

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度二年級本國語文領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	人權教育 閱讀素養	
第二週 9/04~9/08	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課再玩一次	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	品德教育 閱讀素養	
第三週 9/11~9/15	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現	品德教育 閱讀素養	

		<p>文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		學習態度		
<p>第四週</p> <p>9/18~9/22</p>	<p>第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 統整活動一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>一、能聽出說話的語氣。</p> <p>二、能說出判斷語氣的方法。</p> <p>三、能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>四、能說出具體的想法和感受。</p> <p>五、能重述完整故事。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>	
<p>第五週</p> <p>9/25~9/29</p>	<p>第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 小現學 學習態度</p>	<p>環境教育 品德教育 閱讀素養</p>	
<p>第六週</p>	<p>第三冊第貳單元：</p>	<p>1-I-1 養成專心</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>環境教育</p>	

10/02~10/06	觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子,累積寫作材料。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	二、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞,練習仿寫句子。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學態度	生命教育 海洋教育	
第七週 10/09~10/13	第三冊第貳單元: 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子,累積寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學態度	環境教育 戶外教育	
第八週 10/16~10/20	第三冊第貳單元: 觀察樂趣多 統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學態度	閱讀素養 品德教育 環境教育	
第九週	第三冊第貳單元:	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000 個常用字的	一、能專心聽出故事的重點,培養聆聽的態度。	口頭評量	環境教育	

10/23~10/27	觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	閱讀素養 戶外教育	
第十週 10/30~11/03	第三冊第壹、貳單元 複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	閱讀素養 品德教育 生命教育	
第十一週 11/06~11/10	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	原住民族 教育 閱讀素養	

		故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	生活相關的文化內涵。				
第十二週 11/13~11/17	第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美味的一堂課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	多元文化 閱讀素養 戶外教育	
第十三週 11/20~11/24	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	家庭教育 多元文化 閱讀素養	
第十四週 11/27~12/01	第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	多元文化 閱讀素養	

		完整的句子、主題明確的段落。	意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第十五週 12/04~12/08	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	品德教育 閱讀素養
第十六週 12/11~12/15	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	品德教育 生涯規劃 閱讀素養
第十七週 12/18~12/22	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 學習態度	環境教育 閱讀素養 戶外教育

		確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
第十八週 12/25~12/29	第三冊第肆單元： 語文真有趣 統整活動四	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	閱讀素養	
第十九週 1/01~1/05	第三冊第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	家庭教育 閱讀素養	
第廿週 1/08~1/12	第三冊第參、肆單元 複習週二	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	閱讀素養 多元文化 生涯規劃	

		持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第廿一週 1/15~1/19	第三冊第壹到肆 單元 總複習	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	品德教育 閱讀素養 環境教育 多元文化	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真 奇妙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識植物散播種子的方法。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 學習態度	環境教育 閱讀素養	

<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學文階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現學習態度</p>	<p>環境教育 品德教育 閱讀素養</p>	
<p>第三週 2/26~3/01</p>	<p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學文階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現學習態度</p>	<p>生涯規劃 戶外教育 閱讀素養</p>	
<p>第四週 3/04~3/08</p>	<p>第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度</p>	<p>環境教育 品德教育 閱讀素養</p>	
<p>第五週</p>	<p>第四冊第貳單元：</p>	<p>1-I-1 養成專心</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的</p>	<p>一、能正確找出故事的重點。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>生命教育</p>	

3/11~3/15	怎麼做才好 第四課一場雨	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	防災教育 閱讀素養	
第六週 3/18~3/23	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	
第七週 3/25~3/29	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表 現 學習態度	人權教育 生命教育 生涯規劃	
第八週 4/01~4/05	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-6 培養寫作	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度	品德教育 生涯規劃 生命教育 閱讀素養	

		的興趣。					
第九週 4/08~4/12	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一：大家來 抱抱	5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀 文本。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常 生活相關的文化內涵。	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 小現 學習態度	品德教育 生涯規劃 閱讀素養	
第十週 4/15~4/19	第四冊第壹、貳單 元 複習週一	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及 應用文本的特 徵。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略，協助文本 的理解與內容重 述。 6-I-1 根據表達 需要，使用常用 標點符號。 6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫 作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞 的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面， 以書信，卡片等慣用語彙及 書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常 生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里的關 係。	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部 件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	環境教育 德育素養 生命教育	
第十一週 4/22~4/26	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的 表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習 慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 小現 學習態度	科技教育 閱讀素養	

		<p>言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>			
<p>第十二週 4/29~5/03</p>	<p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 學習態度</p>	<p>科技教育 閱讀素養</p>
<p>第十三週 5/06~5/10</p>	<p>第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 學習態度</p>	<p>科技教育 生涯規劃 閱讀素養</p>
<p>第十四週 5/13~5/17</p>	<p>第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>科技教育 閱讀素養 生涯規劃</p>

