

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數4節，上學期21週共84節、下學期20週共80節，合計164節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共75節，下學期共63節。

*其他類課程，上學期共9節，下學期共17節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	備註
		校訂客家 理念課程*21	校訂閱讀課程*21	兒童律動課程*21	專題/議題課程*12	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 失智症暨生命教育		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力 防治課程		
第九週 10/23~10/27	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力 防治課程		
第十週 10/30~11/03	校訂客家	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力		

	理念課程			防治課程		
第十一週 11/06~11/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		戶外教育暨環境教育課程(7)	
第十二週 11/13~11/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十三週 11/20~11/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十四週 11/27~12/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十五週 12/04~12/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十六週 12/11~12/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十七週 12/18~12/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第11週
第十八週 12/25~12/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		平安晚會(2)	
第十九週 1/01~1/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈性課程到第18週
第廿週 1/08~1/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
第廿一週 1/15~1/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
總計	21	21	21	12	9	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程*20	兒童律動課程*20	專題/議題 課程*3	校慶暨運動會*7 母親節*2 班級輔導-生活數學*8

第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校慶暨親子運動會 (7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		母親節親子活動 (2)	
第十四週 5/13~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	

第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十九週 6/17~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第二十週 6/24~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
總計	20	20	20	3	17	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	<p>1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。</p> <p>2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。</p> <p>3、具備理解與關心本土的素養。</p> <p>4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，<u>認識客家民情風俗</u>，藉此<u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u>、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u>，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，<u>體會客家藝文之美</u>，增進生活美感的素養。</p> <p>生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u>，體會生活禮儀與團體規範的意義，<u>學習尊重他人</u>、<u>愛護生活環境</u>及關懷生命，<u>並於生活中實踐</u>，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>家-E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>本土語文(客家語)</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第5週	說客語—教室用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以教室情境介紹教室物品用語。 2. 學生個人、小組練習說教室物品用語。 3. 學生以客語描述自我介紹與教室環境 4. 學生排演練習發表，老師予以回饋指導 	5	
第6週 - 第11週	水煮香蕉與沾醬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師或家長講解香蕉的物種構造 2. 老師介紹客庄常見植物 3. 老師或家長講解水煮香蕉與沾醬製作流程 4. 學生完成水煮香蕉與沾醬的工作分配 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想 	6	家庭教育 食農教育
第12週 - 第21週	新北勢家鄉傳說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以繪本講述新北勢家鄉傳說 2. 學生重述新北勢家鄉傳說重點 3. 老師講解客家信仰三山國王 4. 走讀拜訪庄頭个國王宮 5. 學生記錄完成走讀學習單 6. 學生分享發表新北勢家鄉傳說 	11	環境教育 戶外教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣		

	2、在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應。 3、與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解他人想法。				
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> , <u>並能行動與反思</u> ,以有效處理及解決生活、生命問題。				
議題融入	環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海-E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 生-E16 情緒管理的能力。 法-E4 參與規則的制定並遵守之。 家-E3 家人的多元角色與責任。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。				
學習重點	學習 表現	本國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習 內容	本國語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
表現任務	閱讀理解、口頭表達				
教學資源	繪本:晚安,熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第3週	繪本《晚安,熊貓先生》	1.分組進行閱讀。 2.說一說,哪些動物的生活習慣不好?牠們可以怎麼改進呢? 3.說一說,熊貓先生忘記什麼事呢? 4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5.讓學生從故事中,培養良好的衛生習慣。		3	閱讀素養 品德教育

第 4 週 - 第 5 週	繪本《比比的紙飛機》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。 	2	品德教育 閱讀素養 多元文化
第 6 週 - 第 7 週	繪本《河馬波波屁股大》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。 	2	品德教育 閱讀素養
第 8 週 - 第 9 週	繪本《小蝌蚪找媽媽》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。 	2	家庭教育 閱讀素養
第 10 週 - 第 11 週	繪本《小象艾莉的動物音樂會》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 	2	生命教育 閱讀素養
第 12 週 - 第 13 週	繪本《外星人來的時候要保持鎮定》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 	2	閱讀素養
第 14 週 - 第 15 週	繪本《金魚一號·金魚二號》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 	2	家庭教育 閱讀素養
第 16 週 - 第 17 週	繪本《手不是用來打人的》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 	2	法治教育 閱讀素養 品德教育

