

# 屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、時間：111年06月07日15時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，大家都辛苦了，尤其越接近期末，大家除了要準備教學、評量、成績等各個方面，大家都很忙碌。當然，課程計畫也要依時完成，111學年度的課程計畫，預計在7月12日審查，希望大家利用時間，在時間內完成課程計畫，並經由教學組統整後，依時送審。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校110學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務招榕老師說明111學年度特教業務。

(三)教學組：今天討論議題如下：

- 1、檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2、各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論。
- 3、審定本校111學年度每週學習節數。
- 4、審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。
- 5、因應疫情停課，討論本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課期間課程調整暨復課後補課及評量實施計畫」。

(四)特教：111學年度第一學期特教生人數為9位，本次特教課程計畫採用12年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」行撰寫。

六、討論事項

**案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如附件所示。

清偉主任：大家針對課程評鑑內容，互相參閱，也對課程須調整之處，在111學年度調整教學內容，維持本校的教學品質。

校長：看得出來大家在課程評鑑上都很用心，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決議：無異議通過。

**案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論，提請討論。**

說明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：配合課程，以短文引導來達成閱讀理解的目標，故在評量命題加入閱讀測驗題型，先以兒童文學家的童詩為主，文本文字量較適合低年級學童，並先以提取訊息的閱讀題型為主，再逐次加入推論訊息題型，以評估學生的閱讀理解能力是否提升。</p> <p>數學：評量命題加入圖文連鎖題，培養學生能結合圖表與文字讀題的能力，在連鎖題型中，每個題號先加深顏色以避免學生漏題的狀況，版面的安排上也以連續版面編排，去除跳頁的狀況，圖文題型的情境，也以學生的生活經驗為主，讓數學內容與學生生活能夠連結。</p> <p>生活：評量命題首重生活化，也適時加入閱讀理解的題型。教學通常是評量的一部份；規劃評量除了紙筆評量以外，也以形成性評量並強調總結性評量。兩種評量形式都可以伴隨著教學中的學生學習表現來進行，所以是多元評量。</p> <p>健體：教學場域即是評量的一部份；每堂課都進行「生活行動」的自評，再完成實作學習單。評量的原則須配合健康檢核表的內容，完成總結性評量。</p>
二年級	<p>國語：評量命題國字注音部分採句型及短文模式命題，選擇題部分加入課文文意測驗，字詞義辨析及句型理解等題型，另外加入短文閱讀，選字詞填寫等，評量學生能否將課本所學運用於文章語句中，題目盡量以正向方式敘述。</p> <p>數學：二年級數學評量命題，加入是非題型，學生可以經由所學日期的知識判斷，另外，也加入生活中會遇到保存期限和有效日期的範圍題型與學生生活更能夠連結。</p> <p>生活：評量命題題型多元化，提升學生的選擇判斷能力。命題內容盡量貼近學生的生活經驗，讓學生能學以致用。</p> <p>健體：評量方式分兩方面，1.完成課本每單元活力存摺的作業，及課堂參與討論的發表態度。2.健康議題的落實程度。如：每日跑步400公尺，餐後潔牙態度，一日的喝水量，中午用餐不挑食等。</p>
三年級	<p>國語：1.對於部分課文，如能用戲劇的方式呈現，再讓學生進行角色扮演，學生的學習興致會更高昂。2.語詞教學時，透過文字接龍，常能激發孩子的想像力，適時引導後，更能加深加廣增加所學詞彙。</p> <p>英文：試卷共分成聽力及讀寫兩個部分。1.多種題型之聽力測驗學生之學習，進而達到評量的效果。2.多種讀寫題型，讓學生充分發揮所學。3.試卷有鑑別度，難易適中，包括拼出單字及寫出所學之句型。4.試卷設計包含之前每一冊所學，進而達到複習之效果。</p> <p>數學：評量的意義是幫助老師和學生了解學生學會了什麼，還有哪</p>

