

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林乙文 陳文璋 謝幸清</li> <li>● 評鑑日期：111.06.06</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生的學習內容分別可從之前的舊經驗、現在的學習重點與未來進階學習，有利於建構完整的學習地圖。 2. 選擇適當的學習重點（包含學習內容與學習表現），領域核心素養、單元目標和表現任務扣合，以協助學生培養核心素養。 3. 教師備課時應充分找出該單元重要的價值定位，結合校本課程內容並進行議題融入及跨領域課程等相關延伸活動的發想。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施上實際產生的改變，包括不同的層面，例如教師的信念、教材內容及教法的使用、教學策略的使用、學生學習診斷等，都需要教學者的教學策略。 2. 對於學習較為落後的孩子一定要進行補救教學，以期能對課程有所理解，建構學習基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 鼓勵學生從中延伸出來對知識概念的判斷、應用與生活問題的解決能力。 2. 學習要跨領域的結合、專案導向的學習，學生學習必須很有毅力，且是自發性的，提升到認知和應用的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講授單元學習重點



說明：學生踴躍課堂發表



說明：教師講授單元學習重點-情緒透視鏡



說明：閱讀教學



說明：短語教學



說明：學生踴躍發表

課程實踐省思與回饋

1. 準備好上課所需要的器材教具，對教材內容有深刻的了解認識，確定教學目標具體可行。教學中掌握教學時間並控制適當，力求教學流程順暢。
2. 上課的內容能引發學生的學習興趣，學生能主動課前蒐集課程資料，並於學習中踴躍發表生活經驗，啟發聯想孩子們的無限可能。
3. 期許自己更能達到教學目標與成效，讓孩子學習到更多新知，引導學生積極參與討論和同儕合作。適時發現學生學習困難處，課餘進行補救教學，拉拔每一位孩子能擷取新知，耐心教導每一位學生。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林乙文、陳文璋、謝幸清</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學單元六有關平均問題，解決日常生活中分數平均，消費平均分攤的問題。 2. 先舉生活中一起出去玩，花費的飲料費、餐費、車資，最後平均分攤多少錢，及平常月考平均分數，再以課本為歷來算出平均，學生可以理解並酸出答案，再出習作練習。 3. 學生可以上台發表分享解題方式。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 南一電子書、課本為教學資源。 2. 在解題過程行間巡視，發現學生生物區除個別指導，再共同釐清概念，加深印象。 3. 指派練習題，讓學生精熟，並於學習落後的學生可以再進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 口頭發表說明解法，習作練習，及練習題的指派，可以評估學生的學習成效。 2. 依據評量結果，再針對錯誤的部分予以釐清，學生理解的人數有增加。 3. 檢測結果發現三班成績結果不同，彼此討論可能因材網額外作業，可以讓學生有精熟學習的機會，同時有影片教學，學生可以記錄重點印象深刻。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



經過老師說明之後，類題演練



類題演練，請學生到台上解題，老師到行間巡視。



題目說明，長條圖的繪製方式



讓學生說明解題的方法。



讓學生發癢說明解題的原因。



學生習題練習。

- 1、六年級的學力檢測結果發現三班成績結果不同，彼此討論可能因材網額外作業，可以讓學生有精熟學習的機會，同時有影片教學，學生可以記錄重點印象深刻。。
- 2、六年級的數學有些難，老師布題過程，學生先理解老師的解題方法後，再就原來的題目請學生寫，增加練習機會。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：高年級
- 授課教師：涂辰羽
- 評鑑日期：110.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、『珍愛家園』課程結合烏山頭水庫校外教學活動，實施戶外場域學習經驗連結課程教學。 2、依據課本內容因應學生不同背景與能力，適時增加科學知識與加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、在全球暖化議題部分，讓學生透過網路蒐集資料，製作簡報，上臺發表與提問討論，精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合課程計畫實施教學進度，進行適當的觀察與實驗活動，增加學生實作的經驗與觀察驗證的能力。 2、運用筆電、平板加入多媒體、影音等數位化教學活動，活化課程實施，增加學生學習的興趣，強化學生理解課本的知識，並能與日常生活做結合。 3、依據學生的能力與學習狀況在課堂中給予不同的學習任務及指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評量多元化，包含紙筆測驗、主題式問答、繪圖、遊戲、讓學生製作簡報並上臺報告等方式。 2、教師適時提問或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗，了解學生精熟單元的程度，對未能精熟的學生，在評量後也能適時給予輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讓學生實際操作實驗，幫助孩子從實驗活動中知道霜的形成原因。



讓學生實際操作實驗，幫助孩子從實驗活動中了解熱的傳導。



『珍愛家園』課程結合烏山頭水庫校外教學活動，實施戶外場域學習。



學生運用資訊科技，製作簡報上臺發表，介紹變溫動物的特性。



學生運用資訊科技，製作簡報上臺發表，介紹臺灣的候鳥。



學生觀看課程影片學習，用文字敘述與截圖的方式記錄重點筆記。

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施過程中，透過因材網的前、後測，了解學生學習難點與學習成效，適時調整課程內容與安排，增加實驗影片、網路新聞、科學動畫等補充教材，讓學生的學習更豐富有趣，使學生能精熟學習。
2. 讓學生分組合作進行實驗與討論，增加同儕間互助與相互學習的機會。
3. 教師安排因材網任務，提供學生自主學習的機會，在觀看課程影片的過程中，讓學生學習用不同的方式記錄重點筆記並能適時提問不理解的部分，透過分享筆記與教師講解，加深學生學習的印象。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】


		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳仲柏</li> <li>● 評鑑日期：111.06.09</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、在全球議題及國際情勢部分，讓學生透過網路蒐集資料，製作報告或簡報，精熟學習重點。 2、課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、將時事、學校社區環境等內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 2、善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 3、課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生製作簡報、書面報告等方式進行評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解社會的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

……六年級 組別：10……姓名：鄭宇安……

日本的文化

1. 日本人以米、麥及其他雜糧為主食，使用味噌、醬油等發酵食品作為調味料，青蔥、魚類、貝類為主要副食。
2. 日本作家極具機械性，材料為木粉、紙，並利用紙鑄、紙門摺疊，創造出獨特的書法空間。
3. 於空放在餐桌上的精緻精緻中，放入薄牛肉片、各種蔬菜、豆腐和帶甜味的醬汁使味道更穩定。
4. 麵線是受到一般平民喜愛的餐食，有溫體和冷麵等不同吃法。
5. 菓子產品在劇場、電影院、美術館等地方普遍。
6. 菓子產品在飛機上、醫院等禁止使用區域，請務必翻機。
7. 簡單時不可錯過，這是遠東的。



1. 文章中的國家是：日本。
2. 在這篇文章中，這個國家和臺灣有什麼文化差異？
- 2-1 日本人是靠坐立；台灣人是靠台走。
- 2-2 在日本需要指定座位或專屬的輪位排程，需求求高的指示才往會後排前進，但是在臺灣則隨便坐位，隨意坐位對動靜聲響並不在意。
- 2-3 在日本，無論你到哪裡買東西，店家都會提供不同大小的塑膠袋(紙袋)。
- ……而在台灣則隨手買個塑膠袋。
3. 請搜尋這個國家的相關資訊，並且以條列式的方式介紹這個國家(至少5點)。
- 3-1 日本領土是六千多個小島組成。
- 3-2 日本會區分四個季節。
- 3-3 日本是亞洲面積最大的島嶼國家。
- 3-4 日本東京都及周邊數個縣組成的首都圈，為世界最大的都市圈。

## 目次

一、組織的簡介	五、組織的旗幟
二、組織的起源	六、組織的功能
三、組織的歷史	七、組織的成員
四、組織的總部	八、組織的重要性

學生製作報告，介紹不同國家的文化差異。

學生製作簡報，介紹不同的國際組織及其功能。



透過影片，讓學生認識國際公平貿易組織。

結合影片，讓學生對人權有更多的了解。



學生透過製作 PPT，精熟課程內容外，也能應用資訊科技，理解國際議題。

學生透過製作 PPT，精熟課程內容外，也能應用資訊科技，理解國際議題。

課程實踐省思與回饋

- 1、六年級的課程，有許多內容與國際情勢有關聯，除了課本的知識概念外，加入網路新聞、影片及相關國際組織製作的動畫短片，不僅可維持學生學習的興趣，也可讓學生對國際情勢有更多的了解。
- 2、讓學生分組／個人製作簡報，不僅評量多元化，更能提升學生的國際理解，建立多元文化的價值觀。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林乙文、謝幸清</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 健康飲食生活單元，有關我的餐盤，營養標示看仔細 程，透過課本及影片教材內容介紹清楚了解 2. 還有分享平常吃的零食包裝，看輕營養標示物，透過學習單學生可以統整理解。 3. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過透過電子書及影片教材內容介紹清楚了解。 2. 分享各種零食的外袋包裝，看清楚營養標示。 3. 口頭發表看到的營養標示。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生發現營養標示過程，有關鮮乳居然也有含糖成分，後來進一步了解是乳糖，所以喝起來有甜甜的感覺。 2. 學生發現有些餅乾內容物很多，但營養標示的成分，還是規定的種類，而且可以推算吃的營養量。 3. 最後還是提供學習單練習，加深印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



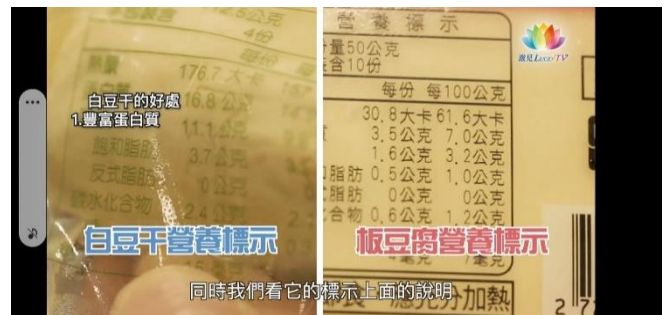
中醫師把脈(切)



中醫望聞問切的影片教學。



自備餐具吃東西



防疫要做，生活要過~ 豆類是素食者蛋白質的主要來源。



預防心血管疾病，從健康做起。



台灣大瘟疫\_肺結核 傳染病\_台灣公衛史。

- 1、六年級的健康和日常生活有很大的相關，可應用在生活中，所以買東西會特別注意食品的營養標示。
- 2、最後四部影片是線上課成，補充教材，發現台灣公衛史地介紹還蠻有趣的，經過公衛學者的努力，發現痰孟桶的演變，集中式餐桌圓轉盤的發明。
- 3、每個單元都提供學習單，讓學生可以統整學習內容。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語科</li> <li>● 年級：高年級</li> <li>● 授課教師：陳品儒</li> <li>● 評鑑日期：111/06/01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合藝術與人文領域，配合相關節慶進英語教學。</p> <p>利用與課本主題相關之繪本，進行延伸教學。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>結合多媒體素材&amp;學校繪本充實課程內容。</p> <p>對於學習落後學生，在暑假期間進行補救教學</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了傳統的讀寫評量，結合故事小書的教學，讓學生以讀者劇場或是動態評量的方式進行評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一次拿麥克風-居然還要說英語



說明：英語小小氣象主播一開麥拉



說明：0928 結合教師節製作卡片愛心樹



說明：跨領域結合藝術與人文作品展示



說明：結合課程繪本教學 Story time.