		4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。		
第 18 週 - 第 19 週	繪本《好忙的除夕》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	2	家庭教育 多元文化 閱讀素養
第 20 週 - 第 21 週	繪本《我們製造的垃圾》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，垃圾和塑料對海洋和海洋生物會產生那些環境影響？ 3. 激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。	2	環境教育 海洋教育 閱讀素養

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、認識身體各部位名稱 2、自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3、瞭解律動動作細節與重點 4、配合音樂做出律動動作			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習 表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習	健體課程領域		

	內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	實作、課堂態度、自我表現			
教學資源	音響設備、舞蹈教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28~9/01	準備週	準備週 1. 新生自我介紹。 2. 認識舞蹈教室環境及硬體設備。 3. 建立正確上課禮儀及規矩。	1	
第二週 9/04~9/08	基礎	地板暖身基礎	1	
第三週 9/11~9/15	身體探索(一)	1. 認識身體各部位名稱 (並記錄下來) 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限。 3. 舞蹈生活教育	1	
第四週 9/18~9/22	身體探索(二)	1. 認識身體各部位名稱 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3. 舞蹈生活教育	1	
第五週 9/25~9/29	追趕跑跳碰(一)	體能訓練：跑步、前踢步、跑跳步、滑跳步、前彎腰直腿走步	1	
第六週 10/02~10/06	追趕跑跳碰(二)	流動、地板 蛙跳、單腳跳、直腿後彎腰、吸腿跳	1	
第七週 10/09~10/13	追趕跑跳碰(三)	體能訓練、地板、流動	1	
第八週	追趕跑跳碰(四)	體能訓練、地板、站立	1	

10/16~10/20				
第九週 10/23~10/27	追趕跑跳碰(五)	體能訓練、地板、站立	1	
第十週 10/30~11/03	躺姿動作一	1. 認識肢體的結構 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習(初級動作)	1	
第十一週 11/06~11/10	躺姿動作二	1. 腹式呼吸法練習 2. 腹式呼吸法複習與訓練+手的練習	1	
第十二週 11/13~11/17	即興	即興表演： 用身體寫自己的名字	1	
第十三週 11/20~11/24	躺姿動作三	1. 地板坐姿的練習 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 即興表演： 三人一組練習大中小	1	
第十四週 11/27~12/01	坐姿動作一	1. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 2. 腳踝延展之練習 即興表演： 聽自己呼吸聲及節奏	1	
第十五週 12/04~12/08	坐姿動作二	1. 寬關節外開的練習+手的練習 2. 腳踝延展之練習+旋轉	1	
第十六週 12/11~12/15	站姿動作一	1. 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	
第十七週 12/18~12/22	坐姿動作三	1 坐姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2 加上手的運行	1	
第十八週 12/25~12/29	跪姿動作	1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
第十九週 1/01~1/05	站姿動作	脊椎的延展+跳躍	1	
第廿週	評量及複習	術科測驗+即興反應	1	

1/08~1/12				
第廿一週 1/15~1/19	評量及複習	術科測驗+即興反應	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	一年級(第一學期)	
課程目標	1、讓孩子學習用愛來面對失智症。 2、從孩子的角度和眼光，詮釋失智症逐步的歷程。				
核心素養 具體內涵	C2 <u>具備友善的人際情懷</u> 及與他人建立良好的互動關係， <u>並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</u> 。				
議題融入	生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
學習重點	學習 表現	生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習 內容	生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單				
教學資源	繪本：奶奶的記憶森林				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週	奶奶的記憶森林	1. 讓孩子學習用愛來面對失智症。 2. 從孩子的角度和眼光，詮釋失智症逐步的歷程。		1	失智症議題

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、從品德小故事的內容中，學習負責的態度。			

	2、能夠在生活中表現出不投機取巧的態度。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 <u>省思自己在團體中所應扮演的角色</u> ，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ， <u>理解並遵守相關的道德規範</u> ，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入					
學習重點	學習 表現	生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體課程領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			
	學習 內容	生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體課程領域 Fa-I-1 與家人及朋友和諧相處的方式。			
表現任務	閱讀與理解、討論與發表、學習單				
教學資源	短文：驢子過河				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 20 週 - 第 21 週	短文閱讀：驢子過河	1. 從品德小故事中，學習負責的態度。 2. 能夠在生活中表現出不投機取巧的態度。 3. 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重		2	專題

