

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、時間：111年05月24日15時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：最近大家都很忙，除了級務、課務，還有因為疫情有部分學生居家隔離，老師們還要處理線上課程的問題，大家百忙之中還要準備111學年度的課程計畫，大家都辛苦了。這裡要先麻煩教務主任、教學組長，盡可能簡化課程計畫所需的內容，讓老師們能夠花最少的時間，完成最多的事情。今天除了要檢視110學年度的課程規劃、實施、評鑑等等，還有幾個議題要討論的，詳細討論內容，則請教務處及教學組說明，希望今天能夠將111學年度的課程做好基本規劃。

(二)教務處：108課綱目前已經施行三年，目前本校1~3年級也是採用108課綱課程，111學年度開始，4年級的課程也將採用108課綱。關於12年國教的精神，「自發」、「互動」、「共好」，希望能夠讓學生自主學習、具有互動能力、最終謀求彼此間的互惠與共好。在安排課程的時候，希望老師們也能本此精神設計課程。

108課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望。希望老師們在108課綱的願景下，透過課程共備討論，安排最適合學生的課程，讓學生有較為統正性的學習經驗，並在課程中，逐步培養學生具備現代公民所需的核素養與終身學習能力。

(三)教學組：今天討論議題如下：本校在彈性課程的部分，自109學年度開始就已經採用108課綱的模式施行，如果各位委員沒有其他意見，111學年度的彈性課程安排，沿用本學年度的方式施行。另外，也請各位委員討論本校在110學年度學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。

- 1、彈性課程安排是否沿用110學年度，採108課綱的模式施行。
- 2、檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 3、檢視本校110學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。
- 4、規劃本校111學年度彈性學習節數。
- 5、討論本校111學年度本土語言課程及新住民與課程開設規劃。
- 6、配合國家雙語政策111學年度學校辦理英語科評量，定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 7、討論本校111學年度課程評鑑規劃。
- 8、討論111學年度全校學生每日作息時間。
- 9、審查本校審定版教科書版本及非審訂版／自編教材。

六、討論事項

案由一：彈性課程安排是否沿用109學年度，採108課綱的模式施行，提請討論。

說明：本校自108學年度起，彈性課程以108課綱的模式施行，請各委員就彈性課程施行模式是否需要調整，表達自己的想法。

討論：

仲柏師：自108學年度起，本校就已108課綱的模式安排彈性課程，一方

面當然也是希望透過提早施行，讓每個老師都能提早接觸 1 0 8 課綱的模式，再加上排課的需求，個人建議 1 1 1 學年度，在彈性課程的部分，依然是全校同時施行 1 0 8 課綱的模式。

品儒師：贊同維持 1 0 8 課綱模式安排彈性課程，這樣課程也有延續性。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

六年級學年：

- 1.國語：經由學力測驗檢測後發現，低成就學生在不同能力指標項目呈現出落後狀況，尤其是成語的應用和修辭。透過課後輔導的方式，除講解成語的解釋，並且舉出句子讓孩子更加容易理解，孩子也能加以運用，提升熟練度。
- 2.數學：六年級的數學課程內容有比較難，對於一些低成就的學生可能會放棄，而且透過學力檢測結果發現三班成績結果大不同，彼此討論可以讓學生做數學因材施教，透過派任務有影片教學，學生可以記錄重點，依自己不懂的地方再次學習，加深印象。老師透過分析診斷，在補之前他沒學會的地方，而已經學會的可以再派一些作業讓他完成，增加練習理解。
- 3.自然：六年級的自然課程，除了操作實驗外，為了讓學生更了解日常用品的使用、食物的成分及生物與棲息的環境，課程安排合作學習並結合資訊設備，讓學生分組找資料、做報告並上臺發表，以加深學生的學習印象。
- 4.社會：六年級的社會課程，較多讓學生認識世界的不同，以及臺灣與世界的溝通往來。由於課程內容和學生生活沒有連結，學生會覺得較無趣，因此在安排課程時，結合資訊課程，讓學生自己查資料、做報告，以提高學生學習動機。
- 5.健康：六年級的健康課程內容和平常生活經驗息息相關，有些內容學校可能每年都有宣導，有印象卻不深刻，透過教學後再搭配學習單練習，加深印象後，就比較容易記住了，並且對一些誤區就釐清了。
- 6.英文：因為是高年級所以會搭配文意理解題目，給高成就學生挑戰。試卷版面盡量多些圖片，讓試卷活動生動些。
- 7.藝文：高年級的課程增加設計的課程，如海報設計、炆仔標、立體卡片等，讓學生學會紙張媒材的延伸與嘗試，豐富視覺經驗。
- 8.本土語言：客家語課程，除了讓學生學習客家語言與音標外，更著重於認識客家文化的探索。高年級學生皆有客語的基礎，僅以語言無法滿足學生的知識學習；然而客家文化博大精深，極富意涵與特色，故透過客家語課程安排，結合時令，加入年節風俗，引導學生探究客家文化意涵、特色，並與其他族群或不同國家的文化差異，以因應時勢及培育學生具國際觀。

五年級學年：

- 1.國語：國語課程的主題很多元，如果能夠找到相關的輔助教材，就能相得益彰，更深入學習，因此透過影片、繪本、國語日報、班級共讀等方式，結合課堂中的小組討論，可以提升學生的學習深度和廣度。
- 2.數學：五年級數學，課程較中年級難度高一些也較活用，應培養學生專注聆聽的學習態度，老師在教學時應鼓勵小朋友針對算式中不明白的地方提出自己的疑問，也就時事題或素養題加強訓練閱讀應用題的能力。對於數學低成就學生可以透過學習扶助教學或因才網、均一、博幼…來進行補救教學。
- 3.自然：五年級自然課程，星座部分結合學生興趣，由12星座導入課程增加學生興趣，並讓學生能動手操作增加印象。酸鹼部分，讓學生親自操作觀察，顏色變化，能加強學生學習動機及效能。
- 4.社會：五年級的社會課程，讓學生認識臺灣的自然環境和歷史脈絡，以及生活規範與權利義務，也配合經濟影響生活的議題。課程內容和周遭生活息息相關，因此在安排課程時，經常結合時事議題，讓學生上網查資料、口頭報告，以提高學生學習動機。學生分正、反兩方，舉行小型辯論，兩組學生各自陳述自己的意見，再由老師做最後的價值澄清。
- 5.健康：五年級的健康課程，有許多單元(如：交通安全、檳榔物語…等)，和學校不定期宣導的內容相關，因此課程多能夠與校方重點指導要項相輔相成，使學生有良好的學習效果。
- 6.英文：學生英語學習雙峰現象嚴重，必需有基本題目給學習低成就的學生得分，避免學生放棄學習。
- 7.藝文：高年級的課程增加設計的課程，如海報設計、尪仔標、立體卡片等，讓學生學會紙張媒材的延伸與嘗試，豐富視覺經驗。