說明：英語繪本教學-My Dad

課程實踐省思與回饋

學校的英語教學，每周兩節 80 分鐘。除了教科書的進度之外，加上有趣的繪本，學生喜愛的英語闖關活動，小組分組演出等等活動。課程更豐富多元，學生趣味盎然，卻也讓學生負擔加重不少。時間的不足是課程執行上最大的困難點。在兼顧教學成效與教學的多元化上，平衡點的拿捏是一大挑戰。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：陳文璋 黃秀如</li> <li>● 評鑑日期：110.06.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習體驗的機會。 2. 各學習單元彼此間具有順序性、繼續性和統整性原則。 3. 核心素養、教學單元和評量方式互相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師參與教學研究會，共同備課，熟悉教學的內容。 2. 教師能依照教學內容、學習重點及學生特質採用不同策略提升學生學習成效。 3. 教師能依照學生表現並根據學習評量結果進行學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現能達成該領域的教育核心素養，並精熟個學習重點。 2. 學生的學習表現具有各年級學習的持續性。 3. 針對學生學習的差異性，能研擬不同的教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身活動



說明：羽球教學



說明：體適能施測



說明：校慶健康操表演



說明：校慶趣味競賽-蜈蚣競走



說明：校慶全民100公尺賽跑

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依照課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合學校活動進行教學，讓學生能多方面的學習。
2. 老師透過共同備課進行對話分享提升教學的能力。
3. 學校可以多辦理班級體育競賽，提升學生參與意願，有趣的課程內容也能提升學生的學習興趣與學成效。

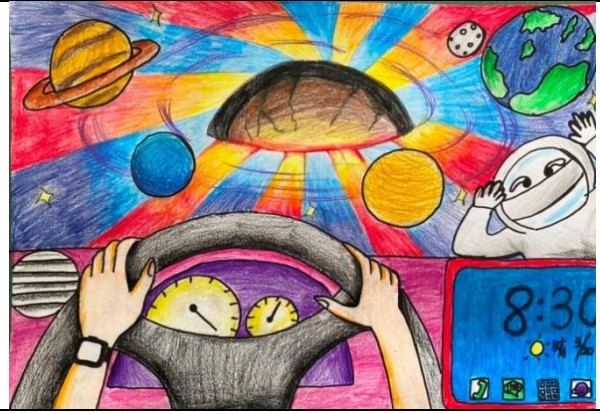
屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：鍾秋斌</li> <li>● 評鑑日期：111.5.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元以素描為課程發想，利用手部操作方向盤，讓學生觀察手指的變化，窗景部分則是做想像力的延伸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生以握方向盤的手當作主題，多數能完成構圖，但對於細部的描繪與觀察仍須加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能夠完成作品，窗景部分的完整度較高，手部的描繪稍嫌困難。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



立體感掌握得宜



手部描繪細膩



手部的畫面太少



構圖完整度高



背景過於複雜



色彩對比強烈

課程實踐省思與回饋

1. 學生容易把構圖重心放在車窗外的風景上面，而忽略手部的觀察與描繪。
2. 教師引導示範手部明暗的畫法，多數學生都能學會畫法。
3. 背景部分完成度仍需增加創意。



屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：張家綺、吳芳瑜</li> <li>● 評鑑日期：111.06.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過愛的書庫的共讀，提供學生仿寫的材料，並結合課本單元主題，做跨課的統整練習，完成閱讀到寫作的歷程。</li> <li>2、針對學習內容補充生字成語，並進行造句練習。</li> <li>3、結合國際時事和讀報進行寫作教學。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能按時完成課程學習內容，透過小組討論的方式，運用小白板完成課程任務。</li> <li>2、透過分組學習的方式，由強輔弱，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、從口頭評量、聽寫測驗、學習單書寫、習作練習等方式作為平常表現依據。</li> <li>2、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



各組完成課文心智圖



老師介紹俄烏戰爭



班級共讀愛的書庫書籍



成語造句練習—上台分享成語造句



學習用表格的方式整理課文內容，進行比較



讀報教育—利用國語日報進行共讀

課程實踐省思與回饋

- 1、運用國語日報、愛的書庫、網路影片、時事新聞等資源可豐富學生的國語學習經驗，除了訓練語文能力外，也可以增廣視野，培養批判思考的能力。
- 2、課外的閱讀活動需要老師額外花心思設計課程，最重要的還是學生需要建立良好的閱讀習慣，才是語文學習的基礎。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：吳芳瑜、張家綺</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學單元八能解決有關能解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>2. 能應用百分率解決總量和部分量的問題和能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。讓學生理解並算出答案，再練用數習、數作練習。</li> <li>3. 學生可以在線上(jitsi meet)發表分享解題方式。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一電子書、課本、習作、南一速測……為教學資源。</li> <li>2. 在線上教學中會請學生回傳解題過程或作業，發現學生物有錯誤，老師會在線上上課時再共同釐清概念，讓學生加深印象。</li> <li>3. 指派線上測驗題，讓學生精熟，並讓學習落後的學生可以再進行補救。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以用口頭發表說明解法，習作練習，及練習題的指派，也可以用作業回傳的方式讓老師可以評估學生的學習成效。</li> <li>2. 老師依據線上評量結果或作業，再對錯誤較多的部分予以釐清。</li> <li>3. 可以利用因材網額外作業，可以讓學生有精熟學習的機會。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師利用筆電進行線上教學



線上教學時會不定時的點名，請學生在線上回答問題或繳交作業。



作業回傳並訂正



利用數學練習簿，讓學生練習解題的方法

號	姓名	分數	時間	檢視紀錄
1	鍾君岳	88.2	14:37	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
2	黃子維	77.4	62:23	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
3	鄭佳安	72	27:36	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
4	黃允成	63	31:47	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
6	潘永哲	82.8	13:13	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
7	陳岳瑜	64.8	26:17	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
8	鍾一丞	21.6	408:13	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
9	鍾皓鈞	37.8	11:14	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
10	李元斌	81	09:33	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
11	黃彥融	57.6	710:56	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
12	黃育誌	61.2	506:50	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄
13	曾育璋	48.6	26:16	<input type="checkbox"/> 檢視紀錄 <input type="checkbox"/> 刪除紀錄

利用線上測驗檢視學生的學習效果



針對學生錯誤較多的習題進行講解

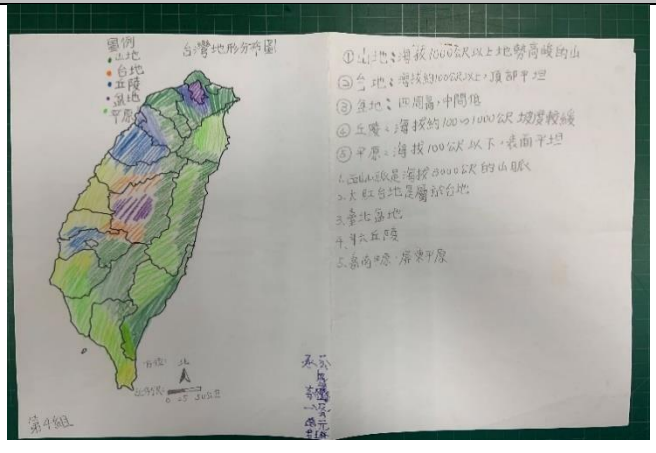
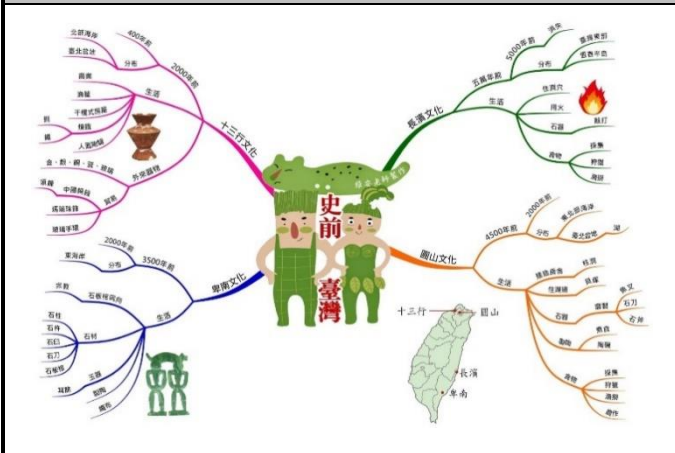
課程實踐省思與回饋

- 1、比率和百分率和日常的生活經驗息息相關，也是學生平常就會使用的數學觀念。
- 2、建議老師可以透過遊戲(例如：射飛鏢、籃球、樂樂棒球……)用簡單的、輕鬆的讓學生了解比率和百分率的觀念。因為籃球是學生最常接近的活動，防守率、進攻率、投籃率都是學生耳熟能詳的術語。若能透過課程的練習和數學的計算，必能提高學生的學習興趣。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

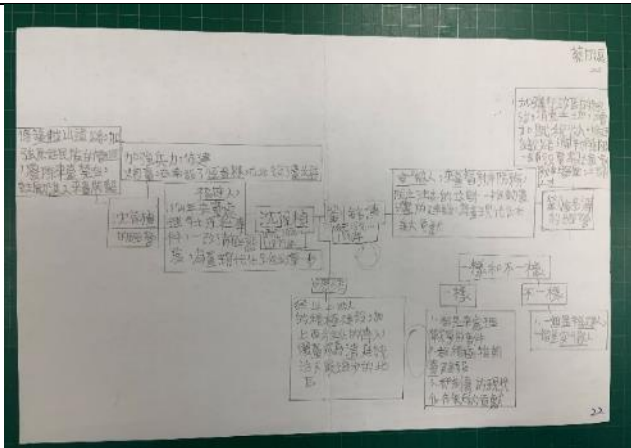
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾碧紋</li> <li>● 評鑑日期：111.06.10</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、在認識台灣的自然環境部分，讓學生透過網路 google earth，習寫學習單，精熟學習重點。 2、教材內容難易度適中，並視學生需求適時播放教學影片，讓學生更加認識及挑戰須面對的社會責任。 3、結合學生生活經驗與情境將台灣的地理及歷史故事等內容加入課程中，相信建立正確的觀念體認與大自然和諧共處的重要性。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用延伸的教學資源。如參考書目、參考網站，蒐集相關圖片、簡報資料，提供學生學習理解。 2、課程實施中，落實差異化、適性化之原則，隨時依據學生的需求，謹慎評估自身的經濟能力，給予學生理財的正確知識或價值澄清。 3、針對學習落後之學生，以生活化的題材引導其「取之於社會，用之於社會」的精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評估學生學習成效，除了紙筆測驗外，也透過讓學生分組於課前蒐集資料，於課堂中分享，培養學生口語表達能力。 2、實施評量測驗後，分析學生是否能連結社會科核心素養，強調人、土地、歷史與環境之間的互補與連結，將學習材料與生活經驗融合。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用心智圖，了解史前臺灣不同的文化差異。

學生分組製作簡報，介紹臺灣地形分布圖。



透過影片分析，讓學生認識開臺偉人的事蹟。

統整分析後，讓學生自己比較出差異性。



臺灣史前時代三大分期					
時代	距今時間	生活方式	製作器具	文化特色	代表文化
舊石器時代	五萬年前 ~五千年前	採集野果、 捕魚、狩獵。	敲打製作石器	用火燒烤食物、 照明取暖。	長濱文化
新石器時代	七千年前 ~二千年前	1. 捕魚、狩獵。 2. 發展簡單的農 業。	磨製方式 打造石器	1. 製作陶器儲存 東西。 2. 陶器印有繩紋 圖案。	圓山文化 卑南文化
金屬器時代	二千年前 ~四百年前	1. 農業為生。 2. 漁獵發達。	1. 懂得煉鐵。 2. 製陶技術進 步。	有對外交易的行 為。	十三行文化

蒐集相關影片，精熟課程內容也能延伸學習。

學生透過製作 PPT，連結章節的核心素養。

課程實踐省思與回饋

- 1、五年級的課程，特別強調人、土地、歷史、文化之間的互補。以人為中心，討論人群的組成、生活的空間、生活方式的發展等，彼此相互連結，構成一套有關人的社會生活的基本知識。
- 2、讓學生經驗分享在日常生活中的消費行為及製作分組理財記帳表格，不僅評量多元化，更能提升學生對理財的理解，建立金錢使用的價值觀。
- 3、指導學生模擬電視新聞主播，播報一小段災情新聞。面對自然界的反撲時，應以特別謹慎的態度面對，不過度開發。建立正確防災觀念，可以和大自然和平相處。

附件二

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：吳芳瑜、張家綺</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽見喝采與卓見單元，透過電子書及影片教材內容介紹讓學生學到如何溝通與分享</li> <li>2. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片補充分享-你的孩子不是你的孩子</li> <li>2. 影片補充分享-聽孩子的聲音</li> <li>3. 電子書線上教學</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 心得感想習寫</li> <li>2 學習單</li> <li>3 口頭報告</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上課點名



