

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度三年級本國語文領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	
第二週 9/04~9/08	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	品德教育 家庭教育 生涯規劃	
第三週 9/11~9/15	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	
第四週 9/18~9/22	第壹單元：運用時間 統整活動一	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	家庭教育 生涯規劃	
第五週 9/25~9/29	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	生命教育 閱讀素養	
第六週 10/02~10/06	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	口頭評量 實作評量 觀察評量	人權教育 家庭教育 生涯規劃	

	妙用	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意思像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	作業評量 小組互動表 現 學習態度		
第七週 10/09~10/13	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	閱讀素養	
第八週 10/16~10/20	第貳單元：解決問題 統整活動二	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	閱讀素養	
第九週 10/23~10/27	愛閱讀一：靈光一現	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	
第十週 10/30~11/03	第壹、貳單元 複習週一	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	
第十一週 11/06~11/10	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	環境教育 生涯規劃 戶外教育	

第十二週 11/13~11/17	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	說出內心感受。 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	海洋教育 戶外教育 閱讀素養
第十三週 11/20~11/24	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	環境教育 品德教育 閱讀素養
第十四週 11/27~12/01	第參單元：走進大自然 統整活動三	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	閱讀素養 生涯規劃 戶外教育
第十五週 12/04~12/08	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	民族教育 多元文化
第十六週 12/11~12/15	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現學習態度	生命教育 家庭教育 生涯規劃
第十七週 12/18~12/22	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	品德教育 家庭教育 生命教育

		單結構。		四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	現 學 習 態 度		
第十八週 12/25~12/29	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學 習 態 度	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化	
第十九週 1/01~1/05	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學 習 態 度	閱讀素養 生涯規劃	
第廿週 1/08~1/12	第參、肆單元 複習週二	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。 五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	品德教育 家庭教育 閱讀素養 多元文化	
第廿一週 1/15~1/19	第壹到肆單元 總複習	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 多元文化	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第壹單元：人物組 第一課 拔不起來的筆	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	生命教育 閱讀素養	

				五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	現 學 習 態 度		
第二週 2/19~2/23	第壹單元：人物組 曲 第二課 還差一點	Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	2-II-4 樂於參加討論，提 供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量 小 組 互 動 表 現 學 習 態 度	生 命 教 育 素 養 閱 讀	
第三週 2/26~3/01	第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳 舞的女孩	Ab-II-3 常用字 部首及部件的表 音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	1-II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解主要 內容和情感，並與對方互 動。 4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討 論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理 解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量 小 組 互 動 表 現 學 習 態 度	生 涯 規 劃 人 權 教 育	
第四週 3/04~3/08	第壹單元：人物組 曲 統整活動一	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。 Bb-II-1 自我情 感的表達。	1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見。 4-II-5 利用字義推論詞 義。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討 論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口 頭 評 量 實 作 評 量 作 業 評 量 學 習 態 度	生 命 教 育 素 養 閱 讀 素 養 探 索	
第五週 3/11~3/15	第貳單元：臺灣風 景畫 第四課 靜靜的淡 水河	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。	1-II-3 聽懂適合程度的詩 歌、戲劇，並說出聆聽內容 的要點。 5-II-8 運用預測、推論、 提問等策略，增進對文本的 理解。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量 小 組 互 動 表 現 學 習 態 度	生 命 教 育 素 養 閱 讀 素 養 環 境 教 育	
第六週 3/18~3/23	第貳單元：臺灣風 景畫 第五課 茶鄉鹿谷	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。	2-II-1 用清晰語音、適當 語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態 度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量 小 組 互 動 表 現 學 習 態 度	生 命 教 育 素 養 閱 讀 素 養 生 涯 規 劃	
第七週 3/25~3/29	第貳單元：臺灣風 景畫 第六課 月世界	◎Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ca-II-1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛 樂等文化內涵。	1-II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解主要 內容和情感，並與對方互 動。 3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效能	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情 感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆 畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓 挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相 關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感 受與想法。	口 頭 評 量 實 作 評 量 觀 察 評 量 作 業 評 量 小 組 互 動 表 現 學 習 態 度	生 命 教 育 素 養 閱 讀 素 養 科 技 教 育	

第八週 4/01~4/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。 四、能使用數位辭典查語詞及其意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表 現 學習態度	閱讀素養 環境教育	
第九週 4/08~4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表 現 學習態度	生命教育 生涯規劃 素養 國際教育	
第十週 4/15~4/19	第壹、貳單元 複習週一	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	
第十一週 4/22~4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表 現 學習態度	家庭教育 多元文化 品德教育	
第十二週 4/29~5/03	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表 現 學習態度	人權教育 安全教育 品德教育 國際教育	
第十三週 5/06~5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	口頭評量 實作評量 觀察評量	環境教育 閱讀素養	

	在一起	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	作業評量 小組互動表現 學習態度		
第十四週 5/13~5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	家庭教育 多元文化 品德教育 環境教育 閱讀素養	
第十五週 5/20~5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	人權教育 品德教育 閱讀素養	
第十六週 5/27~5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	品德教育 生命教育 閱讀素養	
第十七週 6/03~6/07	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養 國際教育	
第十八週 6/10~6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱讀素養 國際教育	
第十九週		Ab-II-5 3,000	3-II-2 運用注音符號，檢	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。	口頭評量	生命教育	

6/17~6/21	愛閱讀二：巨人傳說	個常用語詞的認識。 Ad-II-1 意義 段。	索資訊，吸收新知。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表 現 學習態度	生涯規劃 閱讀素養
第二十週 6/24~6/28	第參、肆單元 複習週二	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 記敘文本的結構。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	家庭教育 多元文化教育 品德教育 環境教育 生命教育 生涯規劃 閱讀素養

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級數學領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第二週 9/04~9/08	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第三週 9/11~9/15	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第四週 9/18~9/22	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第五週 9/25~9/29	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第六週 10/02~10/06	第三單元毫米 活動一：認識毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業		

第七週 10/09~10/13	第三單元毫米 活動二：長度的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第八週 10/16~10/20	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第九週 10/23~10/27	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業		
第十週 10/30~11/03	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業		
第十一週 11/06~11/10	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第十二週 11/13~11/17	第六單元面積 活動一：認識平方	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。	紙筆測驗 互相討論		

	公分	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	家庭作業 實測操作		
第十三週 11/20~11/24	第六單元面積 活動二：切割拼湊 算面積 活動三：估估看面積有多大	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作		
第十四週 11/27~12/01	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估測，並能應用於日常生活。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業		
第十五週 12/04~12/08	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估測，並能應用於日常生活。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業		
第十六週 12/11~12/15	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估測，並能應用於日常生活。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業		
第十七週 12/18~12/22	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	家庭教育	
第十八週 12/25~12/29	第八單元公升和毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答	家庭教育	

	活動三：容量的加減計算	容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。		互相討論 家庭作業		
第十九週 1/01~1/05	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於分數的比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結「和等於1」的意義。	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業		
第二十週 1/08~1/12	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於分數的比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結「和等於1」的意義。	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業		
第二十一週 1/15~1/19	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於分數的比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結「和等於1」的意義。	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於分數的比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結「和等於1」的意義。	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業		
第二週 2/19~2/23	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作		

		認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		家庭作業		
第三週 2/26~3/01	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第四週 3/04~3/08	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2. 能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業		
第五週 3/11~3/15	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 互相討論 實際操作		
第六週 3/18~3/23	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	紙筆測驗 互相討論 實際操作		
第七週 3/25~3/29	第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作		
第八週 4/01~4/05	第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作		
第九週 4/08~4/12	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	科技教育	

		認識體積。					
第十週 4/15~4/19	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第十一週 4/22~4/26	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米 = 0.1 公分	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 實際操作		
第十二週 4/29~5/03	第六單元圓 活動一：認識圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 認識圓及其構成要素。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作		
第十三週 5/06~5/10	第六單元圓 活動二：使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作		
第十四週 5/13~5/17	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		
第十五週 5/20~5/24	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業		

	除數未知的問題	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	乘除互逆。應用於驗算與解題。			
第十六週 5/27~5/31	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第十七週 6/03~6/07	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 認識時刻和時間。 2. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	
第十八週 6/10~6/14	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第十九週 6/17~6/21	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	2. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	
第二十週 6/24~6/28	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	3. 能製作表格及應用。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級英語文領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	Phonics Fun ① Aa-Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Phonics Fun ①) 1. 能認讀數字 1-5。 2. 能吟唱 ABC 字母歌。 3. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 4. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能使用單字紀錄表辨認代表字音。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第二週 9/04~9/08	Phonics Fun ② Gg-Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Phonics Fun ②) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。 4. 能辨識代表字中相同的發音。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第三週 9/11~9/15	Topic 1 New Friends 情境引導頁 故事	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Topic 1 故事) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

