

六年級彈性課程計畫規劃表

上學期(21)週，每週 5 節，共(105)節、下學期(18)週，每週 6 節，共(90)節，合計(195)節

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程 戶外教育*7 平安晚會*4	備註
		校訂理念課程*21	數位科技*21	彈性英語*21	英語小書閱讀*21	議題/專題課程*10		
一 8/29-9/02		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 10 週
二 9/05-9/09		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 18 週
三 9/12-9/16		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
四 9/19-9/23		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
五 9/26-9/30		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
六 10/03-10/07		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
七 10/10-10/14		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 18 週
八 10/17-10/21		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 18 週
九 10/24-10/28		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 18 週
十 10/31-11/04		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調 1 節彈性課程到第 18 週
十一 11/07-11/11		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		戶外教育(7)	
十二 11/14-11/18		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十三 11/21-11/25		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十四		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		

11/28-12/02							
十五 12/05-12/09	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十六 12/12-12/16	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十七 12/19-12/23	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十八 12/26-12/30	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		平安晚會(4)	
十九 1/02-1/06	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
廿 1/09-1/13	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
廿一 1/16-1/20	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第18週
總計							

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●議題/專題課程

●議題/專題課程包含項目：

性別平等*3、性侵害暨家庭暴力防制*3、家庭教育*3、失智症議題暨生命教育*1，共 10 節。

●其他類課程：

戶外教育包含環境教育課程，共 7 節；平安晚會*4 節

附註 1：期末繳交成果項目：性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育、環境教育(結合戶外教育)、失智症教育(含生命教育)、品德教育(融入)、交通安全教育(融入)。

附註 2：性別平等上、下學期各 3 節課。

下學期(18)週，每週 5 節，共(90)節

下學期							其他類課程 母親節活動*2 校慶暨親子運動會*7	備註
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						
		校訂理念課程*18	數位科技*18	彈性英語*18	英語小書閱讀*18	議題/專題課程*9		
一 2/13-2/17		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
二 2/20-2/24		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
三 2/27-3/3		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
四 3/6-3/10		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
五 3/13-3/17		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
六 3/20-3/24		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		調 1 節彈性課程到第 7 週	
七 3/27-3/31		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		校慶暨親子運動會(7)	
八 4/3-4/7		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
九 4/10-4/14		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十 4/17-4/21		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十一 4/24-4/28		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十二 5/1-5/5		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十三 5/8-5/12		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)		母親節活動(2)	
十四		校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		

5/15-5/19							
十五 5/22-5/26	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十六 5/29-6/2	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十七 6/5-6/9	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)	議題/專題課程(1)		
十八 6/12-6/16	校訂理念課程(1)	數位科技(1)	彈性英語(1)	英語小書閱讀(1)			調1節彈性課程到第13週
十九 6/19-6/23			——畢業——			——畢業——	
廿 6/26-6/30			——畢業——			——畢業——	