親子溝通分享



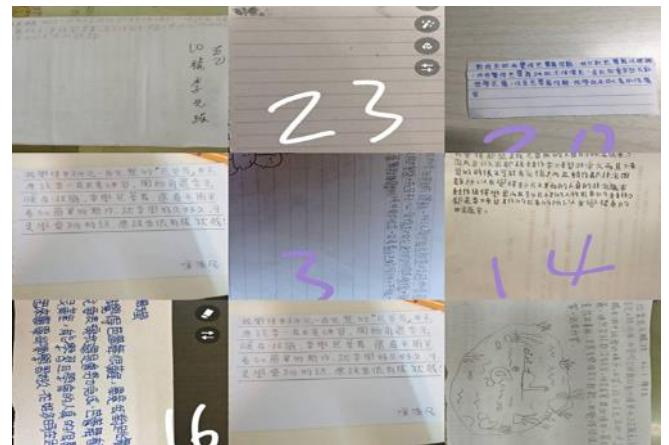
影片補充分享-你的孩子不是你的孩子



影片補充分享-聽孩子的聲音



線上(開螢幕)口頭分享觀看完影片的心得



心得感想

課程實踐省思與回饋

- 1、親子溝通很重要，父母是子女最後的避風港。父母日常應以平和態度多進行親子溝通，以促進相互了解，凡事協商，就能共同面對難題。父母與子女應建立互信關係，因為良好的親子關係感情交流，互相體諒不是一朝一夕就可以建立的。
- 2、親子溝通是讓孩子感到愛及關懷，與孩子築起互相關懷與信任的管道，即使子女進入反叛期後遇上困難，都能找到最信任的人傾訴。看完影片班上有幾位小朋友就流眼淚了，讓家長和教師身分的我，感觸很深。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：趙瑩靜、陳良真、鄭采玉</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃搭配課本文本--「敬字紙與惜字亭」，請學生利用課餘假日時間走訪探查家鄉各處的敬字亭，並錄製介紹影片，深入了解敬字亭文化外，更能訓練學生的口語表達能力，達成素養教學。 2、搭配課文「水果們的晚會」讓學生於期末在教室舉辦「水果同樂會」，讓學生在認識當季國內外水果後，自行練習洗切削水果，結合學生的生活經驗，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用數位學習計畫之平板載具，讓學生練習拍照、分組討論、上傳資料以及口頭報告。 2、善用數位學習計畫之平板載具指導程度不同的學生以「因才網」、「Pagamo」、「酷課雲」等線上學習平台進行學科知識的補救以及延伸國語文領域的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生製作小書、錄製敬字亭介紹影片、讀書報告影片等進行多元評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解語文的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過線上學習平台及推動閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生踏查佳冬敬字亭並錄製介紹影片。



學生錄製介紹敬字亭之影片同時練習口語表達



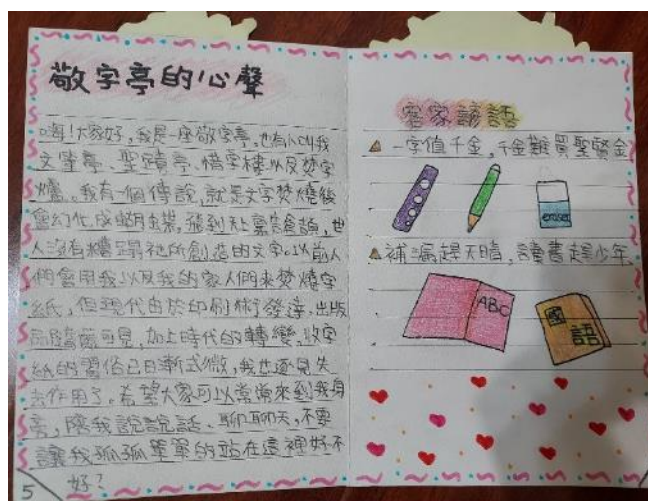
指導學生切水果



學生的創作—水果拼貼畫



結合藝文領域帶孩子創作「敬字亭小書」



指導學生書寫小短文--「敬字亭的心聲」

課程實踐省思與回饋

- 1、國語文的文本內容其實有相當多內容能與學生的生活經驗結合，只要授課老師能結合彈性閱讀、綜合活動或是與藝文領域的老師協同教學，就能延伸文本內容達到課程與學生實際生活相結合的素養教學目標。
- 2、讓學生分組或個人錄製有關課程內容的介紹影片，不僅評量多元化，更能提升學生的口語表達技巧。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：趙瑩靜、陳良真、鄭采玉</li> <li>● 評鑑日期：111.05.18</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能力指標確實完成，教材難易適中。 2. 數學習作加強題部分題目較難，可在課堂上先行講解後再讓學生練習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	可搭配數學習作附件使用，加強學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	圖形部分，各種四邊形定義易混淆，需多加演練使之熟練。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過電子書呈現計算過程，讓學生了解計算的方式及應注意的細節。



透過電子書呈現計算過程，讓學生了解計算的方式及應注意的細節。



利用電子書佈題，並透過引導讓學生了解解題的方法。



利用電子書佈題，並透過引導讓學生了解解題的方法。



請學生以口述的方式，說明解題流程。



透過問答，讓學生更了解解題的方式。

課程實踐省思與回饋

學生對於多文字敘述的題組題目與應用題，很容易因文字較多而混淆，可以讓學生練習刪去多餘的文字，先把題目簡化後再來作答。

圖形題組可讓學生把算出來的邊長即時寫在題目上，避免算到後來混淆，不知道各個數字各自代表的涵義，最後亂算一通。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：趙瑩靜、陳良真、黃朝陽</li> <li>● 評鑑日期：111.06.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神。 4. 課程與校本課程相結合，適時融入客家傳統文化相關課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 利用網路資源，充實課程內容，豐富學生更多的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 為提升學生對教學內容的理解，採多元評量方式，除定期評量及隨堂測驗等紙筆測驗，也會讓學生分組討論，共同完成任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由實地踏查認識家鄉。



說明：藉由海報資源學習，並進行多元評量，讓學生共同討論如何搭乘高鐵進行一日生活圈。



說明：學生進行分組討論，共同完成任務。



說明：認識家鄉傳統文化-客家獅文化體驗。



說明：認識傳統客家文化-體驗藍染。



說明：作業簿練習，立即知道學生的學習狀況。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期社會領域學習是以認識、感受、探索家鄉為主題，因此課程配合校定課程有認識家鄉環境和傳統客家文化的體驗課程，學生可以體驗和傳統文化相關的體驗課程，也更能深刻認識傳統文化，同時也培養學生珍惜家鄉文化的情懷。
2. 實地踏查家鄉環境，學生可以更進一步認識居住的家鄉環境，比認識課本上介紹的其他鄉鎮有更多的收穫。即使不是自己居住的環境，但因為在學校附近，一樣能有親切的感覺。
3. 學生藉由分組討論，共同完成任務，不僅學習與人合作，也讓課程變得活潑，同時也從分組學習與人溝通的技巧，增加溝通的經驗。

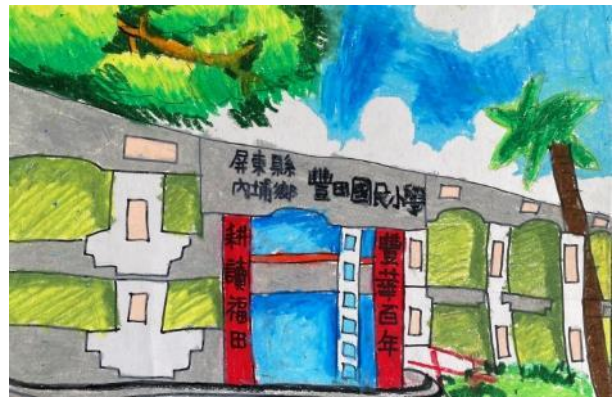
## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文			
● 年級：四			
● 授課教師：鍾秋斌			
● 評鑑日期：111.5.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合課本實施的校園寫生教學活動，本次以利用臨摹照片的方式來進行。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這是學生第一次進行校園寫生的學習，因為有照片可以當作構圖的參考，所以實施起來比較能夠勝任。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	校園寫生利用格放的方式來構圖，多數學生能夠在時間內完成作品，作品完整度也比較高，建築物的部分難度較高，所以是個挑戰。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



點景人物生動活潑



利用黑色蠟筆增加質感，氣氛掌握得宜。



構圖生動有趣



構圖完整度高



用色大膽非常吸睛



上色技巧純熟，是件佳作。

課程實踐省思與回饋

1. 校園寫生利用照片的方式來進行練習，比起實景寫生，容易操作。
2. 教師引導學生觀察樹的生長方式，學生多能學會樹的畫法。
3. 建築物的部分，因為立體感的部分比較有挑戰性，所以還需要多練習。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康			
● 年級：四年級			
● 授課教師：李清偉、鍾秋斌			
● 評鑑日期：111.06.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合校訂健康體位議題，與本校護理師進行共同備課，透過教學、實作與後設評量方式，落實素養導向之課程設計。 2. 運用檢核表檢核學生在家是否落實健康體位表現，並以期末健康體位檢測評量實施成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施依課程計畫所訂定之各週進度實施，運用教學影片、牙齒模具、網路資源…等，充實課程內容。 2. 針對學習落後之學生，課程中及時給予學習關懷與輔助，提升其學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，也透過實作、學習單、分組報告等方式進行多元評量。 2. 分析學生評量結果，多數能達成學習目標與素養，並精熟學習重點。 3. 授課教師利用課餘時間進行學科專業成長，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過牙齒模具讓學生認識牙齒的構造



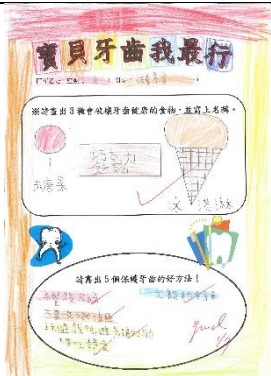
指導學生各部位牙齒的特徵以及功能



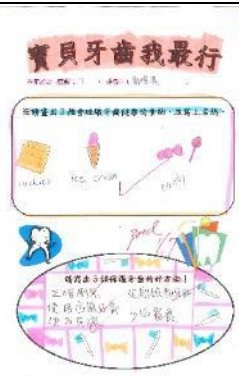
護理師協同教學，指導學生貝式刷牙法



透過牙齒斑指示劑檢測，了解學生學習成效



學生學習單



學生學習單



課程實踐省思與回饋

1. 配合校訂健康體位議題，與本校護理師進行共同備課，透過教學、實作與後設評量方式，落實健康課素養導向之課程設計。
2. 除紙筆測驗外，也透過實作、學習單、分組報告、日常檢核表等方式進行多元評量，了解學生學習成效，並進行教學檢討與修正。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許瑜珊</li> <li>● 評鑑日期：111.05.25</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本及習作教學生，再利用電子書做輔助來教學。 2. 分組讓學生多開口練習。 3. 小遊戲來提升學生學習動機。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子書上的小活動及練習，讓學生更容易專心聆聽。 2. 分組進行各項活動，讓學生與同儕之間也進行練習及討論。 3. 上台朗讀課文給大家聽，訓練學生開口說英語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生喜歡小遊戲，因此達到良好的學習效果。 2. 學生喜歡上台發表，因為可以得到掌聲以及成就感。 3. 學生喜歡分組並多元化的教學，因此學習狀況良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組練習完後，上台朗讀給大家聽



分組練習完後，上台朗讀給大家聽



分組討論，練習朗讀



利用字卡進行單字教學，再帶入句型。



利用字卡進行小遊戲。



老師教授單字及句型中。

課程實踐省思與回饋

1. 透過分組討論及練習，學生達到良好的學習效果。
2. 透過課堂上的小遊戲及活東，使學生學習動機提高。
3. 透過上台朗讀英語，使學生的自信心提升，更勇於參與課堂活動。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許瑜珊</li> <li>● 評鑑日期：111.05.31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起帶操，養成運動前先做暖身操的習慣。</li> <li>2. 各項運動的規定及如何進行。(樂樂棒球/羽毛球)</li> <li>3. 實際練習各項運動。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次上課做完暖身操後，先進行跑步運動。</li> <li>2. 教學各項球類運動的規則。</li> <li>3. 實際上課進行各項運動的練習。例如：樂樂棒球 傳接球、樂樂棒球打擊、以及羽毛球教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生喜歡體育課各項運動，因此課程效果很棒。</li> <li>2. 學生認真練習傳接樂樂棒球，因為希望實際上場後可以表現良好。</li> <li>3. 女生較喜歡羽毛球運動，相較起樂樂棒球，羽毛球較靜態一些。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課前先進行暖身運動



