

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級				
社會技巧(人際互動+專注力訓練)挑食	1	陳昭好	資源班				
學習重點	學習表現		學習內容				
	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡親密與不喜歡排斥的表現及差異。 特社2-I-4 以身體動做適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特功3-I-1 雙側協調與眼手協調。 特功3-J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。		特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-4 簡易餐食的製作。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。 特學A-I-3 提示或指導語。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功J-J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。				
第一學期							
週次	日期	主題/單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	0829-0902	我愛上學!	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能備齊上課用品(聯絡簿、文具、水壺), 遵守上課規則, 準時上下課。 2. 我能專心聽講, 不受干擾, 也能參與課程活動。 3. 我會舉手發言, 等老師允許才說話。 4. 我會在上課時安靜坐好, 不隨便離開座位。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	小火龍上學記 (繪本)	
2	0905-0909	教室規則我最了	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會在上課時安靜坐好, 不隨便離開座位。 2. 我會輪流和等候他人, 也會尊重和欣賞他人。 3. 我喜愛上學和同學一起上課、玩遊戲。 4. 我喜歡吃不一樣的蔬菜和水果, 會照顧好自己的身體。 	觀察評量 口頭評量 實作評量 照片評量	特富 TV 影片、學習單	
3	0912-0916	我是生活小達人	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜愛上學和同學一起上課、玩遊戲。 2. 愛吃青菜的鱷魚(繪本) 3. 我喜歡吃不一樣的蔬菜和水果, 會照顧好自己的身體。 4. 我和我的好朋友都喜歡吃的蔬菜有哪些?(大風吹-邀請同學到資源班) 	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	愛吃青菜的鱷魚(繪本)、學習單	
4	0919-0923	我是小美食家	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞學校午餐好食光影片, 分享喜歡的蔬菜美味菜餚。 2. 我是小廚師扮演遊戲、蔬菜創意拼盤。 3. 我的拿手好菜! 	觀察評量 實作評量 照片評量	學校午餐好食光影片、創意蔬菜拼盤	
5	0926-0930	幸福分享小種子	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好東西要跟好朋友分享 2. 幸福小點心 DIY 3. 分享快樂分享愛 	觀察評量 口頭評量 實作評量	幸福的粉紅色種子繪本	
6	1003-1007	我會一起玩	特社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會和同學一起玩拼圖 2. 學習遵守規則 	觀察評量 口頭評量 學習單	動物拼圖遊戲、計時器	
7	1010-1014	情緒溫度計	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺別人生氣時 	觀察評量 口頭評量	愛生氣的貓(繪本)、情緒	

				2. 學習安慰別人的技巧 3. 想想生氣時應該如何平息怒氣	實作評量	音樂罐	
8	1017-1021	感覺小偵探	特社-E-A2	1. 能感覺自己的身體不舒服時的情況 2. 覺得有壓力的時候我會說 3. 當我生氣時我會好好說 4. 當天氣變冷(熱)時，我會…。	觀察評量 口頭評量 實作評量	感覺情境卡、 學習單	
9	1024-1028	我有好心情	特社-E-A2	1. 透過繪本學習認真和幽默的好態度 2. 分享和畫下自己很開心的事	觀察評量 口頭評量 實作評量	認真先生和笑 笑先生(繪 本)、圖畫紙	
10	1031-1104	我是解碼高 手	特社-E-B1	1. 了解別人打招呼的方式是喜歡或有距離的表現 2. 了解別人對我或是我對別人良善的方式有哪些？	觀察評量 口頭評量 實作評量	小象布布打招 呼(繪本)、社 會情境圖、檢 核表	
11	1107-1111	神秘禮物	特社-E-B1	1. 貼心的瑪莉(繪本) 2. 收到禮物時可能會有的情況 3. 可能會收到失望的禮物，該怎麼辦？ 4. 收到禮物時應該有的禮貌	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	貼心的瑪莉 (繪本)、我的 願望彈珠、小 湯匙、禮貌袋	
12	1114-1118	我會關心別 人	特社-E-B2	1. 我會關心別人(繪本) 2. 分享討論	觀察評量 實作評量 照片評量	我會關心別人 (繪本)、學習 單	
13	1121-1125	大家來找碴	特社-E-A3	1. 發現與面對自然環境中的變化該如何做？ 2. 錯誤是什麼？ 3. 邀請同學玩”大家來找碴”桌遊遊戲 4. 完成遊戲活動檢核表	觀察評量 口頭評量 實作評量	“大家來找 碴”桌遊、檢 核表	
14	1128-1202	我的心情會 轉彎	特社-E-A3	1. 超級英雄也有糟糕的一天(繪本) 2. 遇到心情不好的時候如何轉換心情？ 3. 遇到挫折時怎麼辦？	觀察評量 口頭評量 實作評量	超級英雄也有 糟糕的一天 (繪本)、黏土	