		字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。				
第四週 9/18~9/22	Topic 1 New Friends 故事 Lesson 1 What's Your Name?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Topic 1 故事) + (Lesson 1) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境, 並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第五週 9/25~9/29	Lesson 1 What's Your Name? Lesson 2 How Old Are You?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Lesson 1) + (Lesson 2) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境, 並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型, 並運用所學進行練習。 5. 能了解句子中字母大寫的書寫規則。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第六週 10/02~10/06	Lesson 2 How Old Are You?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Lesson 2) 第二節 1. 能唸讀並正確使用句型。 2. 能完成聽力活動, 並了解不同國家過生日的方式。 3. 能透過 I'm ___ years old. 句型, 了解台灣建築物年齡。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	

		認讀與聽寫 26 個字母。					
第七週 10/09~10/13	第一次段考	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能正確書寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。 4. 能正確使用所學詞彙與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第八週 10/16~10/20	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Review 1) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。 2. 能辨識生活物品中姓名與年齡出現的地方與書寫方式。 3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第九週 10/23~10/27	Phonics Fun ③ Nn~ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	(Phonics Fun ③) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~ss 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Nn~Ss。 4. 能找出字首發音不同的單字。	觀察評量 活動評量 口語評量		

<p>第十週 10/30~11/03</p>	<p>Phonics Fun ④ Tt~Zz</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>(Phonics Fun ④) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Tt~Zz。 4. 能練習發音拼讀技巧。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第十一週 11/06~11/10</p>	<p>Topic 2 We Can Help. 情境引導頁 故事</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Topic 2 故事) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>Topic 2 We Can Help. 故事 Lesson 3 I' m Tall.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>(Topic 2 故事) + (Lesson 3) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>		
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>Lesson 3 I' m Tall.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字</p>	<p>(Lesson 3) + (Lesson 4) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p>	<p>觀察評量 活動評量</p>		

	Lesson4 Are You Happy?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解句子書寫時空格的使用規則。	口語量 紙筆評量		
第十四週 11/27~12/01	第二次段考	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能正確書寫 Lesson 3~4 的主題單字與句型。 4. 能正確使用所學詞彙與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量		
第十五週 12/04~12/08	Lesson 4 Are You Happy?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Lesson 4) 第二節 1. 能唸讀並正確使用所學句型。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的特色運動。 3. 能判斷圖片人物的情緒，並瞭解如何讓自己情緒快樂的方式。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十六週 12/11~12/15	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其	(Review 2) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。 2. 能觀察圖片情境，並了解環境保護的重要	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

		其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	性。 3. 能利用 Lesson 1-Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。			
第十七週 12/18~12/22	Culture & Festivals Christmas	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。 2. 能聽辨、唸讀與拼寫單字。 3. 能利用課本附件完成聖誕樹活動。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十八週 12/25~12/29	總複習 1 Phonics Fun ① Phonics Fun ② Lesson 1 Lesson 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 4. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十九週 1/01~1/05	總複習 2 Phonics Fun ③ Phonics Fun ④ Lesson 3 Lesson 4	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Nn-Mm。 3. 能聽辨、唸讀 Topic 2 課文故事。 4. 能正確運用 Lesson3、Lesson4 的單字與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

		個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
第廿週 1/08~1/12	第三次段考	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能正確書寫 Lesson 1~4 的主題單字與句型。 4. 能正確使用所學詞彙與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第廿一週 1/15~1/19	Final Review 成果發表會	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉 Topic 1、Topic 2 故事，並進行角色扮演。 2. 能唸讀 Review 1、Review 2 RT 劇本，並進行分組表演。	觀察評量 活動評量 口語評量		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	Phonics Fun ① -ap /-op	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(Phonics Fun ①) 1. 能唸讀母音 a、e、i、o、u。 2. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 聽辨、認讀、書寫-ap /-op 的發音例字。 4. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 5. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 			
第二週 2/19~2/23	Phonics Fun ② -ag /-ug	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	(Phonics Fun ②) <ul style="list-style-type: none"> 1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ag/ u-ug)，並辨別 ag 與 ug 的發音差異。 2. 聽辨、認讀、書寫-ag /-ug 的發音例字。 3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第三週 2/26~3/01	Topic 1 Fun Things 情境引導頁 故事	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	(Topic 1 故事) <ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第四週 3/04~3/08	Topic 1 Fun Things 故事 Lesson 1 What's This?	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 	(Topic 1 故事) + (Lesson 1) <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第五週 3/11~3/15	Lesson 1 What's This? Lesson 2 What Color Is It?	<ul style="list-style-type: none"> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 	(Lesson 1) + (Lesson 2) <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解名詞前 a/an 的書寫規則。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

			<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>			
<p>第六週 3/18~3/23</p>	<p>Lesson 2 What Color Is It?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Lesson 2)</p> <p>1. 能唸讀並正確使用所學句型。</p> <p>2. 能完成聽力活動，並了解不同國家特色的交通工具。</p> <p>3. 能了解顏色對應的健康蔬果，並利用句型 I have red and green in my juice. 完成活動。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第七週 3/25~3/29</p>	<p>第一次段考</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ①~②的發音音組與發音例字。</p> <p>2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。</p> <p>3. 能正確使用所學詞彙與句型。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第八週 4/01~4/05</p>	<p>Review 1</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>(Review 1)</p> <p>1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。</p> <p>2. 能認識台灣特色的物品與對應的顏色。</p> <p>3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。</p> <p>5. 能完成-ag/-ug 的發音練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第九週 4/08~4/12</p>	<p>Phonics Fun ③ -et/-it</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>(Phonics Fun ③)</p> <p>1. 能建立起母音到音組的拼音概念(e-et/ i-it)，並辨別 et 與 it 的發音差異。</p> <p>2. 能聽辨、認讀、書寫-et /-it 的發音例字。</p> <p>3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。</p> <p>4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	

			B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
第十週 4/15~4/19	Phonics Fun ④ -ap/-op	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Phonics Fun ④) 1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。 2. 能聽辨、認讀、書寫 -ap /-op 的發音例字。 3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第十一週 4/22~4/26	Topic 2 Show Time 情境引導頁 故事 Culture & Festivals Mother' s Day	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Topic 2 情境引導頁+故事+Culture) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。 4. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。 5. 能聽辨、唸讀與拼寫節慶單字。 6. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第十二週 4/29~5/03	Topic 2 Show Time 故事 Lesson 3 Is It a Bear?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Topic 2 故事) + (Lesson 3) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第十三週 5/06~5/10	Lesson 3 Is It a Bear? Lesson4 Can You Sing?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Lesson 3) + (Lesson 4) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解句子書寫時，am/are/is 的書寫規則。	觀察評量 活動評量 口語量 紙筆評量	

第十四週 5/13~5/17	第二次段考	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ③-④ 的發音音組與例字。 2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。 3. 能正確使用所學詞彙與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量		
第十五週 5/20~5/24	Lesson 4 Can You Sing?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Lesson 4) 1. 能唸讀並正確使用所學句型。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的文化特色。 3. 能利用 Lesson 4 句型判斷動物的能力。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十六週 5/27~5/31	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Review 2) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。 2. 能歸納短文重點，選出正確的答案。 3. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十七週 6/03~6/07	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	(Review 2) 1. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 2. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能完成 -ag/-ug/-et/-it/-ap/-op	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第十八週 6/10~6/14	總複習 1 Phonics Fun ① Phonics Fun ②	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及	1. 能聽辨、認讀、書寫音組 -ap/-op/-ag/-ug 與代表字。 2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。	觀察評量 活動評量 口語評量		

	Lesson 1 Lesson 2	合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。	其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單 字與句型。	紙筆評量		
第十九週 6/17~6/21	總複習 2 Phonics Fun ③ Phonics Fun ④ Lesson 3 Lesson 4	1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀、書寫音組-et/-it/-ap/-op 與代表字。 2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的 單字與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
第二十週 6/24~6/28	第三次段考	1-II-2 能聽辨 英語的子音、母 音及其基本的組 合。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用 語。 B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀、書寫 Phonics Fun ①~④發 音音組與例字 2. 能書正確寫 Lesson 1~4 的主題單字與句 型。 3. 能正確使用所學詞彙與句型。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級社會領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	人權教育 家庭教育 多元文化	
第二週 9/04~9/08	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與角色在群體中的扮演，尊重他人差異，避免對他產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	人權教育 家庭教育 多元文化	
第三週 9/11~9/15	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與角色在群體中的扮演，尊重他人差異，避免對他產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	人權教育 家庭教育 多元文化	
第四週 9/18~9/22	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與角色在群體中的扮演，尊重他人差異，避免對他產生偏見。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育 品德教育	