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。		
核心素養	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ， <u>能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</u> 。		

具體內涵	生活-E-B1 使用 <u>適切</u> 且多元的 <u>表徵符號</u> <u>表達自己的想法</u> 、 <u>與人溝通</u> ，並能同理與尊重他人想法。				
議題融入	性別平等教育 性-A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱讀素養 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。				
學習重點	學習表現	生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體領域課程 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			
	學習內容	生活領域課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體領域課程 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。			
表現任務	聆聽、發表、參與討論				
教學資源	繪本：不要親我；音樂：倫敦鐵橋垮下來				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 2 週 - 第 4 週	認識自己、保護自己	1. 從小故事開始引導學生了解，不同關係會有不同的身體接觸。 2. 遇到令人不舒服的碰觸、不合理的要求時，我們要勇敢說不，並告訴可信任的大人。 3. 讓學生學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，且能化解危機。		3	性別平等 性侵害防治

課程名稱	議題課程：家庭教育	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2、分享自己體貼家人的例子。 3、對家人表現具體的關愛行動。		

核心素養 具體內涵	生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</u> 國-E-C2 <u>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
議題融入	性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家-E6 關心及愛護家庭成員。				
學習重點	學習 表現	本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習 內容	本國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
表現任務	學習態度、實作				
教學資源	學生全家福、課程活動掛圖				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第5週 - 第7週	體貼小達人	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。		3	性別平等 家庭教育

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1. 懂得珍視自己並學習照顧自己的方法。		
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。		
議題融入	性別平等教育		

	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 法-E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習表現	生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體課程領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
	學習內容	生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	活動參與度、課堂參與度、學習單				
教學資源	衛福部及各縣市家庭暴力及性侵害防治中心				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	健康長大好棒棒	1. 均衡飲食的重要性 2. 強健身體(積極地增強抵抗力) 3. 保護自己的身體(消極防範)		3	性別平等 法治教育

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	一年級(第二學期)	
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。				
議題融入	多-E1 瞭解自己的文化特質。 家-E12 社區資源的了解與運用。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習 內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量				
教學資源	豐田老街、客家委員會網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第1週 - 第5週	六堆故事傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解六堆故事與客家渡台開墾的歷史 2. 老師介紹不同型態的客家型態 3. 學生觀賞六堆故事影片 4. 學生配對用客語說六堆客家傳奇 5. 學生分享發表六堆故事傳奇 	5	閱讀素養 多元文化
第6週 - 第11週	認識植物：瓠瓜 常民料理：瓠瓜板與沾醬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師或家長講解瓠瓜的物種構造 2. 老師介紹客庄常見植物 3. 老師或家長講解瓠瓜板與沾醬製作流程 4. 學生分組製作瓠瓜板與沾醬 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想 	5	家庭教育 食農教育 職業試探
第12週 - 第19週	說客語—日常用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以生活情境介紹生活起居用語。 2. 學生個人、小組練習說生活起居用語。 6. 老師以生活情境介紹飲食用語。 4. 學生個人、小組練習說飲食用語。 5. 老師以生活情境介紹氣候用語。 6. 學生個人、小組練習說氣候用語。 7. 學生以日常用語描述一天的生活 8. 學生排演練習發表，老師予以回饋指導 	10	多元文化 家庭教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	一年級(第二學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣 2、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 3、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解他人想法。 		
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入	<p>閱-12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品-E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生-E4 了解自我，探索自我。</p> <p>安-E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>多-E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>家-E6 關心及愛護家庭成員。</p>		

	涯-E2 認識不同的生活角色。				
學習重點	學習表現	本國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習內容	本國語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
表現任務	閱讀理解、口頭表達				
教學資源	繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎？、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第2週	不會寫字的獅子	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。		2	閱讀素養 生涯規劃
第3週 - 第4週	送給爸爸的小船	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？		2	閱讀素養 家庭教育
第5週 - 第6週	愛蓋章的國王	1. 分組進行閱讀。 2. 國王愛蓋章，有什麼辦法可以解決呢？ 3. 以輕鬆談諧的故事，告訴小朋友「己所不欲，勿施於人」的道理。		2	閱讀素養 品德教育
第7週 - 第8週	我愛玩	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？		2	閱讀素養 戶外教育