課前先進行暖身運動



樂樂棒球 實際上場練習



樂樂棒球 傳接球練習



樂樂棒球 打擊教學



羽毛球教學

課程實踐省思與回饋

1. 先讓學生練習樂樂棒球的傳接以及打擊，以利實際上場後，傳接球和打擊會較準確。
2. 實際上場打樂樂棒球後，因為學生積極想要得分，所以上課都很認真聽老師指導。
3. 已培養運動前要先暖身的習慣，以及都願意先了解各項球類的規則及操作才會開始運動。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級：三年級			
● 授課教師：廖漢洲、黃銀			
● 評鑑日期：111.5.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能跨領域並能呼應該學習領域要達成的核心素養及精熟重點。並結合學生生活經驗與情境落實素養導向來進行學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師會引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法。  及能依照課程計畫實施課程，針對學習落後之學生，也能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師會回顧各單元的意涵及重點。也會複習各課句型，並比較其異同。  課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



角色扮演



個人心得發表



筆順教學驗收



成語發表與分享



課文情境模擬



舉手搶答

課程實踐省思與回饋

學生是學習語文的主人，尊重學生的個性差異。教師必須轉變教育觀念，在新的理念指導下進行教學，在教學過程中以新的角色和學生相處，使學生成為課堂教學的主角，教育的主體和獲得知識的主動者，讓學生享受到學習的快樂，讓學生學會學習語文的方法，通過語文學習瞭解世界，為培養學生開放、包容的性格，為學生的終身發展打下基礎盡一份心。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖漢洲、黃銀</li> <li>● 評鑑日期：110.06.09</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、針對課本內容規劃學生自行蒐集有關食品標章的活動，同時指導學生蒐集網路相關資料，進一步了解各個食品標章，同時訓練學生數位科技使用能力。 2、課本難易適中，並依客成延伸需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、將校本課程中的食育教育(種植地瓜葉以及地瓜葉創意料理)與健康課程結合，讓學生瞭解營養素與纖維質的重要性。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程實施方面能安排學生進行有關健體內容的體驗，例如自製咖哩飯(練習馬鈴薯削皮切塊)、自製水果春捲以及水果同樂會，讓學生在動手做的過程中喜愛蔬菜水果，將飲食均衡概念融入生活。 2、善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 3、課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生實作體驗、蒐集資料等方式進行評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解課本內容，但是對應生活自理與素養教學方面還需要多利用實境體驗來讓學生有所真正習得態度與技能。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與網路訊息，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生體驗自製水果春捲



學生體驗自己削馬鈴薯、切紅蘿蔔



學生體驗自己切水果。



護理師到班指導牙線潔牙。



學生練習督導式潔牙法



學生潔牙後漱口

課程實踐省思與回饋

- 1、中年級的健康課程除了課本的知識外，更需要有許多體驗與實作的練習，除了提高學生學習動機外，透過實作學生才能印象深刻並於生活中實踐。
- 2、運用校內資源請護理師到各班班上指導潔牙技巧與牙線使用練習，透過護理師親切的說明與個別矯正，學生潔牙的細心與耐心大幅提高。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖漢洲、黃銀</li> <li>● 評鑑日期：111.06.07</li> </ul>				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能針對單元概念進行強化練習以及觀念的釐清。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	其他		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		1. 能利用資訊設備和網路資源，豐富學習經驗。 2. 情境佈題後進行精熟學習，挑選正反指標學生進行解題，從中發現學習癥結，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	其他		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		1. 採用實做、合作學習及 E 化 檢測等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	其他		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用電子書佈題



正負焦點學生上台解題



佈題，小組合作學習



學生分享個人解題過程



利用 google 表單進行形成性評量



回收表單回覆，進行測驗結果分析

課程實踐省思與回饋

除了現有資訊設備外，結合 google classroom、均一網、因材網等線上學習平台，以及 google 表單、jamboard 等網路資源，作為進行筆試、口試、實作、課後作業、E化測驗、同儕合作學習、晤談等多元評量方式，蒐集學生學習成效的資訊，在數學教學以及補救教學上，值得推廣。

附件二 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖漢洲</li> <li>● 評鑑日期：111.5.12</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能讓學生自主學習、溝通互動達到社會參與。課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。課程設計也會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能利用課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗.強化學生對教學內容的理解。針對學習落後之學生，也能於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中實施形成性評量，了解學生學習成效，並適時調整教學流程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



社會議題討論



個人心得發表



資料閱讀與分析



專題報告



影片欣賞



影片心得分享

課程實踐省思與回饋

身為一名社會科教師，個人認為教師的專業成長十分重要，教學內容也應緊扣社會脈絡與教育議題，讓孩子充分了解自己是社會的一份子。在教學行動的層面上，隨著社會的日趨多元，我們也可能必須在課程與教學上做因應與調整，鼓勵學生思考與檢視過往學習經驗，提供正向的學習態度。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李恒濤</li> <li>● 評鑑日期：111.06.08</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、利用及時生活環境現況，配合網路媒體的豐富內容及動手操作等方式，讓學生能精熟學習重點。 2、課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、將生活中相關(如廚房中的科學)內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 2、善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 3、課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生動手操作及口頭發表等方式進行評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解自然與生活科技的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組實際操作討論。



學生製作風向計，並實際測量。



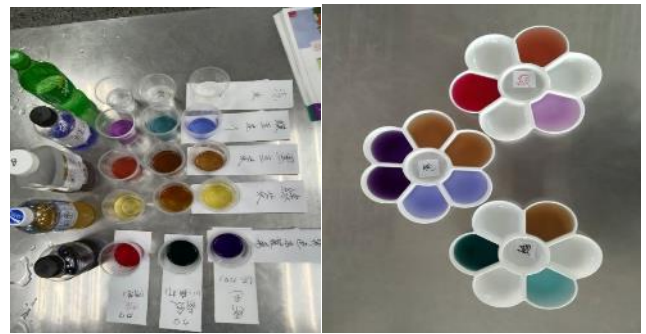
配合及時天氣狀態，讓學生實際體驗與觀察。



結合課程內容，讓學生親自體驗與了解。



學生透過實際操作及示範，增加學習成效。



透過實際操作及清晰的陳列比較，讓同學更能深刻理解課程內容。

課程實踐省思與回饋

- 1、三年級的課程，有許多內容與生活環境及體驗有關聯，除了課本的知識概念外，加入網路知識、影片及相關動畫短片，可維持學生學習的興趣，讓學生對自然及生活，活中處處有自然，有更深刻體認。
- 2、讓學生分組／個人實際操作討論，不僅評量多元化，更能提升學生的學習成效，建立喜歡自然學科的熱誠。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文			
● 年級：三年級			
● 授課教師：劉惠鈞			
● 評鑑日期：111.5.31			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規劃上，根據學生的程度，設計貼近孩子生活經驗的課程內容，讓學生能輕易上手、精熟學習。並依據節慶時令設計相關課程，融入校本特色和重要議題，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程規劃確實進行教學活動，並能善用教學資源提升教學效率。除了對全體學生進行共同教學外，對於學習較落後的學生也進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能根據教學現場學生的表現適時修正教學方法，使學生能精熟學習重點，達到有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師以他班學生作品為例說明創作應注意之處



請學生到台前表演要創作的人偶動作



學生認真製作作品



色彩學的基本操作



多元化的作品布置在教室公布欄



美麗的刮畫作品

課程實踐省思與回饋

多元化的課程單元設計，讓學生接觸各種不同的藝術面向，並學習多樣化的創作技巧。在教學過程中，有些孩子對於自己的作品總是認真細心的去完成，然而也有少數學生對作品是敷衍了事、草草做完。對於後者，老師雖然氣在心裡，但也是要耐著性子去鼓勵、引導學生，期許他能好好完成作品。有的孩子很認真在做作品，但因要求完美或動作太慢，導致在期限內無法交出作品，甚是可惜。學生對於自己的作品是否有被展示出來很在意，因此，應該要在班級的公布欄盡量張貼學生的作品，一來可美化教室，二來可增強孩子的自信心、成就感。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111.05.27</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在「開心一起玩」單元結合生活課影子遊戲，學習同儕之間互動時，學習以正向情緒態度解決彼此間的衝突。 2. 教材內容難易適中，另規劃語文學習單，輔助學生精熟造句能力，並練習寫作。 3. 融入校本課程「在地環境-香蕉創意料理」，以連結學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫的期程實施教學內容。 2. 使用小白板讓學生進行小組討論及分組報告，以豐富學習經驗。 3. 輔以字卡協助學習落後學生提升認字能力。 4. 於課程中視學生狀況隨時澄清錯誤，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了採用紙筆評量外，也使用朗讀課文，分組輪流上台報告及口頭發表等方式進行評量。 2. 針對評量結果進行分析後，發現多數學生都能達成國語文領域的核心素養。於評量後則針對學生未能精熟的部分給予輔導。 3. 針對學生未能精熟的部分，教學者採學年教師共同備課、討論及閱讀等方式，調整教學策略提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



各組將討論的語詞寫入小白板中。



寫作課時小組成員上台分享討論的成果。



學生分組討論課文內容大意。



各組派員輪流上台發表討論的結果。



在生字教學中學生以書空法學習筆順。



融入校本課程讓學生體驗創意料理。

課程實踐省思與回饋

1. 透由分組討論及合作學習的方式，提升學生的學習動力，讓每個孩子都有上台分享及報告的機會，讓評量多元化。此外在同儕小老師的帶領下，協助低成就的孩子跟上學習的腳步，提高學習的能力。
2. 結合生活課程及校本課程，讓學生透由體驗活動，連結生活經驗與情境，讓學習變得生動有趣，更能提升學習興趣，落實素養導向的學習。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111.06.06</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教材內容適中，學生接受度高，每單元後都設計相符數學遊戲學習提升孩子學習興趣。 2. 課程內容能結合學生生活經驗，例如：平分、生活中的數學等，以實際體驗相同情境來解決問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用教具，在 1000 以內的數，有積木和錢幣兩種操作的教具，豐富學生的學習經驗，對於課程內容的學習有增強效果。學生認識 1000 以內數的概念也認識了 1000、500 元錢幣 2. 教學中老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願 3. 針對學習落後的學生安排小老師給予協助，並於課程中隨時給予個別指導，課後再依據其學習狀況進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、除紙筆測驗外，也透過實作評量方式，評估學生學習成效。在認識公尺和公分長度單位，分組分派任務，實際測量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教學中老師給予問題及引導，學生分組討論以增強學生學習參與度和學習能力



老師於教學中給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，讓學生分組發表以提升表達能力和意願



教學中老師給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，也提升學生的發表能力和意願



能善用教具，在 1000 以內的數，有積木和錢幣兩種操作的教具，豐富學生的學習經驗，對於課程內容的學習有增強效果。



除紙筆測驗外，也透過實作評量方式，評估學生學習成效。在認識公尺和公分長度單位，分組分派任務，實際測量。



老師於教學中給予問題及引導，激發學生對課程的參與度和學習能力，讓學生分組發表以提升表達能力和意願

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容適中，學生接受度高，每單元後都設計相符數學遊戲學習提升孩子學習興趣
2. 課程內容能結合學生生活經驗例如：第九單元平分、生活中的數學，實際體驗相同情境來解決問題
3. 學習附件讓學生有操作經驗，對於課程內容的學習有增強效果。
4. 針對學習落後的學生安排小老師給予協助，並於課程中隨時給予個別指導，課後再依據其學習狀況進行補救教學。
5. 多元評量，除紙筆測驗外，也透過實作評量方式，評估學生學習成效。在認識公尺和公分長度單位，分組分派任務，實際測量。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：劉惠鈞</li> <li>● 評鑑日期：111.6.1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計貼近學生實際的生活經驗，習得的智能可以應用在生活上，落實了素養導向的課程設計原則。在教學過程中，老師適時提供課本之外的教材，以期增廣學生的見聞及學習精熟度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程規劃確實進行教學活動，並能善用教學資源提升教學效率。除了對全體學生進行共同教學外，對於學習較落後的學生也進行個別指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元化的評量方式如紙筆測驗、習作完成度、小組共做、實作(種植)…等方式，評估學生的學習成效，再依此來修正教學方法及教學策略，期望能提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生體驗吹泡泡活動，大家玩得不亦樂乎。



