侵害事件及家庭暴力目睹兒。 2、了解家庭性侵害及家庭暴力事件中的目睹兒，並給予關懷。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、了解家庭工作的分工，家人能分工合作，會讓家庭氣氛更融洽。 2、了解與家人溝通的技巧，爭吵不是解決問題的方法。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	1、認識失智症，也可以慢慢接受失智患者。 2、學習如何照護需要幫助的人，以及如何尋求協助減輕家庭負擔。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。 6、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7、能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。		
校訂閱讀教育	1、單元 1：學習典故(上) 2、單元 1：學習典故(下) 3、單元 2：稱謂典故(上) 4、單元 2：稱謂典故(下) 5、單元 3：西方典故(上) 6、單元 3：西方典故(下) 7、單元 4：詩詞典故(一)(上) 8、單元 4：詩詞典故(一)(下)	8	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
議題課程：性別平等教育	1、保護自己的人身安全。 2、透過教學，讓學生對性別有更鮮活的概念。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	舞藝動一鵝婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「鵝婆」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	多元文化
二 9/05-9/09	舞藝動一鵝婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「鵝婆」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		多元文化
三 9/12-9/16	舞藝動一鵝婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«鵝婆»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
四 9/19-9/23	舞藝動一鵝婆	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
五 9/26-9/30	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	多元文化
六 10/03-10/07	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.老師或家長講解醬滷美食製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育 家庭教育
七 10/10-10/14	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬滷美食 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家政教育 家庭教育
八 10/17-10/21	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生分組製作醬滷美食 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育 家庭教育
九 10/24-10/28	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生小組製作醬滷美食食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育 家庭教育
十 10/31-11/04	醬滷美食	健體-E-A2	透過體驗與實踐，處理日常生活中與健康相關的問題。	1.學生小組製作醬滷美食食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育 家庭教育

			的問題。					
十一 11/07-11/11	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育 家庭教育
十二 11/14-11/18	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區古蹟建築 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量	自編教材	環境教育 戶外教育
十三 11/21-11/25	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區古蹟建築 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十四 11/28-12/02	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區古蹟建築 2.學生分組了解古蹟建築的使用情形	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十五 12/05-12/09	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區古蹟建築 2.學生分組了解古蹟建築的使用情形	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
十六 12/12-12/16	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生完成古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十七 12/19-12/23	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生完成古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十八 12/26-12/30	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟建築 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	環境教育 戶外教育
十九 1/02-1/06	走讀古蹟建築	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟建築 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
廿 1/09-1/13	古蹟建築博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化
廿一 1/16-1/20	古蹟建築博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享古蹟建築學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		多元文化

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	資訊倫理與 資訊安全	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.慎用網路社群，尊重他人隱私與著作 權。 2.凡上網必留下數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
二 9/05-9/09	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2.認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
三 9/12-9/16	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2.認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
四 9/19-9/23	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.認識佈景主題的功能。 2.選用簡報佈景主題。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
五 9/26-9/30	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.認識插入功能表。 2.插入文字與圖片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
六 10/03-10/07	簡報製作與 powerpoint 初探	資-E-1	認識常見的資訊系統。	1.配置投影片版面。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
七 10/10-10/14	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1. 認識 OFFICE.COM 簡報設計範本。 2. 使用 OFFICE.COM 簡報設計範本。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
八 10/17-10/21	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.認識版面配置功能表。 2.設定標題問字樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
九 10/24-10/28	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.設定圖案樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十 10/31-11/04	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.認識常用功能表。 2.複製與編輯投影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十一 11/07-11/11	台灣水果有 GO 讚	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣，並了解使用方法。	1.認識設計功能表。 2.套用圖片樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十二	資源回收再	資-E-13	具備學習資訊科技的興	1.孰悉設計功能表的各項功能。	1	學習態度	POWER	資訊教育