四年級學年：

- 1.國語：檢討學生學力測驗表現，國語部分表現跟屏東縣整體平均成績相比落差不大，分析學生選項則發現，形音 字詞釋義對應的表現較好，語句應用和推論理解相對較弱。因此利用彈性閱讀課程加強學生在閱讀文本上的推論理解能力。
- 2.數學：四年級的數學課程中開始出現多文字敘述的題組題目，學生對於多文字敘述的題組題目與應用題，很容易因文字較多而混淆，造成學生理解障礙。可以讓學生練習刪去多餘的文字，先把題目簡化後再來作答。在面對學力測驗時亦可運用此方式，讓學生能更精準的理解題目內容。
- 3.自然：依據課本內容因應學生不同背景與能力，適時增加科學知識與加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。
- 4.社會：a.成立班級合作學習小組，藉由同儕互動加強學習成效。b.教師提升基本能力訓練，授課時給予學生更多基礎觀念。
- 5.健康：在四年級的健康課程中，配合校訂健康體位議題，與本校護理師進行共同備課，透過教學、實作與後設評量方式，落實健康課素養導向之課程設計。
- 6.英文：1.因課本內容設計本身就較少，因此多補充內容，讓學生能學習更多相關知識。2.本校有推廣學生背英語護照之單字，因此學生的拼單字能力良好。
- 7.藝文：中年級的孩子在本學期增加了立體造型與設計的課程規劃，讓學生體

驗建築物的創作，累積更多的美感經驗，也學會欣賞建築之美。

三年級學年：

- 1.國語：利用預習單，讓國語程度較差且少發言的同學，能事先掌握問題並做準備，且可觀察到其舉手發言的次數明顯變多。每課教學後，學生利用所學成語，創作出成語短文並公開發表，也漸入佳境。
- 2.數學：除了傳統教學外，選擇運用現有資訊設備外，結合google classroom、均一網、因材網等線上學習平台，以及google表單、jamboard等網路資源，進行筆試、口試、實作、課後作業、E化測驗、同儕合作學習、晤談等多元評量方式，做為蒐集學生學習成效的依據，在數學學習以及補救教學上，是值得推廣的策略。
- 3.自然：三年級自然課程，天氣變化部分導入時事及天氣現況及時測量並動手操作，增加學習成效。廚房中的科學，結合生活上的認知及酸鹼產生顏色變化，讓學生親自操作觀察，能加強學生學習動機及效能。
- 4.社會：社會領域強調以學生為主體，生活經驗為學習重心，教學上儘量給學生親身體驗的機會。並透過輔助影片的播放，結合生活經驗，體會每日生活與家鄉產業、生活與運輸之間的關係。加上適時引導學生討論一些公共議題，透過理性思辯、價值判斷，來解決所身處的家鄉社會問題。
- 5.健康：課程實施依課程計畫所訂定之各週進度實施，運用教學影片、牙齒模具、網路資源…等，充實課程內容。
- 6.英文：1.本校有生活英語之能力分班課程，達到因材施教之效果。2.課程內容較乏味，因此加入遊戲教學，提升學生學習動機。3.利用額外的學習單及試卷，讓學生有充分的練習。
- 7.藝文：在課程規劃上，根據學生的程度，設計貼近孩子生活經驗的課程內容，讓學生能輕易上手、精熟學習。

二年級學年：

- 1.國語：二年級的國語課程，開始加入更多的生字語詞，為了提升學生的生字語詞量，於課程中讓學生分組討論查字典，並讓小組上台報告呈現各小組的造詞(包含成語)成果，以此搭配班級獎勵制度，提升學習動機。此外為了銜接三年級的作文能力，每六個單元利用兩節課，採小組討論模式，共做完成短文寫作學習單，以此提升孩子寫作能力。
- 2.數學：為了讓學生了解累加和乘法的關係，不是死記乘法表。安排課程時，結合美術畫畫，運用圖畫設計與乘法相關的命題，以提高學生學習興趣與學習成效。
- 3.生活：二年級的生活課程單元內容很貼近日常的生活，所以學生學習起來很有興趣，參與度高，尤其是可以動手操作的單元，更是學習興致高昂。
- 4.健康：二年級的健康課程，從認識自己的成長、如何與同學聚會，了解流感、菸酒對身體的傷害及食品安全等，課程內容與生活連結性高，因此在安排課程時，結合健康促進的議題，將所學概念實作於生活中。

一年級學年：

- 1.國語：注音符號首冊教學，大多聲調比較有問題，尤其2,3聲分不清。因此教學時找出可做1到4聲聲調練習的字多聽多練。文字量較多的選擇題的作答較

- 弱，對題目讀不懂，因為剛學會認字，所以看句子的速度慢。平時多給予選擇題等類似題目練習答題的技巧，並加強生字、詞語、句子認讀與熟練度。
- 2.數學：部分學生對數目的理解較慢，熟練度不夠。因此教學時，利用各種教學策略，使學生了解重要的概念；在練習題目時，多畫圖代替具體物，幫助孩子理解題意。並在回家作業的指派上多給予練習題加強練習，熟悉題型。
 - 3.生活：在課程的設計上，多些可以動手操作的內容，以提升學生的學習興趣及加深學生的學習印象，比較能達到精熟學習的目的。
 - 4.健康：學生對於健康保健的認知概念都能理解，但無法落實於生活中，因此，要將健康概念與生活結合，潔牙時，讓學生複習貝氏刷牙法，營養午餐時間，讓學生認識六大營養食物等，讓學生從生活經驗中去學習健康課。