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。			
第五週 9/25~9/29	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中扮演的角色，尊重他人差異，避免對人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育 品德教育	
第六週 10/02~10/06	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育 品德教育	
第七週 10/09~10/13	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	人權教育 家庭教育 品德教育	
第八週 10/16~10/20	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹	口頭評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 人權教育 媒體素養	

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。			
第九週 10/23~10/27	第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	法治教育 人權教育 安全教育	
第十週 10/30~11/03	第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	法治教育 人權教育 安全教育	
第十一週 11/06~11/10	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與角色在群體中的扮演，尊重他人差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯規劃 品德教育	

		珍視自己的角色與責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		進之處。			
第十二週 11/13~11/17	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人在群體中的扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生涯規劃 品德教育	
第十三週 11/20~11/24	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	生涯規劃 品德教育	
第十四週 11/27~12/01	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	生涯規劃 品德教育	

		法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
第十五週 12/04~12/08	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育 性別平等 性侵害防 治教育
第十六週 12/11~12/15	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育 性別平等 性侵害防 治教育
第十七週 12/18~12/22	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何	口語評量 實作評量 紙筆評量	性別平等 性侵害防 治教育 品德教育

		題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	建立良好的人際關係。			
第十八週 12/25~12/29	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	2c-II-1 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 法治教育	
第十九週 1/01~1/05	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	2c-II-1 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 法治教育	
第廿週 1/08~1/12	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	2c-II-1 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 法治教育	

		責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第廿一週 1/15~1/19	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與責任，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	人權教育 法治教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育	
第二週 2/19~2/23	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育 人權教育	

		資料，並判讀其正確性。					
第三週 2/26~3/01	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育 人權教育	
第四週 3/04~3/08	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	安全教育 環境教育 消費者保護	
第五週 3/11~3/15	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	安全教育 多元文化	
第六週 3/18~3/23	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	多元文化 職業試探	

		資料，並判讀其正確性。					
第七週 3/25~3/29	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第八週 4/01~4/05	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第九週 4/08~4/12	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第十週 4/15~4/19	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第十一週 4/22~4/26	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	

第十二週 4/29~5/03	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	人產生偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第十三週 5/06~5/10	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	法治教育 消費者保護 媒體素養	
第十四週 5/13~5/17	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	
第十五週 5/20~5/24	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	
第十六週 5/27~5/31	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育	

		料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。			
第十七週 6/03~6/07	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育	
第十八週 6/10~6/14	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育	
第十九週 6/17~6/21	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育	

		住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	隨著社會與經濟的發展而改變。				
第二十週 6/24~6/28	主題探究與實作 家鄉特派員	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	環境教育 家庭教育	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級自然與生活科技領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	一、認識植物 1. 植物與環境	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	◆察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第二週 9/04~9/08	一、認識植物 1. 植物與環境 2. 植物的身體	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第三週 9/11~9/15	一、認識植物 2. 植物的身體	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1 能指出植物的不同部位的名稱。 2 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	

<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>一、認識植物 2. 植物的身體</p>	<p>經驗連結。 ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。</p>	<p>INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1 能指出植物的不同部位的名稱。 2 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p>	<p>環境教育 生命教育</p>	
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>一、認識植物 3. 植物與生活</p>	<p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p>	<p>環境教育 生命教育</p>	
<p>第六週 10/02~10/06</p>	<p>二、空氣和水 1. 空氣和水的特性</p>	<p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>1. 能知道地球上具有種不同的物質。 2. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p>	<p>科技教育</p>	
<p>第七週 10/09~10/13</p>	<p>二、空氣和水 1. 空氣和水的特性</p>	<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、設備及資源，並能觀察和記錄。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p>	<p>1. 能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 2. 認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p>	<p>科技教育</p>	

		心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第八週 10/16~10/20	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 2. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育	
第九週 10/23~10/27	二、空氣和水 3. 流動的空氣	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。	1. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱。 2. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育	
第十週 10/30~11/03	三、認識動物 1. 動物的身體	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	◆認識動物的外形及不同的特徵。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第十一週 11/06~11/10	三、認識動物 1. 動物的身體	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第十二週	三、認識動物	tc-II-1 能簡單	INb-II-4 生物體的構造與	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也	1. 觀察評量	環境教育	

11/13~11/17	2. 動物的運動	分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	功能是互相配合的。	不同。	2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	生命教育	
第十三週 11/20~11/24	三、認識動物 2. 動物的運動	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第十四週 11/27~12/01	三、認識動物 3. 動物與生活	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育	
第十五週 12/04~12/08	四、磁鐵 1. 磁力的探討	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀	INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	

		察到的自然科學現象。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II-1 體會科學的探索都是問題開始。	INd- II-8 力有各種不同的形式。 INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				
第十六週 12/11~12/15	四、磁鐵 1. 磁力的探討	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd- II-8 力有各種不同的形式。 INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	
第十七週 12/18~12/22	四、磁鐵 1. 磁力的探討	tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能觀察覺問題。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II-1 體會科學的探索都是問題開始。	INd- II-8 力有各種不同的形式。 INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	
第十八週 12/25~12/29	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	

		行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。					
第十九週 1/01~1/05	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	◆能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	
第廿週 1/08~1/12	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 2. 能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	
第廿一週 1/15~1/19	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 2. 能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育 資訊教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2. 認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3. 了解影響蔬菜生長的因素有很多種。 4. 認識菜園裡的蔬菜。 5. 依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育 家庭教育	

		tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	6. 觀察並認識種菜的歷程。 7. 根據農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。			
第二週 2/19~2/23	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2. 透過討論營造適合蔬菜生長的环境。 3. 討論與製作種菜觀察紀錄表。 4. 透過不同資料查詢途徑蒐集、了解蔬菜種植相關訊息。 5. 閱讀種子包裝袋說明。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育 家庭教育	
第三週 2/26~3/01	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。 2. 能認識花盆布置方法。 3. 根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育 家庭教育	
第四週 3/04~3/08	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1. 透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。 2. 觀察到子葉與一般葉子的差異。 3. 能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，可以看出蔬菜生長的好壞。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育 家庭教育	

		解及描述自然環境的現象。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II-1 體會科學的探索都是問題開始。	的工具和方法得知。 INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。	4. 能自製觀察記錄表格。 5. 認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。 6. 知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。 7. 知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響，可以配合不同原因，分別利用不同方式解決問題。 8. 知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。			
第五週 3/11~3/15	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II-1 體會科學的探索都是問題開始。	INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf- II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2. 知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。 3. 能認識蔬菜的採收方式。 4. 了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5. 理解食用當地、當季的食物是對地球較友善的做法。 6. 知道可以利用磨粉、晒乾等方式保存食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 生命教育 家庭教育	
第六週 3/18~3/23	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd- II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	◆經由觀察，察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	科技教育	
第七週 3/25~3/29	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	INa- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 經由觀察，察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。 2. 經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	家庭教育 科技教育 環境教育 海洋教育	

		己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd- II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。				
第八週 4/01~4/05	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結論，並依據自己的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd- II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	◆透過觀察發現水遇冷凝固成冰；冰遇熱會融化成水。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	家庭教育 科技教育 環境教育 海洋教育	
第九週 4/08~4/12	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結論，並依據自己的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd- II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	◆了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	家庭教育 科技教育 環境教育 海洋教育	
第十週 4/15~4/19	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響	tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結論，並依據自己的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INc- II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INe- II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	◆了解溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	家庭教育 科技教育	
第十一週 4/22~4/26	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態	ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探尋和提問，常會有新發現。	INd- II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資	1. 認識各種查詢天氣預報的方法，並瞭解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 科技教育	

			料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。				
第十二週 4/29~5/03	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	◆透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 科技教育	
第十三週 5/06~5/10	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1. 能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2. 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並瞭解雨量觀測在生活中的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 科技教育	
第十四週 5/13~5/17	三、天氣特派員 2. 觀測天氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資	1. 透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性。 2. 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 科技教育	

		解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。				
第十五週 5/20~5/24	三、天氣特派員 3. 天氣與生活	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INf-II-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類天氣預報用途。 2. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	環境教育 科技教育	
第十六週 5/27~5/31	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然現象。 po-II-1 能從日常生活經驗、學習、自然環境、進而觀察問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	家庭教育	
第十七週 6/03~6/07	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	家庭教育 科技教育 環境教育	

		<p>果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>3. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>		
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>四、廚房中的科學 2. 溶解的現象</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>1. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p> <p>2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>家庭教育 科技教育 環境教育</p>	
<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>四、廚房中的科學 2. 溶解的現象</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>1. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p> <p>2. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>家庭教育 科技教育 環境教育</p>	