		4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。		
第 9 週 - 第 10 週	你會寫字嗎？	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？	2	閱讀素養 生涯規劃
第 11 週 - 第 12 週	小海狸和他的回音朋友們	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	2	閱讀素養 生命教育
第 13 週 - 第 14 週	獅子補習班	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	2	閱讀素養 生涯規劃
第 15 週 - 第 16 週	安格斯與鴨子	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	2	閱讀素養 安全教育
第 17 週 - 第 18 週	在爺爺背後	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	閱讀素養 家庭教育
第 19 週 - 第 20 週	年獸阿儂	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	2	閱讀素養 多元文化

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	一年級(第二學期)	
課程目標	1、認識身體各部位名稱 2、自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3、瞭解律動動作細節與重點 4、配合音樂做出律動動作				
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。				
學習重點	學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	實作、課堂態度、自我表現				
教學資源	音響設備、舞蹈教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第一週	準備週	1. 說明課堂須知		1	

2/12~2/16		2. 暖身		
第二週 2/19~2/23	身體能量(一)	1. 強化專注力及動作細節的檢視 2. 說明身體中心位置與身體重心的轉換	1	
第三週 2/26~3/01	身體能量(二)	1. 暖身運動 2. 背肌、腹肌、髖關節訓練 3. 軟開度、敏捷度、彈跳力訓練	1	
第四週 3/04~3/08	身體能量(三)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
第五週 3/11~3/15	身體能量(四)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
第六週 3/18~3/23	身體能量(五)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物與人之間關係	1	
第七週 3/25~3/29	追趕跑跳碰(一)	彈跳訓練、翻滾訓練(蛙跳、吸腿跳...等)	1	
第八週 4/01~4/05	追趕跑跳碰(二)	彈跳訓練、翻滾訓練(射雁跳、虎跳、後滾翻、前橋...等)	1	
第九週 4/08~4/12	延伸組合動作練習	1. 身體脊椎伸展配合呼吸 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十週 4/15~4/19	腹肌、背肌、手臂的肌耐力 基本練習(一)	1. 腹肌、背肌收縮訓練 2. 在動作的同時，察覺身體所發生的肌肉變化。	1	
第十一週 4/22~4/26	腹肌、背肌、手臂的肌耐力 基本練習(二)	1. 背部肌力訓練(後背肌) 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十二週 4/29~5/03	足部基本練習(一)	1. 腳背推展 2. 大腿，小腿，內側肌力訓練	1	
第十三週 5/06~5/10	足部基本練習(二)	1. 重心轉換訓練腿部控制能力 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十四週	重心轉移練習(一)	1. 透過骨盤重心訓練學生身體轉移的能力。	1	

5/13~5/17		2. 增進學生肌肉之控制能力。		
第十五週 5/20~5/24	重心轉移練習(二)	1. 方向重心轉換 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十六週 5/27~5/31	上身肢體與手臂的組合練習(一)	1. 動作協調性的練習 2. 平衡感訓練。	1	
第十七週 6/03~6/07	上身肢體與手臂的組合練習(二)	1. 手眼肢體方向訓練 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十八週 6/10~6/14	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(一)	1. 了解動作的過程，妥善運用時間及配合空間的變化。 2. 空間與方向組合變化	1	
第十九週 6/17~6/21	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(二)	1. 利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。 2. 節奏與空間組合變化	1	
第二十週 6/24~6/28	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	一年級(第二學期)
課程目標	1. 知道自己的獨特性。 2. 培養欣賞、讚美別人的胸襟。			
核心素養 具體內涵	A1 <u>具備身心健全發展的素質</u> ，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展， <u>探尋生命意義，並不斷自我精進</u> ，追求至善。			
議題融入	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	綜合領域課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

	學習 內容	綜合領域課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 本國語文領域 Bd-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				
表現任務	口頭發表、活動參與					
教學資源	教育部性別平等全球資訊網					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	喜歡自己的性別	1. 喜歡自己的性別 2. 不論男生或女生都知道自己具有潛力			3	