		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	習作評量 小組互動表 學習態度		
第十五週 5/20~5/24	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 學習態度	人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	
第十六週 5/27~5/31	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 學習態度	品德教育 閱讀素養 戶外教育	
第十七週 6/03~6/07	第四冊第肆單元： 故事有意思	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。	口頭評量 實作評量	性別平等 品德教育	

	第十二課玉兔搗藥	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能正確使用多音字。</p> <p>四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>五、以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>安全教育</p>	
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p>	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。</p> <p>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養</p>	
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的看法與評價。</p>	<p>口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表 現 學習態度</p>	<p>安全教育 防災教育 閱讀素養</p>	

		和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第二十週 6/24~6/28	第四冊第參、肆單元 複習週二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	科技教育 安全教育 人權教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 生涯規劃	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - 1、議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 2、法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 3、課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 4、縣訂議題：失智症。
 - 5、其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度二年級數學領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度		
第二週 9/04~9/08	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第三週 9/11~9/15	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第四週 9/18~9/22	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第五週	三、認識公分	n-I-7 理解長度	N-2-11 長度：「公分」、「公	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其	觀察評量		

9/25~9/29	3-1 個別單位、3-2 認識公分	及其常用單位，並做實測、估測與計算。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第六週 10/02~10/06	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一）	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第七週 10/09~10/13	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第八週 10/16~10/20	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第九週 10/23~10/27	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

<p>第十週 10/30~11/03</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>的單元學習。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		
<p>第十一週 11/06~11/10</p>	<p>六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地</p>	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		

第十三週 11/20~11/24	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十四週 11/27~12/01	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習 園地、遊戲中學數學(二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十五週 12/04~12/08	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十六週 12/11~12/15	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、 練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十七週 12/18~12/22	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的 乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十八週 12/25~12/29	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習 園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十九週 1/01~1/05	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第廿週 1/08~1/12	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法的分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘法的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

		n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。			
第廿一週 1/15~1/19	數學園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十步乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十步乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第二週 2/19~2/23	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策	1. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週 2/26~3/01	二、重量 2-1 重量與天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第四週 3/04~3/08	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第五週 3/11~3/15	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第六週 3/18~3/23	三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、 遊戲中學數學(一)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第七週 3/25~3/29	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

	的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。			
第八週 4/01~4/05	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第九週 4/08~4/12	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第十週 4/15~4/19	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用 解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

		體的幾何特徵。				
第十一週 4/22~4/26	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公 尺」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長 度。報讀公分數。指定長度 之線段做圖。	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進 行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係， 並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與 分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十二週 4/29~5/03	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練 習園地	n-I-7 理解長度 及其常用單位， 並做實測、估測 與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公 尺」。實測、量感、估測與計 算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長 度。報讀公分數。指定長度 之線段做圖。	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十三週 5/06~5/10	七、乘與加減兩步 驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問 題（加、減、乘）。加減混合、 加與乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含連乘。	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十四週 5/13~5/17	七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 （二） 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 （二）	n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問 題（加、減、乘）。加減混合、 加與乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含連乘。	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十五週 5/20~5/24	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園 地	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、 「星期」、「日」。理解所列時 間單位之關係與約定。	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏 年。 6. 能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決 生活問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十六週 5/27~5/31	九、分裝與平分 9-1 分裝	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 步乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。 以操作活動為主。除法前置 經驗。理解分裝與平分之意 義與方法。引導學生在解題 過程，發現問題和乘法模式 的關連。	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝 問題，並記錄解題 過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十七週 6/03~6/07	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園 地	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 步乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。 以操作活動為主。除法前置 經驗。理解分裝與平分之意 義與方法。引導學生在解題 過程，發現問題和乘法模式 的關連。	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分 問題，並記錄解題過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評 答量	
第十八週 6/10~6/14	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二 分之一和四分之一	n-I-6 認識單位 分數。	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙） 認識單部分為全部的「幾分	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四 分之一。	觀察評量 口頭評量 實作評量	

			之一。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		課堂問答 紙筆評量		
第十九週 6/17~6/21	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第二十週 6/24~6/28	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

1、議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

2、法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

3、課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4、縣訂議題：失智症。

5、其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度二年級生活領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一主題防震小達人 第一單元地震來了 不慌張	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	口語評量 實作評量	環境教育 安全教育	
第二週 9/04~9/08	第一主題防震小達人 第一單元地震來了 不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧嘩的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	口語評量 實作評量	環境教育 安全教育	
第三週 9/11~9/15	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 安全教育	
第四週 9/18~9/22	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	口語評量 實作評量	環境教育 安全教育	

		同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第五週 9/25~9/29	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	口語評量 實作評量	環境教育 性別平等 戶外教育	
第六週 10/02~10/06	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	口語評量 實作評量	環境教育 性別平等 戶外教育	
第七週 10/09~10/13	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	口語評量 實作評量	環境教育 性別平等 戶外教育	

		用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第八週 10/16~10/20	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號不進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 性別平等 戶外教育	
第九週 10/23~10/27	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	口語評量 實作評量	環境教育	
第十週 10/30~11/03	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	
第十一週 11/06~11/10	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	口語評量 實作評量	環境教育	
第十二週 11/13~11/17	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	