<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了</p>	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>Ine- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p>	<p>◆藉由觀察紫色高麗菜汁、蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺並藉由查詢資料知道物質會因接觸不同環境而改變。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量</p>	<p>家庭教育 科技教育 環境教育</p>	
---------------------------	------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級健康與體育領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	1. 發表 2. 問答	家庭教育	
第一週 8/28~9/01	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打舞蹈：民族舞蹈	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第二週 9/04~9/08	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。	1. 發表 2. 問答	家庭教育	
第二週 9/04~9/08	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打舞蹈：民族舞蹈	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第三週 9/11~9/15	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	知道近視對生活的影響。	1. 發表 2. 問答	家庭教育	
第三週 9/11~9/15	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康打舞蹈：民族舞蹈	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第四週 9/18~9/22	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。3. 認識促進保護視力的方法。	1. 發表 2. 問答	家庭教育	
第四週 9/18~9/22	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙 舞蹈：民族舞蹈	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作：揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第五週 9/25~9/29	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 展現保護視力的方法。	1. 發表 2. 問答	家庭教育	

第五週 9/25~9/29	單元五健康好體能 活動3安全活動停 看聽 舞蹈：民族舞蹈	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 的潛在危機與安 全須知。 Cb-II-1 運動安 全規則、運動增 進生長知識。	1c-II-2 認識身體活動的 傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和 運動比賽規則。	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手部動作： 揉肘、穿掌、輪膀、雲手。	1. 實作 2. 檢測	生涯規劃 教育	
第六週 10/02~10/06	單元二安全小達人 活動1居家安全面 面觀	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 潛在危機的警覺 與安全須知。	3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	1. 發表 2. 問答	安全教育	
第六週 10/02~10/06	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 舞蹈：民族舞蹈	Ia-II-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。	1c-II-1 認識身體活動的 動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合 作、友善互動行為。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動 作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習 任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作： 丁字步、抱端腿、馬步。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第七週 10/09~10/13	單元二安全小達人 活動1居家安全面 面觀	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 潛在危機的警覺 與安全須知。	3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同的生活情 境。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	1. 發表 2. 問答	安全教育	
第七週 10/09~10/13	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 舞蹈：民族舞蹈	Ia-II-1 滾翻、 支撐、平衡與擺 盪動作。	2c-II-2 表現增進團隊合 作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作 技能。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動 作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習 任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作： 丁字步、抱端腿、馬步。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第八週 10/16~10/20	單元二安全小達人 活動2交通安全我 最行	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 潛在危機的警覺 與安全須知。	2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 發表 2. 問答	安全教育	
第八週 10/16~10/20	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 舞蹈：民族舞蹈	Bd-II-2 技擊基 本動作。	3c-II-1 表現聯合性動作 技能。 4d-II-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體活 動。	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的 聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作： 丁字步、抱端腿、馬步。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第九週 10/23~10/27	單元二安全小達人 活動2交通安全我 最行	Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 潛在危機的警覺 與安全須知。	2a-II-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 發表 2. 問答	安全教育	

第九週 10/23~10/27	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 舞蹈：民族舞蹈	Bd-II-2 技擊基本動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第十週 10/30~11/03	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 發表 2. 問答	安全教育 戶外教育	
第十週 10/30~11/03	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 舞蹈：民族舞蹈	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)腳部動作：丁字步、抱端腿、馬步。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第十一週 11/06~11/10	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。	1. 發表 2. 問答	家庭教育 安全教育	
第十一週 11/06~11/10	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 舞蹈：民族舞蹈	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第十二週 11/13~11/17	單元急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習扭傷的處理方法。	1. 發表 2. 問答	家庭教育 安全教育	
第十二週 11/13~11/17	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 舞蹈：民族舞蹈	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢：立掌、單鞭、山膀。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	
第十三週 11/20~11/24	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。	1. 發表 2. 問答	家庭教育 安全教育	

第十三週 11/20~11/24	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 舞蹈：民族舞蹈	Hc-II-1 標的性 相關的拋球、擲 球、滾球之時間、 空間及人與人、 人與球關係攻防 概念。	3d-II-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體活 動。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與 方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現 合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創 的拋球遊戲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢： 立掌、單鞭、山膀。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十四週 11/27~12/01	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY	Ba-II-2 灼燙 傷、出血、扭傷的 急救處理。 Fb-II-3 正確的 就醫習慣。	3a-II-2 能於生活中獨立 操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服 務。	1.正確使用醫療服務。 2.正確選購醫藥材。	1.發表 2.問答	家庭教育 安全教育	
第十四週 11/27~12/01	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 舞蹈：民族舞蹈	Hc-II-1 標的性 相關的拋球、擲 球、滾球之時間、 空間及人與人、 人與球關係攻防 概念。	3d-II-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能 與基本運動能力的身體活 動。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與 方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現 合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創 的拋球遊戲。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢： 立掌、單鞭、山膀。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十五週 12/04~12/08	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊	Ba-II-2 灼燙 傷、出血、扭傷的 急救處理。 Fb-II-3 正確的 就醫習慣。	1b-II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能和生活技 能。 3a-II-2 能於生活中獨立 操作基本的健康技能。	1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	1.發表 2.問答	家庭教育 安全教育	
第十五週 12/04~12/08	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 舞蹈：民族舞蹈	Ha-II-1 網／牆 性球類運動相關 的拋接球、持拍 控球、擊球及拍 擊球、傳接球之 時間、空間及人 與人、人與球關 係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作 和競爭策略。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互 動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)手的姿勢： 立掌、單鞭、山膀。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十六週 12/11~12/15	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	Fb-II-1 自我健 康狀態檢視方法 與健康行為的維 持原則。	1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1.發表 2.問答	家庭教育	
第十六週 12/11~12/15	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 舞蹈：民族舞蹈	Ha-II-1 網／牆 性球類運動相關 的拋接球、持拍 控球、擊球及拍 擊球、傳接球之 時間、空間及人 與人、人與球關 係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概 念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合 作、友善的互動行為。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互 動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳 躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十七週 12/18~12/22	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	Fb-II-1 自我健 康狀態檢視方法 與健康行為的維 持原則。	1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1.發表 2.問答	家庭教育	

第十七週 12/18~12/22	單元七運動合作樂 活動2趣味排球 舞蹈：民族舞蹈	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十八週 12/25~12/29	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1.發表 2.問答	家庭教育	
第十八週 12/25~12/29	單元八一起來打球 活動1傳球達陣 舞蹈：民族舞蹈	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第十九週 1/01~1/05	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1.發表 2.問答	家庭教育	
第十九週 1/01~1/05	單元八一起來打球 活動2傳球搬運工 舞蹈：民族舞蹈	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第廿週 1/08~1/12	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1.發表 2.問答	家庭教育	
第廿週 1/08~1/12	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲 舞蹈：民族舞蹈	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1.實作 2.檢測	安全教育	
第廿一週 1/15~1/19	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來	Da-II-1 良好的衛生習慣。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。	1.發表 2.問答	家庭教育	

		Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。			
第廿一週 1/15~1/19	單元八一起來打球 活動4 打擊高手 舞蹈：民族舞蹈	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。 舞蹈：(1)認識中國民族舞蹈；(2)、流動與跳躍動作：雲步、旋子(扶把)、順風起。	1. 實作 2. 檢測	安全教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	能認識新生命的誕生過程。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	生命教育 家庭教育	
第一週 2/12~2/16	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育	
第二週 2/19~2/23	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	生命教育 性別平等	
第二週 2/19~2/23	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育	
第三週 2/26~3/01	單元一成長時光機 活動2 成長的奧妙	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	生命教育 性別平等	
第三週 2/26~3/01	單元五運動補給站 活動2 同心協力	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育	
第四週 3/04~3/08	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生活各階段的變化。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	生命教育 家庭教育 失智症 高齡教育	
第四週 3/04~3/08	單元五運動補給站 活動2 同心協力	Cb-II-2 學校運動賽會。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。	1. 問答 2. 實作	安全教育	

		Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	2. 明瞭運動精神的意義。	3. 觀察		
第五週 3/11~3/15	單元一成長時光機 活動3 一生的變化	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	生命教育 家庭教育 失智症教育 高齡教育	
第五週 3/11~3/15	單元五運動補給站 活動3 繩的力量	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。能和同學共同合作學習。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育	
第六週 3/18~3/23	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	促進消化道健康。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	家庭教育 媒體素養	
第六週 3/18~3/23	單元五運動補給站 活動4 社區運動資源	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	家庭教育	
第七週 3/25~3/29	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 知道在肚子痛時正確就醫。 2. 知道生活習慣與疾病的關係。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	家庭教育 媒體素養	
第七週 3/25~3/29	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	法治教育 閱讀素養	
第八週 4/01~4/05	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	家庭教育 媒體素養	
第八週 4/01~4/05	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第九週 4/08~4/12	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	認識用藥五問的原則。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	資訊教育	
第九週	單元六歡樂運動會	Ia-II-1 滾翻支	3c-II-1 表現聯合性動作	1. 表現前滾翻的聯合性動作技能。	1. 問答	安全教育	