校內色彩大搜查活動，學生紀錄看到的物品顏色。



影子創作遊戲，看看大家的影子能組合成什麼東西？



利用螢幕讓學生玩手影遊戲



體驗風的遊戲—利用風力轉動的玩具



奇妙的種子-植物種植初體驗

課程實踐省思與回饋

二年級生活領域的教學單元內容貼近學生實際的生活經驗，習得的智能可以落實在生活上。因此，學生在學習上大部分是興致高昂的。尤其是可以離開教室或動手實際操作的課，如：影子的創作、種子的種植觀察、風力玩具的體驗、校園色彩的搜查等，學生們都很熱烈參與，連平時上課懶洋洋的孩子也都很認真融入。因此，在課程的設計上，應該要多些可以動手操作的內容，以提升學生的學習興趣及加深學生的學習印象，比較能達到精熟學習的目的。



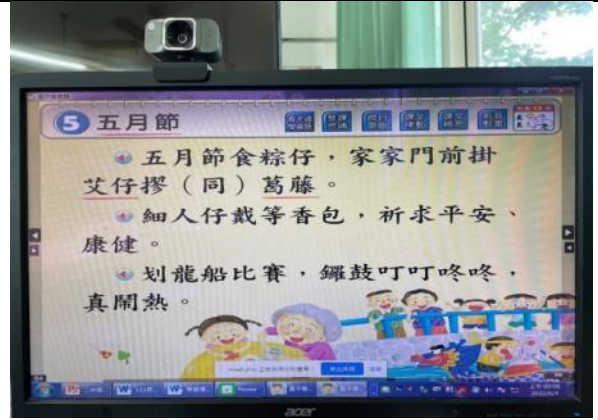
## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：客語			
● 年級：一年級			
● 授課教師：劉淑貞			
● 評鑑日期：111.06.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程內容除客家領域，另融入家庭教育、環境教育與戶外教育，以增進家庭互動，及培養學生能關注、友善環境，開啟學生的視野，涵養健康的身心。 2、除了課本中的教材與習作外，並視學生需求，將課文融入端午節的傳說故事，以增進學生學習的興趣，及增廣見聞。 3、課程中，以本社區在地的端節習俗，適時地融入，讓學生認識與了解在地的習俗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、雖因疫情停課，但仍依著進度進行課程，並調整為線上與實體上課並進。 2、善用電子書、網路資訊與課本，讓學生學習更充實與多元。 3、課程中，透過多元檢視，了解學生學習狀況，並適時進行調整的補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除了課文學習單評量，另有聽力、口語唸誦、歌唱與律動的多元評量。 2、檢視學生評量結果，學生大多能跟上學習進度，與認識端午節的習俗，對不了解或不大會說的學生，教學者多示範幾次，讓學生多練習。 3、學生學習中難免有所差距，對未達目標的方案有：於下一堂課，先讓學生回憶與複習上周的教學內容，以確定及達到教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合端午節令，讓學生認識客家端節傳統習俗。



老師領唸課文，讓學生仿唸，並逐句講解課文意思，讓學生認是端午習俗與客語說法。



學生分組唸課文。



介紹一年的月份與節日，讓學生認識並學會月份與節日的客語說法。



學生透過節令學習單，更深入理解節令相關的習俗。



學生透過課文光碟，跟著唱與律動，以增進客語能力及促進身體健康。

課程實踐省思與回饋

- 1、一年級學生對傳統節慶習俗並不十分了解，透過本課程並配合節令，增進學生學習的興趣，也可認識與學習到客家傳統的端節習俗，達到文化傳承之效。
- 2、一年級的學生正處發育的活潑好動時期，課程安排客家歌舞律動，可增進學生的客語能力，及從律動中促進身心靈的健康，又可開心又樂意的學習。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷</li> <li>● 評鑑日期：111.6.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依學生程度調整課程內容，透過不同方式進行教學，同步讓學生練習聽、說、讀、寫等技能。 2. 適時補充和課本文本相關的繪本和與生活經驗相關的議題，讓學生能在學習的過程中與自己生活經驗做連結及比較。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進行授課，運用簡易教具、桌游及故事繪本的方式教學，讓學習更豐富。 2. 活動過程中以差異化分組的方式進行練習，讓學習落後之學生有學習的楷模，更能積極參與活動，達到學習的目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，能透過多元評量的方式：以闖關評量、實作、分組討論、上台發表等等方式進行評量。 2、評量結果依據對課程的精熟度來認定，多數學生確實能達成精熟學習。但理解較慢之學生，可以調整教學策略為故事引導、繪圖、表演文本等，來達成有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入議題，與文本結合，進行繪本教學



說明：利用提問，增進閱讀理解



說明：實施識字教學，分組上台發表



說明：使用小白板實作，進行語詞教學



說明：以「校園植物」為主題的跨領域課程



說明：實施多元評量-注音符號闖關

課程實踐省思與回饋

一年級學生正是充滿好奇心、想像力豐富的塗鴉期，在語文教學上，透過閱讀繪本與跨領域的課程規劃，讓學生有更多實作、畫圖、體驗等學習方法，學生回歸課本文本的學習動機更高，有學習動力，學生也能愛上閱讀，透過自主大量閱讀，也利於學生在聽、說、讀、寫等能力的養成。

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷</li> <li>● 評鑑日期：111.6.10</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能規劃跨領域課程，結合語文，用數學寫故事，也結合健體、藝文來學習分類統計，透過課程統整，更能達到精熟學習 2. 教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習，能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程。 2. 充分運用課本、附件、以及學生生活周遭使用的物品等(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。 3. 課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如進行換換看闖關，來熟悉錢幣的使用)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。 2. 教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：師生互動回答



說明：小組合作，上台發表



說明：實作課程



說明：依據學生學習差異，實施多元評量



說明：結合語文，用數學寫故事



說明：結合生活、健康領域來做分類統計

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，透過教具具體操作，最能引起學生的學習興趣，並設計有關其生活經驗的情境，讓學生將數學應用於生活中，讓學生覺得有趣，希望低成就學生不再恐懼數學，慢慢扎根而不放棄數學。另外教學中，請小組討論，上台發表自我思考的過程，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正，也可培養學生分工合作的態度

## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾碧紋</li> <li>● 評鑑日期：111.06.10</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、從生活情境引入，帶出學生對身體部位名稱和功能的先備概念，再做完整的介紹。 2、教材內容生活化，「生活行動家」請學生自評，養成愛護五官的生活習慣，並落實保護皮膚的行為。 3、結合學生過去的生病經驗與情境引入，讓學生了解疾病的照護和正確防護原則。 4、適時融入重要議題，如疫情傳染病的防治，覺察生病的感受延伸至覺察日常生活的心情，了解健康和情緒如何達到平衡。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、善用相關之教學資源、教具、器材等，例如協同學校護理師充實課程內容，並豐富學習經驗，提供學生學習理解。 2、課程中發覺每位學生都有不同的情緒。藉此發覺適當和不適當的情緒表達方式，以正確地引導自我調適。 3、針對健康習慣不佳之學生，以生活化的題材引導其「保護自己、保護家人也疼惜周遭的人」。引導正確操作戴口罩的方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評估學生學習成效，學生輪流分享讓身心變好的方法，於課堂中分享，培養學生口語表達能力。 2、實施評量後，讓學生了解每個人都有各種情緒，觀察一個人的聲音、表情及動作，可以幫助我們分辨情緒。 3、面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極檢視學生生活行動家，養成良好的衛生習慣，可以預防傳染病。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



協同護理師，共同指導學生良好的衛生習慣。



學生於戶外分組活動中，了解疾病傳染的方式



透過繪本分享，讓學生認識遠離疾病的法寶。



依據課本情境，分享正確的照護方式或就醫。



學生透過團體合作，促進身心健全發展。



學生透過健康習慣的養成，達成成長的喜悅。

課程實踐省思與回饋

- 1、低年級學生容易因為不良的衛生習慣或身體抵抗力較弱，而感染傳染性疾病。所以指導學生病菌平時看不到，但其實病菌無所不在，讓學生保護自己的身體才能健健康康。
- 2、低年級學生容易偏食，從延伸的影片中體會食物得來不易，應該珍惜食物；以往會發現學生丟棄沒吃完的早餐或午餐水果咬一口就拿來玩或亂丟的情形，我從設計的活動中，機會教育提醒學生知福、惜福。
- 3、珍惜食物由個人做起，最好還能多影響他人；不偏食也能均衡營養，達成快樂成長的第一步。



屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活藝文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：劉惠鈞</li> <li>● 評鑑日期：111.6.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規劃上，根據學生的程度，設計貼近孩子生活經驗的課程內容，讓學生能輕易上手、精熟學習。並依據節慶時令設計相關課程，融入校本特色和重要議題，落實素養導向的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程規劃確實進行教學活動，並能善用教學資源提升教學效率。除了對全體學生進行共同教學外，對於學習較落後的學生也進行個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習興致高昂，作品完成率百分百。音樂課學生也樂於表現，盡情展現自己。教師能根據教學現場學生的表現適時修正教學方法，以達到有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師示範說明做法



學生認真做作品



學生的作品張貼在教室公布欄



每位學生的作品都各有特色



音樂課--學生到台前練習用樂器為樂曲伴奏



音樂課--學生看著示範影片盡情跳舞

課程實踐省思與回饋

學生對上藝文課都非常期待，每每在校園中與藝文老師相遇時都會問：「下次要做甚麼作品？」或是「下次要唱…嗎？」，在課堂中更是學習興致高昂。不論是要到台前示範(創作)舞蹈動作或是唱歌、敲擊樂器，學生們都會踴躍舉手爭取上台機會，當然老師也會盡量滿足每個想表現的小朋友的願望，讓他們盡情表現。而在做視覺藝術作品時，也常常可以看到學生與眾不同滿滿的創意，有些作品甚至讓老師感到驚艷。

每位孩子都有獨特的氣質，有些活潑熱情勇於發表，有些內向害羞不敢表現自我，對於那些不太敢表現的孩子，我也會盡量給予機會，讓孩子增加自信心。最重要的是，對每位孩子給予及時的讚美和鼓勵，孩子們受到正面的鼓舞，自然會對課程充滿興趣。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：性別平等教育議題
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳仲柏
- 評鑑日期：111.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 2. 透過教育部性別平等微電影選，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能尊重他人多元的生理性別。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本單元課程，選用教育部性別平等微電影，透過不同的觀點，充實課程內容外，也培養學生性別平等的意識。 2. 與各班導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能悅納不同的性別特質。 2. 從學習態度評估學生的學習成果，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，期待學生能夠建立尊重他的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過教育部性別平等教育微電影-顛倒男女，讓學生學習尊重每個人的個別特色。



透過教育部性別平等教育微電影-顛倒男女，讓學生學習尊重每個人的個別特色。



透過教育部性別平等教育微電影-我就是我，無關性別，讓學生能夠在生活中尊重別人。



透過教育部性別平等教育微電影-我就是我，無關性別，讓學生能夠在生活中尊重別人。



透過教育部性別平等教育微電影-彩虹戰士，期待學生尊重他人的性向選擇。



透過教育部性別平等教育微電影-彩虹戰士，期待學生尊重他人的性向選擇。

課程實踐省思與回饋

1. 本單元課程，主要透過教育部性別平等教育微電影：我就是我無關性別、彩虹戰士、顛倒男女等三段影片，讓學生了解每個人都有選擇自己外在表徵、內在傾向的權利，我們應該尊重他人的選擇，不應該歧視或排斥其他人。
2. 六年級學生開始對”性”產生興趣，也開始會注意他人的外表、舉止，期待能夠透過這幾段影片，提醒學生不論他人的外在表徵為何，我們都應該予以尊重。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：失智症議題課程
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳仲柏
- 評鑑日期：111.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本單元為本縣縣定課程，規劃課程希望學生能夠在家庭生活中，注意家人的健康狀況，並且在遇到問題時，能夠提出行動，並處理生活上的問題(A2)。2. 教材採動畫、圖書等，以淺顯易懂的方式讓學生瞭解可以如何面對失智症問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂時間實施課程。2. 應用圖書(製作成PPT)，動畫等資源，充實課程內容，讓學生能夠透過多元管道認識失智症。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經過課程後，學生能夠了解失智症的症狀，並且了解能夠透過那些方式協助失智症患者。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過繪本：誰讓奶奶傷腦筋，讓學生了解失智者會出現的症狀，以及可以如何協助他們。