		與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	探究。	趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。			
第十三週 11/20~11/24	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	
第十四週 11/27~12/01	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	
第十五週 12/04~12/08	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育 安全教育 戶外教育	
第十六週 12/11~12/15	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付	口語評量 實作評量	家庭教育 品德教育	

		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>出行動。</p> <p>7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。</p>			
<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>第五主題歲末傳温情 第二單元傳送我的愛</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各方法種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>家庭教育 品德教育 多元文化</p>	
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>第五主題歲末傳温情 第二單元傳送我的愛</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各方法種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。</p> <p>3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。</p> <p>4.願意持續去關懷他人。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>家庭教育 品德教育 多元文化</p>	
<p>第十九週 1/01~1/05</p>	<p>第六主題米粒魔術師</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環境教育</p>	

	第一單元五花八門的米食	中的人、事、物、 覺察事物及環境 的特性。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 3-I-2 體認探 究事理有各種方 法，並且樂於應 用。	C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用。	2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺 察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品 的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸 類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	紙筆評量		
第廿週 1/08~1/12	第六主題米粒魔術 第一單元五花八門的米食	4-I-1 利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作，喚起豐富 的想像力。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形 式與異同。 7-I-5 透過一 起工作的過程， 感受合作的重要 性。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。 C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用。	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進 行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互 相幫助與合作。	口語評量 實作評量	環境教育	
第廿一週 1/15~1/19	第六主題米粒魔術 第二單元珍惜食 物	2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物、 覺察事物及環境 的特性。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 4-I-2 使用不 同的表徵符號， 進行表現與分享， 感受創作的樂 趣。	B-I-3 環境的探索與愛 護。 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工 作目標設定的練習。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並 感受農夫的辛勞。 4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加 入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻 律。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第一主題減塑行動 第一單元塑膠垃圾 好可怕	2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、物、 覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現 問題的歷程中， 學習探索與探 究人、事、物	B-I-3 環境的探索與愛 護。 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾 對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不 同的處理方式有可能會產生什麼問題。	口語評量 小白板 紙筆評量	環境教育 能源教育 家庭教育 品德教育	

		的方法。					
第二週 2/19~2/23	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	口語評量 實作評量	環境教育 能源教育 家庭教育 品德教育	
第三週 2/26~3/01	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	口語評量 實作評量	環境教育 能源教育 家庭教育 品德教育	
第四週 3/04~3/08	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育	
第五週 3/11~3/15	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 生命教育	
第六週 3/18~3/23	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育	

		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
第七週 3/25~3/29	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號不進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育	
第八週 4/01~4/05	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	口語評量 實作評量	科技教育	
第九週 4/08~4/12	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	口語評量 實作評量	科技教育	
第十週 4/15~4/19	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小创客	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	口語評量 實作評量	科技教育	
第十一週 4/22~4/26	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。	口語評量 實作評量	家庭教育 性別平等	

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。			
第十二週 4/29~5/03	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	口語評量 實作評量	家庭教育 性別平等	
第十三週 5/06~5/10	第四主題有您真好 第二單元感謝家人 我愛您	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號不進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	口語評量 實作評量	家庭教育 性別平等	
第十四週 5/13~5/17	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。 5. 能正確演唱〈色彩之歌〉。 6. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	口語評量 實作評量		
第十五週 5/20~5/24	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	4-I-1 利用各種生活的媒介素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2. 觀察並體驗色彩的混合情形。 3. 了解顏色混合會產生變化。	口語評量 實作評量		
第十六週	第五主題彩色的世界	2-I-1 以感官	D-I-3 聆聽與回應的表	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功	口語評量		

5/27~5/31	界第二單元色彩會說話	和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	實作評量		
第十七週 6/03~6/07	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 4. 培養對環境色彩的敏感度。 5. 能欣賞色彩拼貼圖案。 6. 引導學童發揮創意，設計主題。 7. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	口語評量 實作評量		
第十八週 6/10~6/14	第六主題我的成長 故事第一單元快樂的學習	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	口語評量 實作評量	生涯規劃 人權教育 品德教育	
第十九週 6/17~6/21	第六主題我的成長 故事第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯規劃 人權教育 品德教育	
第二十週 6/24~6/28	第六主題我的成長 故事第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假	口語評量 實作評量	生涯規劃 人權教育 品德教育	

		究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	中好好完成。			
--	--	--	--------------------------	--------	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - 1、議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 2、法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 3、課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 4、縣訂議題：失智症。
 - 5、其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度二年級健康與體育領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	壹、健康有一套 一. 健康做得到	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。 2. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育 閱讀素養	
第一週 8/28~9/01	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現。 3. 認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等	
第二週 9/04~9/08	壹、健康有一套 一. 健康做得到	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 2. 能分辨紅綠燈食物的差異。 3. 能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 4. 能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育 閱讀素養	
第二週 9/04~9/08	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。 2. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等	
第三週 9/11~9/15	壹、健康有一套 一. 健康做得到	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	1. 能知道體重過重在飲食上的調整方法。 2. 能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 3. 能記錄自己的飲食與生活習慣。 4. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育 家庭教育	