4/08~4/12	活動 2 前滾翻	撐、平衡與擺盪動作。	技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	2. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	2. 實作 3. 觀察		
第十週 4/15~4/19	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1. 認識「用藥五不五要」原則。 2. 認識社區藥局。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	資訊教育	
第十週 4/15~4/19	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育 海洋教育	
第十一週 4/22~4/26	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	認識火災發生。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	防災教育 安全教育	
第十一週 4/22~4/26	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4. 認識運動會時應表現的團體規範。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育 海洋教育	
第十二週 4/29~5/03	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	防災教育 安全教育	
第十二週 4/29~5/03	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第十三週 5/06~5/10	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	防災教育 安全教育	
第十三週 5/06~5/10	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第十四週 5/13~5/17	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	防災教育 安全教育	

		技巧。	支持促進健康的立場。				
第十四週 5/13~5/17	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第十五週 5/20~5/24	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 認識滅火器的使用方法。 2. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	防災教育 安全教育	
第十五週 5/20~5/24	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第十六週 5/27~5/31	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	環境教育	
第十六週 5/27~5/31	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	
第十七週 6/03~6/07	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3. 觀察一個活動(野餐)思考如何減少垃圾的產生。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	環境教育	
第十七週 6/03~6/07	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	品德教育	

第十八週 6/10~6/14	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	環境教育 品德教育	
第十八週 6/10~6/14	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	海洋教育 安全教育	
第十九週 6/17~6/21	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 4. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	環境教育 品德教育	
第十九週 6/17~6/21	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育 海洋教育	
第二十週 6/24~6/28	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。	1. 問答 2. 發表作 3. 實作	環境教育 品德教育	
第二十週 6/24~6/28	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察	安全教育 海洋教育	

備註：

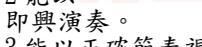
1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級藝術與人文領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	性別平等	
第一週 8/28~9/01	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	口語評量 實作評量	人權教育	
第一週 8/28~9/01	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。	人權教育	
第二週 9/04~9/08	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	性別平等	
第二週 9/04~9/08	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 表演評量	戶外教育	
第二週 9/04~9/08	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量： 完成節奏和曲調的填寫。	人權教育	
第三週	壹、視覺萬花筒	視 E-II-1 色彩	1-II-2 能探索視覺元素，	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不	口語評量	性別平等	

9/11~9/15	一、色彩大發現	感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	態度評量 作品評量		
第三週 9/11~9/15	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口語評量 實作評量	戶外教育	
第三週 9/11~9/15	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量： 完成節奏和曲調的填寫。	人權教育	
第四週 9/18~9/22	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	性別平等	
第四週 9/18~9/22	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	口語評量 表演評量	人權教育	
第四週 9/18~9/22	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、	人權教育	

				5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	唱出樂曲。 紙筆評量： 完成節奏和 曲調的填 寫。		
第五週 9/25~9/29	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。 視 E-II-3 點線 面創作體驗、平 面與立體創作、 聯想創作。	2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自己的情 感。 2-II-5 能觀察生活物件與 藝術作品，並珍視自己與他 人的創作。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自 己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	性別平等	
第五週 9/25~9/29	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 E-II-3 聲音、 動作與各種媒材 的組合。 表 P-II-2 各類 形式的表演藝術 活動。	1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己的藝術興 趣與能力，並展現欣賞禮 儀。	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿 態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 表演評量	科技教育 品德教育	
第五週 9/25~9/29	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	音 E-II-3 讀譜 方式，如：五線 譜、唱名法、拍號 等。 音 P-II-2 音樂 與生活。	2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽 的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1 能聽  拍拍子。 2 能以  即興演奏。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並 試著改變音高再演唱出來。	口頭評量： 回答與分 享。 實作評量： 演唱樂曲的 曲調。指出 音符正確位 置與名稱。 唱出樂曲。 紙筆評量： 完成節奏和 曲調的填 寫。	人權教育	
第六週 10/02~10/06	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。 視 E-II-3 點線 面創作體驗、平 面與立體創作、 聯想創作。	2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自己的情 感。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自 己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	性別平等	
第六週 10/02~10/06	貳、表演任我行 一、玩具總動員	表 A-II-3 生活 事件與動作歷 程。 表 P-II-1 展 演分工與呈現、劇 場禮儀。	2-II-3 能表達參與表演藝 術活動的感知，以表達情 感。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係及 互動。	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿 態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 作品評量	科技教育 品德教育	
第六週 10/02~10/06	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲 音	音 A-II-1 器樂 曲與聲樂曲，如： 獨奏曲、臺灣歌 謠、藝術歌曲，以 及樂曲之創作背	3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活 的關聯。	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量： 回答與分 享。 實作評量： 打出節奏。	性別平等 生涯規劃 生命教育	

		景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。			態度評量。		
第七週 10/09~10/13	壹、視覺萬花筒一、色彩大發現	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	性別平等	
第七週 10/09~10/13	貳、表演任我行一、玩具總動員	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 表演評量	科技教育 品德教育	
第七週 10/09~10/13	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	人權教育	
第八週 10/16~10/20	壹、視覺萬花筒二、形狀大師	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	戶外教育	
第八週 10/16~10/20	貳、表演任我行二、玩具歷險記	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2. 能結合生活經驗，開發想像力。 3. 能培養專注的聆聽能力。	實作評量 實作評量	戶外教育	
第八週 10/16~10/20	參、音樂美樂地二、豐富多樣的聲音	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	人權教育	
第九週 10/23~10/27	壹、視覺萬花筒二、形狀大師	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量	戶外教育 環境教育	

		面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	感。				
第九週 10/23~10/27	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	態度評量 實作評量	品德教育 生涯規劃	
第九週 10/23~10/27	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛音。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	人權教育	
第十週 10/30~11/03	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	戶外教育 環境教育	
第十週 10/30~11/03	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量 實作評量	科技教育	
第十週 10/30~11/03	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確演唱歌曲、拍出正確節奏。	人權教育	
第十一週 11/06~11/10	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	視 E-II-1 色彩感 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	生命教育	

第十一週 11/06~11/10	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 描述自己和他人作品的特徵。	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	科技教育	
第十一週 11/06~11/10	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 音樂律動。 演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	環境教育 多元文化	
第十二週 11/13~11/17	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	生命教育	
第十二週 11/13~11/17	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	品德教育 生涯規劃	
第十二週 11/13~11/17	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能演唱〈拜訪森林〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確演唱歌曲、音樂律動。	環境教育	
第十三週 11/20~11/24	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	環境教育	
第十三週 11/20~11/24	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	品德教育 生涯規劃	
第十三週 11/20~11/24	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口頭評量： 回答與分	環境教育 多元文化	

		譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。		享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。		
第十四週 11/27~12/01	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	環境教育	
第十四週 11/27~12/01	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	口語評量 實作評量	家庭教育	
第十四週 11/27~12/01	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	實作評量： 直笛吹奏。	人權教育	
第十五週 12/04~12/08	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量 態度評量	環境教育	
第十五週 12/04~12/08	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	口語評量 實作評量	生涯規劃	
第十五週 12/04~12/08	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	實作評量 口語評量	海洋教育	

		景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	肢體等多元方式，回應聆聽的感受。				
第十六週 12/11~12/15	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	口語評量 態度評量 作品評量	環境教育	
第十六週 12/11~12/15	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1 能學會建構基本的情事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 表演評量	品德教育 人權教育	
第十六週 12/11~12/15	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	實作評量 口語評量	性別平等 人權教育	
第十七週 12/18~12/22	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	環境教育 性別平等	
第十七週 12/18~12/22	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	實作評量 口語評量	閱讀素養	
第十七週 12/18~12/22	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	實作評量 口語評量	性別平等 生涯規劃	
第十八週 12/25~12/29	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	口語評量 態度評量 作品評量	環境教育 性別平等	

		物與人造物、藝術家。					
第十八週 12/25~12/29	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	實作評量 口語評量	閱讀素養	
第十八週 12/25~12/29	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能演唱〈音階歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	實作評量 口語評量	性別平等	
第十九週 1/01~1/05	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-3 民俗活動。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	口語評量 態度評量	多元文化	
第十九週 1/01~1/05	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	閱讀素養	
第十九週 1/01~1/05	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	實作評量 口語評量	性別平等 人權教育	
第廿週 1/08~1/12	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	口語評量 態度評量 作品評量	多元文化	
第廿週 1/08~1/12	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	閱讀素養	

