

D-3-1 教科圖書選用組織(111 學年度)

111 年 02 月 16 日校務會議通過

職務	職稱	職掌
召集人	教務主任	◎每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。
執行秘書	教科書承辦人	◎設計教科圖書評審表，請教師評選。
行政代表	學務主任、 註冊組長、教學組長	◎教科書選用過程作成紀錄。 ◎聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。
委員	學年代表 領域代表	◎參與教科書選用委員會。 ◎評選教科書。
委員	家長代表	◎蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師(會)、家長(會)代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

豐田國小教師圖書選用委員會設置要點及組織架構：

屏東縣豐田國民小學教科圖書選用委員會設置要點(111 學年度)		
<p>一、依據：屏東縣政府頒布「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購流程及注意事項」訂定本校教科圖書選用委員會（以下簡稱本委員會）設置要點。</p> <p>二、本委員會設委員 15~18 人，委員均為無給職，組成方式如下： (一) 教務主任為召集人，並為當然委員。 (二) 教科書承辦老師 (1 人)，並為當然委員。 (三) 行政代表(3 人)、各學年代表 (6 人)、各領域召集人 (5~7 人)、家長代表。</p> <p>三、本委員會職掌如下： (一) 聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。 (二) 設計教科圖書評審表，請教師評選。 (三) 每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。 (四) 蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。 (五) 教科書選用過程應作成紀錄，經校長核備後，保存五年。</p> <p>四、本委員會每學期召開一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。</p> <p>五、本委員會開會時得視事實需要，邀請專家學者列席或研討。</p> <p>六、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。</p>		
委員身份	職務	成員
教務主任	召集人	李清偉
執行秘書	執行秘書	陳良真
行政代表	學務主任	洪琳琦
行政代表	註冊組長	鍾秋斌
行政代表	教學組長	陳仲柏
學年代表	委員	邱秀蓮、陳靜婷、趙瑩靜、黃銀、謝幸清、張家綺
領域召集人	委員	陳品儒(語文)、曾翠雪(生活)、黃銀(數學)、李恒濤(自然)、陳仲柏(社會)、黃朝陽(健康與體育)、鍾秋斌(藝術與人文)、廖漢洲(綜合)
家長代表	委員	家長會成員

二、本要點及組織架構行政會議通過後，經 校長核可後施行，修正時亦同。

承辦人：陳良真

教務主任：李清偉

校長：趙信光

陳良真

教師兼
教務主任 李清偉

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

D-3-2 教科圖書選用委員會會議記錄

屏東縣豐田國小 110 學年度教科書選用委員會第 3 次會議紀錄
(討論 111 學年度教科書評選)

一、時間：111 年 05 月 03 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：李清偉

紀錄：陳良真

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位同仁大家好，今天的教科圖書選用會議，主要是商討本校 111 學年度教科圖書選書事宜。先前良真老師已經請各年級的老師針對各個版本、各科目的教科書進行評選了，今天請各位教科書選用委員會的代表，分別說明各個版本課本的良窳，以及最終選定的版本。我們針對實際教學需要提出意見，並完成決議。當然我們選書要多考量幾個方向：

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符合要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。

(二)工作報告

良真師：111 學年度的教科書樣書，四月中旬就已經送到各年級甲班，也請學校老師在四月底前完成選書的工作，今天主要是請代表報告選書的結果，如果各位委員對各年級選書結果沒有意見，教科書承辦這邊就會依照選書結果訂書。各位老師如果有其他問題，需要教科書這邊提供協助的，請儘管提出。

(三)教科書討論

秀蓮師：111 學年度一年級教科書討論結果：

1、語文領域：

南一版：內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的發現與變遷。

翰林版：內容符合學生認知心理發展且多變化。教學設計能引起學生興趣和學習動機。教學資源或教學媒體便於取得或有替代品。習作的份量、難易程度適中。

康軒版：內容能銜接單元間先後的知識與概念。

「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學領域：

翰林版：單元中例題的提問文字簡潔明瞭，以關鍵句引導孩子逐步思考，從課本的操作中孩子容易理解學習的概念。

康軒版：課前的故事生動，容易引發孩子的學習興趣。單元的例題圖示豐富，但部分例題文字敘述較多，對於閱讀能力較弱的孩子而言不易理解其內涵。

南一版：單元課後素養習題豐富，單元中的例題文字簡潔扼要，能在例題中提示重要概念，有助於孩子理解學習的概念。

* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版：課本文字量少，符合一上學習範圍，認字學習沒煩惱。

翰林版：單元設計多元化，插圖生動活潑，提升學生學習興趣。

南一版：插圖多且卡通化，內容簡單易懂。

*「生活領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版：以生動的漫畫及切入生活情境的提問，提升學習的動機及興趣。