●校訂理念課程 ●數位科技 ●彈性英語 ●英語小書閱讀 ●校訂閱讀教育 ●議題/專題課程

●其他類課程：

●議題/專題課程包含項目：

性別平等教育*3，交通安全教育*4、性教育*1、兒少性剝削防制*1，共9節。

●其他類課程：

校慶暨親子運動會*7；母親節活動*2，共9節。

附註1：期末繳交成果項目：性別平等教育

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4、能聽辨、認讀各課字音及其字母拼讀單字。 5、能寫出各課相關之字彙和句子。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	作的精神。		
議題課程：性別平等教育	1、從閱讀中理解工作沒有性別的差異。 2、從書中認識並學習不排斥單親家庭。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：性侵害及家庭暴力防治課程	1、透過課程了解如果遇到家庭暴力事件應如何自我保護。 2、透過相關網路新聞，增加學生對家庭暴力及家庭性侵害事件的了解。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
議題課程：家庭教育	1、從小故事的內容中，學習關愛家人，關懷他人，適時給予協助。 2、了解家庭的意義，並且能夠身體力行，珍愛自己的家人。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：生命教育暨失智症議題課程	1、透過繪本「勿忘我」讓學生了解失智症及失智症患者可能會遇到的困難。 2、從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
校訂客家理念學校課程	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
彈性英語課程	1、能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2、能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3、能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4、能寫出各課相關之字彙和句子。 5、能聽懂並應用各課的俚語。 6、能認識各課名人及其小故事。 7、能閱讀並了解短文內容大意。 8、能聽辨、認讀字音及其字母拼讀單字。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語小書閱讀課程	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位科技課程	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<ul style="list-style-type: none"> 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。 		
議題課程：性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> 1、了解多元家庭的觀念。 2、認識並尊重多元性別。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
專題課程：交通安全教育	<ul style="list-style-type: none"> 1、探討日常生活應注意的道路安全事項。 2、了解並遠離日常生活中常見的道路危險狀況。 3、了解路權、夜間行車、安全車距、駕駛人視線障礙等概念，並能遵守相關法規的規範。 	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：性教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 1、男女的內外生殖器官構造。 2、懷孕的過程。 3、了解愛滋病的傳染途徑。 4、培養關懷與支持愛滋病患的態度。 	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
專題課程：兒少性剝削防制	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識兒少性剝削。 2、了解網路對兒少性剝削的影響。 	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱：校訂客家理念學校課程

項目：主題專題議程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	書客文一油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「油桐花」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	口語評量 動態評量	歌詞 放播設備	多元文化
二 9/05-9/09	書客文一油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「油桐花」 2.學生個人、小組練習學唱	1	口語評量 動態評量		多元文化
三 9/12-9/16	書客文一油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«油桐花»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
四 9/19-9/23	書客文一油桐花	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量	學習單	多元文化
五 9/26-9/30	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	實作評量	資訊設備	多元文化
六 10/03-10/07	客家封肉	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.老師或家長講解客家封肉製作流程 2.學生摘要料理過程並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
七 10/10-10/14	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組製作客家封肉 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量	食材、器具	家政教育
八 10/17-10/21	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生分組製作客家封肉 2.學生分享回饋製作過程與感想	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
九 10/24-10/28	客家封肉	綜-E-A2	探索學習方法，解決日常生活問題。	1.學生小組製作客家封肉食譜 2.學生進行回饋分享與調整修正	1	動態評量 實作評量	食材、器具	家政教育
十 10/31-11/04	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
十一 11/07-11/11	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組排演並上台發表食譜 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
十二 11/14-11/18	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區專題 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量	自編教材	戶外教育 環境教育

十三 11/21-11/25	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.老師介紹新北勢社區專題 2.學生討論決定路線與訪談重點	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十四 11/28-12/02	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區專題內容 2.學生分組了解社區專題發展歷程	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十五 12/05-12/09	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組紀錄社區專題內容 2.學生分組了解社區專題發展歷程	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
十六 12/12-12/16	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組訪談社區專題專家 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十七 12/19-12/23	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生分組訪談社區專題專家 2.學生完成走讀學習單	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十八 12/26-12/30	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生配對用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量	學習單	戶外教育 環境教育
十九 1/02-1/06	走讀社區主題	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生配對用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		戶外教育 環境教育
廿 1/09-1/13	社區主題博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享社區專題學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		戶外教育 環境教育
廿一 1/16-1/20	社區主題博覽會	社-E-B3	欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	1.學生以客語分享社區專題學習單 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		戶外教育 環境教育

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	資訊倫理與 資訊安全	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.守護帳號四不要。 2. 行動裝置使用叮嚀。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
二 9/05-9/09	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.簡單的製作流程。 2.操作環境介紹。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
三 9/12-9/16	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.我的第一個範例。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
四 9/19-9/23	認識非常好 色	資-E-13	具備學習資訊科技的興 趣。	1.我的第一個範例。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
五 9/26-9/30	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.認識範本的使用方法。 2.開啟明信片範本。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
六 10/03-10/07	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.更換明信片背景圖片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
七 10/10-10/14	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.變換插畫。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
八 10/17-10/21	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.修改明信片正面文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
九 10/24-10/28	旅遊明信片	資-E-4	認識常見的資訊科技工 具的使用方法。	1.編修明信片背面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十 10/31-11/04	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生 活的應用。	1.設置月曆年分與月份。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十一 11/07-11/11	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生 活的應用。	1.增加月曆的頁數。 2.匯入影像。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十二 11/14-11/18	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生 活的應用。	1.匯入影像。 2.加入備忘錄。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育