決議：依各學年討論結果，請各位老師進行課程時調整教學。

案由三:檢視本校110學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：①討論內容針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。②本項分為領域課程及彈性課程兩項進行課程評鑑，詳見附表2及附表3。

討論：

仲柏師：本項分為領域課程及彈性課程兩項，是否依往年慣例，本次課程發展委員會後，請各學年代表召集學年老師；各領域代表召集領域老師，分別就附表2、附表3進行討論，於第二次課程發展委員會，再提出討論。

家綺師：贊同先由各學年、各領域老師進行討論，再於下次課程發展委員會提出討論，這樣大家才比較有時間思考自己課程實施的狀況，評鑑110學年度的課程。

決議：由各學年及各領域教師分別討論後，於第二次課程發展委員會提出討論。

案由四：規劃本校111學年度彈性學習節數，提請討論。

說明：彈性學習節數每週節數(低年級4節、中年級6節、高年級5節)

仲柏師：依照108課綱及九年一貫課程規範，本校彈性學習節數在中、低年級各採最高標，低年級安排4節；中年級安排6節。高年級則依照本校每日作息時間，安排5節課。至於彈性學習內容，規劃如表列，說明後請各位委員討論後，再行表決通過與否。

在全校共通性課程的部分，各年級每週均排定1節客家理念課程，第一學期安排1節法定議題課程及其他類課程，包含①性別平等教育課程(3)，②家庭教育課程(3)，③家庭暴力防治及性侵害防治課程(3)，④屏東縣縣訂失智症議題課程(1)，⑤戶外教育(7，包含環境教育課程)，⑥平安晚會(4)，共21節課。

第二學期安排①性別平等教育課程(3)，②校慶暨運動會(7)，③母親節活動(2)，④六年級交通安全課程(4)、性教育(1)、兒少性剝削防制(1)；五年級校訂閱讀課程(8)；中、低年級排定生活數學(8)。

低年級排定①兒童律動課程，②校定閱讀教育。

	平安晚會4	平安晚會4	平安晚會4	平安晚會4	平安晚會4	平安晚會4
	每週4節 共20週 共80節	每週4節 共20週 共80節	每週6節 共20週 共120節	每週6節 共20週 共120節	每週5節 共20週 共100節	每週5節 共18週 共90節
第二學 期 規 劃	統整性主題/專題/議題探究課程					
	校訂理念課程20 校訂閱讀教育20 兒童律動課程20 生活數學8 議題/專題課程3(性平)	校訂理念課程20 校訂閱讀教育20 兒童律動課程20 生活數學8 議題/專題課程3(性平)	校訂理念課程20 校訂閱讀教育20 數位科技20 彈性英語20 英語小書閱讀20 生活數學8 議題/專題課程3(性平)	校訂理念課程20 校訂閱讀教育20 數位科技20 彈性英語20 英語小書閱讀20 生活數學8 議題/專題課程3(性平)	校訂理念課程20 數位科技20 彈性英語20 英語小書閱讀20 校訂閱讀教育8 議題/專題課程3(性平)	校訂理念課程18 數位科技18 彈性英語18 英語小書閱讀18 議題/專題課程9(性平3+交通安全4+性教育1+兒少性剝削防制1)
	其他類課程					
	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7	母親節活動2 校慶運動會7

校長：請各學年老師，依照教學組針對彈性課程節數的說明，規劃、撰寫各年級彈性課程計畫，並在111學年度按照課程計畫內容授課。

決議：無異議通過。

案由五：111學年度開設本土語言、新住民語言課程，提請討論。

說明：

- 一、依據臺教國署原字第1070064973B號國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項及依據臺教國署國字第1070042943B號國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項。國民中小學應依課程綱要開設本土語文選修課程及新住民語文課程。

討論：

仲柏師：本校目前在本土語言的部分，依學生選修情形，開設客家語(南四縣)、閩南語、原住民語，含海岸阿美語、茂林魯凱語、南排灣語、卡那卡那富語(申請線上授課)。新住民語的部分，一到四年級開設越南語、印尼語。

決議：無異議通過。

案由六：配合國家雙語政策111學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會

等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：

品儒師：本校自109學年度開始，英語評量方式如下：

- 1.每學期三次評量中，除紙筆測驗外，加上聽力測驗。在第三次評量前，利用上課時間進行口說測驗，口說測驗成績納入第三次評量平時成績。
- 2.口說測驗題目，內容包含英語小書文章朗讀、隨堂口考等。

清偉主任：品儒老師說明的內容，是本校109學年度課程發展委員會討論的決議，如果各位委員沒有疑義，111學年就繼續執行。

決議：無異議通過。

案由七：本校111學年度課程評鑑規畫方式，提請討論。

說明：

- 一、本校自行訂定課程評鑑規劃計畫，須符合教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。
- 二、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需每學年檢視並評鑑課程實施結果。

討論：

仲柏師：本校每學年度都會依規定請各年級、各科目教師針對該學年的課程實施結果進行評鑑，本學年的評鑑表也已經發下請每位授課教師進行評鑑。111學年度的課程評鑑規劃，與往年相同，分為三大項，(1)學校課程計畫審查表：在課程計畫完成後，預計在110學年度第6次課程發展委員會中，進行校內初審；(2)領域學習課程實施成效評鑑表及(3)彈性學習課程實施成效評鑑表：預計在111學年度末，請各授課老師進行評鑑。內容請大家詳見附件資料。

清偉主任：這一項請各位老師檢視附表的評鑑規劃內容，如果沒有其他意見，我們就依照縣府的要求與規畫進行。

決議：無異議通過。

案由八：本校111學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說明：

- 一、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣111學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需依授課需求與學生實際需求，檢討全校學生每日作息時間。

討論：

仲柏師：本校自109學年度課發會就討論並調整學生作息時間表，至今已運作兩個學年，請各位老師討論是否再進行修正。如果沒有要進行修正，111學年度就維持目前的每日作息時間表。