翰林版：插圖精美，學習內容貼近生活，學生容易理解。

南一版：健康體育分科編排，學習內容很清楚。每單元加入活力存摺，幫助學生檢核學習成果。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

靜婷師：考量課程的連貫性，二年級沿用前一學年度的版本。

1、國語：

康軒版：優點：部首顏色另外區分，統整筆順概念，識字有方法。

缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。

南一版：優點：圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。語文天地簡述不繁瑣。

翰林版：優點：文本設計多元化。

缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學：

康軒版：優點：以斷尺作測量工具時，計算長度部份清楚呈現間距的算法。

缺點：以線段圖來做部分—全體概念的建立及驗算能力的學習，過短的篇幅做教學，學生有理解上的困難。

南一版：優點：重視數字概念的扎根。

缺點：『加減題型』的編排，能更系統化會更好。

翰林版：優點：多元活動與圖解，協助學生順利轉換與理解。乘法概念以加減解題標示出個數。『加減題型』依難易度平均分配於各冊。

缺點：以尺作測量工具時，如何計算長度部份沒有清楚呈現間距圖解、算法。

*「數學」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

3、健康與體育：

康軒版：以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。

南一版：優點：生活情境化引導學習。

缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足，則難以找到線索進行討論。

翰林版：優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。

缺點：在年級圖片中增加對話的文字量大增，對學生理解是一種負擔。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、生活：

康軒版：優點：提供情境圖片讓學生可以尋找線索進行主題討論。自然單元概念安排由淺到深，是非常完整的教材，學生可循序學習、教師可輕易上手。

南一版：優點：圖片豐富且符合學生生活情境。安排很多的體驗課程，適合低年級學習。

缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。

翰林版：優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。新增許多手繪圖片，可彌補學生生活經驗的不足，適合低年級學習。

缺點：真實照片數量可再增加。討論主題的問題不夠明確，搭配圖示太少。

* 「生活」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

瑩靜師：111 學年度三年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：文本選材上在三上就出現四篇「新詩體」的文章，文體的比例不是很恰當。

南一版：版面編排有新意，但是課文的內容選材較另兩家的文本難。

翰林版：(1)課文中，「隨文識詞」的編排能降低學生錯別字的機率。而連續性的(兩課是一篇完整故事)，能培養學生找出線索以及循序漸進式的帶學生進行寫作教學。(2)利用每冊多兩篇的補充文章指導學生閱讀策略，奠基閱讀理解力。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：

康軒版：康軒將課程內容相近部分單一化，讓學生學習時避免混淆，增加學習效果。舉例生動貼近生活，有助於學生順利理解題意。

南一版：課程內容重視數字紮根，但整體份量偏重，課本編排過於密集，在學習時易感壓力。

翰林版：課本內容活潑有系統性，但習作內容非常多，對於剛升上中年級的學生而言份量恐怕過重。

* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：康軒附有學習策略小白板，能輔助教學活動。但其課本文字敘述較多，字體也略小些，對於剛升上中年級的學生學習份量較多。

南一版：學習內容從我的新班級開始，能配合新班級班級經營，但單元的比重分配較為不平均，教學進度較不易掌握。

翰林版：學習內容從升上三年級的我開始，能配合新班級的班級經營，提升教學效率，習作的題型多元化，較多開放性題目讓學生發揮。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

4、自然：

康軒版：圖片活潑化、生活化，符合教學目標，難易度適中。

南一版：教學目標明確，圖文編排、課程內容豐富有趣。

翰林版：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，但文字敘述、圖表的編排，使用上比較不習慣。

* 「自然」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

5、英文：

康軒版：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。

翰林版：課文內容較乏味。

何嘉仁：課文有趣，內容量剛好，難度適中。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：

康軒版：課本的繪圖或是實境圖簡單清新，賞心悅目，但是在課文內容上學習知識的部分太重。

南一版：課本在健康和體育兩方面的學習份量適中。除了健康知識的安排外，也在體育技巧的傳達上給予清楚的圖片，讓學童與任課教師能透過圖片解說，更了解該運動技能的操作方式。

翰林版：課本內容多達 164 頁，比起另外兩家多了三十頁，分量太多。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