第廿週 1/08~1/12	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音 樂	音 E-II-2 簡易 節奏樂器、曲調 樂器的基礎演奏 技巧。 音 A-II-3 肢體 動作、語文表述、 繪畫、表演等回 應方式。	1-II-5 能依據引導，感知 與探索音樂元素，嘗試簡易 的即興，展現對創作的興 趣。	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	實作評量 操作評量	性別平等 人權教育	
第廿一週 1/15~1/19	肆、統整課程 上上下下真有趣	視 E-II-1 色彩 感知、造形與空 間的探索。	1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	口頭評量 態度評量	生命教育	
第廿一週 1/15~1/19	肆、統整課程 上下下真有趣	表 E-II-2 開始、 中間與結束的舞 蹈或戲劇小品。 表 P-II-4 劇場 遊戲、即興活動、 角色扮演。	1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝 術活動的感知，以表達情 感。	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。 3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及 道具。	口語評量 實作評量	閱讀素養 品德教育	
第廿一週 1/15~1/19	肆、統整課程 上下下真有趣	音 A-II-2 相關 音樂語彙，如節 奏、力度、速度等 描述音樂元素之 音樂術語，或相 關之一般性用 語。 音 A-II-3 肢體 動作、語文表述、 繪畫、表演等回 應方式。	1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。 2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽 的感受。	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、 向下相對應的動作。 2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏 律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	口頭評量： 回答與分 享。 實作評量： 完成作品。	生命教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 E-II-1 色彩 感知、造形與空 間的探索。	2-II-2 能發現生活中的視 覺元素，並表達自己的情 感。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分 享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、 構成與美感。	口語評量、 操作評量、 態度評量。	性別平等 戶外教育 人權教育	
第一週 2/12~2/16	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 E-II-3 聲音、 動作與各種媒材 的組合。	1-II-4 能感知、探索與表 現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作主題。	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投 入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育	
第一週 2/12~2/16	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 A-II-3 肢體 動作、語文表述、 繪畫、表演等回 應方式。	3-II-3 能為同對象或場合 選擇音樂，以豐富生活情 境。 2-II-1 能使用音樂語彙、 肢體等多元方式，回應聆聽 的感受。	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動 暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	表演評量 口頭評量 創作評量	性別平等 人權教育 生涯規劃	

第二週 2/19~2/23	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	口語評量、 操作評量	戶外教育	
第二週 2/19~2/23	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育	
第二週 2/19~2/23	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2. 能認識 C 大調音階。 3. 能聽與唱 C 大調音階曲調。 4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	表演評量 口頭評量 實作評量	人權教育 生涯規劃	
第三週 2/26~3/01	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	口語評量、 操作評量、 操作評量、 作品評量	人權教育 科技教育 生涯規劃 戶外教育	
第三週 2/26~3/01	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育 閱讀素養	
第三週 2/26~3/01	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	情意評量 口頭評量	人權教育	
第四週 3/04~3/08	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量、 態度評量	人權教育 科技教育 生涯規劃	
第四週 3/04~3/08	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。	表演評量 口頭評量	品德教育 閱讀素養	

		的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	創作評量		
第四週 3/04~3/08	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	表演評量 創作評量	性別平等 人權教育 生涯規劃	
第五週 3/11~3/15	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量、 態度評量、 操作評量、 作品評量	人權教育 科技教育 生涯規劃	
第五週 3/11~3/15	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育 閱讀素養	
第五週 3/11~3/15	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	表演評量 口頭評量	性別平等 人權教育 生涯規劃	
第六週 3/18~3/23	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	操作評量、 態度評量、 作品評量。	科技教育	
第六週 3/18~3/23	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 能簡單進行物品聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育 閱讀素養	
第六週 3/18~3/23	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易	1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2. 能用直笛吹奏 G、F、E 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音。	表演評量 口頭評量 態度評量	人權教育 品德教育	

		調即興。	的即興，展現對創作的興趣。			
第七週 3/25~3/29	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	口語評量、 實作評量	性別平等 人權教育 安全教育 戶外教育
第七週 3/25~3/29	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	海洋教育 環境教育
第七週 3/25~3/29	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	實作評量 口頭評量	人權教育 品德教育
第八週 4/01~4/05	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	操作評量、 作品評量	科技教育
第八週 4/01~4/05	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	海洋教育 環境教育
第八週 4/01~4/05	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	表演評量、 說白節奏	人權教育 環境教育
第九週	一、視覺萬花筒	視 A-II-2 自然	1-II-3 能試探媒材特性與	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以	口語評量、	性別平等

4/08~4/12	2•反反覆覆排著隊	物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量、口語評量、作品評量	科技教育 國際教育 環境教育	
第九週 4/08~4/12	二、表演任我行 2•我來秀一下	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第九週 4/08~4/12	三、音樂美樂地 2•歌詠春天	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	表演評量 口頭評量 態度評量	人權教育 品德教育	
第十週 4/15~4/19	一、視覺萬花筒 2•反反覆覆排著隊	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量、作品評量	環境教育 科技教育 生涯規劃	
第十週 4/15~4/19	二、表演任我行 2•我來秀一下	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十週 4/15~4/19	三、音樂美樂地 2•歌詠春天	音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	表演評量 口頭評量 態度評量	環境教育	
第十一週 4/22~4/26	一、視覺萬花筒 2•反反覆覆排著隊	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	口頭評量、操作評量、作品評量	科技教育 生涯規劃 戶外教育 生命教育	
第十一週 4/22~4/26	二、表演任我行 2•我來秀一下	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	與生活的關係。	為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。			
第十一週 4/22~4/26	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	人權教育 環境教育	
第十二週 4/29~5/03	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量、 操作評量、 作品評量	環境教育 科技教育 生涯規劃	
第十二週 4/29~5/03	二、表演任我行 2. 我來秀一下	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十二週 4/29~5/03	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	人權教育 品德教育	
第十三週 5/06~5/10	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量、 操作評量、 作品評量	環境教育 科技教育 生涯規劃	
第十三週 5/06~5/10	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	表演評量 口頭評量 創作評量	戶外教育 品德教育	
第十三週 5/06~5/10	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	音 E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 複習直笛 G、F、E。 2. 用直笛吹奏 G、F、E 曲調。 3. 高音直笛教學：第三間高音 G 指法。	表演評量 實際演練 態度評量	人權教育 品德教育	

		獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。					
第十四週 5/13~5/17	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	口語評量、 操作評量	戶外教育 生命教育	
第十四週 5/13~5/17	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十四週 5/13~5/17	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之相關性 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	實際演練 態度評量 口頭評量	性別平等 品德教育	
第十五週 5/20~5/24	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量、 作品評量	性別平等 人權教育	
第十五週 5/20~5/24	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十五週 5/20~5/24	三、音樂美樂地 3. 我們來演戲	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂生活。	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量 實際演練 態度評量	品德教育 生涯規劃	
第十六週 5/27~5/31	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量、 作品評量。	人權教育 科技教育 生涯規劃	

		面與立體創作、 聯想創作。					
第十六週 5/27~5/31	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 A-II-1 聲音、 動作與劇情的基本 元素。 表 P-II-4 劇場 遊戲、即興活動、 角色扮演。	2-II-7 能描述自己和他人 作品的特徵。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係及 互動。	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行 為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想 法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十六週 5/27~5/31	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	音 E-II-2 簡易 節奏樂器、曲調 樂器的基礎演奏 技巧。 音 E-II-1 音域 適合的歌曲與基 礎歌唱技巧，如： 呼吸法、發聲練 習，以及獨唱與 齊唱歌唱形式。	2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活 的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基 本歌唱及演奏的技巧。	1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	人權教育 品德教育	
第十七週 6/03~6/07	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-1 色彩 感知、造形與空 間的探索。 視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。	1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己的藝術興 趣與能力，並展現欣賞禮 儀。	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自 我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵， 並展現欣賞禮儀。	口語評量、 作品評量。	人權教育 科技教育 生涯規劃	
第十七週 6/03~6/07	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 A-II-1 聲音、 動作與劇情的基本 元素。 表 A-II-3 生活 事件與動作歷程。	3-II-3 能為不同對象、空 間或情境，選擇音樂、色彩、 布置、場景等，以豐富美感 經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形 式，認識與探索群己關係及 互動。	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行 為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想 法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	閱讀素養	
第十七週 6/03~6/07	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	音 A-II-3 肢體 動作、語文表述、 繪畫、表演等回 應方式。 音 P-II-2 音樂 生活。	2-II-4 能認識與描述樂曲 創作背景，體會音樂與生活 的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基 本歌唱及演奏的技巧。	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音？ 4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	品德教育	
第十八週 6/10~6/14	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-2 媒材、 技法及工具知 能。 視 P-II-2 藝術 蒐藏、生活實作、 環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與 技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於 生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活 各種景物或情境中。	口語評量、 作品評量。	人權教育 科技教育 生涯規劃	
第十八週 6/10~6/14	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 A-II-3 生活 事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場	1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。 2-II-3 能表達參與表演藝	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育 閱讀素養	