十三 11/21-11/25	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.改變月曆背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十四 11/28-12/02	桌面月曆	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.將月曆設為桌面背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十五 12/05-12/09	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.選取功課表模板。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十六 12/12-12/16	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.設定功課表版面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十七 12/19-12/23	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.認識圖形工具列。 2.繪製不同形狀的圖形。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十八 12/26-12/30	我的功課表	資-E-10	了解資訊科技於日常生活的應用。	1.修改科目。 2.完成功課表。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十九 1/02-1/06	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入圖框。 2.加入影像檔。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
廿 1/09-1/13	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入標題文字。 2.製作內頁及封底。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
廿一 1/16-1/20	邀請卡	資-E-7	使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1.加入標題文字。 2.製作內頁及封底。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育

課程名稱：彈性英語課程 *康軒 Follow me

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答日常進行的課後活動。 2.能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A.Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。</p> <p>2.帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3.將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually play the recorder.，讓學生練習問答。</p> <p>4.將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B.Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「志同道合」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
二 9/05-9/09	Unit 1 Be an Early Bird	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答各種作息的時間。 2.能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	<p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「就是不一樣」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A.Listen and say.</p> <p>1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Ask and draw the clocks</p> <p>1.請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。</p> <p>2.請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A.Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B.Listen and number.</p> <p>請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>				
三 9/12-9/16	Unit 1 Be an Early Bird	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3.能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。</p>	<p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.康軒版教科書</p>	

				<p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2.帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it.練習題。 3.全班一起核對答案。 <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我問你答」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>				
<p>四 9/19-9/23</p>	<p>Unit 1 Be an Early Bird</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並應用本課的俚語。 2.能聽懂並了解短文大意。 3.能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 	<p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2.請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3.教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4.請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5.請學生完成 Fill in the blanks and retell the story.練習題，全班一起訂正答案。 <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生是否知道世界各地的時間不同？ 2.解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3.Let' s Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Super E-Book 2.康軒版教科書 	

				<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>A.Sound it out.學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B.Listen and chant.播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C.Listen and say.播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D.Listen and circle.教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E.Listen , point, and say.教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 a_e, ai, ay 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>			
<p>五 9/26-9/30</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse!</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能詢問並回答自己想吃的食物。</p> <p>2.能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>

				<p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「點餐時間」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A.Listen and say. 1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B A.Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B.Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>				
六 10/03-10/07	Unit 2 I Could Eat a Horse!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>2.能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>4.能聽懂並應用本課的俚語。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>1.請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please./ No, thank you.問 7 位同學，每次問完後須在課本第 19~20 頁圈起該單字。</p> <p>2.圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘</p> <p>1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>				
七 10/10-10/14	Unit 2 I Could Eat a Horse!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。</p> <p>2.能聽懂並應用本課的俚語。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1.說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。</p> <p>2.教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>3.帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it.練習題。</p> <p>4.全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「超級點餐王」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.康軒版教科書</p>	
八 10/17-10/21	Unit 2 I Could Eat a Horse!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能聽懂並了解短文大意。</p> <p>2.能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A.Listen and read.</p> <p>1.播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2.帶學生跟念句子並講解句意。</p> <p>3.請學生自行朗讀短文。</p> <p>B.Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.康軒版教科書</p>	

				<p>【字母拼讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A.Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B.Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C.Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D.Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。</p> <p>E.Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「滅蚊行動」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 e_e, ea, ea 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>				
九 10/24-10/28	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1.能熟練 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2.能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 15 分鐘</p> <p>1.教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2.抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3.播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【字母拼讀複習】約 15 分鐘</p> <p>1.教師利用 Super E-Book 複習 Starter</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2.請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p>				
<p>十 10/31-11/04</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能熟練 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2.能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3.能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1.請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。</p> <p>2.請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3.教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4.請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。</p> <p>5.全班一起檢討答案。</p> <p>【短文仿寫練習】約 10 分鐘</p> <p>1.請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。</p> <p>2.請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。</p> <p>3.請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