7、藝術與人文：

康軒版：內容富變化多元有趣，能擴展學生學習興趣及對藝術的興趣。

南一版：表演藝術內容有趣，但視覺藝術領域可以更好。

翰林版：教材內容豐富多元，補充資料齊。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：

康軒版：課本內容份量較多，編排較傳統，文字敘述很多，對於剛升上中年級學生而言較不容易理解。

南一版：課本編排活潑生動有趣，插圖可愛，可以提高學生學習興趣。

翰林版：課程內容生活化，比較偏重開放式討論，但因真實相片較少，學生若生活經驗不足則較難進行討論。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

黃銀師：考量課程的連貫性，四年級沿用前一學年度的版本。

1、國語：

康軒版：每課均能條列各課讀寫教學核心，讓教師清楚掌握教學重點。

南一版：能藉由課文內容簡介及提問，引導學生掌握課文核心主旨。

翰林版：寫作小書房，為教材量身訂做的寫作教學指導，讓教師更容易上手。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學：

康軒版：活動內容與關鍵問話採用步驟式編寫，提出有關如何操作啟發和引導的具體教學建議。

南一版：能配合學生的心智發展和學習進程，詳述教材各部分的注意事項作為教學參考。

翰林版：能提供每頁的活動目標，明確點出教材內容的學習重點。

* 「數學」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：能每頁標示重點，明確點出教材內容的學習重點讓學生清楚學習。

南一版：提供每單元的教學設計重點摘要，說明教材內容的學習概念與發展。

翰林版：就課程內容提出相關議題，讓師生共同討論練習。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：

康軒版：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗，版面及印刷較為刺眼，閱讀較為吃力。

南一版：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。

翰林版：教學目標明確，內容豐富但，文字敘述，圖表的編排、較為雜亂，使用比較不習慣。

* 「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。

何嘉仁：課文有趣，內容量剛好，難度適中。

翰林版：課文內容較乏味。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：

康軒版：提供多樣的教學活動設計，內容選材能顧及重大議題的多元性，照片插畫交錯能引起學生學習的動機與興趣。

南一版：活動設計內容以插畫為主能引起學生學習的動機與興趣。

翰林版：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，內容較簡單。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

7、藝術與人文：

康軒版：每單元圖片生動活潑，能提高學生學習興趣。

南一版：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗。

翰林版：示範教材清楚詳細，讓學生能夠清楚操作過程易於學習。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：

康軒版：每單元均能具體列出教學活動教學目標，以作為教學的依據。

南一版：會適時提醒教師與學生，各教學活動需自行準備的事項，以利活動進行。

翰林版：能以扼要明確之方式，條列教學活動內容與步驟，作為教學參考。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

幸清師：111 學年度五年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：學生學習經驗為中心，習作份量較多。

南一版：教材內容有些對學生學習經驗較深。

翰林版：習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：

康軒版：文字敘述，圖表的編排、使用比較不習慣。

南一版：習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。

翰林版：習作內容有些進階題的題目比較難。

* 「數學」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

3、社會：

康軒版：由於 108 課綱已推行到四年級，三個版本的課本改版在即，目前三個版本課本的內容幾乎沒有調整，再加上康軒版課本的排版與各單元的比重分布較均勻，因此沿用康軒版課本。

南一版：南一版課本延續之前的優點，版面看起來豐富，但是單元的分布不均，授課上容易無法連貫。

翰林版：翰林版課本在歷史的部分內容較為凌亂，不如康軒版清楚。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然與生活科技：

康軒版：教材內容豐富有趣，但圖片顏色較鮮豔，視覺觀看較不舒適。

南一版：習作能配合課本教學內容，份量、難易度適中。

翰林版：教材內容有些較難，文字敘述、圖表的編排，使用上比較不習慣。

* 「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：教材內容主題明確貼近生活，輔助教材實用有趣。

何嘉仁：教材略顯單調，變化性不足。

翰林版：內容略顯簡單，發音部分的練習不充實。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

6、健康與體育：

康軒版：教材內容符合新知識與社會的變遷，但編寫順序分別健康前三章體育後三章。

南一版：圖片活潑化、生活化，符合教學目標，但內容較少。

翰林版：內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：

康軒版：內容富變化，能擴展學生學習興趣及對藝術的興趣。

南一版：表演藝術內容有趣，但視覺藝術其他版本更好。

翰林版：教材內容豐富有趣，但其他版本更好。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：

康軒版：提供多樣的教學活動設計，內容選材能顧及重大議題的多元性，照片插畫交錯能引起學生學習的動機與興趣。

南一版：活動設計內容以插畫為主能引起學生學習的動機與興趣。

翰林版：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，內容較簡單。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

家綺師：考量課程的連貫性，六年級沿用前一學年度的版本。

1、國語：。

翰林版：沿用翰林版，主題內容豐富多元，可以增廣學生視野，習作內容難度適中，符合學生程度。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：。