透過繪本：誰讓奶奶傷腦筋，讓學生了解失智者會出現的症狀，以及可以如何協助他們。



透過繪本：誰讓奶奶傷腦筋，讓學生了解失智者會出現的症狀，以及可以如何協助他們。



透過短片：等你，等我，了解一個失智症者的心路歷程。



透過短片：等你，等我，了解一個失智症者的心路歷程。



繪本、影片欣賞後，請學生完成學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 現代人普遍晚婚，所以部分同學的爺爺、奶奶已經六十甚至七八十歲了，也確實有些學生的長輩有失智症的困擾。透過繪本，讓學生了解為什麼家裡爺爺、奶奶會藏東西、找不到東西；也讓學生了解我們可以做哪些事情幫助爺爺、奶奶。
2. 從短片「等你等我等你」中，也讓學生知道失智症可能會有的症狀，我們應該以什麼樣的態度面對失智症患者；以及遇到失智症困擾時，應該要有的心態。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運動會
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：廖漢洲、黃銀、趙瑩靜、陳良真、鄭采玉
- 評鑑日期：111.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 依課綱擬定內容，並結合校本理念課程及學生平時的體能訓練，如每日晨跑、跳健身操等活動，讓學生寓教於樂。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 在體育競賽方面，讓體能或運動較佳的學生協助運動協調性較差的同學，並因一起競賽而達到團隊合作，也藉此培養學生具備運動家精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依據課程內容與目標，採用多元評量，讓學生有機會發揮平時練習的實力，展現體能的優勢。而運動協調性弱的學生也能和其他同學一起完成任務，因而增進與同儕之間的情感，達到學習成效。老師也可藉此記錄學生的學習歷程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:一起做健身操，展現活力。



說明:全民運動跑 100 公尺，每個學生都有機會表現。



說明:全班大隊接力不但體現團體合作精神，也增加班級凝聚力。



說明:班級趣味競賽「杯水車薪」，訓練學生的穩定度與專注度。



說明:班級趣味競賽「滾輪胎前進」，訓練學生的敏捷度。



說明:班級趣味競賽「端球前進」，學生不僅要專注力，也有穩定度，更要有速度。

課程實踐省思與回饋

1. 每學年的運動會是學生學習歷程中重要的團體活動，可藉由運動會展現平時的體能訓練，也藉著競賽項目，讓學生學習互助合作的精神，同時也達到鞭策孩子運動的目的。
2. 透過運動會最能凝聚學生之間的團結力，以及體現彼此合作的默契。
3. 運動會往往是增進同學情誼的重要活動，所以在運動場上，學生會大聲為自己班級加油，並且肯定同學的表現，雖然偶爾會有摩擦，但這也是彼此需要學習的地方。不管如何，在校園生活中，運動會都能帶來難忘的回憶。



屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：專題課程：數位
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程     其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：涂辰羽
- 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本課程設計為培養學生的科技素養，使學生能熟悉電腦的基礎硬體設備與操作，介紹 Windows10 系統的介面。 2. 為使學生能應用數位科技於自主學習活動，搭配介紹網路學習平臺因材網的登入與使用操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用學校的電子設備，教師實際示範操作，使學生容易理解，對於較不熟悉的學生，能於課堂中適時給予指導。 2. 與各班導師及自然與生活科技教師共同配合，依據學生的學習進度，適時發布因材網學習任務，提供學生自主學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 家中沒有電腦設備的學生，也能於課程實施後，熟悉基礎的電腦操作。 2. 學生在課堂練習過程中，同儕間能互相分享與討論，提升學習動機與成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生運用 Wordpad，練習打字、輸入標點符號、插入圖示，並能更改字型、顏色與大小的設定。



學生運用 Wordpad，練習打字、輸入標點符號、插入圖示，並能更改字型、顏色與大小的設定。



學生練習使用小畫家的圖形功能，設計喜歡的圖形樣式。



學生練習使用小畫家的圖形功能，設計喜歡的圖形樣式。



透過學習平臺因材網，學生能依教師發布的任務完成自主學習。



透過學習平臺因材網，學生能依教師發布的任務完成自主學習。

課程實踐省思與回饋

1. 本課程藉由數位教育學習，使學生能熟悉電腦的基礎硬體設備與操作，以學生的生活經驗、需求以及學習興趣為基礎，培養學生動手實作，設計創新的知能。
2. 跨領域和各班導師及自然與生活科技教師共同合作，安排因材網任務，提供學生自主學習的機會，使學生能依自己的興趣，選擇不同的任務，也能在自主學習的過程中，和同儕相互討論與分享。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校慶運動會</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111年6月16日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 2. 運動會規劃的內容主要為培養學生從競賽中學習與人互動、公平競爭，並學習與班級成員合作，共同完成各種競賽與表演。</p> <p>3. 各項活動多元，有個人賽也有團體賽，個人賽部分依據學生體能強弱做同質性分類，降低彼此的差異。</p> <p>4. 活動中融入運動安全教育的議題，教導學生遵守比賽規則，避免運動傷害。此外也融入多元文化教育，引導學生尊重同儕間體能的差異，強調彼此互助的精神。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依據課程所訂定的日期於4/29辦理校慶運動會。</p> <p>7. 9. 多樣的趣味競賽、個人競賽、八百公接力及各年級大隊接力，活動不但多元，也運用多種運動器材，如籃球及、足球、巧固球等，以豐富學生的學習經驗。</p> <p>8. 活動中導師帶領班級，科任教師擔任裁判，於運動會前夕就利用教師會議進行活動的討論與準備。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11 活動中依據各項目訂定不同的比賽規則，依此評估學生的學習成效。</p> <p>12. 實施後發現，每個孩子都能完成所有的比賽項目，並能遵守競賽規則，達成預期的學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



比賽前的暖身活動。



全民運動項目，讓小朋友展現自己的跑步實力



趣味競賽—袋鼠跳培養同儕間的合作默契。



足下功夫—從競賽中學習穩定控球的能力。



從班級大隊接力中學習團隊合作的能力。



靜坐休息區，培養觀看比賽的正確態度。

課程實踐省思與回饋

1. 運動會的過程能啟發孩子的運動潛能，於競賽中學習與人互動、公平競爭，並與班級同學合作，共同完成競賽活動，從中能學習運動安全，避免運動傷害，是一個跨領域的學習活動。
2. 最重要的是孩子能從中學習了解自己的體能狀況，尊重包容同學間彼此體能的差異，不為競爭而是學習互助，從中理解運動比賽的真實意義，培養運動家的精神，這也是一個多元文化的學習課程。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：性侵害及家庭暴力防治
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：年級
- 授課教師：陳仲柏
- 評鑑日期：111.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 設計課程，即希望學生能夠自主透過系統思考，既讓自己避免危險環境，也能適時為他人提供協助。 2. 透過新聞，讓家庭暴力議題內容貼近學生生活，讓學生知道我們周遭就有遇到家庭暴力/家庭性侵害的受害者。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用網路資源，藉由專家學者的對話，增廣學生視野。 2. 與各班導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程中，除了在課堂上觀察學生專注度外，亦透過學習單，了解學生學習情形。 2. 多數學生在課程後，都能了解自我保護的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過新聞，讓學生了解遇到家庭暴力/家庭性侵害時，應該要如何保護自己。



透過新聞，讓學生了解遇到家庭暴力/家庭性侵害時，應該要如何保護自己。



經由專家學者的對話，了解家庭暴力/家庭性侵害可能發生的時間、地點及原因。



經由專家學者的對話，了解家庭暴力/家庭性侵害可能發生的時間、地點及原因。



從專家學者的說明中，希望學生了解家庭暴力/家庭性侵害的受害者，男女皆有可能。



從專家學者的說明中，希望學生了解家庭暴力/家庭性侵害的受害者，男女皆有可能。

課程實踐省思與回饋

1. 從課程中，很幸運的確知六年級三個班級中，並沒有學生遭遇到家庭暴力或家庭性侵害的傷害。
2. 透過課程的宣導與教育，期待學生也能成為小偵探，一旦住家附近有鄰居小孩萬一遭遇家庭暴力或家庭性侵害事件時，能夠勇敢的站出來，透過電話(113)或向老師、家長求助，保護遭遇家庭暴力/家庭性侵害的被害人。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：戶外教育/環境教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程<input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃春蕙、邱秀蓮</li> <li>● 評鑑日期：111.06.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2 課程設計具課程統整精神，能呼應生活領域愛護動物單元 4. 課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，例如：學生在戶外教育拜訪觀察一些動物，了解牠們的運動方式和飲食習慣
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放動物相關影片，讓學生從中培養愛護動物，使學生能體會生命的價值，並學習對生活中的人事物付出關心，也是為環境保護盡一份心力。 8. 統整性課程之實施，協同生活課程老師，配合動物好朋友單元共同備課，設計學習單，讓學生在戶外教學當天就清楚知道自己要觀察的重點是什麼？動物的外形特徵、運動方式、和生活環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 老師事先設計好學習單，讓學生在戶外教學當天完成學習單，以多元評量方式，評估學生學習成效。 12. 依據分組報告學習單評量結果，設計動物狀況劇讓學生關注到動物的需求，或是動物和人類共同生活時遇到那些困難。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀察完動物後，跟動物合影



學生將調查完的學習單，再做補充說明和著色



觀看完動物相關影片教師提問學生回答問題



學生書寫學習單後，各組共同發表學習單內容



分組報告學習單，評估學生學習成效。



動物狀況劇，讓學生關注到動物的需求發覺動物面臨的問題

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計具課程統整精神，呼應生活領域愛護動物單元，課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，學生學習興趣高
2. 善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放動物相關影片，讓學生從中培養愛護動物，使學生能體會生命的價值，並學習對生活中的人事物付出關心，同時也為環境保護盡一份心力。
3. 統整性課程之實施，協同生活課程老師，配合動物好朋友單元共同備課，設計學習單，讓學生在戶外教學當天就清楚知道自己要觀察的重點是什麼？動物的外形特徵、運動方式、和生活環境。
4. 老師事先設計好學習單，讓學生在戶外教學當天完成老師設計的學習單。之後採取分組報告學習單方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。
5. 依據分組報告學習單評量結果，設計動物狀況劇讓學生關注到動物的需求，或是動物和人類共同生活時遇到那些困難。透過任務導向發覺動物面臨的問題，使學生能體會生命的價值，並學習對生活中的人事物付出關心，也是為環境保護盡一份心力。





屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程--生命教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃春蕙、邱秀蓮
- 評鑑日期：111.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3 用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。且教材內容適中，學生接受度高 4 課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，例如：同儕間相處會出現的問題要如何解決。。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放生命教育相關影片，讓學生從中培養同理心與責任感。用繪本閱讀方式。提升孩子學習興趣
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 除了學習單紙筆評量也採用分組討論和分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



播放生命教育相關影片能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗



用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。且教材內容適中，學生接受度高



學習單紙筆評量也採用分組討論和分組報告方式，以此提升學生的學習興趣學生的說話能力和表達能力



利用情緒卡，訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效



除了學習單紙筆評量也採用實作評量方式，捏出茶壺形狀，以多元評量方式，評估學生學習成效。



除了學習單紙筆評量也採用分組報告方式，以此訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

1. 教材內容適中，學生接受度高，用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。
2. 課程內容能夠結合學生生活經驗與情境，例如：同儕間相處會出現的問題要如何解決。
3. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。播放生命教育相關影片，讓學生讓學生從中培養同理心與責任感也從中學習到施比受更有福。用閱讀繪本方式。提升孩子學習興趣。
4. 除了學習單紙筆評量也採用分組討論和分組報告方式，以此提升學生的學習興趣，也訓練學生的說話能力和表達能力，以多元評量方式，評估學生學習成效。也利用情緒卡，訓練學生的說話能力和表達能力，從中培養同理心，以多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運動會
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林乙文、陳文璋、謝幸清
- 評鑑日期：111.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 藉由運動會競賽、表演的過程，讓學生學習公平競爭的精神以及與他人溝通合作的重要性。 2. 具備同理他人感受，在體育活動樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實進行熱身 並遵守競賽規則、與同伴合作，並安全完成比賽。 2. 參加大隊接力、參加 100 公尺徑賽、參加班際趣味競賽。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 與同伴合作， 並安全完成比賽。 2. 從參與學習態度評估學生的學習成果，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，期待學生能夠同理他人感受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