				請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Units 1~2 的單字與句型。				
十一 11/07-11/11	Unit 3 It's All Greek to Me	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能詢問並回答各個國家的名稱。 2.能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看, 世界上各國的國旗, 最常使用的顏色是哪三色?</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「周遊列國」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A.Listen and say. 1.播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2.引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B.Listen, number, and write. 請學生聽內容, 依序在空格中填入號碼, 並寫出聽到的單字。</p> <p>Sentence Pattern B A.Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B.Ask and answer. 請學生 2 人一組, 依課本圖片輪流進行問答, 並在人物旁邊打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	國際教育

<p>十二 11/14-11/18</p>	<p>Unit 3 It' s All Greek to Me</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能聽懂並應用本課的俚語。 3.能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 10 分鐘 1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【文法教學】約 10 分鐘 1.教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2.任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3.帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it.練習題。 4.全班一起核對答案。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	
<p>十三 11/21-11/25</p>	<p>Unit 3 It' s All Greek to Me</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1.播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2.請學生將聽到的國家單字圈起來。 3.教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

			<p>3.能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。</p> <p>4.請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>5.請學生完成 Fill in the blanks.練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 20 分鐘</p> <p>1.問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。</p> <p>2.解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？</p> <p>3.Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。</p>				
<p>十四 11/28-12/02</p>	<p>Unit 4 You' re under My Umbrella</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能詢問並回答物品的主人。</p> <p>2.能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A.Listen and say.</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

				<p>1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。</p> <p>Sentence Pattern B A.Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B.Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字和句型。</p>				
<p>十五 12/05-12/09</p>	<p>Unit 4 You' re under My Umbrella</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能聽懂並能應用本單元主要句型。 2.能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4.能聽懂並應用本課的俚語。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1.教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2.請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

				課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。				
十六 12/12-12/16	Unit 4 You' re under My Umbrella	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能分辨並應用「所有格」的用法。 2.能聽懂並應用本課的俚語。	【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1.問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2.解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts.取出零件、Reuse the materials.重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3.Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十七 12/19-12/23	Unit 4 You' re under My Umbrella	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1.能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2.複習本課的單字、句型及故事內容。	【短文閱讀教學】約 15 分鐘 A.Listen and read. 1.播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2.帶學生跟念句子並講解句意。 3.請學生自行朗讀短文。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>B.Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【字母拼讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A.Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B.Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C.Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D.Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。</p> <p>E.Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小心地雷」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>				
<p>十八 12/26-12/30</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能熟練 Units 3~4 的單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1.教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2.抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

				<p>3.播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>				
<p>十九 1/02-1/06</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1.請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。</p> <p>2.請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。</p> <p>3.教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。</p> <p>4.請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。</p> <p>5.全班一起檢討答案。</p> <p>【短文仿寫練習】約 20 分鐘</p> <p>1.請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？</p> <p>2.依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	
<p>廿 1/09-1/13</p>	<p>Final Review</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.複習 Units 1~4 的單字句型。</p> <p>2.複習 Units 1~4 的故事對話。</p>	<p>【綜合應用活動】約 10 分鐘</p> <p>1.拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。</p> <p>2.請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

			<p>3.能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。</p>	<p>的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。</p> <p>3.簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶~❷ 順序即完成。</p> <p>4.鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「深海尋寶」。</p> <p>【讀者劇場教學】約 20 分鐘</p> <p>1.請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。</p> <p>2.教師講解句意。</p> <p>3.播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。</p> <p>3.將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。</p> <p>4.各組輪流上臺演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。</p>				
<p>廿一 1/16-1/20</p>	<p>Culture: Spots</p>	<p>Hot</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p> <p>1.認識世界熱門景點。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。 3.能說出世界熱門景點的英語名稱。 4.能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>【閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>1.Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	<p>閱讀素養 國際教育 多元文化</p>

				<p>【練習活動】約 5 分鐘 1.請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2.全班一起核對答案。</p> <p>【歌謠韻文教學】約 10 分鐘 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「一探究竟」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：英語小書閱讀 Jack and the Beanstalk