幸清師：每天早上這一節早自修時間，不只升旗、社團活動都不會影響課程，導師也可以利用這個時間加強對學生的學習輔導，希望可以維持。

琳琦主任：本校目前利用星期二早上的時間，進行各項宣導活動，且不會

影響學生學習，建議可以保留。

朝陽主任：學生可以利用這段時間進行打掃、運動，很棒，建議維持。

靜婷師：我也覺得可以保留，這節課可以當作學生的緩衝，有些比較晚來的學生，這段時間也可以讓他們吃早餐，也不會影響學習。

決議：無異議通過。

案由九：本校111學年度審定版教科書版本及非審訂版／自編教材，提請討論。

說明：經111年05月10日第二次教科書選用委員會討論結果，111學年度審定版教科書版本及非審定版/自編教材教科書版本，如下表所示：

討論：

清偉主任：教科書審定版和非審定版／自編教材，都是經過各年級／領域老師選定後，再經教科書評選委員會審議通過，請各位委員檢視附件一、附件二，如果審定版及非審定版的版本都沒有問題，我們就照案通過。

仲柏師：如果各位委員對於版本沒有意見，通過後，就請大家開始著手撰寫課程計畫。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：暫停實體授課期間六年級第三次評量規劃。

說明：考量暫停實體授課不知道會到何時，有可能會影響到各年級第三次評量的狀況，依照規定，如果調整評量方式須先經課發會討論通過，利用本次會議，先行討論暫停實體授課期間，各年級第三次評量的規劃。

討論：

清偉主任：這次暫停實體授課，不知道會暫停多久，六年級的第三次定期評量一定會受到影響，所以這次我們先討論六年級第三次評量的規劃。如果後續繼續暫停實體授課，會影響到一到五年級，我們在下一次的課發會再討論。

仲柏師：六年級第三次評量如果受到暫停實體課程影響，建議可以透過線上測驗或多元評量等方式進行測驗。以社會來說，社會會採用線上測驗和報告兩種方式進行評量。

幸清師：國語、數學的部分會採線上測驗、線上作業繳交等方式進行評量。

品儒師：英文的部分會採線上測驗的方式進行。

校長：六年級導師與科任老師如果已經有共識，就依此進行評量。如果到時候需要行文給縣府教育處，再請教務主任行文。其他年級我們就先不調整，看暫停實體授課期間有多長，再決定第三次評量的進行方式。

決議：無異議通過。

八、散會：17時00分

教學組長：陳仲柏

教務主任：李清偉

校長：趙信光

教師兼
教學組長 陳仲柏

教師兼
教務主任 李清偉

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

附件一

屏東縣豐田國小111學年度教科書審定本選用版本一覽表 111.05.10						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	南一	翰林	南一	翰林	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一
生活	康軒	康軒				
社會			翰林	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技			康軒	南一	南一	南一
健康與體育	南一	康軒	南一	康軒	翰林	翰林
綜合			南一	翰林	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	康軒	康軒

附件二

屏東縣豐田國小111學年度教科書非審定本選用版本一覽表 111.05.10						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本土語言 (閩南語)	真平	真平	真平	真平	真平	真平
本土語言 (客家語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
客家 理念課程	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材
數位科技	— — —	— — —	碁峯 Windows10	碁峯 Word 2013	碁峯 Power point 2013	碁峯 非常好色9
三~六年級 生活英語	— — —	— — —	何嘉仁	何嘉仁	康軒 Follow me	康軒 Follow me
三~六年級 彈性英語	第一學期		The Sly Fox and The Red Hen	The Gingerbread Man	Thumbelina	Jack and the Beanstalk
	第二學期		The Three Little Pig	Hansel and Gretel	Pussy in Boots	The Ugly Duckling
校訂閱讀	繪本(詳見 下表)	繪本(詳見 下表)	閱 讀 練 五 功	閱 讀 練 五 功	文史典故 (捷英社)	— — —
一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來						

打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾

一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼

二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲

二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾舞、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到表(討論 111 學年度課程)

日期：111 年 05 月 24 日 15 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	李清偉	李清偉	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	謝幸清	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濬	李恒濬	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		鄭采云	鄭采云	
社區代表		曾志華	曾志華	
專家學者				

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、時間：111年06月07日15時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，大家都辛苦了，尤其越接近期末，大家除了要準備教學、評量、成績等各個方面，大家都很忙碌。當然，課程計畫也要依時完成，111學年度的課程計畫，預計在7月12日審查，希望大家利用時間，在時間內完成課程計畫，並經由教學組統整後，依時送審。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校110學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務招榕老師說明111學年度特教業務。

(三)教學組：今天討論議題如下：

- 1、檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2、各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論。
- 3、審定本校111學年度每週學習節數。
- 4、審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。
- 5、因應疫情停課，討論本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間課程調整暨復課後補課及評量實施計畫」。

(四)特教：111學年度第一學期特教生人數為9位，本次特教課程計畫採用12年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」行撰寫。

六、討論事項

案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如附件所示。

清偉主任：大家針對課程評鑑內容，互相參閱，也對課程須調整之處，在111學年度調整教學內容，維持本校的教學品質。

校長：看得出來大家在課程評鑑上都很用心，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決議：無異議通過。