趣味競賽你丟我接。



全民運動，100 公尺徑賽。



大隊接力。



趣味競賽~蜈蚣競走。



做熱身操進行暖身運動。



認真觀看各項比賽。

課程實踐省思與回饋

1. 藉由運動會競賽、表演的過程，讓學生學習公平競爭的精神以及與他人溝通合作的重要性。與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。  
透過運動會的各項比賽，覺察平常練習不夠積極，和人互動練習不構，或想解決困難的想法行動力較少，所以呈現結果不好，需再更積極些。同時也看到博淵在大隊接力最後一棒積極的追跑不放棄

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：英語讀本導讀</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：高年級</li> <li>● 授課教師：陳品儒</li> <li>● 評鑑日期：111/06/01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用英語故事書的讀本教學，讓學生更願意開口說英語。  分組教學中，依照學生能力進行補救教學活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學校的課程計畫，結合分組教學進行英語PK&節慶教學&成果發表等相關活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對學生成就，在分組教學中以不同的評量方式&難易度進行最適合的學習成效評估。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暑期英語故事營。



說明：暑期英語故事營-繪本教學。



說明：Halloween 結合藝術領域卡片製作。



說明：暑期英語戲劇營-肢體伸展熱身。



說明：戲劇道具製作。



說明：英語 Rap 教學

課程實踐省思與回饋

英語讀者劇場的活動，利用角色台詞的分配可以兼顧到低成就&高成就學生的差異性。呈現方式的多樣性，讓害羞的學生更願意利用讀者劇場的方式練習口說能力。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題課程：戶外教育／環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：張家綺、吳芳瑜、林乙文、陳文璋、謝幸清</li> <li>● 評鑑日期：111.06.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 戶外教育課程設計能結合六年級社會課程結合，使學生不只從課本上學習到知識，也能親眼看見和體驗烏山頭水庫的風貌。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 出發前先觀賞八田與一的動畫片，內容詳細描述建造烏山頭水庫的歷程和艱辛，使學生到現場觀看時更有體會。 2. 加入八田與一紀念館和烏樹林糖廠的景點，使內容更深入且多元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能從戶外教學的場域中見證所學，也能聆聽導覽解說和實際體驗中獲得學習的樂趣。 2. 透過學習單的檢驗，可以了解學生學習的成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞八田與一動畫影片



老師講解八田與一建造烏山頭水庫的歷史



解說八田與一紀念館的歷史



學生們在水庫堤防上合影



學生與烏樹林糖廠壁畫合影



學生與糖廠內五分車

課程實踐省思與回饋

- 一、戶外教學的主題能和六年級的社會課程結合，透過在學校觀看八田與一影片，了解建造水庫的緣由和過程，再經由老師的講解、實際探訪烏山頭水庫，對八田與一有更深刻的認識。
- 二、烏樹林糖廠的五分車是目前台灣速度最慢的火車，也叫做糖鐵，透過解說員的介紹，讓學生能夠認識製糖的歷史和五分車的特別之處。
- 三、戶外教學的學習單，讓學生透過紀錄和省思，將所見所聞更深刻的記錄下來。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

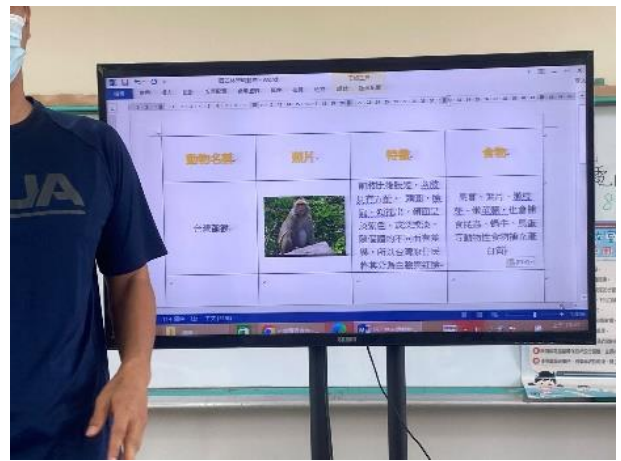
- 彈性課程名稱：數位
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程     其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：李清偉
- 評鑑日期：111.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以「Word 程式」為課程設計主軸，內容包含：基本文書處理、表格、圖表製作…等，並規劃主題探究課程，讓學生應用所學完成主題探究報告。 2. 配合學生學習狀況，調整教學進度，以先完成當節任務或作業的同學協助指導未完成的同學方式進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫每週進度實施課程。指導學生運用網路搜尋主題報告之內容，並進行資料彙整。 2. 主題報告課程透過與自然科教師共同備課進行課程規劃與實施。 3. 針對學習落後的學生以小老師進行協助指導的方式，提升其學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採多元方式，包含：各單元學習單、上課態度、主題探究報告等進行學生學習成效評估。 2. 依據各節或各單元評量結果，調整下節課教學策略與進度修正。 3. 利用寒暑假或課餘時間，積極充實相關教學知能，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用 Word 程式進行表格繪製教學



運用 Word 程式進行表格繪製教學



學生完成授課教師所教授的表格繪製



利用網路搜尋相關資訊完成探究任務



利用網路搜尋相關資訊完成探究任務



利用網路搜尋相關資訊完成探究任務

課程實踐省思與回饋

1. 本學年數位課程以「Word 程式」為課程設計主軸，內容包含：基本文書處理、表格、圖表製作…等，並規劃主題探究課程，讓學生應用所學完成主題探究報告。
2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。針對學習弱後的學生，以小老師進行協助指導的方式，提升其學習成效，實施效果佳。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校訂課程—客家理念學校課程</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>彈性校定課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：劉淑貞</li> <li>● 評鑑日期：111.06.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 此活動設計除了期望能提升學生客語能力外，也讓學生了解水汙染對環境的影響，進而培養學生具愛護還境之素養。</p> <p>2. 活動為自編教材，內容有唸謠、律動、繪畫及釣魚等活動，難易適中，讓學生從於做中學與體驗中學學習，進而充實生活經驗與技能。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 單元活動設計依課程計畫，有系統的實施。</p> <p>2. 透過影片賞析、PPT、釣魚教具與釣魚遊戲，編舞律動展演，充實課程的活動內容。</p> <p>3. 本活動為跨領域統整，並和班級協同導師共同備課、討論及調整適合學生差異的活動設計。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 活動採多元評量，評估學生的學習成效，並適時做彈性調整，以達合宜多數學生的學習活動設計。</p> <p>2. 活動中，隨時檢視學生是否達活動目標，亦隨即做滾動式調整的策略，以促進學習目標成效。</p> <p>3. 為因應世代變化，及期教學能與時俱進，故積極地參與相關教學研習，以提升教學技能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過「天才小釣手」影片，培養學生具愛護與維護水資源的素養。



透過「釣檳彎彎」唸謠的淡水魚教學，讓學生學會相關釣魚與淡水魚的客語說法。



學生透過分組「釣檳彎彎」兒歌編舞與展演，激發創造力、培養小組合作及建立自信心。



學生透過各種魚類的繪製，培養美的藝術涵養。



透過釣魚遊戲，促進學生身心健康，及手眼協調。



透過釣魚遊戲的漁獲發表，讓學生有機會多說客語，而增進說客語的能力。

課程實踐省思與回饋

1. 本活動透過「天才小釣手」影片，引起學生學習的興趣、學會客家唸謠、認識常見淡水魚、激發創造力、培養小組互助合作的良好人際關係。
2. 透過相關水域的客家童「釣檳彎彎」活動設計，引導學生思考，並意識到水汙染對環境的影響，以培養學生能愛護環境與具生態永續的觀念。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：校訂閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：張家綺
- 評鑑日期：111.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. “閱讀練五功”教材是針對閱讀題的訓練，內容多元豐富，可以提供學生充足的閱讀素材。 2. 透過國語日報了解時事，增進生活經驗和思考力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用“閱讀練五功”、愛的書庫班級、國語日報等資源，增進學生閱讀的面向。 2. 多元素材可增進學生學習面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從“閱讀練五功”的題目可了解學生的閱讀理解能力，透過共讀討論可知道學生對文本的熟悉度。 2. 透過國語日報剪報，訓練學生的統整能力和文字表達能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生閱讀“閱讀練五功”並寫題目



班級共讀- 重回柳林



班級讀報活動



班級共讀-妙偵探守則十條



二人一組討論報紙內容



學生剪報成果

課程實踐省思與回饋

1. 第一學期開始時，發現“閱讀練五功”的內容對學生當時的程度來說太過困難，之後透過各種語文課程和活動，逐漸提升學生的閱讀和寫作能力，到第二學期再使用此教材時，就比較容易了。
2. 愛的書庫和國語日報都是很好的教學資源，透過共讀可以提升學生的閱讀能力，若是能夠運用共讀書籍設計教學活動，則可提升寫作和思辨能力，國語日報則是快速了解時事、擴展學生視野的媒介，只可惜學生的活動多，能在課堂上共同討論或深入閱讀的時間較少，部分學生的閱讀習慣也還需要加強。



屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：議題課程：性別平等教育議題—朱家故事</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃銀</li> <li>● 評鑑日期：111.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過繪本及網路資源學習，並結合生活經驗的省思，破除學生對家事分攤的刻板印象，從了解，進而能夠主動參與家事，並能同理尊重家人的付出。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本單元課程，運用網路資源—朱家故事繪本PPT，以及線上聽故事等不同媒材，讓學生在多元的教學資源運用上，獲得更多元而緊密的連結，對於課程內容能夠更有效地認知。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 根據多元評量的精神，結合各種媒材，讓學生自由選擇，在課堂口頭分享，或是在白板上書寫分享，或是課後紙筆書寫、打字完成心得單，等多元回饋方式，發現學生都能充分表達己見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班共讀—朱家故事



分組討論

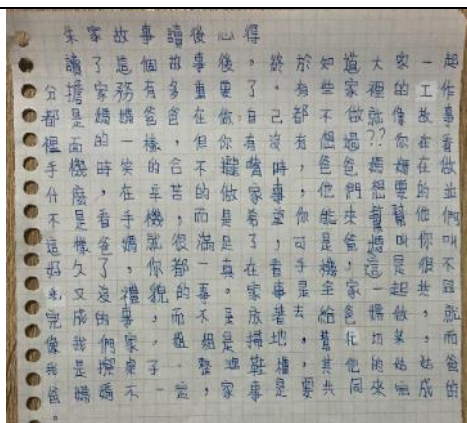
看完了朱家故事，我們知道家事是要由所有的家庭成員共同承擔的。雖然我年紀還小，但是家事我可以……。

請用50~100字左右，寫一篇心得感想。

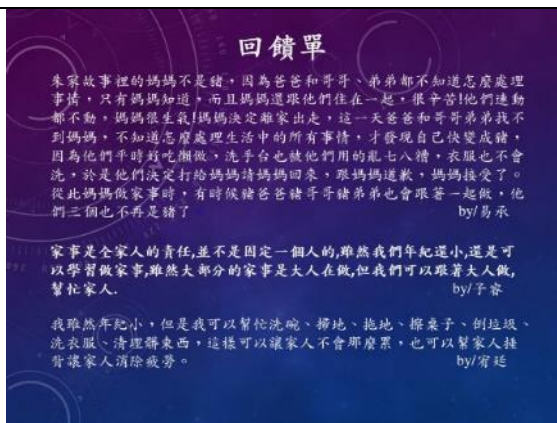
心得寫作引導



口頭心得報告



我手寫我思



心得集錦

課程實踐省思與回饋

本單元課程，主要透過繪本—朱家故事，讓學生瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任，認識兩性在家庭中的互動關係，並透過反思，進而達到：

1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。
2. 明瞭家事是所有家庭成員所共同承擔的，家事應該要分工合作。
3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：家庭教育議題—蘋果樹
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃銀
- 評鑑日期：111.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內涵主要希望學生能夠透過教學，體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本單元課程，運用網路資源—蘋果樹繪本 PPT，以及線上聽故事，等不同媒材，讓學生在多元的教學資源運用上，獲得更多元而緊密的連結，對於課程內容能夠更有效地的認知。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據多元評量的精神，結合各種媒材，讓學生自由選擇，在課堂口頭分享，或是在白板上書寫分享，或是課後紙筆書寫、打字完成心得單，等多元回饋方式，發現學生都能充分表達己見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班共讀—蘋果樹