南一版：沿用南一版本，單元分配比例恰當，版面安排得宜，習作內容題目量足夠，可以讓學生對學習內容有完整的練習。

* 「數學」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

3、社會：。

康軒版：康軒版課本單元架構完整，教學主題和脈絡一目了然，備課資源豐富，因此沿用康軒版課本。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然與生活科技：。

南一版：沿用南一版本，教學目標明確，單元的教學教材重點摘要明確易懂，有助學生的學習與概念發展。

* 「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：。

康軒版：沿用康軒版本，難易度適中，版面編排適當，習作內容符合學生程度。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

6、健康與體育：。

翰林版：沿用翰林版本。翰林版本的電子書資源豐富，內容適切，能提供學生輔助使其更加了解課程內容。此外，課本排版整齊、印刷清晰，使學習順暢易懂。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：沿用康軒版本，主題內容多元且生活化，適合學生學習不同類型的藝術創作。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：。

康軒版：沿用康軒版本，內容多元且符合學生生活經驗，得以引發學生思考與討論，增進生活能力、人際關係、社會關懷。。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

良真老師：在客家語的部分，以往採用翰林版課本，但兩年前翰林版課本跟真平版課本合併，110 學年度，一到三年級採真平版課本，四到六年級採翰林版課本。兩位授課的老師表示課本內容連貫性與整體性不如以往，因此分析課程內容後表示，客家語課本一到六年級改為康軒版課本。

品儒老師：中年級英語版本調整的部分，也跟各位老師說明一下。原本中年級英語選用康軒版，不過康軒版自己的版本就分成「Follow Me」和「Wonder World」兩個版本，本來之前選的是「Follow Me」，但是後來康軒表示

「Follow Me」要停用了，所以我們改採「Wonder World」課本。瑜珊老師經過一學年的教學，覺得「Wonder World」版本內容太廣太雜，對學生學習沒有幫助。今年重新討論後決定，三四年級全部改為何嘉仁版本課本。這是四年級沒有沿用康軒版課本的主因。

清偉主任：請良真老師整理今天討論內容，我們盡快召開第二次教科書評選委員會，將各年級、各科目所採用的版本表確定出來，讓所有委員檢視後核定。等到第二次教科書評選委員會確認版本後，請仲柏老師在課程發展委員會中提出動議，經課程發展委員會核定各版本課本，並呈報校長核可。

(四)臨時動議：無

(五)散會：111年05月03日17時10分

執行秘書：陳良真

陳良真

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼
教務主任 李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
寶田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度教科書評選委員會
第 3 次會議簽到表(討論 111 學年度教科書評選)

日期：111 年 5 月 03 日 16 時 10 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	李清偉	李清偉	
執行秘書	教科書承辦人	陳良真	陳良真	
行政人員代表	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	謝幸清	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		鄭采云	鄭采云	

附表一 教科書選用表(空表)

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄（選111學年度教科書）

- 一、 時間：
- 二、 地點：
- 三、 出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度()年級教科書 審定本 選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語		
數學		
生活		
社會		
自然與生活科技		
健康與體育		
藝術與人文		
綜合		
三~六英語課本		

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄（選111學年度教科書）

- 一、時間：111年 4 月 25日
 二、地點：二甲教室
 三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)
 邱秀蓮、黃春蕙、劉惠鈞

邱秀蓮、黃春蕙、劉惠鈞

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度(一)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	翰林版	康：內容能銜接單元間先後的知識與概念。 南：內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的發現與變遷。 翰：內容符合學生認知心理發展且多變化。教學設計能引起學生興趣和學習動機。教學資源或教學媒體便於取得或有替代品。習作的份量、難易程度適中。
數學	翰林版	康：課前的故事生動，容易引發孩子的學習興趣。單元的例題圖示豐富，但部分例題文字敘述較多，對於閱讀能力較弱的孩子而言不易理解其內涵。 南：單元課後素養習題豐富，單元中的例題文字簡潔扼要，能在例題中提示重要概念，有助於孩子理解學習的概念。 翰：單元中例題的提問文字簡潔明瞭，以關鍵句引導孩子逐步思考，從課本的操作中孩子容易理解學習的概念。
生活	康軒版	康：課本文字量少，符合一上學習範圍，認字學習沒煩惱。 南：插圖多且卡通化，內容簡單易懂。 翰：單元設計多元化，插圖生動活潑，提升學生學習興趣。
社會		康： 南： 翰：
自然與生活科技		康： 南： 翰：
健康與體育	南一版	康：以生動的漫畫及切入生活情境的提問，提升學習的動機及興趣。 南：健康體育分科編排，學習內容很清楚，學生容易吸收理解。每單元加入活力存摺，幫助學生檢核學習成果。 翰：插圖精美，學習內容貼近生活，學生容易理解。