				4. 黏土捏捏樂			
15	1205-1209	吵架了	特社-E-B3	1. 我們吵架了(繪本) 2. 衝突時的解決方式-學習單	觀察評量 口頭評量 實作評量	我們吵架了 (繪本)、學習 單	
16	1212-1216	我會幫助人	特社-E-B	1. 邀請同學一起來玩桌遊 2. 學習如何解決衝突及助人的方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
17	1219-1223	我的故事相簿	特社-C-V2	1. 學習選擇自己在不同階段的生活照片。 2. 我可以選擇我喜歡的家人和朋友放在這本相簿裡。 3. 我喜歡的玩具和東西的照片，讓我心情愉快，也幫助他人認識我。	觀察評量 口頭評量 小檔案評量(圖文)	我的故事相簿 DIY、花色影 印紙、雙面 膠、檢核表	
18	1226-1230	專注力-摺紙遊戲	特功-I-10	1. 聖誕摺紙飾品教學影片 2. 成果分享與檢核	觀察評量 口頭評量 實作評量	色紙、摺紙 書、檢核表	
19	0102-0106	專注力遊戲	特學-A-I6	1. 邀請同學一起來玩”嗒寶”桌遊 2. 說明遊戲規則 3. 在引導下檢核自己的專注力	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊、檢核表	
20	0109-0113	可以說不	特生-K-sP4	1. 你可以說不：保護自己遠離傷害的(繪本) 2. 討論分享與情境反應演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	你可以說不： 保護自己遠離 傷害的(繪本)	
21	0116-0120	新年祝福感謝	特社-E-B3	1. 閱讀”感謝書”繪本 2. 學習說祝福和感謝的話	觀察評量 口頭評量 實作評量	感謝書(繪本)	

第二學期

週次	日期	主題/單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	0213-0217	快樂寒假報 報	特社-E-C2 特社-E-A1	1. 請學生分享自己的寒假生活 2. 閱讀繪本	觀察評量 口頭評量	彩色怪獸去上 學(繪本)	

2	0220-0224	快樂上學	特社-E-C2	1. 邀請同學一起玩桌遊 2. 能一起快樂遊戲和分享心情	觀察評量 口頭評量 實作評量	彩色怪獸桌遊組	
3	0227-0303	我愛吃水果	特生-P-A1	1. 閱讀”愛吃水果的牛”繪本 2. 分享自己喜歡吃的水果	觀察評量 口頭評量 實作評量	愛吃水果的牛(繪本)	
4	0306-0310	我的心情我知道	特社-E-C2	1. 閱讀”生氣王子”繪本 2. 分享讓自己生氣的經驗和心情 3. 情緒覺察學習單	觀察評量 口頭評量 實作評量	生氣王子(繪本)、學習單	
5	0313-0317	心情下雨時	特社-E-B2	1. 輪流依照情境卡，說出如何做出適當的反應。 2. 情境演練：如何讓心情和情境緩和？	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境卡	
6	0320-0324	專注力遊戲-動物拼圖	特學-A-I6	1. 邀請同學一起來玩線上拼圖遊戲 2. 擔任小老師講解遊戲規則	觀察評量 口頭評量 實作評量	線上拼圖遊戲	
7	0327-0331	立體美勞	特功-I-10	1. 邀請同學一起創作自己喜歡的小動物 2. 學習發表和分享心得	觀察評量 口頭評量 實作評量	色紙、毛根、黏土	
8	0403-0407	情緒森林探險	特社-E-B3	1. 邀請同學一起來玩桌遊 2. 學習情緒反應的策略	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(情緒森林探險)	
9	0410-0414	人際EQ小達人	特社-E-B1	1. 閱讀”我不喜歡你這樣對我”繪本 2. 討論分享遇到被霸凌，需要自我保護時的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	我不喜歡你這樣對我(繪本)	
10	0417-0421	我會關心他人	特社-E-B2	1. 閱讀”別傷心，我會陪著你”繪本 2. 遇到挫折時學習如何表達 3. 學習安慰與被安慰	觀察評量 口頭評量 實作評量	別傷心，我會陪著你(繪本)	
11	0424-0428	同理心大考驗	特社-E-B2	1. 透過不同情境，判斷是否為同理心的表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境卡、檢核表	