11/14-11/18	利用海報設計		趣，並了解使用方法。	2.設定投影片大小及背景樣式。		實作評量	POINT2016	環境教育
十三 11/21-11/25	資源回收再利用海報設計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.認識圖片格式功能表。 2.學習裁剪圖片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十四 11/28-12/02	資源回收再利用海報設計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.熟悉圖片格式功能表。 2.繪製圖案並套用圖案樣式。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十五 12/05-12/09	資源回收再利用海報設計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.學習插入文字方塊。 2.在文字方塊中輸入文字。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十六 12/12-12/16	資源回收再利用海報設計	資-E-13	具備學習資訊科技的興趣，並了解使用方法。	1.插入 Smart Art 圖形。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十七 12/19-12/23	票選運動會吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.設定投影片背景色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
十八 12/26-12/30	票選運動會吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用文字藝術師建立主題文字。 2.使用漸層色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
十九 1/02-1/06	票選運動會吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用文字藝術師建立主題文字。 2.使用漸層色彩。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
廿 1/09-1/13	票選運動會吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用表格呈現數值資料。 2.用統及圖表呈現數值資料。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
廿一 1/16-1/20	票選運動會吉祥物	資-E-6	使用資訊科技以表達想法。	1.用表格呈現數值資料。 2.用統及圖表呈現數值資料。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 *康軒 Follow me

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答喜歡的季節。 2.能熟練單字 spring, summer, fall, winter。	1.帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2.教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listen and chant. 句子。 4.帶念 Listen and say. 韻文。 5.進行 Listen and number./ Listen, point, and say. 練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
二 9/05-9/09	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答喜愛的水果。 2.能熟練本課單字與句型。	1.Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 2.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
三 9/12-9/16	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能分辨並應用 do, does 用法。	1.請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2.教導學生助動詞 do / does 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
四 9/19-9/23	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3.能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。	1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2.請學生自行朗讀短文。 3.Let's Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	多元文化
五	Unit 2	英-E-A1	1.能詢問並回答想喝的	1.Listen and say.	1	活動評量	1.Super E-	

9/26-9/30	This Is My Cup of Tea	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	飲料。 2.能熟練本課單字與句型。	引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2.Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。		紙筆評量 課堂觀察 口語評量	Book 2.康軒版教科書	
六 10/03-10/07	Unit 2 This Is My Cup of Tea	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能分辨並應用 want 和 wants 用法。	1.請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2.教導學生動詞 want / wants 的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Try it.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
七 10/10-10/14	Unit 2 This Is My Cup of Tea	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1.問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2.解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3.Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	家政教育
八 10/17-10/21	Unit 2 This Is My Cup of Tea	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2.複習本課的單字、句型及故事內容。	1.教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2.帶念 Listen and chant.句子。 3.帶念 Listen and say.韻文。 4.進行 Listen and number./ Listen, point, and say.練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
九 10/24-10/28	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.複習 Units 1~2 單字與句型。 2.複習 Units 1~2 故事。	1.播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				臺朗誦。				
十 10/31-11/04	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。 2.複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。 3.複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。	1.利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit ~Unit 2 字母拼讀單字。 2.學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3.設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4.請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十一 11/07-11/11	Unit 3 It' s Not My Day!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答星期的說法。 2.能熟練本課單字與句型。	1.Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 2.Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十二 11/14-11/18	Unit 3 It' s Not My Day!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能理解 it 可當 today 的代名詞。	1.請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2.教師帶念並解說故事內容。 3.教師可提問相關問題。 4.再次帶念課文。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十三 11/21-11/25	Unit 3 It' s Not My Day!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3.能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。	1.帶全班複習字母 c 及其發音。 2.教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listen and chant.句子。 4.帶念 Listen and say.韻文。 5.進行 Listen and number./ Listen, point, and say.練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十四 11/28-12/02	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2.能熟練本課單字與句型。	1.Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 2.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				的內容，大圖中圈出正確的單字圖。				
十五 12/05-12/09	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能學會 how many 接可數名詞的用法。	1.請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2.教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3.講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4.請學生完成 Try it.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十六 12/12-12/16	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2.請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3.請學生自行朗讀短文。 4.請學生完成 Read and write.練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十七 12/19-12/23	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2.複習本課的單字、句型及故事內容。	1.帶全班複習字母 g 及其發音。 2.教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3.帶念 Listen and chant.句子。 4.帶念 Listen and say.韻文。 5.進行 Listen and circle./ Listen, point, and say.練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十八 12/26-12/30	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.複習 Units 3~4 單字與句型。 2.複習 Units 3~4 故事。	1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2.請學生說出答案並依照圖片造句。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十九 1/02-1/06	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.複習 Units 3~4 單字與句型。 2.複習 Units 3~4 故事。 3.複習 Starter Unit~Unit	1.播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2.帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