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄（選111學年度教科書）

一、時間：111年 4 月 22 日

二、地點：一甲教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

曾翠亭 陳靜怡 鍾碧紋 許瑜珊 劉惠鈞

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度(二)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一	<p>康： 優點：部首顏色另外區分，統整筆順概念，識字有方法。 缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。</p> <p>南： 優點：圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。 文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。 語文天地簡述不繁瑣。</p> <p>翰： 優點：文本設計多元化 缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。</p>
數學	翰林	<p>康： 優點：以斷尺作測量工具時，如何計算長度部份清楚呈現間距的算法。 分與合的湊十概念能提供實際物品進行操作。 缺點：以線段圖來做部分—全體概念的建立及驗算能力的學習，過短的篇幅做教學，學生有理解上的困難。</p> <p>南： 優點：重視數字概念的扎根 缺點：『加減題型』的編排，能更系統化會更好。</p> <p>翰： 優點：多元活動與圖解，協助學生順利轉換與理解。 乘法概念以加減解題標示出個數。 『加減題型』依難易度平均分配於各冊。 缺點：以尺作測量工具時，如何計算長度部份沒有清楚呈現間距圖解、算法。</p>

生活	康軒	<p>康： 優點：提供情境圖片讓學生可以尋找線索進行主題討論。 自然單元概念安排由淺到深，是非常完整的教材，學生可循序學習、教師可輕易上手。 提供體驗活動的操作器材(每生一份，課本附件)。 課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。</p> <p>南： 優點：圖片豐富且符合學生生活情境。 安排很多的體驗課程，適合低年級學習。 缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。</p> <p>翰： 優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。 新增許多手繪圖片、真實照片，可彌補學生生活經驗的不足以體驗、討論活動為課程主體，適合低年級學習。 缺點：真實照片數量可再增加。 討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足則難以找到線索進行討論。</p>
社會		<p>康： 南： 翰：</p>
自然與生活科技		<p>康： 南： 翰：</p>
健康與體育	康軒	<p>康： 優點：以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。 課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。 缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。</p> <p>南： 優點：生活情境化引導學習 缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。</p> <p>翰： 優點：生活情境化引導學習。 缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。</p>

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄 (選111學年度教科書)

一、時間：111年 4 月29 日

二、地點：四甲教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

趙楚莉、龍永利、陳良真、鄭承云、涂辰羽
許瑜珊、黃朝陽、李素偉

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度(三)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	康：文本選材上在三上就出現四篇「新詩體」的文章，文體的比例不是很恰當。 南：版面編排有新意，但是課文的內容選材較另兩家的文本難。 翰：(1)課文中，「隨文識詞」的編排能降低學生錯別字的機率。而連續性的(兩課是一篇完整故事)，能培養學生找出線索以及循序漸進式的帶學生進行寫作教學。(2)利用每冊多兩篇的補充文章指導學生閱讀策略，奠基閱讀理解力。
數學	康軒	康：康軒將課程內容相近部分單一化，讓學生學習時避免混淆，增加學習效果。舉例生動貼近生活，有助於學生順利理解題意。 南：課程內容重視數字紮根，但整體份量偏重，課本編排過於密集，在學習時易感壓力。 翰：課本內容活潑有系統性，但習作內容非常多，對於剛升上中年級的學生而言份量恐怕過重。
社會	翰林	康：康軒附有學習策略小白板，能輔助教學活動。但其課本文字敘述較多，字體也略小些，對於剛升上中年級的學生學習份量較多。 南：學習內容從我的新班級開始，能配合新班級班級經營，但單元的比重分配較為不平均，教學進度較不易掌握。 翰：學習內容從升上三年級的我開始，能配合新班級的班級經營，提升教學效率，習作的題型多元化，較多開放性題目讓學生發揮。
自然與生活科技	康軒	康：圖片活潑化、生活化，符合教學目標，難易度適中。 南：教學目標明確，圖文編排、課程內容豐富有趣。 翰：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，但文字敘述、圖表的編排，使用上比較不習慣。