課堂討論、口頭分享

看完了愛心樹，我們知道，父母對我們的付出，是無怨無悔的。想想看，我們曾經為父母做過什麼嗎？請用50~100字左右，寫一篇感想。

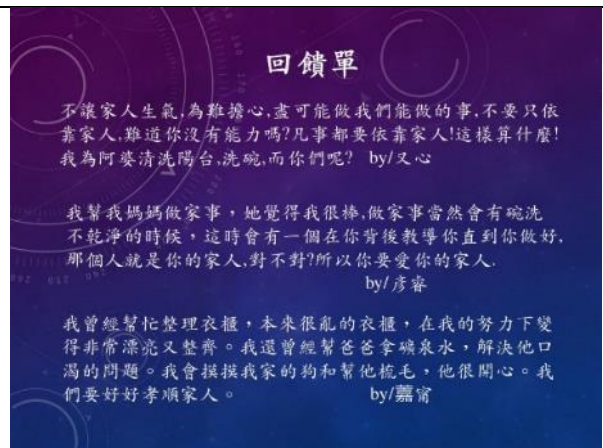
心得寫作引導



心得感言分享



我手寫我思



心得感言集錦

課程實踐省思與回饋

本單元課程，主要透過繪本—蘋果樹(愛心樹)，讓學生能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。藉由心得寫作，讓小朋友進行省思，懂得知福、惜福、感恩以及愛人的道理；並能時時懷抱感恩心，感謝別人為我們的付出。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性英語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程    其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許瑜珊
- 評鑑日期：111.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容包括學習英語原文小書、英語歌唱教學以及書寫學習單。  2. 讓學生角色扮演他們正在學習的英語小書內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 讓學生分組練習小書內容，並上台朗讀給大家聽。  2. 教唱英語歌曲，並清唱以及帶動作來加深印象。  3. 寫有關英語小書的學習單或小遊戲來引起學生動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	10	其他	1. 本課程的效果良好，因分組活動能快速讓每位學生都能練習且真的學會。  2. 透過學習單以及小遊戲讓學生更有意願學習。  3. 上台朗讀英語小書，讓學生得到成就感。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	其他		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組上台朗讀英語小書內容



分組上台朗讀英語小書內容



討論以及互相練習 英語小書內容



利用圖畫來認識新單字



教唱英語歌曲



分組討論小書內容

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容多元，除了原訂的英語小書內容以外，還利用考後較放鬆時間教學生唱英語歌曲，從中得到樂趣並學習。
2. 此外，也利用分組的角色扮演來讓學生更融入課程內，進而達到有效學習之效果。
3. 透過分組，讓學生互相幫助及練習，是一個很棒的上課方式。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數位
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪琳琦
- 評鑑日期：111.05.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程的內容設計結合校慶活動，進行校慶海報的製作，讓學生能善用所學落實於學校生活中。 2. 透過反覆的簡報製作，讓學生熟悉課程內容的各項操作方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行中除了運用電腦教室設備中的廣播系統教學，亦於教師桌機旁連結大型液晶螢幕供學生觀看。 2. 對於操作進度落後的學生，指派已完成進度的學生給予個別指導，教師再適時給予引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據不同課程內容進行多元化評量，如校慶海報課程，除了進行課間操作性評量，也將成品印出，進行同儕間票選評量。 2. 將課程內容進行小組報告，學生多能觀察到其他組別的優缺點，並內化成下次報告時的修正及調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課堂小組討論



校慶海報製作



分組報告(調查結果繪製成長條圖)



分組報告(調查結果繪製成長條圖)



分組報告(調查結果分析)



分組報告(調查題目及結果分享)

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於電腦抱持著濃厚的興趣，在指導學生課程內容時，學生的專注度很高。但在課程實施中會發現學生的程度參差不齊，和家中是否有電腦或是舊有的經驗有很大的相關。因此課程中會搭配異質性的分組，藉以截長補短，或是請先完成進度的學生協助進度落後的學生，使多數學生皆能同步完成課程。
2. 課程成果的分享對於學生的自我檢視有很大的幫助，看到其他同學比較優良的作品或是有趣的報告方式，多數學生都能在老師的提點下內化為自己下次分享報告的養分。



## 屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校訂閱讀課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：廖漢洲</li> <li>● 評鑑日期：111.05.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計的規劃能呼應核心素養，自編之教材內容難易度適中，並會視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能透過思考、分析、比較和歸納統整的能力，說出自己的閱讀心得。老師也會協助學生分析、統整書籍和課文內容，讓學生透過觀察理解的方式，找出其中的異同處。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學習態度評估學生的學習成果，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，並依據評量結果，滾動式修正教學策略，促進教學目標的達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



社會議題討論



閱讀補充影片



角色扮演朗讀示範



相關故事補充



紙筆測驗與驗收成果



心得發表

課程實踐省思與回饋

閱讀的推動要多管齊下，才能夠有效建構起孩子的習慣及基本能力；閱讀不但提升了學童理解與表達的能力，同時也有助於其他方面的學習。在教學活動中安排一些延伸活動，可加深孩子學習的成效，有延伸活動設計的單元，孩子的學習更深入了。另外在教學過程中發現孩子較不會深思，閱讀過後的分享常需要更多的討論，才能了解多一些並結合生活經驗。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國防教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：趙瑩靜、陳良真、鄭采玉
- 評鑑日期：111.05.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	適度的將議題融入課程中，讓學生了解國防的重要，進而培養愛國意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過補充影片讓學生相互討論後，再輔以學習單，建立學生正確的價值觀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生了解愛國是全民的責任，而不是以性別或年齡區分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

每個人都是國家的一份子，因此對於國家的安全都有責任。學生年齡雖小，但也希望藉由此次教學，讓學生了解國家安全與自身的關聯性，從而有保衛國家的態度。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：兒童律動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙
- 評鑑日期：111.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 運用『身體律動』的遊戲，提升學習的樂趣。 2. 在律動中培養學生自我表達、社交技巧、觀察同儕的能力。 3. 在教學中的動作設計是以學童的經驗及生活週遭的事物為範圍，以簡單的身體動作予以表達，藉由學習肯定自我、增進信心，並培養韻律感、協調性、敏捷性等身心機能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配學校的活動（平安晚會、母親節表演、畢業晚會等），適時調整教學內容與課程進度。 2. 善用禮堂的設備（軟墊、大鏡子、把桿等），認識身體各部位名稱，學生藉由課程認識身體活動的極限，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，以實作、發表、口頭等來檢視學生的學習成效，依學習實施狀況隨時滾動式調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成果發表---母親節慶祝活動



說明：校慶—熱身運動---驕傲舞、健康操



說明：定點動作練習



說明：結合母親節慶祝活動，呈現學習成果



說明：老師檢視學生學習成果並給予修正、指導。



說明：結合晨間運動，鍛鍊學童體力

課程實踐省思與回饋

1. 透過兒童律動課程，讓學生能專注於活動表現，理解律動的基本動作要領，認識基本的身體活動，開發身體的潛能，享受多元性的學習樂趣，培養個人對身體活動相關性運動資源的喜愛。
2. 融入學校活動，孩子在律動中培養自我表達、社交技巧、觀察同儕的能力，均能大方的展現出自己的學習成果。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：戶外教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：廖漢洲
- 評鑑日期：111.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	此次課程規畫豐富，能讓學生自身與環境互動，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，透過體驗，熟悉台江特色，發展人和地方關係、地方情感，建立自然連結感。認識黑面琵鷺在全球的自然環境及生物圈相互關，理解保育及永續發展的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學活動評量的設計，能符合多元評量的精神，能在整個教學活動裡適當融入評量活動，適時了解學生學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



尋找劍獅



台江生態體驗



安全演練



台江生態體驗



台江生態體驗



參訪老街

課程實踐省思與回饋

這是一個很美的地方,能看到許多的種類,也能看到稀少的黑面琵鷺,但怕人們把黑面琵鷺嚇走,所以把觀景台設置在很遠的位置,才能讓這美麗的風景延續給下一代。裡面還有一些紅樹林的生態也是一個觀光重點,裡面多樣化的生態,造就了許多觀光景點。我覺得人數應該要有控管才能達到永續的發展,若是因為人為的破壞而讓這些鳥、魚類和一些樹林受到破壞那就太可惜了



屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：校訂閱讀課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111.06.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。 2. 透過閱讀培養學生自我負責、懂得感恩、互助合作和包容分享的學習和生活態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校購買的箱書，加上搭配資訊教學，如動畫或 ppt，更能吸引學生對此書的喜愛與領會！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量的方式來評估孩子的學習成效——提問、上台表演、討論，書寫學習單等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用繪本導讀讓孩子進入學習內容



說明：分享與討論



說明：請學生分組討論，學習發表和分享。



說明：學生觀看繪本內容



說明：分享和討論繪本內容



說明：完成繪本學習單

課程實踐省思與回饋

1. 利用學校箱書來教學，學生才能人手一本沉靜獨立的體會書中故事，加上老師事前的導讀，孩子可以快速理解繪本內容，加上搭配資訊教學，如動畫或 ppt，更能吸引學生對此書的喜愛與領會！
2. 希望特過閱讀培養學生自我負責、懂得感恩、互助合作和包容分享的學習和生活態度。
3. 在學習單習寫的過程中，發現如果讓學生先發表自己想法再完成學習單的內容，有些小朋友會受到別人想法的影響，不願花時間去深思開放性問題，這樣會侷限他們的思維，無法寫出多元的見解。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111.06.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合性別平等教育議題設計，課程採電子繪本導讀，再利用學校箱書，學生有長時間的深度閱讀時間，可透過文本來深刻省思故事內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫如期實施性別平等教育課程，課程進度符合課程計畫。 2. 搭配電子繪本，相關議題繪本，可以豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師以實作評量(表演、實作、實踐)、口語評量(小組討論、口頭報告)或是紙筆(學習單設計)進行教學效果觀察，並依據觀察結果，修正及補強教學設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以影片引導〈身體界線〉



說明：觀看影片—討論與分享



說明：針對影片內容發表自己想法



說明：發表從課程中所啟發的看法



說明：從學習單中建立保護與尊重的概念



說明：討論與分享

課程實踐省思與回饋

剛進校園的孩童，對於校園及社會環境的感覺，一切都是新鮮的、美好的，但都不是很清楚，透過此次性別平等課程的學習，希望孩童能認識自我的身體，達到保護自己的認知，能辨識環境是否安全，並懂得尋求安全的協助。也讓學生了解尊重別人身體的行為表現，並且適當的保護自己的身體與隱私，也是教導人權教育的第一步。

本教案設計也自製學習單，讓一年級的學生都能建立身體的私密部位與隱私權的初步概念，然後進一步教導學生能尊重他人，自我保護，遠離危險。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：品德教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙</li> <li>● 評鑑日期：111.06.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 搭配學校箱書進行教學，所選擇的繪本符合一年級學生的學習需要及身心發展。 2. 藉繪本導引孩子們思考自己生活中經驗、真實經歷、感覺如何、造成的後果，以培養孩子的好品格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用相關的教學資源、教具、器材，來規劃以利課程實施及效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	其他		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學過程中需規劃多元評量，並依結果調整教學策略，以期達到有效教學。 2. 學生在彈性品德領域之學習結果表現，在未來學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識周遭環境、懂得愛物、惜物，珍惜生命。



說明：學生認真完成學習單



說明：請學生分組討論，學習發表和分享。



說明：分工合作，同儕相互幫忙-拼出大大的愛心。



說明：檢視學生學習的情形，提高教學成就。



感恩的心:一、向父母表達感恩之情。

課程實踐省思與回饋

1. 教學者能用舒服的音量、溫柔的語氣，成功營造出一個「品德的教室」，教學者能以身作則，尊重學生不同的想法，孩子更能在安心的環境下學習，達成寧靜的學習共同氛圍。
2. 透過繪本的閱讀，激發學生自省自我生活行為的學習動機，讓學生們有興趣起心動念落實個人品格力的完成。並協助學生們延伸到教室以外學習，面對各種生活經驗及各種想像，完成自我整合能力及統整能力；也可以延伸到教室外的家庭生活應對。