		遊戲、即興活動、角色扮演。	術活動的感知，以表達情感。	想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。			
第十八週 6/10~6/14	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	品德教育 生涯規劃	
第十九週 6/17~6/21	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	操作評量、 作品評量	科技教育 安全教育 生涯規劃	
第十九週 6/17~6/21	二、表演任我行 3. 我們來演戲	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	表演評量 口頭評量 創作評量	品德教育 閱讀素養	
第十九週 6/17~6/21	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷娘〉。	實作演練 態度評量	生涯規劃	
第二十週 6/24~6/28	四、統整課程 無所不在的美感	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	視覺 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量： 完成禪繞畫。	生命教育	
第二十週 6/24~6/28	四、統整課程 無所不在的美感	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 3 能和同學一起合作完成表演。	表演 實作評量： 能設計、表演生活中含有「對稱」、「反覆」、「漸層」的動作。	生命教育	

<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>四、統整課程 無所不在的美感</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p>	<p>音樂 1實作評量： 1能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2能演唱出rit.漸慢的效果。 2口頭評量： 能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。</p>	<p>生命教育</p>	
---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	-------------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級綜合領域教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語 評量	品德教育	
第二週 9/04~9/08	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語 評量	品德教育	
第三週 9/11~9/15	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語 評量	品德教育	
第四週 9/18~9/22	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語 評量	品德教育	
第五週 9/25~9/29	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語 評量	品德教育	
第六週 10/02~10/06	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	生命教育 品德教育	
第七週 10/09~10/13	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	生命教育 品德教育	
第八週 10/16~10/20	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。	自我評量	生命教育 品德教育	

			與溝通態度和技巧。	5. 創造正向的情緒經驗。		
第九週 10/23~10/27	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	生命教育 品德教育
第十週 10/30~11/03	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
第十一週 11/06~11/10	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
第十二週 11/13~11/17	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
第十三週 11/20~11/24	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
第十四週 11/27~12/01	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃
第十五週 12/04~12/08	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	生涯規劃

				3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	學生自我評量 (二)總結性評量		
第十六週 12/11~12/15	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	生涯規劃	
第十七週 12/18~12/22	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育	
第十八週 12/25~12/29	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育	
第十九週 1/01~1/05	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育	
第二十週 1/08~1/12	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育	
第二十一週 1/15~1/19	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	家庭教育 安全教育 防災教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評	家庭教育 生涯規劃 職業試探	

	集員	興趣的人、事、物。			量		
第二週 2/19~2/23	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣搜查員	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	戶外教育 生涯規劃 職業試探	
第三週 2/26~3/01	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	戶外教育 生涯規劃 職業試探	
第四週 3/04~3/08	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	戶外教育 生涯規劃 職業試探	
第五週 3/11~3/15	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	戶外教育 生涯規劃 職業試探	
第六週 3/18~3/23	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	家庭教育 品德教育	
第七週 3/25~3/29	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	生命教育 家庭教育 品德教育	
第八週 4/01~4/05	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	生命教育 家庭教育 品德教育	
第九週 4/08~4/12	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與	生命教育 家庭教育 品德教育	

		的互動。		人際互動的策略。	討論的組員 互評 檔案評量		
第十週 4/15~4/19	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	生命教育 家庭教育 品德教育	
第十一週 4/22~4/26	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	多元文化	
第十二週 4/29~5/03	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	多元文化	
第十三週 5/06~5/10	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作 口語評量	多元文化	
第十四週 5/13~5/17	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作 口語評量	多元文化	
第十五週 5/20~5/24	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作 口語評量	多元文化	
第十六週 5/27~5/31	主題四環境友善你我 單元1 探索校園尋寶趣	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育 安全教育	
第十七週 6/03~6/07	主題四環境友善你我 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育 安全教育	

	環境我最棒	善的行動與分享。		法及行動。			
第十八週 6/10~6/14	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育	
第十九週 6/17~6/21	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育	
第二十週 6/24~6/28	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	環境教育	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級本國語文領域-客家語 教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。	課堂發表 參與討論 課堂問答	環境教育 性別平等	
第二週 9/04~9/08	第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	環境教育 性別平等	
第三週 9/11~9/15	第一課掃把摺畚斗	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。 2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	環境教育 性別平等	

		<p>元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的韻調。</p>					
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客家花布的特色。</p> <p>2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。</p> <p>3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。</p>	<p>口語表達 態度檢核 紙筆測驗</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>第二課許願</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>	<p>1. 能用客語背誦本課課文與語詞。</p> <p>2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>人權教育</p>	
<p>第六週 10/02~10/06</p>	<p>第二課許願</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成</p>	<p>Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>	<p>1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>課堂討論 對話練習 紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p>	

		使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。					
第七週 10/09~10/13	第二課許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	參與討論 口語表達 課堂問答	人權教育	
第八週 10/16~10/20	第三課你愛去哪 寮？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。	課堂發表 參與討論 課堂問答	品德教育 人權教育 性別平等	
第九週 10/23~10/27	第三課你愛去哪 寮？	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。	課堂討論 對話練習 紙筆測驗	品德教育 人權教育 性別平等	

<p>第十週 10/30~11/03</p>	<p>第三課你愛去哪 奈？</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。 2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>參與討論 口語表達 課堂問答</p>	<p>品德教育 人權教育 性別平等</p>	
<p>第十一週 11/06~11/10</p>	<p>單元活動二</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Cb-II-1 客家源流故事。</p>	<p>1. 透過故事情境認識客庄風貌。 2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。 3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。</p>	<p>口語表達 態度檢核 紙筆測驗</p>	<p>多元文化 戶外教育</p>	
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>第四課去市場買菜</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 能用客語背誦本課課文與語詞。 2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人们在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。</p>	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答</p>	<p>生涯規劃 安全教育 家庭教育 性別平等 食農教育 消費者保護 職業試探</p>	
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>第四課去市場買菜</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。 3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p>	<p>課堂討論 對話練習 紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃 安全教育 家庭教育 性別平等 食農教育</p>	

		<p>慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>				消費者保護 職業試探	
第十四週 11/27~12/01	第四課去市場買菜	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。</p> <p>2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	參與討論 口語表達 課堂問答	生涯規劃 安全教育 性別平等 食農教育 消費者保護 職業試探	
第十五週 12/04~12/08	第五課過冬節	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 能學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</p> <p>3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。</p>	口語表達 資料蒐集 參與討論	家庭教育 多元文化	
第十六週 12/11~12/15	第五課過冬節	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 能用客語說出各種客家米食。</p> <p>2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。</p>	討論活動 對話練習 紙筆測驗	家庭教育 多元文化	

		使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。					
第十七週 12/18~12/22	第五課過冬節	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化	
第十八週 12/25~12/29	單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	家庭教育 多元文化 食農教育	
第十九週 1/01~1/05	羊咩咩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答	多元文化	
第廿週 1/08~1/12	九宮格	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-1 意見表達。	1. 說出遊戲題目並回答問題。 2. 懂得互相尊重、包容。 3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。 4. 正確念出題目中的語詞。 5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	品德教育	

		慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。		6. 與他人相互合作，正確完成習題。			
第廿一週 1/15~1/19	買東西	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 懂得如何用客語買東西。 2. 聽懂教學指令，並完成任務。 3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	家庭教育 消費者保護	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/12~2/16	第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字：寮。	口語表達 參與討論 課堂問答	戶外教育 安全教育 環境教育 交通安全	
第二週 2/19~2/23	第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。 2. 了解各種交通工具的外型及功能。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。	口頭評量 遊戲評量 討論活動	戶外教育 安全教育 交通安全	

		3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。			
第三週 2/26~3/01	第一課自行車	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 討論「你這兜寒假有去哪位奈無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口頭評量 討論活動 實作評量	戶外教育 安全教育 交通安全	
第四週 3/04~3/08	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 認識客語用字：當。	口頭評量 討論活動 遊戲評量	戶外教育 安全教育 交通安全	
第五週 3/11~3/15	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	戶外教育 安全教育 交通安全	
第六週 3/18~3/23	第二課行路愛細義	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	戶外教育 安全教育 交通安全	
第七週 3/25~3/29	單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用	1. 建立學生理解交通工具的效用。 2. 培養學生觀察生活中的交通工具。	語詞練習 參與討論	家庭教育 多元文化	