			4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	3.請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4.請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。				
廿 1/09-1/13	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.複習 Units 1~4 單字與句型。 2.複習 Units 1~4 故事。	1.拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2.告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3.請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____? 4.簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ~ 順序放入玻璃罐中即完成。 5.詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	家政教育
廿一 1/16-1/20	Culture: Food Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.認識國外與食物相關的節慶。 2.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠。	1.播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2.再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 3.將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 4.請各組上臺演出。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	國際教育 多元文化

課程名稱：英語小書閱讀 Thumbelina

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Get to Know Each Other	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 9/05-9/09	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
三 9/12-9/16	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
四 9/19-9/23	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
五 9/26-9/30	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
六 10/03-10/07	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
七 10/10-10/14	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

			通。					
八 10/17-10/21	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
九 10/24-10/28	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十 10/31-11/04	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十一 11/07-11/11	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十二 11/14-11/18	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十三 11/21-11/25	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十四 11/28-12/02	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十五	Page36~41	英-E-A1	具備入門的聽、說、讀、	教師帶讀 Page36~41	1	觀察評量	英語小書	

12/05-12/09	& Phonics	英-E-A2 英-E-B1	寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節		活動評量 口語評量		
十六 12/12-12/16	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十七 12/19-12/23	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 12/26-12/30	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 1/02-1/06	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	紙筆評量 口語評量	英語小書	
廿 1/09-1/13	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿一 1/16-1/20	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週	性別平等教育-悅納自己	性-E1 性-E2	1.知覺性別特質並自我認同。 2.察覺並悅納自己的性別角色。	1.學生易受外表的迷思，而忽略每個人都有其受人喜愛的特質 2.自我的了解肯定、悅納別人和自己是相當重要的。 3.學生瞭解性別均有其優勢之處，並肯定每個人均有受人喜愛的特質。	3	學習單 角色扮演 口頭問答	性別平等教育全球資訊網	*性別平等教育議題 性別平等
第 5 週 第 7 週	性侵害防治暨家庭暴力防治-家庭暴力目睹兒	國-E-C1	在閱讀中培養同理心，以增進公民意識。	1.透過讀報教育，認識家庭性侵害事件及家庭暴力目睹兒。 2.了解家庭性侵害及家庭暴力事件中的目睹兒，並給予關懷。 3.認識婦幼保護專線 1 1 3。	3	口頭回答 討論與發表	報章新聞	*性侵防治 *家暴防治 性別平等 閱讀素養 人權教育
第 8 週 第 10 週	家庭教育-幸福的家庭	家 E1	了解家人的多元角色與責任，並且關心及愛護家庭成員。	1.了解家庭工作的分工，家人能分工合作，會讓家庭氣氛更融洽。 2.了解與家人溝通的技巧，爭吵不是解決問題的方法。 3.瞭解透過付出小小的心意，就能表達對家人的愛。	3	發表與討論 學習單評量	1.朱家故事 PPT 2.Youtube 影片：青少年幸福家庭教育影片	*家庭教育 家庭教育 性別平等
課程名稱：專題教育(失智症議題)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	讓我更懂你	家-E-3 家-E-6	關心愛護家庭成員，並了解家人的角色，並能主動承擔家庭責任。	1.認識失智症，也可以接受失智患者。 2.學習如何照護需要幫助的人，以及如何尋求協助減輕家庭負擔。	1	活動參與 口頭回答	繪本：叔公忘記了	生命教育暨失智症議題