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 8/29-9/02	Get to Know Each Other	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 9/05-9/09	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
三 9/12-9/16	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
四 9/19-9/23	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
五 9/26-9/30	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
六 10/03-10/07	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
七 10/10-10/14	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

			通。					
八 10/17-10/21	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
九 10/24-10/28	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十 10/31-11/04	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十一 11/07-11/11	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十二 11/14-11/18	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十三 11/21-11/25	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十四 11/28-12/02	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十五	Page36~41	英-E-A1	具備入門的聽、說、讀、	教師帶讀 Page36~41	1	觀察評量	英語小書	

12/05-12/09	& Phonics	英-E-A2 英-E-B1	寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節		活動評量 口語評量		
十六 12/12-12/16	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十七 12/19-12/23	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 12/26-12/30	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 1/02-1/06	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	紙筆評量 口語評量	英語小書	
廿 1/09-1/13	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
廿一 1/16-1/20	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	

課程名稱：議題教育(性別平等教育、性侵害暨家庭暴力防治、家庭教育)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 14 週	性別平等教育-性別與職業	性 E3	了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。	1.閱讀「媽媽的紅沙發」。 2.從閱讀中理解工作沒有性別的差異。 3.從書中認識並學習不排斥單親家庭。	3	口頭問答 分組討論 學習單	繪本：媽媽的紅沙發	*性別平等教育議題 性別平等
第 15 週 第 17 週	性侵害暨家庭暴力防治-家暴事件中的自我保護	性-E4 性-E5 人-E7	認識生活中不公平且可能使健康受到傷害的事件，並知道尋求救助的管道。	1.從讀報中了解家庭性侵害事件並學習自我保護。 2.透過相關網路新聞，增加學生對家庭暴力及家庭性侵害事件的了解。	3	口頭問答 學習單	短片：七歲的女孩。 讀報教育學習單。	*性侵害防治議題 *家庭暴力防治議題 性別平等 法治教育
第 4 週 第 6 週	難忘的身影	家-E4 家-E6 家-E9	愛自己也能夠愛他人。	1.從小故事的內容中，學習關愛家人，關懷他人，適時給予協助。 2.了解家庭的意義，並且能夠身體力行，珍愛自己的家人。	3	發表與分享 學習單 學習態度	短文：難忘的身影 短片：幫媽媽買一袋麵包	*家庭教育議題 家庭教育

課程名稱：專題教育(失智症議題)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	勿忘我	家-E-6	關心及愛護家庭成員。	1.透過繪本「勿忘我」讓學生了解失智症及失智症患者可能會遇到的困難。 2.從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。	1	態度評量 學習單 口頭問答	繪本：勿忘我	生命教育暨失智症議題

(二)課程內涵：(下學期)

課程名稱：校訂客家理念學校課程		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
二 2/20-2/24	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
三 2/27-3/3	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
四 3/6-3/10	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.老師與學生給予回饋與建議	1	口語評量 實作評量		環境教育 戶外教育
五 3/13-3/17	社區主題探究	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
六 3/20-3/24	社區主題發表會	社-E-B3	欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1.學生分組用客語介紹社區專題 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	口語評量 動態評量		環境教育 戶外教育
七 3/27-3/31	醬釀產業創新行銷	資-E10	了解資訊科技於日常生活之應用。	1.學生分組討論醬釀產業行銷之內容 2.學生選擇醬釀產業種類並完成工作分配	1	動態評量	自編教材	家政教育
八 4/3-4/7	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調整與創新。	1.學生分組設計醬釀產業包裝 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量		家政教育
九 4/10-4/14	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調整與創新。	1.學生分組設計醬釀產業包裝 2.老師與學生給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育
十 4/17-4/21	醬釀產業創新行銷	社-E-A3	探究生活相關議題，並因應情境變化，進行調	1.學生分組完成獎釀產業簡介 2.小組發表排演並給予回饋與建議	1	動態評量 實作評量		家政教育