12	0501-0505	感謝您!	特社-E-B2	1. 閱讀”我的媽媽是超人”繪本 2. 學習說感謝和祝福的話	觀察評量 口頭評量 實作評量	我的媽媽是超人(繪本)	
13	0508-0512	美味蔬菜飯	特生-P-A1	1. 閱讀”小奈奈的美味蔬菜飯”繪本 2. 認識蔬菜對身體的好處 3. 蔬菜飯糰DIY	觀察評量 口頭評量 實作評量	小奈奈的美味蔬菜飯(繪本)	
14	0515-0519	樂器大集合 (聽音辨名)	特學-A-I6	1. 認識各樣中西樂器 2. 聽樂器聲音說出樂器名稱 3. 播放兒歌辨音(學習單)	觀察評量 口頭評量 實作評量	樂器圖卡、兒歌、鈴鼓、學習單	
15	0522-0526	千變萬化的球	特功-J-J2	1. 學習傳球、拍球、滾球、拋球…等技巧。 2. 學習聽指令完成挑戰球類運動任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	彈力球	
16	0529-0602	貼貼樂	特社-C-V2	1. 學習使用打洞機拼貼喜歡的圖案 2. 完成檢核表	觀察評量 口頭評量 實作評量	打洞機、卡紙、檢核表	
17	0605-0609	我的心情我知道	特社-E-B2	1. 邀請同學一起玩”情緒寶盒”桌遊 2. 認識不同的情緒和表現 3. 學習健康看待自己和他人的情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒寶盒、學習單	
18	0612-0616	心情趴趴走	特社-E-B3	1. 邀請同學一起玩”心情趴趴走”桌遊 2. 分享與人相處的不同情境下的心情 3. 學習如何與人快樂相處	觀察評量 口頭評量 實作評量	心情趴趴走桌遊	
19	0619-0623	閃亮冒險島	特社-E-B3	1. 邀請同學一起玩”閃亮冒險島”桌遊 2. 學習欣賞與尊重他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	閃亮冒險島桌遊、檢核表	
20	0626-0630	自信快樂愛助人	特社-E-B3	1. 透過課程統整九宮格遊戲卡分享心情	觀察評量 口頭評量	課程統整九宮格	

課程名稱		每週節數		教學者		任教班級	
社會技巧(情緒控制+常規遵守+人際互動+專注力訓練)		1		陳昭妤		資源班	
學習重點		學習表現			學習內容		
		特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡親密與不喜歡排斥的表現及差異。 特社2-I-4 以身體動做適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特功3-I-1 雙側協調與眼手協調。			特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-4 簡易餐食的製作。 特生G-sP-6 意外事件的認識。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-V-1 學校的參與及合作。 特學A-I-3 提示或指導語。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		
第一學期							
週次	日期	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	0829-0902	快樂上學	特社-E-C2 特社-E-A1	1. 請學生分享自己的暑假生活 2. 閱讀繪本 3. 討論班級上課規定及完成檢核表	觀察評量 口頭評量	彩色怪獸去上學(繪本)	
2	0905-0909	快樂上學	特社-E-C2	1. 和同學一起玩桌遊 2. 能一起快樂遊戲和分享心情	觀察評量 口頭評量 實作評量	彩色怪獸桌遊組	