健康與體育	南一	<p>康：課本的繪圖或是實境圖簡單清新，賞心悅目，但是在課文內容上學習知識的部分太重。</p> <p>南：課本在健康和體育兩方面的學習份量適中。除了健康知識的安排外，也在體育技巧的傳達上給予清楚的圖片，讓學童與任課教師能透過圖片解說，更了解該運動技能的操作方式。</p> <p>翰：課本內容多達 164 頁，比起另外兩家多了三十頁，分量太多。</p>
藝術與人文	康軒	<p>康：內容富變化多元有趣，能擴展學生學習興趣及對藝術的興趣。</p> <p>南：表演藝術內容有趣，但視覺藝術領域可以更好。</p> <p>翰：教材內容豐富多元，補充資料齊。</p>
綜合	南一	<p>康：課本內容份量較多，編排較傳統，文字敘述很多，對於剛升上中年級學生而言較不容易理解。</p> <p>南：課本編排活潑生動有趣，插圖可愛，可以提高學生學習興趣。</p> <p>翰：課程內容生活化，比較偏重開放式討論，但因真實相片較少，學生若生活經驗不足則較難進行討論。</p>
三年級英語課本	何嘉仁	<p>康：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。</p> <p>何：課文有趣，內容量剛好，難度適中。</p> <p>翰：課文內容較乏味。</p>

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄 (選111學年度教科書)

一、時間：111年 5 月 1 日

二、地點：會議室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

李恒浩 許瑜珊 劉惠鈞
廖漢洲 黃 鈺 黃朝陽

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度四年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一	康：每課均能條列各課讀寫教學核心，讓教師清楚掌握教學重點 南：能藉由課文內容簡介及提問，引導學生掌握課文核心主旨。 翰：寫作小書房，為教材量身訂做的寫作教學指導，讓教師更容易上手。
數學	康軒	康：活動內容與關鍵問話採用步驟式編寫，提出有關如何操作啟發和引導的具體教學建議。 南：能配合學生的心智發展和學習進程，詳述教材各部分的注意事項作為教學參考。 翰：能提供每頁的活動目標，明確點出教材內容的學習重點。
生活		康： 南： 翰：
社會	康軒	康：能每頁標示重點，明確點出教材內容的學習重點讓學生清楚學習。 南：能提供每單元的教學設計重點摘要，說明教材內容的學習概念與發展。 翰：救課程內容提出相關議題，讓師生共同討論練習。
自然與生活科技	南一	康：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗，版面及印刷較為刺眼，閱讀較為吃力。 南：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。 翰：教學目標明確，內容豐富但，文字敘述，圖表的編排、較為雜亂，使用比較不習慣。
健康與體育	康軒	康：提供多樣的教學活動設計，內容選材能顧及重大議題的多元性，照片插畫交錯能引起學生學習的動機與興趣。 南：活動設計內容以插畫為主能引起學生學習的動機與興趣。 翰：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，內容較簡單。

藝術與人文	康軒	<p>康：每單元圖片生動活潑，能提高學生學習興趣。</p> <p>南：教學目標明確，單元內容多元化能豐富孩子的學習經驗。</p> <p>翰：示範教材清楚詳細，讓學生能夠清楚操作過程易於學習。</p>
綜合	翰林	<p>康：每單元均能具體列出教學活動教學目標，以作為教學的依據。</p> <p>南：會適時提醒教師與學生，各教學活動需自行準備的事項，以利活動進行。</p> <p>翰：能以扼要明確之方式，條列教學活動內容與步驟，作為教學參考。</p>
英語	何嘉仁	<p>康：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。</p> <p>翰：課文內容較乏味。</p> <p>何：課文有趣，內容量剛好，難度適中。</p>

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄 (選111學年度教科書)

一、時間：111年 4 月 27 日

二、地點：六丙教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

謝幸清, 陳品, 許海坤, 林乙文, 陳文璋, 龔弘毅, 涂辰羽

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度(五)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	康：學生學習經驗為中心，習作份量較多。 南：教材內容有些對學生學習經驗較深。 翰：習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。
數學	南一	康：文字敘述，圖表的編排、使用比較不習慣。 南：習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。 翰：習作內容有些進階題的題目比較難。
生活		康： 南： 翰：
社會	康軒	康：由於 108 課綱已推行到四年級，三個版本的課本改版在即，目前三個版本課本的內容幾乎沒有調整，再加上康軒版課本的排版與各單元的比重分布較均勻，因此沿用康軒版課本。 南：南一版課本延續之前的優點，版面看起來豐富，但是單元的分布不均，授課上容易無法連貫。 翰：翰林版課本在歷史的部分內容較為凌亂，不如康軒版清楚。
自然與生活科技	南一	康：教材內容豐富有趣，但圖片顏色較鮮豔，視覺觀看較不舒適。 南：習作能配合課本教學內容，份量、難易度適中。 翰：教材內容有些較難，文字敘述、圖表的編排，使用上比較不習慣。
健康與體育	翰林	康：教材內容符合新知識與社會的變遷，但編寫順序分別健康前三章體育後三章。 南：圖片活潑化、生活化，符合教學目標，但內容較少。 翰：內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。
藝術與人文	康軒	康：內容富變化，能擴展學生學習興趣及對藝術的興趣。 南：表演藝術內容有趣，但視覺藝術其他版本更好。 翰：教材內容豐富有趣，但其他版本更好。