			整與創新。					
十一 4/24-4/28	豐田好食客	家-E14	家庭生活中的家務技巧與參與。	1.學生分組用客語介紹行銷醬釀產業 2.老師協助錄影並欣賞與分享作品	1	動態評量 實作評量		家政教育
十二 5/1-5/5	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生聽學「客家世界」 2.學生個人、小組唸讀歌詞	1	動態評量 口語評量	歌詞 播放設備	閱讀素養 多元文化
十三 5/8-5/12	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生學唱「客家世界」 2.學生個人、小組練習學唱	1	動態評量 口語評量	學習單	閱讀素養 多元文化
十四 5/15-5/19	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.«客家世界»歌詞改寫 2.學生練習客語童詩仿寫與創作	1	口語評量 動態評量	學習單	閱讀素養 多元文化
十五 5/22-5/26	書客文一客家世界	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生分組練唱並編排舞蹈動作 2.老師協助錄影並欣賞與回饋作品	1	口語評量 動態評量		閱讀素養 多元文化
十六 5/29-6/2	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量		閱讀素養
十七 6/5-6/9	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量		閱讀素養
十八 6/12-6/16	客藝發表會	客-E-B3	藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展	1.學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 2.作品欣賞與回饋，學生心得分享	1	口語評量 動態評量		閱讀素養
十九 6/19-6/23	———	———	———	———	—	——	——	——
廿 6/26-6/30	———	———	———	———	—	——	——	——

課程名稱：數位科技課程

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	資訊安全與 資訊倫理	資-E-12	了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關規 範。	1.健康上網一起來。 2.認識數位足跡。	1	學習態度	教育部全民 資安素養網	資訊教育
二 2/20-2/24	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.選取簡報範本。 2.編修第一頁頁面。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
三 2/27-3/3	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.設定圖像效果。 2.裁切相片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
四 3/6-3/10	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.設定圖像效果。 2.裁切相片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
五 3/13-3/17	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.添加標題文字。 2.加入花邊。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
六 3/20-3/24	班級電子相 冊	資-E-6	認識與使用資訊科技以 表達想法。	1.圖片去背。 2.匯出 PDF 檔。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
七 3/27-3/31	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.繪製海報背景。 2.繪製裝飾物件。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
八 4/3-4/7	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.繪製海報背景。 2.繪製裝飾物件。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
九 4/10-4/14	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.繪製海報背景。 2.繪製裝飾物件。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十 4/17-4/21	宣傳海報	資-E-8	認識基本的數位資源整 理方法。	1.加入主題影像。 2.加入標題及宣傳文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育
十一 4/24-4/28	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.繪製橫幅背景。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十二 5/1-5/5	環境保護動 態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習 資源與心得。	1.加入圖片。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育

	態橫幅			2.繪製圖形。				
十三 5/8-5/12	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.加入圖片。 2.繪製圖形。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十四 5/15-5/19	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.加入動物圖片。 2.加入標題文字。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十五 5/22-5/26	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.設定影格的時間長度面。 2.製作更多的影格。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十六 5/29-6/2	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.設定影格的時間長度面。 2.製作更多的影格。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十七 6/5-6/9	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.匯出動畫 GIF。 2.完成作業。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十八 6/12-6/16	環境保護動態橫幅	資-E-9	利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.匯出動畫 GIF。 2.完成作業。	1	實作評量	非場好色 9	資訊教育 環境教育
十九 6/19-6/23	———	———	———	———	—	——	——	——
廿 6/26-6/30	———	———	———	———	—	——	——	——

課程名稱：彈性英語課程 *康軒 Follow me

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2.能詢問並回答疑問代名詞的句型。	1.教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2.教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 A.Listen and say. 1.利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2.帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3.將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker.，讓學生練習問答。 4.將學生分成兩組，輪流問答。 B.Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 進行活動「發音 Bingo」。 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
二 2/20-2/24	Unit 1 He Has Ants in His Pants	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問並回答各樣衣物的說法。 2.能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3.能聽並應用本課主要句型。	【單字教學】 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