案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論，提請討論。

說明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：配合課程，以短文引導來達成閱讀理解的目標，故在評量命題加入閱讀測驗題型，先以兒童文學家的童詩為主，文本文字量較適合低年級學童，並先以提取訊息的閱讀題型為主，再逐次加入推論訊息題型，以評估學生的閱讀理解能力是否提升。</p> <p>數學：評量命題加入圖文連鎖題，培養學生能結合圖表與文字讀題的能力，在連鎖題型中，每個題號先加深顏色以避免學生漏題的狀況，版面的安排上也以連續版面編排，去除跳頁的狀況，圖文題型的情境，也以學生的生活經驗為主，讓數學內容與學生生活能夠連結。</p> <p>生活：評量命題首重生活化，也適時加入閱讀理解的題型。教學通常是評量的一部份；規劃評量除了紙筆評量以外，也以形成性評量並強調總結性評量。兩種評量形式都可以伴隨著教學中的學生學習表現來進行，所以是多元評量。</p> <p>健體：教學場域即是評量的一部份；每堂課都進行「生活行動」的自評，再完成實作學習單。評量的原則須配合健康檢核表的內容，完成總結性評量。</p>
二年級	<p>國語：評量命題國字注音部分採句型及短文模式命題，選擇題部分加入課文文意測驗，字詞義辨析及句型理解等題型，另外加入短文閱讀，選字詞填寫等，評量學生能否將課本所學運用於文章語句中，題目盡量以正向方式敘述。</p> <p>數學：二年級數學評量命題，加入是非題型，學生可以經由所學日期的知識判斷，另外，也加入生活中會遇到保存期限和有效日期的範圍題型與學生生活更能夠連結。</p> <p>生活：評量命題題型多元化，提升學生的選擇判斷能力。命題內容盡量貼近學生的生活經驗，讓學生能學以致用。</p> <p>健體：評量方式分兩方面，1.完成課本每單元活力存摺的作業，及課堂參與討論的發表態度。2.健康議題的落實程度。如：每日跑步400公尺，餐後潔牙態度，一日的喝水量，中午用餐不挑食等。</p>
三年級	<p>國語：1.對於部分課文，如能用戲劇的方式呈現，再讓學生進行角色扮演，學生的學習興致會更高昂。2.語詞教學時，透過文字接龍，常能激發孩子的想像力，適時引導後，更能加深加廣增加所學詞彙。</p> <p>英文：試卷共分成聽力及讀寫兩個部分。1.多種題型之聽力測驗學生之學習，進而達到評量的效果。2.多種讀寫題型，讓學生充分發揮所學。3.試卷有鑑別度，難易適中，包括拼出單字及寫出所學之句型。4.試卷設計包含之前每一冊所學，進而達到複習之效果。</p> <p>數學：評量的意義是幫助老師和學生了解學生學會了什麼，還有哪</p>

	<p>些需要學習。因此，老師無論是進行形成性評量或定期評量，在內容及方法上，均要能掌握核心素養，並根據評量結果進行輔導或教學調整。</p> <p>自然：三年級自然，評量著重實驗操作與觀察，及基本科學實驗要求及精神。並以問答方式及實驗操作評量依據。風向計製作及操作，廚房調味料的溶解及酸鹼顏色變化。</p> <p>社會：中年級社會領域由導師任教，學年教師會在寒暑假期間進行共同備課，除了對照課程綱要掌握該年段學習內容與學習表現對應指標外，並促進生活經驗與社會領域學習間的密切連結，進而提升知識的應用與生活能力。定期評量後，教師會針對學生答題情形進行試題分析，分析重點及學生為何答錯之原因，讓學生正確學習。</p> <p>健康：a. 健康科依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。b. 教師隨時口頭提問，隨機抽點回答，活潑生動的互動評量方式，讓學生學習更專注。</p>
<p>四年級</p>	<p>國語：關於國語評量試題方面，三位老師均有共識於每次段考試卷上加入閱讀測驗的文本與題目，題目從直接提取到推論分析的題型皆有，加強學生在國語文領域推論理解的能力。</p> <p>英文：試卷共分成聽力及讀寫兩個部分。1. 多種題型之聽力測驗學生之學習，進而達到評量的效果。2. 多種讀寫題型，讓學生充分發揮所學。3. 試卷有鑑別度，難易適中，包括拼出單字及寫出所學之句型。4. 試卷設計包含之前每一冊所學，進而達到複習之效果。</p> <p>數學：在命題時盡量生活化，讓學生能把數學融化生活當中，進而不排斥數學，也讓他們覺得學數學是可以運用在生活中，而不是只有單純的理論。</p> <p>自然：四年級自然：評量以多種題型命題，增加題目的變化性，並在試卷中融入生活中的例子，讓學生能夠和生活做連結。</p> <p>社會：從定期評量的表現可以發現學生平時的學習狀況，因此命題時除了認識課本上介紹的家鄉內容之外，也針對自己居住的家鄉相關內容來出題，期望學生能全面學習，不會有所偏廢。此外，題型多一些變化，加入生活情境，讓學生能與生活經驗連結。</p> <p>健康：在健康領域的評量方面，除了一學期一次的紙本評量外，更注重學生實作方面的體驗與能力。讓學生知行合一與生活結合，達成素養教學目標。</p>
<p>五年級</p>	<p>國語：除了基本題型之外，成語題型和閱讀測驗檢測學生的閱讀理解與運用能力，在加強寫作能力之後，未來可嘗試短文寫作題型，訓練學生寫作能力。</p> <p>英文：以聽力30%，口說10%，其他60%來進行分配。並盡量在知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，六個認知層次去做合理</p>

	<p>配分。高年級在理解&應用上會比中年級更多20%。</p> <p>數學：評量命題讓題目一半以基本題為主，讓數學低成就生寫起來比較有成就感，建立信心。評量試題一半題目敘述盡可能結合生活經驗或時事題和素養題。</p> <p>自然：五年級自然，評量著重實驗操作與觀察，及基本科學實驗要求及精神。並以問答方式及實驗操作評量依據。星座盤操作，酸鹼中和實驗。</p> <p>社會：評量命題加入素養導向題型，盡可能接近日常生活情境、時事議題或是學術探究情境中會問的問題，儘可能避免需透過機械式記憶與練習之題目。另外，在試卷中加入閱讀題組，讓課程前後內容連貫、統整、連結。</p> <p>健康：評量命題不侷限於是非選擇題，適時的加入開放性的簡答題，在檢視學生學習的成果上，便能有不同面向的觀察角度。</p>
六年級	<p>國語：評量命題中加入了成語應用和針對某種情緒，試著用造句將內心感受表達出來。也能讓學生將課堂所學內容與生活連結在一起，更能正確的使用。</p> <p>英文：以聽力30%，口說10%，其他60%來進行分配。並盡量在知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，六個認知層次去做合理配分。高年級在理解&應用上會比中年級更多20%。</p> <p>數學：評量命題讓題目以課本習作最基本的概念題，約占60~70%，學生寫起來比較有成就感，建立信心。題目敘述盡可能結合生活經驗來陳述。另外，比較難需再轉個彎，可約佔10%讓學生可以試著挑戰難度。</p> <p>自然：試卷命題增加全球議題與科學閱讀的題型，讓學生增加科學知識也能連結時事。</p> <p>社會：評量命題加入複選題題型，讓題目敘述盡可能以正向的方式陳述。另外，在試卷中加入時事閱讀題型，讓課本上的內容與學生生活能夠連結。</p> <p>健康：評量命題有是非、選擇、配合及問答，內容以知識性為主約占80~90%，讓學生能將基本的一些知識記住。每單元學習單作業，可以對單元有完整認識重點式的整理，同時搭配一些回家時做的作業。</p>