綜合	康軒	<p>康：提供多樣的教學活動設計，內容選材能顧及重大議題的多元性，照片插畫交錯能引起學生學習的動機與興趣。</p> <p>南：活動設計內容以插畫為主能引起學生學習的動機與興趣。</p> <p>翰：活動設計能引起學生學習的動機與興趣，內容較簡單。</p>
三~六英語課本	康軒	<p>康：教材內容主題明確貼近生活，輔助教材實用有趣。</p> <p>何：教材略顯單調，變化性不足。</p> <p>翰：內容略顯簡單，發音部分的練習不充實。</p>

屏東縣豐田國小110學年度各領域教科書評選記錄 (選111學年度教科書)

一、時間：111年5月2日

二、地點：五年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

張家綺 吳芳瑜 鍾碧紋 李恆皓 洪琳琦 陳品序

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 111 學年度(六)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	翰林版	<p>康：習作的閱讀測驗多，可增加練習量，但版面安排較擁擠，影響觀看的舒適度。</p> <p>南：文章類型多，難易度較不均，習作的題目活潑，但是版面編排看起來較凌亂。</p> <p>翰：主題內容豐富多元，可以增廣學生視野，習作內容難度適中，符合學生程度。</p>
數學	南一版	<p>康：</p> <p>南：沿用南一版本，單元分配比例恰當，版面安排得宜，習作內容題目量足夠，可以讓學生對學習內容有完整的練習。</p> <p>翰：</p>
生活		<p>康：</p> <p>南：</p> <p>翰：</p>
社會	康軒版	<p>康：康軒版課本單元架構完整，教學主題和脈絡一目了然，備課資源豐富，因此沿用康軒版課本。</p> <p>南：南一版課本內容看起來真的很豐富，可惜單元的架構分布不均，授課時不容易掌握單元重點和活動的進行。</p> <p>翰：翰林版在網路資源豐富，但是課程設計不如康軒版清楚，且康軒版能明列快速連結數位教學內容，補充課外資訊。</p>
自然與生活科技	南一版	<p>康：教學目標明確，明確點出教材內容的學習重點，版面印刷，用紙有些刺眼。</p> <p>南：沿用南一版本，教學目標明確，單元的教學教材重點摘要明確易懂，有助學生的學習與概念發展。</p> <p>翰：教學目標明確，內容豐富但，文字敘述，圖表的編排，較為雜亂，使用比較不習慣。</p>

健康與體育	翰林版	康： 南： 翰：沿用翰林版本。翰林版本的電子書資源豐富，內容適切，能提供學生輔助使其更加了解課程內容。此外，課本排版整齊、印刷清晰，使學習順暢易懂。
藝術與人文	康軒版	康：沿用康軒版本，主題內容多元且生活化，適合學生學習不同類型的藝術創作。 南： 翰：
綜合	康軒版	康：沿用康軒版本，內容多元且符合學生生活經驗，得以引發學生思考與討論，增進生活能力、人際關係、社會關懷。 南： 翰：
三~六英語課本	康軒， Follow Me	康：沿用康軒版本，難易度適中，版面編排適當，習作內容符合學生程度。 南： 翰：

屏東縣豐田國小 110 學年度教科書選用委員會第 4 次會議紀錄
(討論 111 學年度教科書評選)

一、時間：111 年 05 月 10 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：李清偉

紀錄：陳良真

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

今天的教科圖書選用會議，依照第一次評選委員會的結果，今天請各位委員確認教科書版本。另外，111 學年度非審定版課程的教科書，也在今天要確認版本後，經課程發展委員會同意後確認版本。

(二)工作報告

良真師：111 學年度的選書已經完成，很感謝各位老師提早完成選書作業，選書結果請參閱附件，請討論後議決。如果各位老師在教科書的運用或是教具的運用上有問題，再請各位老師告知。

(三)提案討論

提案一：教科書版本，見附件一，提請討論。

說明：依各年級選定結果決定課本。

討論：依各年級選定版本，不另作調整。

家長代表：謝謝各位老師，各位老師辛苦了，尤其是疫情爆發的時期，辛苦的幫學生選擇教科書，讓小朋友有機會成長，也希望透過教科書的運用，能強化小朋友學習的內涵，培養帶得走的能力，選書時以小朋友為主體，不要受到書商的影響，選到不適用的教科書。