		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第三週 9/11~9/15	貳、運動樂趣多 六、大家來唱跳	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 想像並模仿自然界中的自然現象。 2. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 表現出在不同情境下躲雨的動作。 5. 認真參與，並與他人合作完成任務。 6. 選擇適合自己的身體活動。 7. 認真參與，並與他人合作完成創作任務。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 品德教育	
第四週 9/18~9/22	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道蛀牙的形成原因。 2. 能知道蛀牙的處理辦法。 3. 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育	
第四週 9/18~9/22	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識並遵守遊戲規則。 2. 專注觀察他人動作表現。 3. 能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 4. 能完成折返、曲線跑的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第五週 9/25~9/29	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。 2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。 3. 能知道牙齒的功能及名稱。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育	
第五週 9/25~9/29	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能完成折返、曲線跑的動作。 2. 明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。 3. 能選擇安全的遊戲場地。 4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組合動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第六週 10/02~10/06	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能判斷更換牙刷的時機。 2. 能正確挑選適合自己的牙刷。 3. 能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育	

第六週 10/02~10/06	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第七週 10/09~10/13	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育	
第七週 10/09~10/13	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八、我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	
第八週 10/16~10/20	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能知道愛護牙齒的方法。 2. 能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。 3. 能養成保健牙齒的生活習慣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	生命教育	
第八週 10/16~10/20	貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能練習平衡動作。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 表現認真參與的學習態度。 4. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 5. 學會上下平衡木。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	

		現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。					
第九週 10/23~10/27	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 2. 能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育	
第九週 10/23~10/27	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 2. 學會上下平衡木。 3. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	
第十週 10/30~11/03	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。 2. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。 3. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育	
第十週 10/30~11/03	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 2. 學會選擇適合自己的身體活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	
第十一週 11/06~11/10	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 2. 能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育	
第十一週	貳、運動樂趣多	1c-I-1 認識身體	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 觀察評量	家庭教育	

11/06~11/10	九. 社區運動樂	活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	2. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 3. 能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第十二週 11/13~11/17	壹、健康有一套 三. 我愛家人	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。 2. 能知道與家人和諧相處的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育	
第十二週 11/13~11/17	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 2. 能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 3. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 品德教育	
第十三週 11/20~11/24	壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道空氣品質達紅色警示的意思。 2. 知道空氣污染對人和動物都有影響。 3. 知道紅色空品旗的作用。 4. 知道空氣污染期間，外出要戴口罩。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 安全教育 防災教育	
第十三週 11/20~11/24	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 能利用學校或社區資源從事身體活動。 2. 能清楚知道自己適合的運動。 3. 能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 品德教育	
第十四週 11/27~12/01	壹、健康有一套 四. 空氣污染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。 2. 發覺空氣污染時，在戶外活動對身體健康的影響。 3. 知道室內、室外空氣污染的程度並不同。 4. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 安全教育 防災教育	
第十四週 11/27~12/01	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、	1. 能知道並做到你傳我接活動的動作內容。 2. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我	1. 觀察評量 2. 口頭評量	品德教育	

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	接的動作。 3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 4.了解拍球說 Hello 活動的進行方式，並和同學合作努力完成。 5.會利用課餘時間練習以求進步。	3.行為檢核 4.態度評量		
第十五週 12/04~12/08	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 安全教育 防災教育	
第十五週 12/04~12/08	貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。 2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育	
第十六週 12/11~12/15	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關環境。	1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 安全教育 防災教育	
第十六週 12/11~12/15	貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。 2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。 3.能做到透過課餘練習增加球感。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育	
第十七週 12/18~12/22	壹、健康有一套 五、正確使用藥物	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。 3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	環境教育 安全教育 防災教育	
第十七週 12/18~12/22	貳、運動樂趣多 十、玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。 2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。 3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	品德教育	

		動作常識，處理或練習遊戲問題。					
第十八週 12/25~12/29	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※能在大人引導下，適切的請教藥師與閱讀藥袋上的各項標示與說明。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育 閱讀素養	
第十八週 12/25~12/29	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 能做出正確的模仿動物動作及特徵。 2. 能做出正確的基本武術動作。 3. 能專注觀賞同學表演。 4. 能發揮創意做出動物拳。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 生涯規劃	
第十九週 1/01~1/05	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 2. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 3. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 4. 能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育 閱讀素養	
第十九週 1/01~1/05	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 能表現出正確的技擊動作。 2. 能運用基本動作，與同學完成遊戲。 3. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 生涯規劃	
第廿週 1/08~1/12	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 能於大人引導下，正確的保存藥物。 2. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會污染環境與危害人類身體健康。 3. 能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育 閱讀素養	
第廿週 1/08~1/12	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 生涯規劃	
第廿一週	壹、健康有一套	2a-I-1 發覺影響	Bb-I-1 常見的藥物使用方	1. 能於大人引導下，正確的保存藥物。	1. 觀察評量	安全教育	