決 議：無異議通過。

案由三：審定本校111學年度領域學習課程及彈性學習課程節數及每週學習節數，提請討論。

說 明：詳見案由三附表 1、案由三附表 2，一到四年級課程採用108課綱，五、六年級依九年一貫課綱的節數安排。

決 議：無異議通過。

案由四：審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，提請討論。

說明：本校於110學年度第2次課發會，已通過本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。是否需調整，請各位委員討論。

討論：

清偉主任：這個議題，本校在109學年度及110學年度的課程發展委員會中，均有討論並已經通過，如果各位委員對計畫內容沒有疑義，我們是否就照案通過？

秋斌師：覆議。

決議：無異議通過。

案由五：因應疫情停課，檢視本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」，提請討論。

說明：本案雖然縣府沒有規定一定要做，不過考量疫情仍有影響課務的可能，所以依照110學年度，擬定本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」。

清偉主任：本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」已於110學年度擬定，並經過110學年度第2次課發會中通過，如果沒有疑問，在遇到停課狀況下，就依照計畫實施課程。

仲柏師：覆議。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：可減課非行政教師及減課節數

說明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，網管則由行政助理鍾小姐兼任。

另外，兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授4節課；秀蓮師減授2節課。

決議：無異議通過。

提案二：暫停實體授課期間一到五年級第三次評量規劃。

說明：前次課發會已經討論六年級第三次評量的規劃方式，無論下週是否恢復實體上課，我們都要先做好第三次評量的規劃。規劃方向有二，第一，如果繼續暫停實體授課，一到五年級的評量如何進行；第二，如果恢復實體授課，但有學生因確診、居隔、防疫假等無法到校參加評量，這些學生的評量如何進行。

討論：

清偉主任：如果持續暫停實體授課，建議一到五年級老師可以從線上評量或是多元評量的方式規劃第三次評量。

仲柏師：在學生沒辦法來學校的狀況下，線上評量或多元評量，確實比較可行。

靜婷師：低年級學生用線上評量，可能有困難，低年級的學生會以繳交作業的方式進行評量。

黃銀師：中年級可以用線上評量。

家綺師：五年級的學生，也可以採線上評量的方式進行。

清偉主任：如果實體課程繼續暫停，三到五年級就採線上方式進行評量，低年級的部分就以作業評量為主。如果恢復實體課程，但有學生因確診、居隔、防疫假等無法到校參加評量，這部分學生該如何規劃？請大家討論。

仲柏師：參考其他學校的作法，可以將考卷掃描成PDF檔，作答的部分則是用GOOGLE表單的方式，讓學生在GOOGLE表單上回答。

瑩靜師：這個方式可行，題目由老師轉給學生或家長，再請學生在GOOGLE表單上回答，這樣老師比較容易批閱。

家綺師：這樣是不是要設定一段作答時間？

仲柏師：設定一段作答時間，例如半天的時間，讓學生有時間可以上網填答。

黃銀師：如果第三次評量閱卷完成後，不要把考卷發下去檢討，等學生居隔結束後再到學校進行測驗，這樣可行嗎？

仲柏師：這樣也可以，學務管理系統2.0，我會延後成績上傳的時間，讓大家可以完成評量並上傳成績。

秀蓮師：建議居隔的學生，就延後評量，畢竟對低年級的學生來說，做線上測驗還是有一定的難度。

校長：大家思考一下，看哪一種方法能夠順利完成測驗，老師們也不會有太大的負擔。

- 決議：1、實體課程暫停：三到五年級採線上方式評量；低年級採作業評量。
2、恢復實體課程，確診、居隔學生：延後到校進行評量。

八、散會：17時10分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼
教務主任 李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

案由三附表 1

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(表三A) 適用國小一~四年級及國中七~九年級

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文		6		5		5		5		
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		1		1						
		英語文				1						
		數學		4		4						
		社會				3						
		自然科學			6		3					
		藝術			(生活課程)		3					
		綜合活動				2						
		科技										
		健康與體育		3		3						
		領域學習節數			20節		25節					
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程										
		社團活動與技藝課程										
		特殊需求領域課程	(3)	0	0	0						
		其他類課程										
		彈性學習節數		2-4節		3-6節						
學習總節數			22-24節		28-31節							

案由三附表2

一、學習節數分配表／每週(國小)

(表三B) 適用國小五、六年級

學習領域 \ 年級	五年級	六年級
本國語文	6	6
本土語言	1	1
英語	1	1
健康與體育	3	3
數學	4	4
社會	3	3
藝術與人文	3	3
自然與生活科技	3	3
綜合活動	3	3
領域學習節數總計	27節	27節
彈性學習時間	5節	5節
合計總學習節數	32節	32節

案由五附件A

屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間 線上教學暨復課後實體補課及評量實施計畫

壹、依據

- 一、因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- 二、校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 三、教育部「線上課程教學與學習參考指引」。
- 四、教育部110年5月18日通報「因應疫情停課居家線上學習規劃」。

貳、目的

- 一、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課期間課程調整、復課後補課及評量計畫，以維護學生就學權益。
- 二、在教師引導下，有效運用各類學習資源，協助學生於停課期間自行自主學習。