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師講解古蹟創生方案基本格式 2.學生分組選擇社區古蹟並完成工作分配	1	□語評量 動態評量		多元文化 環境教育
二 2/20-2/24	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	□語評量 實作評量		多元文化 環境教育
三 2/27-3/3	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	□語評量 實作評量		多元文化 環境教育
四 3/6-3/10	古蹟創生方案	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	□語評量 動態評量		多元文化 環境教育
五 3/13-3/17	古蹟創生發表會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹古蹟創生方案 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	□語評量 動態評量		多元文化 環境教育
六 3/20-3/24	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.老師或家長講解醬油手作釀造流程 2.學生摘要醬油釀造流程	1	動態評量	自編教材	家政教育 *職業試探
七 3/27-3/31	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組體驗醬油釀造 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量		家政教育 *職業試探
八 4/3-4/7	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組體驗醬油釀造 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量		家政教育 *職業試探
九 4/10-4/14	醬油手作釀造	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生小組製作醬油手作釀造說明 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量		家政教育 *職業試探
十 4/17-4/21	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表醬油釀造說明 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育 家庭教育
十一	舞藝動一天	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗	1.學生聽學「天公落水」	1	動態評量 □語評量	歌詞 播放設備	

4/24-4/28	公落水		活動促進多元感官發展	2.學生個人、小組唸讀歌詞				
十二 5/1-5/5	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生聽學「天公落水」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 □語評量		
十三 5/8-5/12	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「天公落水」 2.學生個人、小組練習學唱	1	□語評量 動態評量		
十四 5/15-5/19	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生學唱「天公落水」 2.學生個人、小組練習學唱	1	□語評量 動態評量		
十五 5/22-5/26	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「天公落水」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	□語評量 動態評量	學習單	閱讀素養
十六 5/29-6/2	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.「天公落水」歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	□語評量 動態評量	學習單	閱讀素養
十七 6/5-6/9	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	□語評量 動態評量		
十八 6/12-6/16	舞藝動一天 公落水	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	□語評量 動態評量		
十九 6/19-6/23	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	□語評量 動態評量	資訊設備	生涯規劃
廿 6/26-6/30	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗 活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	□語評量 動態評量	資訊設備	生涯規劃

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	資訊安全與 資訊倫理	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.健康上網一起來。 2.認識數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
二 2/20-2/24	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.認識相簿功能。 2.建立新相簿。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
三 2/27-3/3	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.設定背景色彩與主題文字	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
四 3/6-3/10	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
五 3/13-3/17	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
六 3/20-3/24	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.插入聲音檔案。 2.插入視訊影片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
七 3/27-3/31	逛逛海洋公 園	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.輸出成簡報撥放檔。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 海洋教育
八 4/3-4/7	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.自訂投影片大小。 2.編輯投影片母片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
九 4/10-4/14	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.自訂投影片大小。 2.編輯投影片母片。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十 4/17-4/21	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.製作按鈕圖案。 2.按鈕動作設定。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十一 4/24-4/28	環保知識作 答	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.製作按鈕圖案。 2.按鈕動作設定。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十二 5/1-5/5	環保知識作	資-E-4	認識常見的資訊科技工	1.製作按鈕圖案。	1	學習態度	POWER	資訊教育