	<p>些需要學習。因此，老師無論是進行形成性評量或定期評量，在內容及方法上，均要能掌握核心素養，並根據評量結果進行輔導或教學調整。</p> <p>自然：三年級自然，評量著重實驗操作與觀察，及基本科學實驗要求及精神。並以問答方式及實驗操作評量依據。風向計製作及操作，廚房調味料的溶解及酸鹼顏色變化。</p> <p>社會：中年級社會領域由導師任教，學年教師會在寒暑假期間進行共同備課，除了對照課程綱要掌握該年段學習內容與學習表現對應指標外，並促進生活經驗與社會領域學習間的密切連結，進而提升知識的應用與生活能力。定期評量後，教師會針對學生答題情形進行試題分析，分析重點及學生為何答錯之原因，讓學生正確學習。</p> <p>健康：a. 健康科依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。b. 教師隨時口頭提問，隨機抽點回答，活潑生動的互動評量方式，讓學生學習更專注。</p>
<p>四年級</p>	<p>國語：關於國語評量試題方面，三位老師均有共識於每次段考試卷上加入閱讀測驗的文本與題目，題目從直接提取到推論分析的題型皆有，加強學生在國語文領域推論理解的能力。</p> <p>英文：試卷共分成聽力及讀寫兩個部分。1. 多種題型之聽力測驗學生之學習，進而達到評量的效果。2. 多種讀寫題型，讓學生充分發揮所學。3. 試卷有鑑別度，難易適中，包括拼出單字及寫出所學之句型。4. 試卷設計包含之前每一冊所學，進而達到複習之效果。</p> <p>數學：在命題時盡量生活化，讓學生能把數學融化生活當中，進而不排斥數學，也讓他們覺得學數學是可以運用在生活中，而不是只有單純的理論。</p> <p>自然：四年級自然：評量以多種題型命題，增加題目的變化性，並在試卷中融入生活中的例子，讓學生能夠和生活做連結。</p> <p>社會：從定期評量的表現可以發現學生平時的學習狀況，因此命題時除了認識課本上介紹的家鄉內容之外，也針對自己居住的家鄉相關內容來出題，期望學生能全面學習，不會有所偏廢。此外，題型多一些變化，加入生活情境，讓學生能與生活經驗連結。</p> <p>健康：在健康領域的評量方面，除了一學期一次的紙本評量外，更注重學生實作方面的體驗與能力。讓學生知行合一與生活結合，達成素養教學目標。</p>
<p>五年級</p>	<p>國語：除了基本題型之外，成語題型和閱讀測驗檢測學生的閱讀理解與運用能力，在加強寫作能力之後，未來可嘗試短文寫作題型，訓練學生寫作能力。</p> <p>英文：以聽力30%，口說10%，其他60%來進行分配。並盡量在知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，六個認知層次去做合理</p>

	<p>配分。高年級在理解&amp;應用上會比中年級更多20%。</p> <p>數學：評量命題讓題目一半以基本題為主，讓數學低成就生寫起來比較有成就感，建立信心。評量試題一半題目敘述盡可能結合生活經驗或時事題和素養題。</p> <p>自然：五年級自然，評量著重實驗操作與觀察，及基本科學實驗要求及精神。並以問答方式及實驗操作評量依據。星座盤操作，酸鹼中和實驗。</p> <p>社會：評量命題加入素養導向題型，盡可能接近日常生活情境、時事議題或是學術探究情境中會問的問題，儘可能避免需透過機械式記憶與練習之題目。另外，在試卷中加入閱讀題組，讓課程前後內容連貫、統整、連結。</p> <p>健康：評量命題不侷限於是非選擇題，適時的加入開放性的簡答題，在檢視學生學習的成果上，便能有不同面向的觀察角度。</p>
六年級	<p>國語：評量命題中加入了成語應用和針對某種情緒，試著用造句將內心感受表達出來。也能讓學生將課堂所學內容與生活連結在一起，更能正確的使用。</p> <p>英文：以聽力30%，口說10%，其他60%來進行分配。並盡量在知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑，六個認知層次去做合理配分。高年級在理解&amp;應用上會比中年級更多20%。</p> <p>數學：評量命題讓題目以課本習作最基本的概念題，約占60~70%，學生寫起來比較有成就感，建立信心。題目敘述盡可能結合生活經驗來陳述。另外，比較難需再轉個彎，可約佔10%讓學生可以試著挑戰難度。</p> <p>自然：試卷命題增加全球議題與科學閱讀的題型，讓學生增加科學知識也能連結時事。</p> <p>社會：評量命題加入複選題題型，讓題目敘述盡可能以正向的方式陳述。另外，在試卷中加入時事閱讀題型，讓課本上的內容與學生生活能夠連結。</p> <p>健康：評量命題有是非、選擇、配合及問答，內容以知識性為主約占80~90%，讓學生能將基本的一些知識記住。每單元學習單作業，可以對單元有完整認識重點式的整理，同時搭配一些回家時做的作業。</p>