			4.能樂於與班上學生進行口語練習。	請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【句型教學】 Sentence Pattern A A.Listen and say. 1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Ask and fill in 1.請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2.請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。				
三 2/27-3/3	Unit 1 He Has Ants in His Pants	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能聽懂並應用本課的俚語。 3.能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	【故事對話教學】 1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】 1.能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2.帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it.練習題。 3.全班一起核對答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
四 3/6-3/10	Unit 1 He Has Ants in His Pants	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並應用本課的俚語。 2.能聽懂並了解短文大意。	【短文閱讀教學】 1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2.請學生將聽到的衣物單字圈起來。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

			3.能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	3.請學生自行朗讀短文。 4.請學生完成 Complete the story map.練習題，全班一起訂正答案。				
五 3/13-3/17	Unit 2 The Game Is in the Bag!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2.能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	【單字教學】 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【句型教學】 Sentence Pattern A A.Listen and say. 1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A.Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B.Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
六 3/20-3/24	Unit 2 The Game Is in the Bag!	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能聽懂並應用本課的俚語。 3.能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	【故事對話教學】 1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【文法教學】</p> <p>1.能分辨並應用「-go+ -V-ing」的用法。</p> <p>2.帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it.練習題。</p> <p>3.全班一起核對答案。</p>				
<p>七 3/27-3/31</p>	<p>Unit 2 The Game Is in the Bag!</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2.能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3.能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】</p> <p>1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2.請學生自行朗讀短文。</p> <p>3.請學生完成，全班一起訂正答案。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>A.Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B.Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C.Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D.Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E.Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	
<p>八 4/3-4/7</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2.複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母</p>	<p>【單字句型複習】</p> <p>1.教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2.抽點幾位學生，請他們說說看，圖中</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

			拼讀單字。	的人物都各自正在進行什麼活動？ 3.播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【字母拼讀複習】 1.教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2.請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。				
九 4/10-4/14	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	【單字句型複習】 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】 1.請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2.請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3.教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4.請學生依照短文，完成是非題。 5.全班一起檢討答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十 4/17-4/21	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能詢問他人及回答常見的病症。 2.能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。	【單字教學】 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【句型教學】 Sentence Pattern A A.Listen and say.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>1.播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2.引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Ask and number.</p> <p>1.請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。</p> <p>Sentence Pattern B A.Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p>				
十一 4/24-4/28	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3.能認識並應用常見的病症及疼痛。</p>	<p>【故事對話教學】</p> <p>1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十二 5/1-5/5	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1.能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>2.能聽懂並了解短文大意。</p> <p>3.能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】</p> <p>1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2.請學生將聽到的疾病的單字圈起來。</p> <p>3.請學生自行朗讀短文。</p> <p>4.請學生完成 Fill in the blanks.練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】</p> <p>1.問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？</p> <p>2.解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	

				<p>師。</p> <p>3.Let' s Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>				
<p>十三</p> <p>5/8-5/12</p>	<p>Unit 4</p> <p>Let' s Hit the Road!</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1.能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>2.能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。</p> <p>3.能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A A.Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B.Listen and circle.</p> <p>1.教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。</p> <p>2.再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A.Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B.Look and say.</p> <p>學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.康軒版教科書</p>	
<p>十四</p> <p>5/15-5/19</p>	<p>Unit 4</p> <p>Let' s Hit the Road!</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3.能分辨並應用介系詞 on 的用法。</p>	<p>【故事對話教學】</p> <p>1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2.Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1.Super E-Book</p> <p>2.康軒版教科書</p>	

<p>十五 5/22-5/26</p>	<p>Unit 4 Let's Hit the Road!</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.能聽懂並應用本課的俚語。 2.能聽懂並了解短文大意。 3.能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】 1.播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2.請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3.請學生自行朗讀短文。 4.請學生完成練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【字母拼讀教學】 A.Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B.Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C.Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D.Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E.Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	
<p>十六 5/29-6/2</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1</p>	<p>1.複習 Units 3~4 的單字與句型。 2.複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【單字句型複習】 1.教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2.抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3.播放 CD / Super E-Book，請學生依序</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.Super E-Book 2.康軒版教科書</p>	