	答		具的使用方法。	2.按鈕動作設定。		實作評量	POINT2016	環境教育
十三 5/8-5/12	環保知識作答	資-E-4	認識常見的資訊科技工具的使用方法。	1.設定投影片切換效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育
十四 5/15-5/19	台灣國家公園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.認識動畫工具列功能。 2.為物件添加動畫效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
十五 5/22-5/26	台灣國家公園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.認識動畫工具列功能。 2.為物件添加動畫效果。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
十六 5/29-6/2	台灣國家公園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.自訂動畫效果。 2.調整動畫撥放順序。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
十七 6/5-6/9	台灣國家公園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.自訂動畫效果。 2.調整動畫撥放順序。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
十八 6/12-6/16	台灣國家公園巡禮	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.排練投影片放映。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育 環境教育 海洋教育
十九 6/19-6/23	雲端硬碟體驗	資-E-8	認識基本的數位資源整理方法。	1.認識並申請雲端硬碟。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育
廿 6/26-6/30	雲端硬碟體驗	資-E-8	認識基本的數位資源整理方法。	1.在雲端硬碟儲存文件。 2.與他人公用文件。	1	學習態度 實作評量	POWER POINT2016	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 *康軒 Follow me

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。	1 利用單字圖卡教導單字。 2 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3 將每個單字代入句型 Where is _____? He' s / She' s in the _____, 讓學生練習問答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
二 2/20-2/24	Uni 1 It' s a Piece of Cake	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2 能熟練本課單字。	1 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2 教師請學生猜猜看這是哪個場所，不知道這個場所的英文怎麼說。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
三 2/27-3/3	Uni 1 It' s a Piece of Cake	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2 能分辨並應用 be going to 的用法。	1 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2 教師帶念並解說故事內容。 3 教師可提問相關問題。 4 再次帶念課文。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
四 3/6-3/10	Unit 1 It' s a Piece of Cake	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2 能認識並了解紐約市中央公園。 3 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	1 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。 3 帶念 Listen and chant 句子。 4 帶念 Listen and say 韻文。 5 進行 Listen and circle/ Listen, point, and say 練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
五 3/13-3/17	Uni 2 We' re in the Same Boat	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2 能熟練本課單字。	Sentence Pattern A A Listen and say 引導學生將本課單字代入句型中，進行	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1.Super E-Book 2.康軒版教	

		英-E-B2		問答練習。 B Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。		口語評量	科書	
六 3/20-3/24	Uni 2 We' re in the Same Boat	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。	1 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2 教導學生助動詞 can / can' t 的用法。 3 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4 請學生完成 Try it 練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
七 3/27-3/31	Uni 2 We' re in the Same Boat	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2 認識各國的大眾交通工具。 3 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	1 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3 帶念 Listen and chant 句子。 4 帶念 Listen and say 韻文。 5 進行 Listen and circle/ Listen, point, and say 練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
八 4/3-4/7	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 複習 Units 1~2 單字與句型。 2 複習 Units 1~2 故事。	1 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
九 4/10-4/14	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3 複習發音 i_e, ie, y 的	1 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

			字音與字母拼讀單字。	4 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。				
十 4/17-4/21	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。 2 能認識音樂家莫扎特及其小故事。 3 能認識奧地利維也納。	1 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3 將班上分成兩組輪流念。 4 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十一 4/24-4/28	Unit 3 Face the Music	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能詢問並回答最喜愛的科目。 2 能熟練本課單字。	Sentence Pattern A A Listen and say 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 Sentence Pattern B A Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十二 5/1-5/5	Unit 3 Face the Music	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2 能了解並應用各主詞的所有格。	1 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。 2 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I(我) my(我的)、you(你) your(你的)、he(他) his(他的)、she(她) her(她的)、we(我們) our(我們的)、they(他們) their(他們的)。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十三 5/8-5/12	Unit 3 Face the Music	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。	1 讓學生聆聽短文內容。 2 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	1.Super E-Book 2.康軒版教	

		英-E-B2	2 能認識冰上曲棍球。 3 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	3 帶念 Listen and chant 句子。 4 帶念 Listen and say 韻文。 5 進行 Listen and circle / Listen, point, and say 練習。		口語評量	科書	
十四 5/15-5/19	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2 能熟練本課單字。	Sentence Pattern A A Listen and say 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B Ask two friends Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。 Sentence Pattern B A Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 康軒版教科書	
十五 5/22-5/26	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。	1 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4 請學生完成 Try it 練習題，然後全班一起訂正答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 康軒版教科書	
十六 5/29-6/2	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2 能知道網路安全的重要性。 3 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	1 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 3 帶念 Listen and chant 句子。 4 帶念 Listen and say 韻文。 5 進行 Listen and number / Listen, point, and say 練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1. Super E-Book 2. 康軒版教科書	