決 議：無異議通過。

案由三：審定本校111學年度領域學習課程及彈性學習課程節數及每週學習節數，提請討論。

說 明：詳見案由三附表 1、案由三附表 2，一到四年級課程採用108課綱，五、六年級依九年一貫課綱的節數安排。

決 議：無異議通過。

案由四：審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，提請討論。

說明：本校於110學年度第2次課發會，已通過本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。是否需調整，請各位委員討論。

討論：

清偉主任：這個議題，本校在109學年度及110學年度的課程發展委員會中，均有討論並已經通過，如果各位委員對計畫內容沒有疑義，我們是否就照案通過？

秋斌師：覆議。

決議：無異議通過。

**案由五：因應疫情停課，檢視本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」，提請討論。**

說明：本案雖然縣府沒有規定一定要做，不過考量疫情仍有影響課務的可能，所以依照110學年度，擬定本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」。

清偉主任：本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，停課期間課程調整計復課後補課及評量實施計畫」已於110學年度擬定，並經過110學年度第2次課發會中通過，如果沒有疑問，在遇到停課狀況下，就依照計畫實施課程。

仲柏師：覆議。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

**提案一：可減課非行政教師及減課節數**

說明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，網管則由行政助理鍾小姐兼任。

另外，兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授4節課；秀蓮師減授2節課。

決議：無異議通過。

**提案二：暫停實體授課期間一到五年級第三次評量規劃。**

說明：前次課發會已經討論六年級第三次評量的規劃方式，無論下週是否恢復實體上課，我們都要先做好第三次評量的規劃。規劃方向有二，第一，如果繼續暫停實體授課，一到五年級的評量如何進行；第二，如果恢復實體授課，但有學生因確診、居隔、防疫假等無法到校參加評量，這些學生的評量如何進行。

討論：

清偉主任：如果持續暫停實體授課，建議一到五年級老師可以從線上評量或是多元評量的方式規劃第三次評量。

仲柏師：在學生沒辦法來學校的狀況下，線上評量或多元評量，確實比較可行。

靜婷師：低年級學生用線上評量，可能有困難，低年級的學生會以繳交作業的方式進行評量。

黃銀師：中年級可以用線上評量。

家綺師：五年級的學生，也可以採線上評量的方式進行。

清偉主任：如果實體課程繼續暫停，三到五年級就採線上方式進行評量，低年級的部分就以作業評量為主。如果恢復實體課程，但有學生因確診、居隔、防疫假等無法到校參加評量，這部分學生該如何規劃？請大家討論。