1/15~1/19	五. 正確使用藥物	健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	法與影響。	2. 能發覺錯誤的處理廢棄藥物會污染環境與危害人類身體健康。 3. 能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	閱讀素養	
第廿一週 1/15~1/19	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 生涯規劃	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能了解不同人生階段成長情形。 2. 能觀察並描述自己的成長情形。 3. 能透過活動，記錄自己的成長情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 生涯規劃	
第一週 2/12~2/16	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。 2. 能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。 3. 能練習手臂力量。 4. 表現認真參與的學習態度。 5. 專注觀賞他人的動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	
第二週 2/19~2/23	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 2. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 3. 能觀察並描述自己的成長情形。 4. 能探索自己的興趣及對未來的期望。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 生涯規劃	
第二週 2/19~2/23	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能學習握住單槓。 2. 能學習使用單槓時要注意的事項。 3. 在單槓上學習模仿動作。 4. 能進行單槓遊戲動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育	
第三週 2/26~3/01	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識日常生活中的性別角色。 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 生涯規劃	
第三週	貳、運動好事多	1d-I-1 描述動作	Cb-I-3 學校運動活動空間	1. 能學會在單槓上的動作。	1. 觀察評量	安全教育	

2/26~3/01	六. 單槓遊戲真好玩	技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	與場域。 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2. 了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。 3. 會表現認真學習的態度。 4. 會注意同學的表現。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第四週 3/04~3/08	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能認識日常生活中的性別角色。 2. 能覺察職業的性別刻板印象。 3. 能知道自己想做的事不受性別限制。 4. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 生涯規劃	
第四週 3/04~3/08	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識戶外及其他各種休閒運動。 2. 樂於參與休閒運動。 3. 能找出社區內的運動場地。 4. 能選擇適合全家參與的休閒運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育	
第五週 3/11~3/15	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道如何表達身體不舒服的症狀。 2. 知道處理身體不適的正確方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第五週 3/11~3/15	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 能快樂的接受並體驗健走運動。 2. 能學會正確的健走技巧。 3. 能快樂接受並體驗健走運動。 4. 能學會不同速度的健走技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育	
第六週 3/18~3/23	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道流感的傳染方式。 2. 知道「生病不上課」的健康觀念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第六週 3/18~3/23	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 能學會不同節奏的健走。 2. 能學會不同方式的健走技巧。 3. 能規畫並繪製校園健走地圖。 4. 能積極參與健走運動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育	
第七週 3/25~3/29	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預	1. 探討避免感染流感、維護健康的行為。 2. 知道預防流感的方法。 3. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	品德教育	

		健康的生活態度與行為。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	防與照顧方法。	節。 4. 能養成良好個人衛生習慣。	4. 態度評量		
第七週 3/25~3/29	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能表現出教材中的足球熱身動作。 2. 能於活動中展現出身體平衡。 3. 能於活動中努力練習嘗試。 4. 展現出努力體驗踢球活動。 5. 可以和他人合作完成活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第八週 4/01~4/05	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-1 接受健康的生活規範。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 知道流感感染期間在家照護的要點。 2. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 3. 能在生活中落實流感預防與照顧的好行為。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第八週 4/01~4/05	貳、運動好事多 八. 踢球樂	1c-1-2 認識基本的運動常識。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-1-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3. 能做到用足背踢球。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第九週 4/08~4/12	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 品德教育 法治教育 家庭教育	
第九週 4/08~4/12	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做到用足內側踢球。 2. 可以和他人合作練習踢球。 3. 可以用腳底做出停球動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第十週 4/15~4/19	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 2. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 品德教育 法治教育 家庭教育	

		能。					
第十週 4/15~4/19	貳、運動好事多 八. 踢球樂	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 可以他人合作進行踢接球。 2. 可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 3. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4. 能和其他人合作進行活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	品德教育	
第十一週 4/22~4/26	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 品德教育 法治教育 家庭教育	
第十一週 4/22~4/26	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能隨著音樂拍打節奏。 2. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作。 3. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 4. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。 5. 能專注觀摩與學習他人動作表現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 品德教育	
第十二週 4/29~5/03	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 品德教育 法治教育 家庭教育	
第十二週 4/29~5/03	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 2. 能靈活操作身體，做出各種身體動作。 3. 能專注觀摩與學習他人動作表現。 4. 能應用正確的動作與同學合作練習活動。 5. 能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 品德教育	
第十三週 5/06~5/10	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等	
第十三週 5/06~5/10	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動	1. 能學會所教導的舞蹈動作。 2. 利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	性別平等 品德教育	