十七 6/5-6/9	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 複習 Units 3~4 單字與句型。 2 複習 Units 3~4 故事。 3 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	A.Listen and read. 1 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上台朗誦。 B.Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十八 6/12-6/16	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3 能認識波蘭餃子及其特色。	1 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3 將班上分成兩組輪流念。 4 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十九 6/19-6/23	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 複習 Units 1~4 單字與句型。 2 複習 Units 1~4 故事。	1 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
廿 6/26-6/30	Culture: Transportation Around the World & 總 複習	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1 認識各國特別的交通工具。 2 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

課程名稱：英語小書閱讀課程		Pussy in Boots		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 2/20-2/24	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
三 2/27-3/3	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
四 3/6-3/10	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
五 3/13-3/17	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
六 3/20-3/24	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
七 3/27-3/31	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21	1	觀察評量 活動評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養

		英-E-B1		教師提問故事情節		口語評量		多元文化
八 4/3-4/7	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
九 4/10-4/14	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十 4/17-4/21	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十一 4/24-4/28	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十二 5/1-5/5	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十三 5/8-5/12	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十四 5/15-5/19	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化

			通。					
十五 5/22-5/26	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十六 5/29-6/2	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十七 6/5-6/9	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 6/12-6/16	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 6/19-6/23	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿 6/26-6/30	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：校訂閱讀教育

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	單元 1： 學習典故 (上)	國-E-C1	培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	瞭解「三餘／書櫥／牛角掛書／韋編三絕／開卷有益」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
二 9/05-9/09	單元 1： 學習典故 (下)	國-E-C1	培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	瞭解「手不釋卷／邯鄲學步／懸梁刺股／囊螢映雪／鑿壁偷光」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
三 9/12-9/16	單元 2： 稱謂典故 (上)	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	瞭解「巨擘／巾幗／杏林／詠絮才／三教九流」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
四 9/19-9/23	單元 2： 稱謂典故 (下)	國-E-C2	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	瞭解「膏粱子弟／梨園弟子／冬烘先生／月下老人／梁上君子」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
五 9/26-9/30	單元 3： 西方典故 (上)	國-E-C3	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	瞭解「骨牌效應／圓桌會議／最後一根稻草／駝鳥心態／滑鐵盧」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	
六 10/03-10/07	單元 3： 西方典故 (下)	國-E-C3	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元	瞭解「深喉嚨／新大陸／酸葡萄／黑馬／蒙娜麗莎的微笑」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	<input type="checkbox"/> 頭回答 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗	捷英社出版:文史典故	

			文化。					
八 10/17-10/21	單元 4： 詩詞典故 (一)(上)	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	瞭解「一日三秋／傾國傾城／春風得意／寸草春暉／青梅竹馬」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版：文史典故	
九 10/24-10/28	單元 4： 詩詞典故 (一)(下)	國-E-B3	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。	瞭解「班門弄斧／心有靈犀／剪燭西窗／人面桃花／天涯若比鄰」等典故的由來及其真正涵意，並能正確使用。	1	口頭回答 紙筆測驗	捷英社出版：文史典故	

課程名稱：議題教育(性別平等教育)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	性別平等教育-如果是我，該怎麼做	性-E4 性-E5 安-E8	1.保護自己的人身安全。 2.透過教學，讓學生對性別有更鮮活的概念。	1.保護自己身體避免受到傷害。 2.設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3.培養對周遭人事物的警覺性。	3	學習單 角色扮演 口頭問答	性別平等教育全球資訊網	*性別平等教育議題 性別平等安全教育