仲柏師：參考其他學校的作法，可以將考卷掃描成PDF檔，作答的部分則是用GOOGLE表單的方式，讓學生在GOOGLE表單上回答。

瑩靜師：這個方式可行，題目由老師轉給學生或家長，再請學生在GOOGLE表單上回答，這樣老師比較容易批閱。

家綺師：這樣是不是要設定一段作答時間？

仲柏師：設定一段作答時間，例如半天的時間，讓學生有時間可以上網填答。

黃銀師：如果第三次評量閱卷完成後，不要把考卷發下去檢討，等學生居隔結束後再到學校進行測驗，這樣可行嗎？

仲柏師：這樣也可以，學務管理系統2.0，我會延後成績上傳的時間，讓大家可以完成評量並上傳成績。

秀蓮師：建議居隔的學生，就延後評量，畢竟對低年級的學生來說，做線上測驗還是有一定的難度。

校長：大家思考一下，看哪一種方法能夠順利完成測驗，老師們也不會有太大的負擔。

- 決議：1、實體課程暫停：三到五年級採線上方式評量；低年級採作業評量。  
2、恢復實體課程，確診、居隔學生：延後到校進行評量。

八、散會：17時10分

教學組長：陳仲柏

教師兼  
教學組長 陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼  
教務主任 李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉  
豐田國民小學校長 趙信光



屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 5 次會議簽到表(討論 111 學年度課程)

日期：111 年 6 月 07 日 15 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	李清偉	李清偉	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	請假	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濬	李恒濬	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	綜合領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	藝術與人文代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		徐道君	徐道君	
社區代表		曾素琴	曾素琴	
專家學者				

# 屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會第6次會議紀錄

一、時間：111年07月01日09時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：這是本學期的第三次課發會，很感謝各位老師在學期末最忙的時候，除了要做成績、處理線上課程與評量、安排學生暑期活動，還要完成課程計畫，大家辛苦了。也很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。。

(二)教務處：首先還是再次感謝各位老師在時間內完成本學期的課程計畫，今天討論內容主要是審查各年級的領域課程教學進度及彈性課程內容。另外，也請特教業務招榕老師說明111學年度特教業務。

(三)教學組：感謝各位老師在期末百忙之中撥出時間完成111學年度的課程計畫，教學組在星期三已經印出各年級完成的課程計畫，並請同年段老師交互審查語評鑑，如果有問題的部分，請在討論中提出並修改，若沒有問題，111學年度課程計畫撰寫便告一段落，教學組於7月12日前將課程計畫掛上本校校網。

## (四)特教：

依照縣府來函，本校要在課發會時討論並表決111學年度特殊教育學生教育課程計畫。111學年度第一學期特教生人數為9位，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為三年級(國語2節、數學1節)、四年級(國語2節、數學2節)、五年級(國語1節、數學2節)、六年級(國語2節、數學1節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有2節特殊需求領域課程，分別為二年級1節課，及三年級和五年級合上1節課，二年級主要學習目標為：人際互動及專注力訓練；三、五年級主要學習目標為：情緒控制、常規遵守、人際互動及專注力之訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

六、討論事項

**案由一：：審查本校111學年度學校課程計畫，提請討論。**

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

靜婷師：一年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

秀蓮師：二年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

黃銀師：三年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

瑩靜師：四年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

家綺師：五年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：六年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

決議：無異議通過。

**案由二：審查本校111學年度特殊教育課程計畫，提請討論。**

說明：



- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、請學校課發會委員檢視如下事項
  - (1)特教學生基本資料及學習內容。
  - (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
  - (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

教學組長：陳仲柏

教師兼  
教學組長  
陳仲柏

教務主任：李清偉

教師兼  
教務主任  
李清偉

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉  
豐田國民小學校長  
趙信光

屏東縣豐田國小 110 學年度課程發展委員會

第 6 次會議簽到表(討論 111 學年度課程)

日期：111 年 07 月 01 日 09 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	李清偉	李清偉	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	二年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	三年級老師	趙瑩靜	趙瑩靜	
	四年級老師	黃銀	黃銀	
	五年級老師	謝幸清	請假	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	黃朝陽	請假	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
特殊教育教師代表		張招榕	張招榕	
家長代表		吳芳瑜	吳芳瑜	
社區代表		曾素芬	曾素芬	
專家學者				