	友	作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	遊戲。	3.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 4.能與同學培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 5.能認真參與並與他人合作完成動作表現。 6.能了解自己並選擇適合個人的身體活動。	3.行為檢核 4.態度評量		
第十四週 5/13~5/17	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能利用適當方法邀請同學。 2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 3.能了解住家附近的特色。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等	
第十四週 5/13~5/17	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2.能體會並分享追逐跑的樂趣。 3.能盡力完成快跑的活動。 4.能體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十五週 5/20~5/24	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能了解接待客人的注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	性別平等	
第十五週 5/20~5/24	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能做出直線快跑動作。 2.能學習並表現出運動家精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十六週 5/27~5/31	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	性別平等	

		能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		別人不接受的行為應如何改進。 3. 能辨別好主人及好客人的行為。 4. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。	4. 態度評量		
第十六週 5/27~5/31	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能遵守比賽規則。 2. 能和同學合作完成比賽。 3. 能認識並表現運動家精神。 4. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 5. 能在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十七週 6/03~6/07	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能知道食品包裝完整的重要性。 2. 能知道不建議購買散裝食品的原因。 3. 能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 4. 能了解製造日期及保存期限的意涵	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育 安全農消費者保護	
第十七週 6/03~6/07	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2. 練習中找出適合自己的跑壘路線。 3. 比賽中表現曲線繞壘跑壘技巧。 4. 和同學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 5. 在比賽中表現運動家精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十八週 6/10~6/14	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能認識安全購買鮮乳的原則。 2. 能了解有效日期及認識標章的意涵。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育 安全農消費者保護	
第十八週 6/10~6/14	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 認識水域休閒運動的種類。 2. 選擇安全並合適的戶外休閒活動。 3. 能知道從事游泳時需要的裝備。 4. 認識游泳池安全設施和規則。 5. 能了解進行游泳前暖身的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	海洋教育 安全教育	
第十九週	壹、健康點點名	1a-I-1 認識基本	Eb-I-1 健康安全消費的原	1. 能知道食品標示的重要性。	1. 觀察評量	家庭教育	

6/17~6/21	五. 食品安全我最行	的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	則。	2. 能檢視包裝食品的標示和外觀。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	安全教育 食農教育 消費者保護	
第十九週 6/17~6/21	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識各項水中活動的動作技能。 2. 做出水中行走的游泳技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	海洋教育 安全教育	
第二十週 6/24~6/28	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能了解食品保存方式對健康的重要性。 2. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 3. 能實際做到安全選購食品的原則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育 安全教育 食農教育 消費者保護	
第二十週 6/24~6/28	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。 2. 做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	海洋教育 安全教育	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

1、議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

2、法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

3、課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4、縣訂議題：失智症。

5、其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度二年級本國語文領域-客家語 教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」,讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片,帶領學生觀察並討論樹木的變化,並帶入四季的主題,請學生發表對這些季節的轉變,有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體,聆聽課文範讀,接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容,加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	口語表達 參與討論 課堂問答	環境教育	
第二週 9/04~9/08	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何,進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體,引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗,是什麼季節出遊?當天的天氣如何?看到哪些有趣的情景?藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容,指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節,並進行短句加長練習。	口語表達 對話練習 參與討論	環境教育	
第三週 9/11~9/15	第一課仰會	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	第一單元四季仰般著 第一課仰會 1. 教師先以俗諺「立秋前,好蒔田;立秋後,好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容,引導學生清楚了解題目意義及答題方式。 3. 教師依據學習單內容,再播放教學媒體,請學生依照光碟內容,按照順序把正確的答案寫出來。 4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解,進而結合本課句型「仰會」,讓學生練習對話: 甲:秋後賣扇仔,仰會無人愛? 乙:因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。	對話練習 紙筆測驗	環境教育	
第四週 9/18~9/22	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學?也讓	參與討論 遊戲評量 課堂問答	家庭教育 品德教育	

		1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Bc-I-1 生活起居。	學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 4. 請學生輪流上臺用客語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？ 5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。			
第五週 9/25~9/29	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「偃曉得講」語詞。 2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。 3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。 甲：寒天个時節，愛著麼个衫？ 乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。	參與討論 遊戲評量 課堂問答	家庭教育 品德教育	
第六週 10/02~10/06	第二課愛著麼个衫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫 1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 2. 教師播放教學媒體，指導學生將正確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？ 3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。	參與討論 遊戲評量 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 品德教育	
第七週 10/09~10/13	單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元四季仰般著 單元活動一 1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。 2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼?)	口語表達 參與討論 對話練習	家庭教育 品德教育	

				<p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫?)</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色?」(藍衫有哪些特色?)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>			
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第三課恁相像</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> <p>1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。</p> <p>2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。</p> <p>(1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形?請學生盡量用客語發言。</p> <p>(2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。</p>	<p>實作評量 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	<p>人權教育 品德教育</p>	
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>第三課恁相像</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> <p>1. 播放教學媒體，熟念「佢曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」和「講看啊」句型練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。</p>	<p>語詞練習 對話練習 遊戲評量</p>	<p>人權教育 品德教育</p>	
<p>第十週 10/30~11/03</p>	<p>第三課恁相像</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> <p>1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。</p> <p>2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。</p>	<p>實作評量 對話練習 遊戲評量</p>	<p>人權教育 品德教育</p>	

		詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。		3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。 4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。 5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。			
第十一週 11/06~11/10	第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	課堂發表 參與討論 課堂問答	性別平等	
第十二週 11/13~11/17	第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師播放媒體，並將「佢曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	遊戲評量 對話練習	性別平等	
第十三週 11/20~11/24	第四課洗身	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元認識自家 第四課洗身 1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	課堂發表 參與討論 紙筆測驗	性別平等	
第十四週 11/27~12/01	單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	第二單元認識自家 單元活動二 1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，箍起來！」內容，	口語表達 參與討論	閱讀素養 性別平等	

		聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Cc-I-1 客家生活飲食。	和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。 3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。			
第十五週 12/04~12/08	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗： (1) 農曆過年的有趣經驗。 (2) 壓歲錢的處理方式。 (3) 過年旅遊的照片分享與報告。 教師鼓勵學生盡量用已知的客語語彙回答，並藉此帶入課文主題。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。	口語表達 遊戲評量 參與討論	多元文化 家庭教育 性別平等	
第十六週 12/11~12/15	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師藉「偃曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客語。 3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。 4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。 5. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	多元文化 家庭教育 性別平等	
第十七週 12/18~12/22	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。	第三單元歡喜過新年 第五課過年 1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	多元文化 家庭教育 性別平等	

<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第三單元歡喜過新年 單元活動三 1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口語表達 參與討論 遊戲評量</p>	<p>多元文化 家庭教育 性別平等</p>	
<p>第十九週 1/01~1/05</p>	<p>嘴嘟嘟</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Bb-I-2 招呼用語。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>童謠 嘴嘟嘟 嘴嘟嘟 1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第廿週 1/08~1/12</p>	<p>搞麼个？</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 哪位無合理？ 1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。 2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。 行迷宮 1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。 3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>	<p>課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第廿一週 1/15~1/19</p>	<p>出任務囉！</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語</p>	<p>總複習 出任務囉！</p>	<p>口語表達 參與討論</p>	<p>多元文化</p>	

		了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	語。	愛帶麼个？ 1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。 2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。 4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。	課堂問答 紙筆測驗		
--	--	--	----	---	--------------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	口語表達 參與討論 課堂問答	戶外教育	
第二週 2/19~2/23	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偲曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	戶外教育	
第三週 2/26~3/01	第一課月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	第一單元大自然個變化 第一課月光 1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自	口頭評量 討論活動 遊戲評量 實作評量	戶外教育	

		言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Be-I-1 時間與天氣。	己的感覺。 2.教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 4.可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 5.教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。 6.教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客語說法。			
第四週 3/04~3/08	單元活動一	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第一單元大自然個變化 單元活動一 1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。 2.教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 3.可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。 4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。	口頭評量 討論活動 遊戲評量	多元文化	
第五週 3/11~3/15	第二課姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.可帶領學生進行「課文改編」遊戲。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	家庭教育 高齡教育	
第六週 3/18~3/23	第二課姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。 3.可帶領學生進行「吾(佢)屋下」遊戲。 4.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	家庭教育 高齡教育	
第七週 3/25~3/29	第二課姑婆來寮	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來寮 1.教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2.教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句	語詞練習 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	家庭教育 高齡教育	

		<p>趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>		<p>式，並可用客語流利說出。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。</p> <p>4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。</p> <p>5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。</p> <p>6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。</p>			
<p>第八週 4/01~4/05</p>	<p>第三課拼圖走去哪</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪</p> <p>1. 教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？並請學生以客語發表想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>課堂發表參與討論 紙筆測驗 遊戲評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	
<p>第九週 4/08~4/12</p>	<p>第三課拼圖走去哪</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪</p> <p>1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢曉得講」的語詞。</p> <p>3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。</p> <p>4. 請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>	<p>口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>第三課拼圖走去哪</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-2 能養成</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪</p> <p>1. 教師準備童書「14隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。</p> <p>2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景</p>	<p>口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>	

		閱讀客家日常用語的興趣。		物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。 5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。			
第十一週 4/22~4/26	單元活動二	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-2 生活空間與景物。 Cc-I-1 客家生活飲食。	第二單元吾(厝)屋下 單元活動二 1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。 2. 教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。 3. 教師播放教學音檔，帶領學生檢視自己的答案是否正確。 4. 可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。 5. 教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」(你曾吃過客家麻糬嗎?)「味道仰般？」(味道如何?)「食菜粿愛搵麼个？」(吃客家麻糬要沾什麼?)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 7. 教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。	口語表達 聽力練習 參與討論	家庭教育 食農教育	
第十二週 4/29~5/03	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	口語表達 參與討論 課堂問答	家庭教育	
第十三週 5/06~5/10	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	口語表達 參與討論 語詞練習	家庭教育	
第十四週 5/13~5/17	第四課食夜	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	第三單元好味緒(道) 第四課食夜 1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍	口語表達 參與討論 紙筆測驗 遊戲評量	家庭教育	