3	0912-0916	我喜歡	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜愛上學和同學一起上課、玩遊戲。 2. 愛吃青菜的鱷魚(繪本) 3. 我和我的好朋友都喜歡吃的蔬菜有哪些?(大風吹-邀請同學到資源班) 4. 完成學習單 	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	愛吃青菜的鱷魚(繪本)、學習單	
4	0919-0923	火山大爆發	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導各種情緒的處理方法 2. 情境演練-負面情緒的處理方法 3. 腦力激盪抒發負面情緒的健康策略 4. 完成檢核表 	觀察評量 口頭評量 實作評量	特富 TV、檢核表	
5	0926-0930	同理心大考驗	特社-E-C2 特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本”我感覺，你感覺”。 2. 學習了解自己和他人的感覺，培養同理心。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	我感覺，你感覺(繪本)	
6	1003-1007	我們是一家人	特生-P-A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本”我感覺，你感覺”。 2. 學習了解自己和他人的感覺，培養同理心。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	當我們同在一起(繪本)	
7	1010-1014	我愛手足	特生-P-A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本”當我們同在一起”。 2. 學習了解自己和手足間的關係，並能珍惜親情、互相友愛。 	觀察評量 口頭評量	相親相愛(繪本)	
8	1017-1021	情緒溫度計	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺別人生氣時 2. 學習安慰別人的技巧 3. 想想生氣時應該如何平息怒氣 	觀察評量 口頭評量 實作評量	愛生氣的貓(繪本)、情緒音樂罐	
9	1024-1028	感覺小偵探	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感覺自己的身體不舒服時的情況 2. 覺得有壓力的時候我會說 3. 當我生氣時我會好好說 4. 當天氣變冷(熱)時，我會…。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	感覺情境卡、學習單	
10	1031-1104	我有好心情	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本學習認真和幽默的好態度 2. 分享和畫下自己很開心的事 	觀察評量 口頭評量 實作評量	認真先生和笑笑先生(繪本)、圖畫紙	

11	1107-1111	我是解碼高手	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人打招呼的方式是喜歡或有距離的表現 2. 了解別人對我或是我對別人良善的方式有哪些？ 	觀察評量 口頭評量 實作評量	小象布布打招呼(繪本)、社會情境圖、檢核表	
12	1114-1118	神秘禮物	特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貼心的瑪莉(繪本) 2. 收到禮物時可能會有的情況 3. 可能會收到失望的禮物，該怎麼辦？ 4. 收到禮物時應該有的禮貌 	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	貼心的瑪莉(繪本)、我的願望彈珠、小湯匙、禮貌袋	
13	1121-1125	我會關心別人	特社-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會關心別人(繪本) 2. 分享討論 	觀察評量 實作評量 照片評量	我會關心別人(繪本)、學習單	
14	1128-1202	大家來找碴	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與面對自然環境中的變化該如何做？ 2. 錯誤是什麼？ 3. 邀請同學玩”大家來找碴”桌遊遊戲 4. 完成遊戲活動檢核表 	觀察評量 口頭評量 實作評量	“大家來找碴”桌遊、檢核表	
15	1205-1209	我的心情會轉彎	特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超級英雄也有糟糕的一天(繪本) 2. 遇到心情不好的時候如何轉換心情？ 3. 遇到挫折時怎麼辦？ 4. 黏土捏捏樂 	觀察評量 口頭評量 實作評量	超級英雄也有糟糕的一天(繪本)、黏土	
16	1212-1216	熊博士信箱	特社-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熊博士信箱(繪本) 2. 衝突時的解決方式-學習單 	觀察評量 口頭評量 實作評量	熊博士信箱(繪本)、學習單	
17	1219-1223	我會幫助人	特社-E-B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請同學一起來玩桌遊 2. 學習如何解決衝突及助人的方式 	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊	
18	1226-1230	我的故事相	特社-C-V2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習選擇自己在不同階段的生活照片。 	觀察評量	我的故事相	

		簿		2. 我可以選擇我喜歡的家人和朋友放在這本相簿裡。 3. 我喜歡的玩具和東西的照片，讓我心情愉快，也幫助他人認識我。	口頭評量 小檔案評量(圖文)	簿DIY、花色影印紙、雙面膠、檢核表	
19	0102-0106	專注力-摺紙遊戲	特功-I-10	1. 聖誕摺紙飾品教學影片 2. 成果分享與檢核	觀察評量 口頭評量 實作評量	色紙、摺紙書、檢核表	
20	0109-0113	專注力遊戲	特學-A-I6	1. 邀請同學一起來玩”拼圖” 2. 說明遊戲規則 3. 在引導下檢核自己的專注力	觀察評量 口頭評量 實作評量	拼圖、檢核表	
21	0116-0120	可以說不	特生-K-SP4	1. 你可以說不：保護自己遠離傷害的(繪本) 2. 討論分享與情境反應演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	你可以說不：保護自己遠離傷害的(繪本)	