		<p>語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p>	<p>食農教育</p>	
<p>第八週</p> <p>4/01~4/05</p>	<p>第三課運動會</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 能朗讀本課課文並理解含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>品德教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p>	
<p>第九週</p> <p>4/08~4/12</p>	<p>第三課運動會</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。</p> <p>2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「偌會……毋會……」的用法。</p> <p>3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>對話練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>品德教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p>	
<p>第十週</p> <p>4/15~4/19</p>	<p>第三課運動會</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。</p> <p>2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 了解「令仔」的意思。</p>	<p>參與討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>品德教育</p> <p>性別平等</p> <p>人權教育</p>	

		與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。					
第十一週 4/22~4/26	第四課踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	遊戲評量 對話練習 紙筆測驗	性別平等 多元文化	
第十二週 4/29~5/03	第四課踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。 2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	性別平等 多元文化	
第十三週 5/06~5/10	第四課踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 詢問學生對於「紙鷓仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 2. 學生理解聲母「Z」、「C」、「S」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「師傅話」的意思。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	性別平等 多元文化	
第十四週 5/13~5/17	單元活動二	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ad-II-3 客語簡短故事。 Bd-II-1 客家社區關懷。 ◎Cc-II-2 客家展演藝術。	1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 2. 學習仔細觀察周圍的人事物。 3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。 4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。	口語表達 態度檢核 遊戲評量	戶外教育 多元文化	

		句。					
第十五週 5/20~5/24	第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。 3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。	口語表達 對話練習 參與討論 遊戲評量	多元文化 海洋教育	
第十六週 5/27~5/31	第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	1. 能用客語說出各種傳統節日。 2. 藉「佢曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。 3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	多元文化 海洋教育	
第十七週 6/03~6/07	第五課鬧熱過五月節	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 了解「俗諺」的意思。	口語表達 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量	多元文化 海洋教育	
第十八週 6/10~6/14	單元活動三	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。	1. 了解客家端午文化的特色。 2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。 3. 能運用客語簡單的回應問題。 4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 5. 養成學生愛物惜福的觀念。	口語表達 分組操作 紙筆測驗	多元文化 家庭教育 海洋教育	

		客語文日常生活常用語句。					
第十九週 6/17~6/21	搖搖雜雜	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。	1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 態度檢核	多元文化	
第二十週 6/24~6/28	搞麼个？／出任務囉！	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客語常用字。 3. 看得懂高鐵車票內的訊息。 4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。	口語表達 參與討論 實作評量 遊戲評量	多元文化 交通安全	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

112 學年度三年級本國語文領域-閩南語 教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				
第一週 8/28~9/01	第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	口頭評量 討論活動	多元文化 家庭教育	
第二週 9/04~9/08	第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量 表演評量	多元文化 家庭教育	
第三週 9/11~9/15	第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習	實作評量 紙筆評量	多元文化 家庭教育	

		字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文的簡單感受與需求。		1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。			
第四週 9/18~9/22	第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文的簡單感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食闊好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動量 觀察評量	戶外教育 多元文化	
第五週 9/25~9/29	第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文的簡單感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元好食闊好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。	口頭評量 觀察評量 表演評量	戶外教育 多元文化	
第六週 10/02~10/06	第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	第一單元好食闊好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習	實作評量 口頭評量 遊戲評量	戶外教育 多元文化	

		<p>字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 說明作答方式。</p> <p>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</p> <p>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 認識唇音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2. 引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2. 引導作答方式。</p> <p>3. 帶領全班檢核答案。</p>			
<p>第七週 10/09~10/13</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>第一單元好食閣好耍</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 選看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2. 講看覓</p> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3. 框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第三課青紅燈</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。</p> <p>2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。</p> <p>2. 由學生發表這些交通設施有何功能。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>安全教育 交通安全</p>	

		標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見、簡單的閩南語文。		3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。			
第九週 10/23~10/27	第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。	口頭評量 觀察評量	安全教育 交通安全	
第十週 10/30~11/03	第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講解。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	安全教育 交通安全	
第十一週 11/06~11/10	第四課店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。	口頭評量 討論活動	家庭教育 安全教育 消費者保護	

		並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的、簡單的閩南語文。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。			
第十二週 11/13~11/17	第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跋步，一坎店。」的意思。	口頭評量 觀察評量 表演評量	家庭教育 安全教育 消費者保護	
第十三週 11/20~11/24	第四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對刁和去趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	家庭教育 安全教育 消費者保護	

				(三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
第十四週 11/27~12/01	單元活動二	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	第二單元開熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁(兩頁)為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	家庭教育 安全教育 消費者保護	
第十五週 12/04~12/08	第五課我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	第三單元你的位仔佻 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。	口頭評量 討論活動	品德教育	

		了解其意義。		4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。			
第十六週 12/11~12/15	第五課我的椅仔位	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元你的位佇佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</p> <p>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p> <p>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。</p> <p>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p> <p>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	品德教育	
第十七週 12/18~12/22	第五課我的椅仔位	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元你的位佇佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。</p> <p>2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。</p>	口頭評量 紙筆評量	品德教育	

				<p>2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</p> <p>3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</p>		
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>單元活動三</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>第三單元你的位仔佢 單元活動三 (一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</p> <p>2. 一起討論出認為是對的答案。</p> <p>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？</p> <p>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p>	<p>品德教育</p>
<p>第十九週 1/01~1/05</p>	<p>中秋</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>來唱節日的歌 中秋</p> <p>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>觀察評量 表演評量</p>	<p>多元文化</p>
<p>第廿週 1/08~1/12</p>	<p>看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>總複習 (一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3. 教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>	<p>多元文化 家庭教育 交通安全 高齡教育</p>

<p>第廿一週 1/15~1/19</p>	<p>語詞運用、金斧頭 銀斧頭</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。 語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
---------------------------	-------------------------	---	--	--	----------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/12~2/16</p>	<p>第一課騎鐵馬</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>安全教育 戶外教育 交通安全</p>	
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>第一課騎鐵馬</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>第一單元愈要愈好要 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>安全教育 戶外教育 交通安全</p>	

		日常生活中常見並了解其意義。		起做哪些休閒活動。			
第三週 2/26~3/01	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用符號、羅馬字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	實作評量 紙筆評量	安全教育 戶外教育 交通安全	
第四週 3/04~3/08	第二課運動當時行	2-II-1 能運用符號、羅馬字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗語為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	口頭評量 討論活動量 觀察評量	安全教育 品德教育 性別平等	
第五週 3/11~3/15	第二課運動當時行	2-II-1 能運用符號、羅馬字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量 表演評量	安全教育 品德教育 性別平等	

		<p>日常生活中常見 的閩南語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。</p>		<p>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>			
<p>第六週 3/18~3/23</p>	<p>第二課運動當時 行</p>	<p>2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 ，協助口語表 達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中見 的閩南語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>實作評量 口頭評量 遊戲評量</p>	<p>安全教育 品德教育 性別平等</p>	
<p>第七週 3/25~3/29</p>	<p>單元活動一</p>	<p>1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 ，協助口語表 達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中見 的閩南語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量</p>	<p>多元文化</p>	

		需求。		<p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>			
<p>第八週 4/01~4/05</p>	<p>第三課天</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今日日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>閱讀素養 安全教育</p>	
<p>第九週 4/08~4/12</p>	<p>第三課天</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>閱讀素養 安全教育</p>	

				<p>2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>			
第十週 4/15~4/19	第三課天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	閱讀素養 安全教育	
第十一週 4/22~4/26	單元活動二	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第二單元天氣多變化</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	口頭評量 討論活動	閱讀素養 安全教育	
第十二週	第四課阿宏頭楞	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	第三單元熱天愛注意	口頭評量	閱讀素養	

4/29~5/03	楞	<p>閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	觀察評量 表演評量	安全教育	
第十三週 5/06~5/10	第四課阿宏頭楞楞	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	閱讀素養 安全教育	
第十四週 5/13~5/17	第四課阿宏頭楞楞	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p>	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	閱讀素養 安全教育	

		標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用寫閩南語文簡單與自己的感受需求。		(二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第十五週 5/20~5/24	第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。	口頭評量 討論活動	消費者保護	
第十六週 5/27~5/31	第五課來去食礫冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日、常生活中常見的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礫冰 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。	口頭評量 觀察評量 表演評量	消費者保護	

				<p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰</p> <p>(一)活動一：唸謠</p> <p>1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</p> <p>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</p> <p>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</p> <p>5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</p> <p>6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3.練習聲母 s。</p> <p>4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。</p> <p>5.練習聲母 j。</p> <p>6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>			
第十七週 6/03~6/07	第五課來去食礮冰	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p>消費者保護</p>			
第十八週 6/10~6/14	單元活動三	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口頭評量 討論評量 觀察評量</p> <p>多元文化</p>			

<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>西北兩、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>唸謠 西北兩 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p>	<p>觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>	<p>閱讀素養</p>	
<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>語詞運用、北風俗日頭</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>	<p>閱讀素養</p>	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。