決議：無異議通過。

附件一

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	南一	翰林	南一	翰林	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	南一
生活	康軒	康軒				
社會			翰林	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技			康軒	南一	南一	南一
健康與體育	南一	康軒	南一	康軒	翰林	翰林
綜合			南一	翰林	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	康軒	康軒
本土語言(閩南語)	真平	真平	真平	真平	真平	真平
本土語言(客家語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

提案二：非審定版教材，見附件二，提請討論。

說明：各年級老師依照課程需求，安排的客家理念課程、彈性英語、生活英語、數位科技等課程。

討論：

清偉主任：彈性校訂理念課程的部分，本校除了編訂理念課程教材外，正凡老師和淑貞老師也都依據本校社區特色、物產等，適時安排符合客語結合12年國教校定課程。整體來說，課程內容完整且豐富，建議客家理念課程持續採用本校自編的理念課程教材。

靜婷老師：低年級在彈性校訂閱讀課程的部分，由於學校這兩年添購了許多箱書，繪本類有許多適合低年級學生閱讀的圖書，所以低年級的校訂閱讀課程，以學校箱書繪本為主。選出的繪本如表列。

黃銀老師：中年級的彈性校訂閱讀課程，中年級經過討論後，決定選用「閱讀練五功」。由於110學年度使用的讀物，有些已經停售或改版，所以中年級教師群討論後，決定更換為這本讀物，除了透過廣泛閱讀提升學生閱讀素養外，本書共有40篇文章，每一學年閱讀20篇文章，學生在閱讀之餘，又不至於加重家長經濟負擔。

幸清老師：五年級的彈性校訂閱讀課程，延續使用文史典故精粹，這本書的優點是採主題式閱讀，精選重要、必讀的文史典故，只要學生能夠用心閱讀，能夠增強學生語文能力。

品儒老師：三到六年級的彈性英語課程，本校一直以來都採用閱讀小書的方式進行。透過小書可以引導學生英語閱讀的能力，再加上英語老師強調聽、說、讀、寫並進的教學方法，學生還蠻喜歡的。不過之前的小書，也遇到停售或改版的問題，所以111學年度改選敦煌出版社的讀物，書單如表列。

仲柏老師：彈性數位科技課程，三年級的部分，為了讓學生能夠快速上手，以WINDOWS為主要課程內容；四年級則是讓學生熟悉WORD的應用；五年級配合高年級社會科課程，讓學生熟悉POWER POINT的應用；六年級則透過「非常好色」讓學生認識圖像處理軟體。課程內容較為實用，學生學習狀況佳，作品完成度以及學生做報告的能力都有增加，建議可以持續讓學生學習文書處理軟體。

清偉主任：依照各位委員提出的意見，彙整彈性課程非審定版課程如附件二，請各位委員檢視並議決。另外，也請仲柏老師將議決結果在課程發展委員會中提請討論，課程發展委員會通過後，再呈請校長核可。

決議：無異議通過。

附件二

屏東縣豐田國小 111 學年度教科書非審定本選用版本一覽表 111.05.10

年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
客家 理念課程	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材
數位科技	— — —	— — —	碁峯 Windows10	碁峯 Word 2013	碁峯 Power point 2013	碁峯 非常好色 9
三~六年級 生活英語	— — —	— — —	何嘉仁	何嘉仁	康軒 Follow me	康軒 Follow me
三~六年級 彈性英語	第一學期		The Sly Fox and The Red Hen	The Gingerbread Man	Thumbelina	Jack and the Beanstalk
	第二學期		The Three Little Pig	Hansel and Gretel	Pussy in Boots	The Ugly Duckling
校訂閱讀	繪本(詳見 下表)	繪本(詳見 下表)	閱讀練五 功(中 1)	閱讀練五 功(中 2)	文史典故 (捷英社)	— — —
一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾						
一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼						
二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲						
二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛						

(四)臨時動議：無。

(五)散會：111 年 05 月 10 日 17 時 00 分

執行秘書：陳良真

陳良真

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼
教務主任 李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國小校長 趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度教科書評選委員會
第 4 次會議簽到表(討論 111 學年度教科書評選)

日期：111 年 5 月 10 日 16 時 10 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	李清偉	李清偉	
執行秘書	教科書承辦人	陳良真	陳良真	
行政人員代表	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	謝幸清	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		鄭耘	鄭耘	