第二學期

週次	日期	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	0213-0217	我喜歡上學	特社-E-C2 特社-E-A1	1. 請學生分享自己的寒假生活 2. 閱讀繪本	觀察評量 口頭評量	陶樂蒂上學記(繪本)	
2	0220-0224	專注力=聽故事	特學 E A1	1. 由老師安排 學生一起進行活動。 2. 透過聽故事活動進行專注力訓練 如：在故事中聽到動物就要拍手的遊戲))，並在引導下自我檢核。	觀察評量 口頭評量 實作評量	專注力檢核表	
3	0227-0303	我愛吃水果	特生-P-A1	1. 閱讀”愛吃水果的牛”繪本 2. 分享自己喜歡吃的水果	觀察評量 口頭評量 實作評量	愛吃水果的牛(繪本)	
4	0306-0310	我的心情我	特社-E-C2	1. 閱讀”生氣王子”繪本	觀察評量	生氣王子(繪	

		知道		2. 分享讓自己生氣的經驗和心情 3. 情緒覺察學習單	口頭評量 實作評量	本)、學習單	
5	0313-0317	心情下雨時		1. 輪流依照情境卡，說出如何做出適當的反應。 2. 情境演練：如何讓心情和情境緩和？	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境卡	
6	0320-0324	專注力遊戲 -動物拼圖	特學-A-I6	1. 邀請同學一起來玩線上拼圖遊戲 2. 擔任小老師講解遊戲規則	觀察評量 口頭評量 實作評量	線上拼圖遊 戲	
7	0327-0331	立體美勞	特功-I-10	1. 邀請同學一起創作自己喜歡的小動物 2. 學習發表和分享心得	觀察評量 口頭評量 實作評量	色紙、毛 根、黏土	
8	0403-0407	情緒森林探 險	特社-E-B3	1. 邀請同學一起來玩桌遊 2. 學習情緒反應的策略	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(情緒森 林探險)	
9	0410-0414	人際EQ小 達人	特社-E-B1	1. 閱讀” 小象布布打招呼” 繪本 2. 討論分享與人打招呼的方式	觀察評量 口頭評量 實作評量	小象布布打 招呼(繪 本)、學習單	
10	0417-0421	我會關心他 人	特社-E-B2	1. 閱讀” 別傷心，我會陪著你” 繪本 2. 遇到挫折時學習如何表達 3. 學習安慰與被安慰	觀察評量 口頭評量 實作評量	別傷心，我 會陪著你(繪 本)	
11	0424-0428	同理心大考 驗	特社-E-B2	1. 透過不同情境，判斷是否為同理心的表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量	情境卡 、檢核表	
12	0501-0505	感謝您!	特社-E-B2	1. 閱讀” 我的媽媽是超人” 繪本 2. 學習說感謝和祝福的話	觀察評量 口頭評量 實作評量	我的媽媽是 超人(繪本)	
13	0508-0512	美味蔬菜飯	特生-P-A1	1. 閱讀” 小奈奈的美味蔬菜飯” 繪本 2. 認識蔬菜對身體的好處 3. 蔬菜飯糰DIY	觀察評量 口頭評量 實作評量	小奈奈的美 味蔬菜飯(繪 本)	

14	0515-0519	樂器大集合 (聽音辨名)	特學-A-I6	1. 認識各樣中西樂器 2. 聽樂器聲音說出樂器名稱 3. 播放兒歌辨音(學習單)	觀察評量 口頭評量 實作評量	樂器圖卡、 兒歌、鈴 鼓、學習單
15	0522-0526	千變萬化的 球	特功-J-J2	1. 學習傳球、拍球、滾球、拋球…等技巧。 2. 學習聽指令完成挑戰球類運動任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	彈力球
16	0529-0602	貼貼樂	特社-C-V2	1. 學習使用打洞機拼貼喜歡的圖案 2. 完成檢核表	觀察評量 口頭評量 實作評量	打洞機、卡 紙、檢核表
17	0605-0609	我的心情我 知道	特社-E-B2	1. 邀請同學一起玩”情緒寶盒”桌遊 2. 認識不同的情緒和表現 3. 學習健康看待自己和他人的情緒	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒寶盒、 學習單
18	0612-0616	閃亮冒險島	特社-E-B3	1. 邀請同學一起玩”閃亮冒險島”桌遊 2. 學習欣賞與尊重他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	閃亮冒險島 桌遊、檢核 表
19	0619-0623	燕子記者的 讚美日報	特社-E-B3	1. 聆聽”燕子記者的讚美日報”繪本 2. 分享討論讚美的重要和技巧 3. 完成學習單	觀察評量 口頭評量 實作評量	燕子記者的 讚美日報(繪 本)、學習單
20	0626-0630	自信快樂愛 助人	特社-E-B3	1. 透過課程統整九宮格遊戲卡分享心情	觀察評量 口頭評量	課程統整九 宮格

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。