參、停課整備措施

- 一、成立應變小組：
 - (一) 本校由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全校教職員任務編組名單及聯絡方式。
 - (二) 指派 1 位為總聯絡人【承辦人：陳品儒、聯絡電話：08-7792445#13】。
- 二、設備盤點與借用原則：
 - (一) 盤點及備妥校內所需資訊設備，並訂定本校因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法(如附表 1)，提供缺乏資訊設備師生借用。
 - (二) 掌握學生居家使用資訊設備及網路情形，學生是否具備可獨立使用之設備及網路，並研擬弱勢學生教育載具配送規畫。
 - (三) 學校資訊設備及網路服務不敷需求時，向屏東縣政府教育處提出申請，以補校內需求之不足。
- 三、宣導與諮詢：
 - (一) 於本校官網首頁成立防疫資訊/自主學習專區，並將停課期間之調整方式，如：校內線上課程教學與學習實施方式、數位學習平臺網站連結及相關資源(如附表 2)，掛置於專區，以利本校親師生運用。
 - (二) 加強親師生宣導，提供家長補課及居家線上教學說帖。
 - (三) 班級導師應運用各類家長溝通管道，協助家長明瞭學生學習內容，以促使家長協助學生在家學習之進行。

肆、停課、復課及補課措施

- 一、停課期間：
 - (一) 導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
 - (二) 由教務處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後立即完成線上教學計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、實施平台、實施方式、評量及未能線上學習學生之補救措施，並公告家長及學生周知。
 - (三) 教師於停課後應進行線上教學準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。
 - (四) 線上自主學習
 1. 任課教師得提供事前課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
 2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回

應學生問題，查看學生學習情形。

3. 有關國中小學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、臺北酷課雲、均一教育平台等網站之各教材及教學影片。

4. 教師派送作業應能符應並檢核學生完成線上自主學習教材。

(五) 線上同步補課由任課教師提供即時直播課程，其餘規定如線上自主學習。

二、線上教學及實體補課規劃：

(一) 本縣衡酌不同年級及科目性質採線上教學，線上學習為正式課程，課程、教學與評量方式，以彈性多元方式處理。(附表 3)

(二) 實體補課

1. 補課期限：課程於復課後 2 個月內完成。

2. 補課時間：安排於早自習、週六日、寒暑假及課餘時間，倘以週六日方式辦理，應顧及師生身心健康，僅得擇 1 日辦理。高國中以不超過當日之第 9 節、國小不超過第 8 節為原則。

(三) 本校線上教學與實體補課比例規劃如下：

學習階段		線上教學			實體補課
		同步教學	非同步教學	混成教學	
國 小	低年級	20%	70%	10%	0%
	中年級	30%	40%	30%	0%
	高年級	30%	50%	20%	0%

(四) 停課期間線上教學班級課表及復課後採實體補課之班級課表，亦同步公告學校網頁。

三、未能線上學習學生之相應學習措施：

(一) 教師以預錄之影片(包含直播視訊影片)，提供停課期間無法線上學習之學生於復課後透過其他方式學習(如早自修、放學後在校或將載具帶回家觀賞影片複習)。

(二) 教師待學生復課後，請學生以教學平台(均一教育平台、因材網、PAGAMO 平台等)透過早自修或放學時間在校進行課程學習及完成教師之指派任務。

(三) 教師可依學生實際情形和個別差異進行差異化教學或個別性補救。

四、學習評量：

(一) 線上教學

1. 停課期間若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，均予順延。

2. 教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，以掌握學生學習情形。

(二) 實體補課

1. 全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，由本校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

2. 部分班級或學生個人停課，致學生無法參加定期評量者，依本校成績評量及作業辦法辦理補考事宜。

(三) 出缺席紀錄

1. 倘若課程規劃為線上學習方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。

2. 若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。

3. 實體補課依循學校請假辦法登記。

伍、教師線上教學之時數認定：

- 一、於復課後 2 週內召開課程發展委員會，依各領域教師在停課期間有關教與學之歷程資料(附表 4)，確認學生的學習成效與補救措施。
- 二、停課期間線上教學時數採計原則：
 - (一) 教師遠距教學者(同步模式)：若教師以視訊會議式平台(Teams、Meets)、聽講文字式平台(Youtube、Google Classroom、學習吧)進行遠距教學，經確認有依規劃之課程進度完成，並有歷程紀錄者，可完全採計。
 - (二) 學生線上自主學習者(非同步模式)
 1. 利用可記錄學習歷程平台者(因材網、均一平台、學習吧…等)，經確認有依規劃之課程進度，指導學生在學習平台上進行學習、完成教師指派的任務、作業或評量等，可完全採計。
 2. 利用無紀錄學習歷程平台者(公版直播教學、教科書出版社及其他線上學習平台或資源等)，經確認有依規劃之課程進度，指派學生學習任務、作業或評量等，並有紀錄者，可完全採計。

承辦人

主任

校長

案由五附件B

屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用辦法

1. 本校行動載具因應嚴重特殊傳染性肺炎當宣布停課，如學生家中無相關資訊設備需借用時，由導師帶領學生至本校「教導處」領取借用單登記，並請家長同步簽名。
2. 每次每位學生借用1「台」為原則，歸還時包含相關配件(例如滑鼠、延長線等亦同時歸還)
3. 本校可外借行動載具數量說明

品名	數量	相關配件
筆記型電腦	27台	滑鼠、延長線

4. 借用時間以居家防疫14天為單位，若因疫情延燒該班或該生仍無法復課時，得延長借用時間，日期視病情狀況彈性調整。
5. 學生於使用期間，非經教師允許，不得自行升級系統版本、自行新增刪除APP、修改密碼或設備名稱。
6. 行動載具應用於學生在家學習用途，使用後請記得充電，以利下次課堂使用。行動載具非使用於線上遊戲、聊天交友或與學習活動無關之事。
7. 使用載具進行線上學習後，請鼓勵學生閱讀後請多到窗台旁看看遠方或望遠凝視，藉以降低近視機率。
8. 行動載具皆屬校方借予學生因應疫情停課不停學之設備，學生應聽從任課老師指導後借回妥善使用，不可浸水、摔落、敲打、加熱、自行拆裝或個人情緒因素導致之損壞，若經檢舉以上違反正常使用行為，且查證屬實，損壞者需賠償載具相關損失，校方可取消與禁止該生使用行動載具資格。