		<p>言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>		<p>發表自己的意見。</p> <p>2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。</p> <p>5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才会有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。</p>			
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>第五課食冰</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第三單元好味緒(道) 第五課食冰</p> <p>1. 教師提問：熱天個時節，你會食麼个？引導學生用客語說出，印象中常吃的點心是什麼。</p> <p>2. 教師說出點心，用客語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。</p> <p>7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 品德教育 消費者保護</p>	
<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>第五課食冰</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第三單元好味緒(道) 第五課食冰</p> <p>1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偈曉得講」的語詞。</p> <p>3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。</p> <p>4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p> <p>7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 品德教育 消費者保護</p>	
<p>第十七週 6/03~6/07</p>	<p>第五課食冰</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>第三單元好味緒(道) 第五課食冰</p> <p>1. 教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。</p> <p>2. 教師先複習從前教過的客語親屬稱謂，再練習：(阿爸)好食(仙草)的句式，加強學生</p>	<p>口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 品德教育 消費者保護</p>	

		<p>日常生活的客語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客語文書的興趣。</p>		<p>印象。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>4. 可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。</p> <p>5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，膠糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。</p> <p>6. 可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。</p>			
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>第三單元好味緒(道) 單元活動三</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽音檔內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。</p> <p>2. 教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。</p> <p>3. 可帶領學生進行「小畫家」遊戲。</p> <p>4. 教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。</p> <p>5. 教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。</p> <p>6. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口語表達 遊戲評量 參與討論 對話練習</p>	<p>多元文化 環境教育</p>	
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>一張臺／碗公膠碗</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>一張臺／碗公膠碗 一張臺</p> <p>1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p> <p>4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。</p> <p>碗公膠碗</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。</p>	<p>課堂問答 遊戲評量 口語表達</p>	<p>多元文化</p>	

<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>搞麼个？／出任務囉！</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 畫分你看 1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 來造句 1. 教師將過去「偃認得識」學過的客語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3. 可帶領學生進行「神祕箱」遊戲。 你來講，偃來塗色 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 出任務囉！ 阿芳妹寫日記 1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客語皆可。 2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。</p>	<p>口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量</p>	<p>多元文化</p>	
---------------------------	-------------------	--	---	--	--	-------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度二年級本國語文領域-閩南語 教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28-9/01	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 9/04-9/08	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週 9/11-9/15	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 9/18-9/22	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第五週 9/25~9/29	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週 10/02~10/06	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第七週 10/09~10/13	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心的良好觀念。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第八週 10/16~10/20	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第九週 10/23~10/27	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，	聽力評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	遊戲評量 作業評量	
第十週 10/30-11/03	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能從課程增加語詞能力，而使用較完整的句子，介紹自己的家生活。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十一週 11/06-11/10	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中屋裡的物品，並運用於日常生活中。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週 11/13-11/17	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週 11/20-11/24	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第十四週 11/27~12/01	三、美麗的世界4. 玉蘭花	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程學習觀察植物、及建立親近植物的觀念。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十五週 12/04~12/08	三、美麗的世界5. 蟲的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十六週 12/11~12/15	三、美麗的世界5. 蟲的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用的課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十七週 12/18~12/22	三、美麗的世界5. 蟲的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程的學習，培養觀察生活、自然、及維護環境的好習慣。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週 12/25~12/29	三、美麗的世界5. 蟲的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲植物名稱，並運用在日常生活。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十九週 1/01~1/05	來唱因仔歌——蠟	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 能正確念讀課文並可認念課文	聽力評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和	

	仔	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。	中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物)仔(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	態度評量	諧人際關係。	
第廿週 1/08-1/12	來聽因仔 古一一水的 仙花的由 來	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿一週 1/15-1/19	咱來認捌 字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12-2/16	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週 2/19-2/23	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	量。			
第三週 2/26~3/01	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人) + 上 恰意 + 食菜(啥物 菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通之中。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週 3/04~3/08	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 3/11~3/15	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 3/18~3/23	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物 餐具) + (做 啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				的功能，並應用於日常生活中。			
第七週 3/25-3/29	一、來食好歡喜飽 2. 食物喜飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「來食好歡喜飽」的常見名詞與運用。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週 4/01-4/05	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週 4/08-4/12	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 4/15-4/19	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人)十有看著十天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	二、奇妙	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能使用閩南	態度評量	品德教育	

4/22-4/26	的大自然 4. 西北雨	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週 4/29~5/03	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語的詞彙。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 5/06~5/10	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人)十講十今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週 5/13~5/17	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語氣變化名稱並運用在日常生活。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週 5/20~5/24	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>		言使用能力。			
第十六週 5/27~5/31	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 6/03~6/07	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週 6/10~6/14	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「便利的交通」單元中常見名稱並運用在日常生活之中。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週 6/17~6/21	來聽因仔古 燦燦燈婆	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色</p>	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。			
第二十週 6/24-6/28	來聽因仔 古~雷公 俗爍爍婆	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。