				將聽到的內容標上號碼。 【字母拼讀複習】 1.教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2.請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。				
十七 6/5-6/9	Culture: Holidays and Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.認識各國特殊節慶及其代表色。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。 3.能說出各個節慶的英語名稱。 4.能聽懂並跟唱本課歌謠。	【文化教學】 1.Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3.Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十八 6/12-6/16	Culture: Holidays and Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.認識各國特殊節慶及其代表色。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。	【歌謠教學】 1.教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2.再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3.帶全班練習跟唱。 4.全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1.Super E-Book 2.康軒版教科書	
十九 6/19-6/23	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— — —	— — —	— — —
廿 6/26-6/30	— — — —	— — — —	— — — — — —	— — — — — —	—	— — —	— — —	— — —

課程名稱：英語小書閱讀課程

The Ugly Duckling

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 2/13-2/17	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
二 2/20-2/24	Page2~7 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
三 2/27-3/3	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
四 3/6-3/10	Page8~13 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
五 3/13-3/17	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
六 3/20-3/24	Page14~21 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
七 3/27-3/31	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29	1	觀察評量 活動評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養

		英-E-B1		教師提問故事情節		口語評量		多元文化
八 4/3-4/7	Page22~29 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
九 4/10-4/14	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十 4/17-4/21	Page30~35 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十一 4/24-4/28	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十二 5/1-5/5	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十三 5/8-5/12	Page36~41 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養 多元文化
十四 5/15-5/19	Review Page2~41	英-E-A1 英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	觀察評量 活動評量	英語小書	家庭教育 閱讀素養

		英-E-B1	邏輯思考策略提升學習效能。			口語評量		多元文化
十五 5/22-5/26	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十六 5/29-6/2	Page42~43 & Phonics	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十七 6/5-6/9	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十八 6/12-6/16	Reading Theater	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	觀察評量 活動評量 口語評量	英語小書	
十九 6/19-6/23	_____	_____	_____	_____	—	_____	_____	_____
廿 6/26-6/30	_____	_____	_____	_____	—	_____	_____	_____

課程名稱：議題教育(性別平等教育)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 10 週 第 12 週	性別平等教育-多元家庭與多元性別	綜-E-A1 性-E1 性-E2 家-E5 品-EJU5	1.了解多元家庭的觀念。 2.認識並尊重多元性別。	1.說明性別平等的概念，認識並了解多元家庭的觀念。 2.探討外表與性別刻板印象間的關聯性，以及性別刻板印象對男／女生的影響。 3.個人對自我性向的選擇，我們都應予以尊重。	3	課堂參與 □頭發表 學習單 學習態度	教育部微電影：1.我就是我無關性別； 2.顛倒男女； 3.彩虹戰士	*性別平等教育議題 性別平等家庭教育 品德教育	

課程名稱：專題教育(交通安全、性教育、性剝削防治教育)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 14 週 第 17 週	行車危險大進擊	安-E3 安-E4 法-E3	1.探討日常生活應注意的道路安全事項。 2.了解並遠離日常生活中常見的道路危險。 3.了解路權、夜間行車、安全車距、駕駛人視線障礙等概念，並能遵守相關法規的規範。	1.城市遊俠－快樂出門 2.排除萬難－平安回家 3.行車危險大追擊 4.道路新秩序－人車路權	4	實作評量 學習單評量	國小六年級交通安全學習手冊	*交通安全教育 安全教育 法治教育	
第 8 週	性教育-我從愛中來	健體-E-A1 性-E1	1.男女性生殖器官構造。 2.懷孕的過程。	1.男女的內外生殖器官構造。 2.懷孕的過程。	1	紙筆測驗 □頭問答	致命交叉點 PPT	*性教育 性別平等	
第 9 週	兒少性剝削防治	性-E5 法-E8 資-E11	1.認識兒少性剝削。 2.了解網路對兒少性剝削的影響。	1.什麼是兒少性剝削？如何發生？為何發生？ 2.網路世界對兒少性剝削的影響。 3.法律如何保護兒少免於受到性剝削。 4.家庭成員可以透過那些方式協助兒少，避免受到性剝削。	1	影片欣賞 線上測驗	衛生福利部保護服務司兒童及少年性剝削防治宣導專區	*性剝削防制 性別平等 法治教育 資訊教育	