屏東縣○○高中/國中/國小因應嚴重特殊傳染性肺炎行動載具借用單

年 班 座號: 學生姓名:

本人於 年 月 日起，借用學校之行動載具(請勾選並填寫數量)

筆記型電腦 _____ 台

財產編號:

導師姓名: _____

預計歸還日為 年 月 日

家長簽名: _____

案由五附件C

屏東縣00國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間
學校規劃學生線上學習方式一覽表(停課前規劃)

學校協助學生自主學習、使用線上課程教學資源及實施方式如下：

(國小)

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	平臺	例如: 1.因材網 2.翰林	例如: 1.因材網 2.康軒	例如: 1.因材網 2.翰林	例如: 1.因材網 2.康軒	例如: 1.磨課師 2.南一	例如: 1.因材網 2.均一
	方式	學生自學	學生自學	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播	學生自學 教師直播
本土語	平臺						
	方式						
新住民語	平臺						
	方式						
英語文	平臺						
	方式						
數學	平臺						
	方式						
社會	平臺						
	方式						
自然科學	平臺						
	方式						
藝術	平臺						
	方式						
健康與體育	平臺						
	方式						

*本表左列科目可依照實際需求填入科目名稱(例如:國語文、本土語文…),如不符需求可自行增列。

案由五附件E**屏東縣內埔鄉豐田國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
線上教學暨實體補課計畫****(範例2)**

一、實施年級:____年級

二、實施班級:全年級 個別班級分別為:_____

三、課程類別:

1.國語文 2.英語文 3.數學 4.社會 5.自然科學(自然與生活科技)6.藝術(藝術與人文) 7.健康與體育 8.科技 9.綜合活動

四、停課時間:____年____月____日起至____年____月____日。

五、線上教學暨實體補課規劃:

科目	實際 停課 節數	上課節數						
		到校實體補課		節數 (A)	線上同步/非同步/混成		節 數 (B)	總節 數 (A)+(B)=(C)
		補課日期/星期/節	補課 進度		日期/節	實施方式		
英語文		4/1(三)早自修 4/1(三)第九節 4/2(四)例假日 第一節 4/11(六)第一節	L4	4	停課期間 學生自選2 小時	因材網/直 播教學	2	6
國語文								
英語文								
數學								
○年○班總計實體補課○節，線上同步○節，線上非同步○節，混成○節								

六、未能線上補課學生之相應學習措施

承辦人

主任

校長

註：於停課後一週內將線上教學計畫上傳於屏東縣學校復課補課實施計畫平台
(<https://sc.ptc.edu.tw/>)，以備查考。

案由五附件F

屏東縣內埔鄉豐田國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間教師教學紀錄

教師：_____

一、請線上授課教師自我檢核

1.對於因故未能參與線上課程學習之學生，有提供紙本或其他管道之學習資源或方式，以維護學生學習權益。

是 否(勾否請敘明原因：_____)

2.在停課期間記錄相關教與學之歷程資料，確認學生學習成效與補救措施。

是 否(勾否請敘明原因：_____)

3.班級導師請透過班級通訊群組(例如line, Classroom)或班網每日與家長、學生互動，關心健康狀況與學習需求。非導師無須填寫

是 否(勾否請敘明原因：_____)

二、請每堂課程填寫一行，表格可依照自己授課情況進行複製，表格檔案留存後於復課後繳交，繳交方式另行通知，謝謝!

日期	節次	班級	科目	教學進度	教學方式	備註說明 (評量、作業等)
5/18		六甲	國語	第十一課生字語詞	<input checked="" type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	
					<input type="checkbox"/> 同步 <input type="checkbox"/> 非同步	

教學組：

教務主任：

校長：

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會
第 5 次會議簽到表(討論 111 學年度課程)

日期：111 年 6 月 07 日 15 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	李清偉	李清偉	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	請假	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	綜合領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	藝術與人文代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		徐道君	徐道君	
社區代表		曾素琴	曾素琴	
專家學者				

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第6次會議紀錄

一、時間：111年07月01日09時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：這是本學期的第三次課發會，很感謝各位老師在學期末最忙的時候，除了要做成績、處理線上課程與評量、安排學生暑期活動，還要完成課程計畫，大家辛苦了。也很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。。

(二)教務處：首先還是再次感謝各位老師在時間內完成本學期的課程計畫，今天討論內容主要是審查各年級的領域課程教學進度及彈性課程內容。另外，也請特教業務招榕老師說明111學年度特教業務。

(三)教學組：感謝各位老師在期末百忙之中撥出時間完成111學年度的課程計畫，教學組在星期三已經印出各年級完成的課程計畫，並請同年段老師交互審查語評鑑，如果有問題的部分，請在討論中提出並修改，若沒有問題，111學年度課程計畫撰寫便告一段落，教學組於7月12日前將課程計畫掛上本校校網。

(四)特教：

依照縣府來函，本校要在課發會時討論並表決111學年度特殊教育學生教育課程計畫。111學年度第一學期特教生人數為9位，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為三年級(國語2節、數學1節)、四年級(國語2節、數學2節)、五年級(國語1節、數學2節)、六年級(國語2節、數學1節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有2節特殊需求領域課程，分別為二年級1節課，及三年級和五年級合上1節課，二年級主要學習目標為：人際互動及專注力訓練；三、五年級主要學習目標為：情緒控制、常規遵守、人際互動及專注力之訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

六、討論事項

案由一：：審查本校111學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

靜婷師：一年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

秀蓮師：二年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

黃銀師：三年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

瑩靜師：四年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

家綺師：五年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：六年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校111學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：10時30分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼
教務主任 李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
崁田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會
第 6 次會議簽到表(討論 111 學年度課程)

日期：111 年 07 月 01 日 09 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	李清偉	李清偉	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	請假	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	請假	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		吳芳瑜	吳芳瑜	
社區代表		曾素芬	曾素芬	
專家學者				